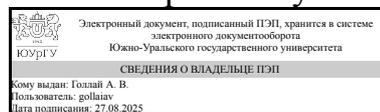


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
Высшая школа электроники и  
компьютерных наук

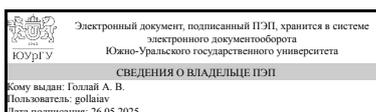


А. В. Голлай

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

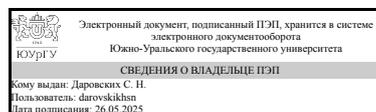
Педагогическая практика  
для **научной специальности 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика**  
**форма обучения очная**  
**кафедра-разработчик Радиоэлектроника и системы связи**

Зав.кафедрой разработчика,  
Д.техн.н., доц.



А. В. Голлай

Разработчик программы,



С. Н. Даровских

## **1. Общая характеристика**

### **Вид практики**

Производственная

### **Способ проведения**

Стационарная

### **Форма проведения**

Дискретно по периодам проведения практик

### **Цель практики**

Изучение основ педагогической и учебно-методической работы на кафедре «Радиоэлектроника и системы связи» ЮУрГУ, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам профиля соответствующего направлению обучения.

### **Задачи практики**

Приобретение опыта педагогической работы в условиях университета;  
Развитие основных профессионально-значимых компетенций;  
Формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;  
Освоение основных образовательных технологий;  
Актуализация опыта самообразования и профессионального развития.

### **Краткое содержание практики**

Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующее:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в ЮУрГУ;
- изучение опыта педагогической деятельности ведущего профессорско-преподавательского состава кафедры «Радиоэлектроника и системы связи» ЮУрГУ, в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках направления подготовки в аспирантуре;
- индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- проведение учебных занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических и лабораторных занятий) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;
- участие в разработке методических материалов по преподаваемому предмету;
- индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов;
- участие в проверке курсовых работ (проектов), расчетно-графических заданий и др. видах работ.

## **2. Планируемые результаты обучения**

По окончании прохождения практики аспирант должен:

**Знать:**–новые педагогические технологии воспитания и обучения в вузе (в том числе информационные); –принципы формирования многоязычной личности обучающегося; –содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки вуза; –требования к структуре и содержанию ОПВО, реализуемых в вузе; –структуру и принципы формирования компетенций в рамках реализуемых ОПВО.

**Уметь:**–эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах образования; –использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности; –анализировать новые педагогические технологии с точки зрения их эффективности; –планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и разработанных на его основе ОПВО; –организовать учебное занятие по определенной теме; –демонстрировать личную и профессиональную культуру в процессе педагогического общения; –планировать и осуществлять контролируемую деятельность на занятии в вузе. эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах образования; – использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности; – анализировать новые педагогические технологии с точки зрения их эффективности; –планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС и разработанных на его основе ОПОП; –организовать учебное занятие по определенной теме; –демонстрировать личную и профессиональную культуру в процессе педагогического общения; –планировать и осуществлять контролируемую деятельность на занятии в вузе.

**Владеть:**–построением адекватных взаимоотношений с обучающимися и коллегами; –работой с учебно-методической, нормативной и научной литературой; – применением на практике новых педагогических технологий обучения и воспитания (в том числе информационных); – организацией контроля результатов обучения на основе отечественного и зарубежного научного опыта.

### **3. Место практики в структуре программы аспирантуры**

Практика относится к Образовательному компоненту программы аспирантуры.

### **4. Структура практики**

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

<b>№ раздела (этапа)</b>	<b>Наименование разделов (этапов) практики</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1	Учебно-методическая деятельность	86	собеседование
2	Учебная деятельность /пробных и открытых (зачетных) лекций и семинаров	72	собеседование
3	Организационно-воспитательная деятельность	36	собеседование
4	Консультации с руководителем. Подготовка к зачету	22	собеседование

## 5. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1	<p>Актуализация понятий и обобщение информации о структуре образовательного процесса в образовательной организации - месте практики. Регламент образовательной деятельности в образовательной организации. Требования к качеству подготовки бакалавров, магистров в соответствии с ФГОСЗ+. ОПОП, учебный план подготовки бакалавров по профилю подготовки аспиранта: содержание, последовательность и логичность планирования освоения дисциплин. Оценка мнений опытных преподавателей о логике алгоритма ОПОП. Организация учебно-методического обеспечения образовательного процесса в образовательной организации. Лидирующие, эффективные, малоэффективные формы организации учебного процесса в образовательной организации (лекции, семинары, курсовое и итоговое проектирование, лабораторные работы, практикумы, экскурсии на предприятия и пр.). Возможности применения ИТ-технологий в образовательной организации: проблемы и перспективы развития. Механизм разработки, апробации и содержания дисциплины, соотносимой с профилем подготовки аспиранта, действующий в образовательной организации. Опыт ведущих преподавателей образовательной организации.</p>	86
2	<p>Выбор и обоснование технологии, приемов и методов проведения занятий по дисциплине, связанной с профилем обучения аспиранта» проводится разработка дидактических материалов для лекционных и семинарских занятий. Подготовка проекта (модели) лекционного занятия. Подготовка проекта (модели) семинарского занятия. Проведение «пробных занятий». Проведение «открытых занятий». Анализ эффективности собственной педагогической деятельности. Участие в роли ассистента в процессе промежуточной аттестации обучаемых. Руководство проектировочной деятельностью обучаемых. Осмысление критериев оценочной деятельности в процессе курсового проектирования обучаемых, критерии оценочной деятельности в процессе анализа результатов производственных практик обучаемых. Подготовка публикаций о проблемах актуальных педагогических практик в современном вузе. Сравнение методик работы со студентами в России и ведущих зарубежных вузах. Осмысление механизма участия аспиранта и алгоритма повышения мотивации обучаемых к участию в научно-исследовательской деятельности.</p>	72
3	<p>Актуализация понятий «воспитывающая среда», «воспитательная система», «самовоспитание». Анализ обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для внедрения современных</p>	36

	механизмов воспитания в образовательной организации. Оценка наличия в образовательной организации системности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов. Осмысление проблем студенческого самоуправления. Участие в «кураторском часе». Апробация механизма изучения психолого-педагогических проблем обучаемых. Участие в профориентационной деятельности в образовательной организации	
4	Консультации с руководителем являются вариантом промежуточной аттестации практиканта. Вводная консультация - инструктаж по месту прохождения практики, согласование графика освоения мероприятий практики, способа и формы представления отчетов по каждому разделу программы практики. Текущие консультации – собеседования по результатам и процессу освоения каждого модуля. Итоговая консультация – подведение итогов практики, определение эффективности деятельности практиканта. Оформление отчета по практике. Защита отчета.	22

## 6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, аспирант предоставляет на кафедру:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта от руководителя практики;
- отчет о прохождении практики.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике находятся в приложении.

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
зачет	защита отчета по практике	зачет: полное и развернутое решение поставленной задачи незачет: некачественное представление материалов поставленной задачи

## Примерный перечень индивидуальных заданий

2. Учебная деятельность /пробных и открытых (зачетных) лекций и семинаров
1. Учебно-методическая деятельность
3. Организационно-воспитательная деятельность

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

**Печатная учебно-методическая документация**

*а) основная литература:*

1. Бытев, А. А. Методика преподавания технических дисциплин Учеб. пособие для инж.-пед. спец. вузов. - Минск: Высшая школа, 1975. - 271 с. ил.
2. Балабанов, В. С. Методика преподавания экономических дисциплин. Основы лекторского мастерства Рос. акад. предпринимательства; В. С. Балабанов, В. Н. Кириллов, Р. Т. Юлдашев. - М.: Анкил, 2000. - 94, [1] с.
3. Бордовская, Н. В. Педагогика Учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2001. - 299 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст] учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки по программе "Преподаватель высшей школы" Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с.
2. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество Учеб. пособие для вузов Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2002. - 214, [1] с. ил.
3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельный подход Учеб. пособие для вузов по специальностям 03100 (050706) "Педагогика и психология" и 033400 (050701) "Педагогика" Ю. Г. Фокин. - М.: Academia, 2006. - 239, [1] с.
4. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению 080200.62 "Менеджмент" (степень "бакалавр") Ф. В. Шарипов. - М.: Университетская книга, 2014. - 479, [1] с.
5. Психологические основы программированного обучения Сб. ст. Под ред. Н. Ф. Талызиной. - М.: Издательство МГУ, 1984. - 328 с. ил.
6. Стоунс, Э. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения Пер. с англ. Науч. ред., предисл. и коммент. Н. Ф. Талызиной. - М.: Педагогика, 1984. - 471 с.

*из них методические указания для самостоятельной работы студента:*

1. Методические указания по написанию отчета по практике

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мокиевская, Н.Е. Методика преподавания экономических дисциплин. Курс лекций. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2015. — 81 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/62455">http://e.lanbook.com/book/62455</a> — Загл. с экрана.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мокиевская, Н.Е. Методика преподавания экономических дисциплин. Лабораторный практикум. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2015. — 117 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/62461">http://e.lanbook.com/book/62461</a> —

			Загл. с экрана.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Марченко, А.Л. Актуальные вопросы разработки и использования электронных изданий и ресурсов в обучении электротехнике и электронике в вузе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ДМК Пресс, 2010. — 272 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/1183">http://e.lanbook.com/book/1183</a> — Загл. с экрана.

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. Math Works-MATLAB (Simulink R2008a, SYMBOLIC MATH)(бессрочно)
4. Microsoft-Visio(бессрочно)
5. Microsoft-Visual Studio(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения практики	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Радиотехнические системы ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 76	Компьютеры с выходом в Интернет, Windows XP, Office, Adobe reader, Matlab 2007b, DjView 3.1 и т.д..