**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Ненашева А. В.
Пользователь: nenashevaav
Дата подписания: 17.05.2025

А. В. Ненашева

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** 1.О.05.02 Психология воспитательных практик
**для направления** 44.03.01 Педагогическое образование
**уровень** Бакалавриат
**форма обучения** очная
**кафедра-разработчик** Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rylskaiaea
Дата подписания: 16.05.2025

Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
ЮУрГУ
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Батенова Ю. В.
Пользователь: batenovayv
Дата подписания: 15.05.2025

Ю. В. Батенова

Челябинск

## 1. Цели и задачи дисциплины

Формирование готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина содержит теоретические вопросы психологии воспитания, социально-психологические аспекты воспитания, включая социализацию и социальное развитие личности как в организованном образовательном процессе, так и в стихийном, нецеленаправленном. Изучаются воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления, а также практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества при переходе из одного возрастного этапа в другой.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде.<br>Умеет: умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде.<br>Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.<br>Умеет: учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.<br>Имеет практический опыт: выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знает: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Умеет: проектировать требования к результатам |

| | |
|---|---|
| | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся.<br>Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.<br>Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде.<br>Имеет практический опыт: формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности. |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает: психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.<br>Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей.<br>Имеет практический опыт: взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ. |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС.<br>Умеет: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий.<br>Имеет практический опыт: проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий. |
| ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | Знает: различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы |

| | |
|---|---|
| | разработки и реализации культурно-просветительских программ.<br>Умеет: анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории.<br>Имеет практический опыт: проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства. |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| 1.О.05.04 Основы вожатской деятельности,<br>1.О.04.01 Психология,<br>Производственная практика (педагогическая, вожатская) (2 семестр) | 1.О.07.04 Педагогические технологии,<br>1.О.07.03 Основы педагогического мастерства,<br>1.О.07.01 Методика обучения и воспитания,<br>1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство),<br>Производственная практика (педагогическая, классное руководство) (8 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---|---|
| 1.О.04.01 Психология | Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами., особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся., закономерности и способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний., закономерности и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ., психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с |

| | |
|---|---|
| | особыми образовательными потребностями. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы., организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса., организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся., составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |

| | |
|---|---|
| | Имеет практический опыт: владения технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; решения образовательных и спортивных задач; осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде., организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями., проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса., взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, сотрудничества педагога и других специалистов образовательной организации по вопросам развития обучающихся., участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. |
| 1.О.05.04 Основы вожатской деятельности | Знает: способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; функции и средства общения., основы охраны труда, безопасности жизнедеятельности, возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий; основы медицинских знаний и здорового образа жизни., способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий., структуру, содержание, компоненты программ основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре, основные направления организации образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях., систему базовых национальных ценностей; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые национальные ценности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; структуру, содержание внеклассных мероприятий; систему базовых национальных ценностей, структуру, |

| | |
|---|---|
| | содержание и основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности, задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; фундаментальные понятия духовности и нравственности; систему базовых национальных ценностей. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе., применять методики сохранения и укрепления здоровья учащихся., определять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)., применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с общеобразовательной программой., организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся; составлять и проводить учебные и внеклассные мероприятия; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; обеспечивать взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в учебно-воспитательном процессе, организовывать учебную и вне учебную деятельность обучающихся. Имеет практический опыт: решения образовательных и спортивных задач; о осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; владения культурой межличностного общения; владения навыками социального взаимодействия в профессиональной деятельности; решения образовательных и спортивных задач в составе команды., проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета., владения навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций), мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; составления комплексов упражнений с учетом двигательных |

| | |
|---|---|
| | режимов, составления конспектов, технологических карт урока по физической культуре., владения способами и методами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебно-воспитательном процессе; составления и проведения учебных и внеклассных мероприятий. |
| Производственная практика (педагогическая, вожатская) (2 семестр) | Знает: национальные воспитательные идеалы и базовые национальные ценности., формы, методы, приемы и средства организации воспитательной, физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями., теоретико-методические основы работы вожатого, разработка программ в области физкультурно-оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях., свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет: обеспечивать развитие у занимающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира., использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся., осуществлять разработку дополнительных образовательных программ., устанавливать разные виды коммуникации (деловую, неформальную и др.) Имеет практический опыт: управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления., владения приемами разработки и реализации дополнительных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)., эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды. |

## 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---|---|---|
| | | Номер семестра |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 | 72 |
| *Аудиторные занятия:* | 32 | 32 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| *Самостоятельная работа (СРС)* | 35,75 | 35,75 |
| Подготовка к практическому занятию 4 (ответ на основе материалов научных публикаций) | 4 | 4 |
| Подготовка к практическому занятию 2 (ответ на вопрос и презентация) | 4 | 4 |
| Подготовка к итоговому тестированию | 7,75 | 7.75 |
| Подготовка к практическому занятию 6 (разработка методического сценария классного часа) | 4 | 4 |
| Подготовка к практическому занятию 5 (составление таблицы) | 4 | 4 |
| Подготовка к практическому занятию 7 (ответы на дискуссионные вопросы, написание эссе) | 4 | 4 |
| Подготовка к практическому занятию 3 (ответы на вопросы) | 4 | 4 |
| Подготовка к практическому занятию 1 (сообщение) | 4 | 4 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 4,25 | 4,25 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет |

## 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Основы психологии воспитания | 8 | 4 | 4 | 0 |
| 2 | Социально-психологические аспекты воспитания | 12 | 6 | 6 | 0 |
| 3 | Воспитательные практики в работе с современными детьми | 12 | 6 | 6 | 0 |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, критерии воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания. | 2 |
| 2 | 1 | Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях по А.Г.Асмолову. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Классификация методов воспитания. Виды воспитания. Способы влияния в воспитании. | 2 |
| 3 | 2 | Психология воспитательной среды. Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 2 | Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста. | 2 |
| 5 | 2 | Коллектив как фактор личностного развития школьника. Семья как основной институт социализации, стили взаимодействия в семье и их влияние на формирование личности ребенка. | 2 |
| 6 | 3 | Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. | 2 |
| 7 | 3 | Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества на разных возрастных этапах. Организация сотрудничества образовательной организации и семьи. | 2 |
| 8 | 3 | Профилактика неконструктивного поведения. Духовно-нравственное воспитание ребенка как приоритетное направление государственной политики в системе образования. | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, критерии воспитуемости. Взаимосвязь обучения и воспитания. | 2 |
| 2 | 1 | Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях по А.Г.Асмолову. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Классификация методов воспитания. Виды воспитания. Способы влияния в воспитании. | 2 |
| 3 | 2 | Психология воспитательной среды. Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта. | 2 |
| 4 | 2 | Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста. | 2 |
| 5 | 2 | Коллектив как фактор личностного развития школьника. Семья как основной институт социализации, стили взаимодействия в семье и их влияние на формирование личности ребенка. | 2 |
| 6 | 3 | Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. | 2 |
| 7 | 3 | Практики психолого-педагогической поддержки как способа посредничества на разных возрастных этапах. Организация сотрудничества образовательной организации и семьи. | 2 |
| 8 | 3 | Профилактика неконструктивного поведения. Духовно-нравственное воспитание ребенка как приоритетное направление государственной политики в системе образования. | 2 |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|---|---|---|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на | Семестр | Кол-во |

| | ресурс | | часов |
|---|---|---|---|
| Подготовка к практическому занятию 4 (ответ на основе материалов научных публикаций) | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 c. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html | 3 | 4 |
| Подготовка к практическому занятию 2 (ответ на вопрос и презентация) | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 c. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html | 3 | 4 |
| Подготовка к итоговому тестированию | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 c. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html | 3 | 7,75 |
| Подготовка к практическому занятию 6 (разработка методического сценария классного часа) | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 c. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html | 3 | 4 |
| Подготовка к практическому занятию 5 (составление таблицы) | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 c. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html | 3 | 4 |
| Подготовка к практическому занятию 7 (ответы на дискуссионные вопросы, написание эссе) | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 c. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html | 3 | 4 |
| Подготовка к практическому занятию 3 (ответы на вопросы) | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 c. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html | | |
| Подготовка к практическому занятию 1 (сообщение) | Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 c. — ISBN 985-06-1206-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20270.html | 3 | 4 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва-ется в ПА |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | Текущий контроль | Подготовка практического задания 1. | 1 | 5 | За каждое выполненное задание можно получить:<br>0 баллов (ответ отсутствует)<br>1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);<br>2 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);<br>3 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, с частичной аргументацией и определением ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);<br>4 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);<br>5 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | работа сдана в срок, студент участвовал в устном обсуждении на занятии). | |
| 2 | 3 | Текущий контроль | Подготовка практического задания 2. | 10 | 5 | 0 баллов (ответ отсутствует)<br>1 балл (ответ не на вопрос, руководствуется бытовыми представлениями, презентация отсутствует, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);<br>2 балла (подготовлен ответ, презентация отсутствует либо выполнена без учета требований, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);<br>3 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, с частичной аргументацией и определением ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);<br>4 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);<br>5 балла (подготовлен ответ на вопрос и презентация, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент участвовал в устном обсуждении на занятии). | зачет |
| 3 | 3 | Текущий контроль | Подготовка практического задания 3. | 10 | 5 | 0 баллов (ответ отсутствует)<br>1 балл (неправильный ответ, руководствуется бытовыми представлениями, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);<br>2 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, не указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);<br>3 балла (подготовлены ответы не на все вопросы, с частичной аргументацией и определением ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана не в срок, студент не участвовал в устном обсуждении на занятии);<br>4 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент не участвовал | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | в устном обсуждении на занятии);<br>5 балла (подготовлены ответы на все вопросы, с аргументацией и определениями ключевых понятий, указаны информационные источники, работа сдана в срок, студент участвовал в устном обсуждении на занятии). | |
| 4 | 3 | Текущий контроль | Подготовка практического задания 4. | 10 | 3 | 0 баллов – ответ отсутствует<br>1 балл – подобраны не соответствующие заданной теме статьи, работа сдана не в срок.<br>2 балла – статьи подобраны не на все указанные феномены, некорректное оформление материалов, работа сдана не в срок.<br>3 балла – статьи подобраны на все указанные феномены, корректное оформление материалов, работа сдана в срок. | зачет |
| 5 | 3 | Текущий контроль | Подготовка практического задания 5. | 10 | 3 | 3 балла – ответы теоретически обоснованы, содержательно охарактеризованы, указаны корректные источники, работа сдана в срок.<br>2 балла – ответы содержательно не охарактеризованы, указан источник информации, работа сдана не в срок.<br>1 балл – ответы без характеристики и обоснования, не указан источник информации, работа сдана не в срок.<br>0 баллов – ответ отсутствует. | зачет |
| 6 | 3 | Текущий контроль | Подготовка практического задания 6. | 10 | 5 | «5» – задание выполнено творчески, с интерактивной частью, включающей современные воспитательные практики, соблюдены все этапы сценария классного часа, выделены воспитательные приемы на разных этапах занятия, работа сдана в срок, студент представил сценарий на занятии.<br>«4» – имеется интерактивная часть, включающая современные воспитательные практики, соблюдены все этапы сценария классного часа, работа сдана в срок, студент не представил сценарий на занятии.<br>«3» – сценарий представлен формально, отсутствует творческий подход и оригинальность идеи, этапы сценария классного часа соблюдены частично, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии.<br>«2» – этапы сценария классного часа соблюдены частично, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии.<br>«1» – этапы сценария классного часа не соблюдены, работа сдана не в срок, студент не представил сценарий на занятии. | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «0» – ответ отсутствует | |
| 7 | 3 | Текущий контроль | Подготовка практического задания 7. | 10 | 5 | 5 баллов (выполнены все задания, развернутый ответ, с аргументацией и определениями ключевых понятий, работа сдана в срок, студент принимал участие в обсуждении на занятии).<br>4 балла (выполнены все задания, умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы, возможны единичные ошибки работа, сдана в срок, студент не принимал участие в обсуждении на занятии);<br>3 балла (выполнены не все задания, ответы не полные, не точные, затруднения в формулировке выводов и ключевых определений, работа сдана не в срок, студент не принимал участие в обсуждении на занятии);<br>2 балла (выполнены не все задания, руководствуется бытовыми представлениями, работа сдана не в срок, студент не принимал участие в обсуждении на занятии);<br>1 балл (выполнены не все задания, критичные ошибки, работа сдана не в срок, студент не принимал участие в обсуждении на занятии);<br>0 баллов (ответ отсутствует) | зачет |
| 8 | 3 | Проме-жуточная аттестация | Тестирование | - | 20 | В тесте 20 вопросов, каждый правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ или нет ответа - 0 баллов.<br>Зачтено: 60% правильных ответов<br>Не зачтено: меньше чем 60% правильных ответов<br>(Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) | зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|---|---|---|
| зачет | Тестирование. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Тестирование не обязательная процедура, однако пройдя тестирование, обучающийся может повысить свой рейтинг (в соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения о БРС) | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ |
|---|---|---|

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| УК-3 | Знает: знает способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. | + | | | + | | | | |
| УК-3 | Умеет: умеет осуществлять социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде. | + | | | + | | | | + |
| УК-3 | Имеет практический опыт: осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде. | + | | | + | | | | + |
| УК-5 | Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. | + | | + | | | + | | |
| УК-5 | Умеет: учитывать в воспитательно-образовательном процессе историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | + | | + | | | + | | + |
| УК-5 | Имеет практический опыт: выбора способа преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении образовательных задач. | + | | + | | | + | | + |
| ОПК-3 | Знает: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | + | | | | | + | |
| ОПК-3 | Умеет: проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся. | | + | | | | | + | |
| ОПК-3 | Имеет практический опыт: управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. | | + | | | | | + | + |
| ОПК-4 | Знает: духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | + | | | | + | | + | |
| ОПК-4 | Умеет: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в поликультурной среде. | + | | | | + | | + | |
| ОПК-4 | Имеет практический опыт: формирования способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; разработки и реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности. | + | | | | + | | + | + |
| ОПК-7 | Знает: психолого-педагогические методы, технологии и средства обучения и воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. | | + | | + | | | | |
| ОПК-7 | Умеет: применять специальные технологии и методы, позволяющие формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом личностных и возрастных особенностей. | | + | | + | | | | |
| ОПК-7 | Имеет практический опыт: взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с контекстом ситуации в рамках реализации образовательных программ. | | + | | + | | | | + |
| ПК-2 | Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС. | | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-2 | Умеет: организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий. | | | | | | | + | |
| ПК-2 | Имеет практический опыт: проектирования способов организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), а также методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий. | | | | | | | + | |
| ПК-4 | Знает: различные теоретические основы культурно-просветительской деятельности и современные тенденции в области культуры и просвещения, а также основные принципы разработки и реализации культурно-просветительских программ. | | | | | | + | | |
| ПК-4 | Умеет: анализировать потребности и интересы различных социальных групп, разрабатывать концепции культурно-просветительских программ, учитывая специфику целевой аудитории. | | | | | | + | | |
| ПК-4 | Имеет практический опыт: проведения мероприятий в рамках культурно-просветительских программ и организации культурно-образовательного пространства. | | | | | | + | | |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

*а) основная литература:*

1. Практики студентов педагогических специальностей : учеб. пособие / И. О. Котлярова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика профессионального образования ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательство ЮУрГУ, 2007. - 70, [1] с.. URL: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000435998

*б) дополнительная литература:*

1. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : Учеб. пособие высш. пед. учеб. заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., стер.. - М. : Академия, 2000. - 157, [1] с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.. - М., 1955-. -. URL: http://www.voppsy.ru/news.htm
2. Вопросы образования : науч.-образоват. журн. / Нац. исслед. ун-т - "Высш. шк. экономики". - М., 2004-. -. URL: http://www.vo.hse.ru/

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Ященко Е.Ф. Педагогика и психология. Учебное пособие

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Ященко Е.Ф. Педагогика и психология. Учебное пособие

### Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ИВИС"-База данных периодических изданий "ИВИС"(18.03.2024)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---|---|---|
| Зачет | 255 (2) | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет |
| Практические занятия и семинары | 255 (2) | компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование (проектор, экран) |
| Лекции | 255 (2) | компьютер (ноутбук), мультимедийное оборудование (проектор, экран) |
| Самостоятельная работа студента | 255 (2) | Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет |