ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Семьян Т. Ф.
Пользователь: semiantf
Дата подписания: 25.05.2023

Т. Ф. Семьян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04 Филология в системе современного гуманитарного знания
для направления 45.04.01 Филология
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Русский язык и литература

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980

Зав.кафедрой разработчика,
д.филол.н., проф.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Семьян Т. Ф.
Пользователь: semiantf
Дата подписания: 25.05.2023

Т. Ф. Семьян

Разработчик программы,
д.филол.н., доц., профессор

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Зыховская Н. Л.
Пользователь: zykhovskaianl
Дата подписания: 25.05.2023

Н. Л. Зыховская

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов четкого представления о филологии как о важнейшей области в общей системе современного гуманитарного знания, существенно влияющей на идеологическую основу современного информационного общества. Задачи изучения дисциплины связаns с различными междисциплинарными аспектами современной русистики: с лингвистикой, психологией и психолингвистикой, социологией, социолингвистикой и со-циолектологией, с языковой, научной, обыденной и лингвометодической картиной мира, с теорией мотивации и аксиологической лингвистикой, с эстетикой, идеографической лексикографией и др. Развитие представлений о филологии как о динамично развивающейся прогрессивной научной отрасли, заметно влияющей на современное информационное общество; формирование четкого понимания студентами связей, существующих между филологией и другими гуманитарными дисциплинами; определение текста как специфического объекта филологии и одновременно универсального объекта множества гуманитарных практик, формирующего и результирующего всякий вид социальной деятельности; получение знаний о современной научной парадигме филологии, а также о методологических принципах и методических приемах филологического исследования; овладение методологией филологического анализа текста.

Краткое содержание дисциплины

Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Филология и философия на современном этапе их взаимного тяготения. Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Повышение значимости человека как субъекта исследования в современной филологии и как ее объекта. Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации, когнитивными науками как важнейшая основа современной парадигмы филологии. Тенденции развития парадигмы филологии. Современные варианты методологических принципов и методических приемов филологического исследования. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Значимость нового языкового, литературного и коммуникационного материала; фундаментализация исследовательских проблем. Исследование текста и коммуникации как одна новых задач филологии. Роль филологии в гуманитаризации научного знания. Методы речевого воздействия в разных профессиональных сообществах и сферах.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов	Знает: место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; основные периоды развития европейской и отечественной филологической науки; теоретические основы и новейшие научные

и методических приемов филологического исследования	разработки в избранной конкретной области филологии; современные цифровые ресурсы в сфере филологического знания Умеет: ориентироваться в многообразии филологических методов, направлений, школ, течений и интерпретировать их эволюцию; обосновывать методологию конкретного филологического исследования; использовать современные цифровые ресурсы для получения новых знаний в избранной области филологии Имеет практический опыт: анализа и интерпретации различных типов текста в избранной конкретной области филологии; формулирования принципов и приёмов организации филологического исследования в избранной конкретной области филологии
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	Знает: приёмы аналитико-синтетической переработки информации (в том числе библиографической); различные методы и приёмы филологической обработки текстов Умеет: создавать, оценивать, реферировать, систематизировать, трансформировать и оформлять различные типы текста Имеет практический опыт: обработки, трансформации, компрессии и оформления различных типов текста в избранной конкретной области филологии

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	ФД.02 Современная региональная литература, Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 60,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
Аудиторные занятия:	48	48

Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	119,5	119,5
Выполнение исследовательских и творческих заданий и эссе	40	40
Подготовка к докладу	40,5	40.5
Подготовка к экзамену	39	39
Консультации и промежуточная аттестация	12,5	12,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Филология в системе гуманитарного знания	48	16	32	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Статус филологии в современном мире. Мультипарадигмальность и междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания. Историзм как принцип существования гуманитарного знания.	2
2	1	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания. Расширение проблематики исследований в филологии, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Информационный подход к речи. Математическая лингвистика.	2
3	1	Взаимодействие современной филологии с гуманитарными науками и другими отраслями знания	2
4	1	Парадигмы научного знания. Научная парадигма как исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения. Составляющие парадигмы, еѐ структура. Смена парадигм. Парадигмы современной науки, их множественность. Тенденции развития парадигмы филологии	4
5	1	Особенности парадигм в филологии и в изучении языка. Сравнительно-историческое языкознание как первая научная парадигма в лингвистике. Разграничения синхронического и диахронического подходов к изучению языка. Установка на выявление разного рода сходств между родственными языками	2
6	1	Антропоцентризм как базисная черта современной. Системоцентричность и антропоцентричность современной филологии как еѐ отличительная черта. Системность языка в философском аспекте. Новые направления в современной филологии. Соотношение понятий «системоцентризм-антропоцентризм».	2
7	1	Основные подходы и методы в изучении языка. Методологические поиски современной филологии и языкознания: основные понятия. Общенаучные и специализированные методы. Методы классификации и моделирования	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	О внутренней форме и реальном содержании термина филология Филология, мифология, религия Полимодальность филологического знания и практики: слово как «интегратор» и «дезинтегратор» мира, вопрос о манипуляции сознанием. Прагмастилистика	4
2	1	Лингвистика и психолингвистика. Язык и речь как объекты лингвистики и психолингвистики О проблематике психолингвистики. Когнитивные и коммуникативные аспекты языкового сознания и речевой деятельности. Теоретическая и экспериментальная психолингвистика Исследование методом ключевых слов. Субъективное шкалирование Опыт гендерного психолингвистического исследования.	4
3	1	Антропология. Языковой знак: «семантическая трапеция» как отображение структуры «я» Семантическая структура слова и реальности языкового сознания Когнитивные типы языковых единиц и аспекты гуманитаристики	4
4	1	Теория мотивации и аксиологическая лингвистика Мотивы, аксиология, аксиологическая лингвистика. Теория мотивации, антропологические модел. Система ценностей в зеркале психолингвистического ранжировани. Процедура исследования. Результаты исследования	4
5	1	Картина мира. О понятии «картина мира». Концепт и концептосфера Реконструкция картины мира как задача идеографической лексикографии Картина мира и лингвометодика	4
6	1	Социолингвистика и социолектология. Изучение разговорной речи Социология и социолингвистика. Устная разговорная речь и социолектология О методике полевой работы с информантами. Особенности номинации Фонетика. Просодика	4
7	1	Менталитет и менталитеты Понятие менталитета. Вопрос об основных особенностях русского менталитета Менталитет в зеркале психолингвистического эксперимента	4
8	1	Эстетика и «человек эстетический» в зеркале филологического анализа. Эстетика: семантический этимон, морфосемантическое гнездо и ядро семантического поля Трансмутация как эстетический, научный и религиозный феномен «Человек эстетический»: проблема эстетической трансмутации Аксиология поэтической «памяти о будущем»	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Выполнение исследовательских и творческих заданий и эссе	Тарланов, З. К. Методы и принципы лингвистического анализа [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" З. К. Тарланов ; Петрозавод. гос. ун-т. - Петрозаводск: Издательство	1	40

	Петрозаводского университета, 1995. С.10-29.		
Подготовка к докладу	Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Рус. яз. и лит." Н. А. Николина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. С 4--58	1	40,5
Подготовка к экзамену	Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Текст] учеб. пособие по специальностям "Филология" и др. С. Г. Шулежкова. - 3-е изд., испр. - М.: Наука, 2007	1	39

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	1	Проме-жуточная аттестация	Экзамен	-	10	При выставлении оценки по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Аттестационное мероприятие (экзамен) выставляется по накоплению результатов выполненных заданий или проводится в виде устного ответа на вопросы, если студент готов повысить рейтинг по дисциплине. В билете два вопроса. За ответ на каждый вопрос студент может получить 5 баллов. При устном ответе на вопрос критерии оценивания следующие: 5 баллов: Теоретический вопрос раскрыт полностью, все основные положения систематизированы и проиллюстрированы примерами, допустимы одно-два нарушения в систематизации примеров. 4 балла: Теоретический вопрос раскрыт в полной мере, основные положения систематизированы и проиллюстрированы примерами, допустимы три нарушения в систематизации примеров. 3 балла: Теоретический вопрос раскрыт отчасти, не все положения систематизированы, студент затрудняется	экзамен

						привести примеры или допускает более 3 ошибок в систематизации примеров. 0–2 балла: Теоретический вопрос не раскрыт, основные положения не систематизированы, отсутствуют примеры.	
2	1	Текущий контроль	ТЗ 1	1	20	Письменная работа осуществляется самостоятельно в качестве домашнего задания. Критерии оценивания: 0 – работа не выполнена 1-2 – работа не полностью соответствует заданию, большая часть терминов не объяснены 3-5 – не все термины правильно объяснены; отсутствуют 5 и более терминов 7-9 – отсутствуют 3-5 термина 10 – работа соответствует всем требованиям. Максимальная оценка за выполненную работу 10 баллов. Количество работ в семестре – 2. Максимальный балл за контрольное мероприятие – 20. "При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)".	экзамен
3	1	Текущий контроль	ТЗ 2	1	40	Письменная работа осуществляется самостоятельно в качестве домашнего задания. Критерии оценивания: 20 – тема доклада раскрыта в достаточном для понимания студентом сути вопроса, студент ориентируется в материале, использует разнообразные научные источники; 15 – тема доклада раскрыта в достаточном для понимания студентом сути вопроса, студент ориентируется в материале, но использует только 1–2 научных источника, 10 – тема доклада соответствует теме, но есть логические и композиционные нарушения; 5 – тема доклада раскрыта не полностью, есть логические и композиционные нарушения, используются не достаточные для раскрытия темы научные источники; 0 – тема не раскрыта, студент не понимает сути поставленного вопроса и не ориентируется в материале, использует нерелевантные источники. Максимальная оценка за выполненную работу 20 баллов. Количество работ в семестре – 2. Максимальный балл за контрольное мероприятие – 40. "При оценивании результатов мероприятия	экзамен

						используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)".	
4	1	Текущий контроль	Эссе	1	20	Письменная работа осуществляется самостоятельно в качестве домашнего задания. Критерии оценивания: 0 – работа не выполнена, 1-2 – работа не соответствует заданию, 3-5 – не выполнены 3-4 задания из 5; есть логические и композиционные нарушения, 7-9 – не выполнены 1-2 задания; логические и композиционные нарушения, 10 – работа соответствует всем требованиям. Максимальная оценка за выполненную работу 10 баллов. Количество работ в семестре – 2. Максимальный балл за контрольное мероприятие – 20. "При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)".	экзамен
5	1	Текущий контроль	ТЗ 3	1	20	Письменная работа осуществляется самостоятельно в качестве домашнего задания. Критерии оценивания: 0 – работа не выполнена, 1-2 – работа не соответствует заданию, 3-5 – не выполнены 3-4 задания из 5; есть логические и композиционные нарушения, 7-9 – не выполнены 1-2 задания; логические и композиционные нарушения, 10 – работа соответствует всем требованиям. Максимальная оценка за выполненную работу 10 баллов. Количество работ в семестре – 2. Максимальный балл за контрольное мероприятие – 20. "При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)".	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Аттестационное мероприятие (экзамен) выставляется по накоплению результатов выполненных заданий 85— 100 % — «отлично», 75—84 % — «хорошо», 60—74 % —	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	«удовлетворительно», 0—59 % — «неудовлетворительно» или проводится в виде устного ответа на вопросы. Студент может повысить свой рейтинг, пройдя контрольное мероприятие промежуточной аттестации, которое не является обязательным. Промежуточная аттестация проходит в виде устного опроса на зачёте. В билете два вопроса. Время, отведенное на подготовку, — 20 минут	

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-2	Знает: место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; основные периоды развития европейской и отечественной филологической науки; теоретические основы и новейшие научные разработки в избранной конкретной области филологии; современные цифровые ресурсы в сфере филологического знания	+	+			+
ОПК-2	Умеет: ориентироваться в многообразии филологических методов, направлений, школ, течений и интерпретировать их эволюцию; обосновывать методологию конкретного филологического исследования; использовать современные цифровые ресурсы для получения новых знаний в избранной области филологии	+	+			+
ОПК-2	Имеет практический опыт: анализа и интерпретации различных типов текста в избранной конкретной области филологии; формулирования принципов и приёмов организации филологического исследования в избранной конкретной области филологии	+	+			+
ОПК-3	Знает: приёмы аналитико-синтетической переработки информации (в том числе библиографической); различные методы и приёмы филологической обработки текстов	+		+	+	
ОПК-3	Умеет: создавать, оценивать, реферировать, систематизировать, трансформировать и оформлять различные типы текста	+		+	+	
ОПК-3	Имеет практический опыт: обработки, трансформации, компрессии и оформления различных типов текста в избранной конкретной области филологии	+		+	+	

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Николина, Н. А. Филологический анализ текста [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности "Рус. яз. и лит." Н. А. Николина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2007. - 268, [1] с.
2. Тарланов, З. К. Методы и принципы лингвистического анализа [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Филология" З. К. Тарланов ; Петрозавод. гос. ун-т. - Петрозаводск: Издательство Петрозаводского университета, 1995. - 188,[1] с.
3. Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Текст] учеб. пособие по специальностям "Филология" и др. С. Г. Шулежкова. - 3-е изд., испр. - М.: Наука, 2007

б) дополнительная литература:

1. Введение в литературоведение [Текст] хрестоматия : учеб. пособие сост.: П. А. Николаев и др.; под ред. П. А. Николаева, А. Я. Эсалнек. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2006. - 462, [1] с.
2. Чувакин, А. А. Основы филологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению 032700 (031000) и специальности 031001 "Филология" А. А. Чувакин ; под ред. А. И. Куляпина. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 238, [1] с. 21 см

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Журнал "Иностранная литература"
2. Журнал "НЛО. Новое литерататурное обозрение"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Зыховская Н.Л. Руководство по изучению курсу "Филология в системе современного гуманитарного знания" http://www.ruslang.susu.ac.ru/index.php/prepodavateli/88-zyhovskaja

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Зыховская Н.Л. Руководство по изучению курсу "Филология в системе современного гуманитарного знания" http://www.ruslang.susu.ac.ru/index.php/prepodavateli/88-zyhovskaja

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Бабенко Л. Г., Казарин Ю. В.Филологический анализ текста: Практикум. М.: Издательство «Академический Проект», 2020. 400 с. https://e.lanbook.com/book/133222
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Учебно-методические материалы кафедры	Зыховская Н.Л. Руководство по изучению курсу "Филология в системе современного гуманитарного знания" http://www.ruslang.susu.ac.ru/index.php/prepodavateli/88-zyhovskaja
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Волков В.В. Филология в системе современного гуманитарного знания. 2014. 224 с. https://e.lanbook.com/book/51814
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Хроленко А.Т. История филологии: учеб. пособиеИздательство "ФЛИНТА". 2018. https://e.lanbook.com/book/119452
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства	Чувакин А. А. Филолого-коммуникативные исследования. Издательство "ФЛИНТА", 2020. 860 с. https://e.lanbook.com/book/181866

		Лань	

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	432 (1)	Учебно-научная лаборатория «Цифровая филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт., комплект для съёмки VR-туров – 1 шт, интерактивная маркерная доска – 1 шт., конденсаторный USB_микрофон – 1 шт. Имущество: стол малый – 3 шт., стул – 7 шт., шкаф трёхдверный – 1 шт.
Самостоятельная работа студента	432 (1)	Учебно-научная лаборатория «Цифровая филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт., комплект для съёмки VR-туров – 1 шт, интерактивная маркерная доска – 1 шт., конденсаторный USB_микрофон – 1 шт. Имущество: стол малый – 3 шт., стул – 7 шт., шкаф трёхдверный – 1 шт.
Лекции	432 (1)	Учебно-научная лаборатория «Цифровая филология». Оборудование и технические средства обучения: комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 2 шт., графический планшет – 1 шт., VR-очки – 2 шт., комплект для съёмки VR-туров – 1 шт, интерактивная маркерная доска – 1 шт., конденсаторный USB_микрофон – 1 шт. Имущество: стол малый – 3 шт., стул – 7 шт., шкаф трёхдверный – 1 шт.