

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе
электронного документооборота
ЮУрГУ
Южно-Уральского государственного университета

СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП

Кому выдан: Цейлиман В. Э.
Пользователь: ceilikmane
Дата подписания: 02.02.2022

В. Э. Цейлиман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины В.1.03 Педагогика
для направления 37.03.01 Психология
уровень бакалавр **тип программы** Академический бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 07.08.2014 № 946

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.

Е. А. Рыльская

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе
электронного документооборота
Южно-Уральского государственного университета

СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП

Кому выдан: Рыльская Е. А.
Пользователь: rybkaasas
Дата подписания: 31.01.2022

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

Л. Д. Мошкина

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе
электронного документооборота
Южно-Уральского государственного университета

СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП

Кому выдан: Мошкина Л. Д.
Пользователь: moshkinlad
Дата подписания: 31.01.2022

СОГЛАСОВАНО
Зав.выпускающей кафедрой
Общая психология,
психодиагностика и
психологическое
консультирование
к.психол.н., доц.

С. В. Морозова

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе
электронного документооборота
Южно-Уральского государственного университета

СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП

Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: mirozovasv
Дата подписания: 01.02.2022

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

В результате изучения курса «Педагогика» будущие специалисты должны вооружиться знаниями общей теории педагогики, а также определенной суммой практических умений и навыков, необходимых для успешной учебной, воспитательной и профессионально-психологической деятельности. Задачи: Формирование представлений о круге педагогических проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития личности в образовании. Содействие становлению у будущих специалистов гуманистических, демократических, плюралистических профессиональных установок в системе образовательных отношений. Развитие умения применять методы научного анализа педагогических явлений.

Краткое содержание дисциплины

Общие основы педагогики. Теория обучения (дидактика). Теория воспитания. Основы педагогической деятельности. Управление педагогическими системами.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНЫ)
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать:Основы учебно-воспитательного процесса, педагогические принципы учебно-воспитательной деятельности, закономерности учебного процесса Уметь:Взаимодействовать с субъектами учебного процесса при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий Владеть:Навыками оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Знать:дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Уметь:использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека Владеть: способами педагогических действий в определённых условиях

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,

Перечень последующих дисциплин,

видов работ учебного плана	видов работ
Нет	Б.1.27 Педагогическая психология, ДВ.1.01.02 Культура общения, ДВ.1.01.01 Риторика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>			
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Работа с новинками педагогической литературы в библиотеке ЮУрГУ	10	10	
Подготовка к практическим работам	30	30	
Подготовка к экзамену	20	20	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Педагогика как наука	12	4	8	0
2	Дидактика как теория обучения	12	4	8	0
3	Теория воспитания человека	10	4	6	0
4	Основы педагогической деятельности	8	2	6	0
5	Педагогический менеджмент	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
2	1	Педагогика как наука	4
3	2	Дидактика: Теория обучения	2

4	2	Дидактика: Методическая система обучения	1
5	2	Дидактика: Педагогический контроль и оценка в обучении	1
6	3	Теоретическая педагогика: Воспитание	2
7	3	Детский воспитательный коллектив как основная содержательная форма целостного учебно-воспитательного процесса	2
1	4	Введение в педагогическую деятельность	2
8	5	Система образования в Российской Федерации (педагогический менеджмент)	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Вводный семинар	2
2	1	Педагогика как наука Вопросы для подготовки (конспект): 1. Основные категории педагогики 2. Образование как категория педагогики и педагогический процесс 3. Методы педагогического исследования 4. Целеполагание в педагогике Форма проведения семинара 1: групповое обсуждение современных проблем образования детей младшего (дошкольного) возраста Форма проведения семинара 2: деловая игра «Педагогическое целеполагание в деятельности учителя» Форма проведения семинара 3: взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах).	6
3	2	Дидактика: Теория обучения Вопросы для подготовки (конспект): 1. Сущность и структура педагогического процесса 2. Принципы обучения Форма проведения семинара: Работа в микрогруппах (4-5 человек) по анализу подходов к выработке педагогических принципов обучения (по итогам работы с текстами первоисточников)	2
4	2	Дидактика: Методическая система обучения Вопросы для подготовки (конспект): 1. Цели, содержание, структура непрерывного образования 2. Методы и формы обучения Форма проведения семинара 5: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах). Форма проведения семинара 6: Педагогический анализ урока в школе (работа в микро-группах)	4
5	2	Дидактика: Педагогический контроль и оценка в обучении Вопросы для подготовки (конспект): 1. Функции педагогического контроля 2. Формы педагогического контроля Форма проведения семинара 7: Групповое обсуждение проблемы педагогической оценки в образовательном процессе (по итогам работы с текстами первоисточников)	2
6	3	Теория воспитания человека. Вопросы для подготовки (конспект): 1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе 2. Методы, приемы, средства педагогического воздействия 3. Коллектив как объект и субъект воспитания Практическое задание: Найти отрывок из художественной литературы, в котором описывается жизненная ситуация взаимодействия взрослого с ребенком, иллюстрирующая какой-либо метод или прием воспитания. Представить распечатанный текст отрывка, описать методы воспитания и спрогнозировать, какие психологические последствия для развития личности воспитанника могут иметь эти методы. Форма проведения семинара 9: Сравнительный анализ теорий и технологий воспитания (работа в микрогруппах) Тест 1 (Тема 2) Форма проведения семинара 10 : Педагогический анализ ситуаций взаимодействия взрослых и детей, описанных в художественных произведениях (работа в микрогруппах)	4
7	3	Теория воспитания человека. Вопросы для подготовки (конспект): 1. Семья	2

		как субъект педагогического взаимодействия Форма проведения семинара: Решение педагогических задач (работа в парах).	
8	4	Введение в педагогическую деятельность Вопросы для подготовки (конспект): 1. Профессиональная деятельность педагога 2. Требования к современному педагогу 3. Мастерство педагогического общения Форма проведения семинара: Взаимное рецензирование конспектов, составление тезауруса по теме (работа в парах). Тест 2 (Тема 3) Форма проведения семинара: Групповая дискуссия о проблемах гуманизации российского образования.	6
9	5	Система образования в Российской Федерации (педагогический менеджмент) Практическое задание: Ознакомиться с текстом нового Закона «Об образовании в РФ». Составить конспект статей из нового Закона «Об образовании в РФ» в виде схематичного отображения взаимосвязей между основными понятиями темы или сравнительного анализа в виде таблиц (принести на занятие текст Закона). 1. Образовательные учреждения и их типы 2. Принципы управления образовательными системами 3. Методы, приемы, средства управления образовательными системами Форма проведения семинара: Составление ментальной карты по теме (работа в микрогруппах)	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Самостоятельное изучение раздела 2; подготовка к практическим работам	Вульфов, Б.З., Иванов, В.Д., Меняев, А.Ф. и др. Педагогика: учеб. пособие для вузов непедагогических специальностей/ под ред.П.И.Пидкастого-2-е изд. Исправлено и дополнено –М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с-С.-34-36, С.-188-200, С.-212-214.Мижериков, В.А., Юзефовичус, Т.А. Педагогика : учеб. для студ. учреждений высшего проф. образования/ под редакцией П.И.Пидкастого.-2-е изд., перераб. и доп. – М.:Издательский центр «Академия», 2014.-624с.-С.-9-10., С. 303,Подласый, И.П. Педагогика : учебник для бакалавров / И.П.Подласый.-2-е изд., перераб. и доп.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012.-574 с.-С.-109-115.	8
Подготовка к экзамену	Пидкастый, П. И. Педагогика Текст учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" П. И. Пидкастый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкастого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014. - 619, [1] с. ил. Мандель, Б.Р. Педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан.	20

	— М. : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63010 — Загл. с экрана.	
Самостоятельное изучение раздела 4; подготовка к практическим работам	Педагогика в 2 т. Т.2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 799 с.— С.650-655Громкова., М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогич. вузов / М.Т.Громкова. — М.: ЮНИТИДАНА, 2012. — 447 с. — С.371-389.Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2014.-624с.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).	8
Самостоятельное изучение раздела 3; подготовка к практическим работам	1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для вузов по пед. направлениям и специальностям / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Юрайт , 2014. — 486, [1] с.2. Педагогика : Базовый курс. Учебное пособие для бакалавров : учеб. пособие для вузов по дис-циплине "Педагогика и психология" (Часть 1 "Педагогика") по непед. специальностям / Б. З. Вульфов и др.; под ред. П. И. Пидкасистого – 3-е изд., испр. и доп.. – М. : Юрайт , 2012. – 511 с.3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образова-ние" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. : Академия , 2014. – 619, [1] с. : ил.4. Подласый, И. П. Педагогика Т. 1 : Теоретическая педагогика Кн. 1 : учебник для вузов по гуманит. направлениям и специальностям : в 2 т. / И. П. Подласый. — М. : Юрайт , 2015. – 404 с. : ил.5. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов – 11-е изд., стер.. – М. : Академия , 2012. – 607, [1] с.6. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник для вузов по гуманитар. и пед. направлениям и специальностям / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова ; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. – М. : Юрайт , 2014. – 333 с. : ил.7. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для вузов по гуманитар. направлениям и	10

	специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; Рос. акад. образования. – М. : Юрайт , 2014. – 314 с. : ил.	
Самостоятельное изучение раздела 1; подготовка к практическим работам	Вульфов, Б.З., Иванов, В.Д., Меняев, А.Ф. и др. Педагогика : учеб. пособие для вузов непедагогических специальностей/ под ред.П.И.Пидкасистого-2-е изд. Исправлено и дополнено –М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с. – С.- 76-85. С.- 229-248. С.285Звонников, В.И., Челышкова, М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И.Звонников, М.Б.Челышкова. – 5-е издание, переработанное. – Москва: Академия, 2013. – 297 с. – С.14-18.	8
Самостоятельное изучение раздела 5; подготовка к практическим работам	Подласый, И.П. Педагогика в 2 т.Т.1.Теоретич. педагогика . В 2 кн. Кн.2: учебник для академич. бакалавриата / И.П.Подласый. -М.: Издательство Юрайт, 2015.-383с.-С.-105-106.Волков,Б.С. Психология пед. общения: учебник для бакалавров /Б.С.Волков, Н.В.Волкова, Е.А.Орлова: под общ. ред. Б.С.Волкова.- М.: Издательство Юрайт, 2014.-333с.-С.- 150-159.Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов по направлению 050100 «Пед. Образование»/ В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов.- М.: Академия, 2012.-607с.-С.- 371.Бордовская, Н.В., Розум, С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2014.-624с.-С.-602- 607.: ил.- (Серия «Учебник для вузов»).	6

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Не предусмотрены

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Метод кейсов "case study".	Кейс — описание конкретной ситуации в педагогической сфере, а также описание определенной проблемы или задачи. Задача студентов – решить кейс, т.е. проанализировать все имеющиеся данные и предложить один или несколько вариантов решения проблемы. Кейс-метод вовлекает всех участников в дискуссию. Студенты должны применить полученные теоретические знания и умения для решения практической задачи, предложенной в кейсе. Применяется в разделе 3 «Теория воспитания человека», в разделе 4 «Основы педагогической деятельности

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	текущий	6-10
Все разделы	ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	текущий	11-20
Все разделы	ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	промежуточный	1-20
Все разделы	ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	промежуточный	1-20

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий	Бланочное тестирование	Отлично: 90% правильных ответов на тестовые задания закрытой формы (с вариантами ответов) Хорошо: 80% Удовлетворительно: 70% Неудовлетворительно: менее 70%
текущий	Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов, из которых один правильный)	Отлично: 90% Хорошо: 80% Удовлетворительно: 70% Неудовлетворительно: менее 70%
промежуточный	Промежуточная аттестация (экзамен) проводится по расписанию экзаменационной сессии и проходит в виде тестирования. Бланочное тестирование с заданиями закрытой формы (с вариантами ответов,	Отлично: 90% Хорошо: 80% Удовлетворительно: 70% Неудовлетворительно: менее 70%

	из который один правильный). Тест состоит из 40 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 40 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 40. Результат, достигнутый студентом в ходе итогового теста, оценивается в баллах. Отлично: 90% правильных ответов на тестовые задания закрытой формы (с вариантами ответов) Хорошо: 80% Удовлетворительно: 70% Неудовлетворительно: менее 70% правильных ответов.	70%
--	--	-----

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий	10 Педагогика ТЕСТ 1.doc
текущий	10 Педагогика тест 2.doc
промежуточный	20 Экзамен Педагогика тест.doc

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст] учеб. для высш. и сред. учеб. заведений по пед. специальностям и направлениям И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов и др.; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 509,[1] с.
2. Психология и педагогика Учеб. пособие для вузов Новосиб. гос. акад. экономики и упр., Сиб. гос. ун-т путей сообщения; В. М. Николаенко, Г. М. Залесов, Т. В. Андрюшина и др.; Отв. ред. В. М. Николаенко. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: НГАЭиУ, 2001. - 173,[1] с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах [Текст] учеб. пособие для вузов по специальностям: 031000 (050706) "Педагогика и психология", 033400 (050701) "Педагогика" В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 156, [2] с.

б) дополнительная литература:

1. Сластенин, В. А. Педагогика Текст учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 607, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Педагогика
2. Высшее образование сегодня

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Педагогика. Хрестоматия / Составитель И.В. Молочкива. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 171 с.

из них: *учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мандель, Б.Р. Педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63010 — Загл. с экрана.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12987 — Загл. с экрана.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Денисова, О.П. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12978 — Загл. с экрана.

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)" -Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)
2. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Мультимедийное оборудование
Практические занятия и семинары	359 (1)	Основное оборудование, обеспечивающее проведение практических занятий
Экзамен	359 (1)	Мультимедийное оборудование
Самостоятельная работа студента	359 (1)	Основное оборудование