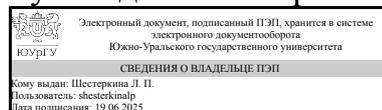


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



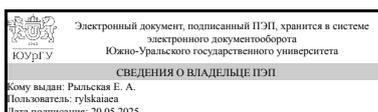
Л. П. Шестеркина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.07 Психология
для направления 42.03.02 Журналистика
уровень Бакалавриат
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

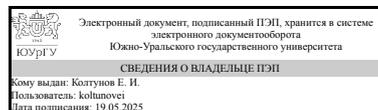
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.06.2017 № 524

Зав.кафедрой разработчика,
Д.ПСИХОЛ.Н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
старший преподаватель



Е. И. Колтунов

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - развивать у студентов понимание универсальных, общих и индивидуально-специфических психологических ресурсов людей на основе знаний современных психологических концепций, практических методов психологической диагностики. Задачи дисциплины: 1. Сформировать систему знаний о психологии личности, биологических и социальных механизмах ее развития. 2. Развивать умение выявлять психологические ресурсы. 3. Развивать способность рефлексировать преимущества индивидуальности и оптимизировать выбор профессионального развития.

Краткое содержание дисциплины

Введение. Психология личности: феноменология и основные понятия. Потребности и мотивы, цели и ценности, свойства и черты, язык и речь, социальные и персональные роли, образ «Я» и самосознание, способности и талант. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуальность личности», «субъект деятельности», «интегральная индивидуальность». Индивидуальные свойства человека - предпосылки развития личности. Свойства нервной системы и темперамента. Темперамент и личность. Понятие об индивидуальном стиле деятельности и общения. Свойства и структура личности. Типы личности. Индивидуальность личности. Побуждения человека: потребности, мотивы, ценности, смыслы. Типы критических ситуаций (стресс, фрустрация, конфликт, кризис). Типы переживания критических ситуаций. Структура свойств личности. Сознательное и бессознательное в структуре личности. Типы личности и их проявление в профессиональной деятельности и творчестве. Типы личностного выбора и индивидуальность личности. Развитие личности: способности, одаренность, талант. Индивидуальные свойства человека – предпосылки развития личности (темперамент и личность, задатки и способности). Совместная деятельность – основание развития личности. Развитие личности в деятельности и личностный выбор. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности. Общие способности (интеллект, креативность, обучаемость). Специальные способности. Интеллект успеха. Практический, социальный, эмоциональный интеллект. Жизненный путь личности. Стратегии жизни, варианты жизни. Типы переживания критических ситуаций. Саморегуляция, жизнестойкость, состоятельность личности. Идентичность человека. Я-концепция: структура и формирование. Понятие о персональной и социальной идентичности. Социальные изменения и динамика Я-концепции и идентичности. Личность в группе. Личность в межличностных отношениях в группах. Процессы дифференциации и интеграции в малых группах: статусы, роли, групповая конкуренция и сплоченность. Виды отношений в группах: эмоциональные отношения, референтные отношения, деловые отношения. Процессы развития личности в группе: адаптация, индивидуализация, интеграция. Психология аттракции (притягательности). Факторы притягательности в межличностных и деловых отношениях. Вариативность факторов притягательности в процессе развития эмоциональных отношений. Лидерство и командообразование. Ролевая дифференциация и интеграция в командной работе. Лидер и команда. Лидерство в творческой, проектной, инновационной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: индивидуальный стиль собственной деятельности, свои личностные ресурсы и зоны развития Умеет: планировать самостоятельную работу; планировать собственную деятельность; определять зону ближайшего развития Имеет практический опыт: применения навыков самоорганизации и самоанализа

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.Ф.17.М5.02 Современная риторика: стратегии эффективной презентации,</p> <p>1.Ф.17.М6.03 Психология карьеры и профессионального роста,</p> <p>1.Ф.17.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности,</p> <p>1.Ф.17.М4.01 Методология и методы социологических исследований,</p> <p>1.Ф.17.М3.02 Культура речевого общения на русском языке как иностранном,</p> <p>1.Ф.17.М5.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога,</p> <p>1.Ф.17.М5.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации,</p> <p>1.Ф.17.М1.01 Теория и практика интегрированных коммуникаций,</p> <p>1.Ф.17.М6.01 Эмоции человека и саморегуляция,</p> <p>1.Ф.17.М6.02 Основы личностного роста,</p> <p>1.Ф.17.М4.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS),</p> <p>1.Ф.07 Профессиональный образ журналиста,</p> <p>1.О.09 Менеджмент,</p> <p>1.Ф.17.М3.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного,</p> <p>1.Ф.17.М1.02 Основы бренд-проектирования и дизайн бренда,</p> <p>1.Ф.17.М3.03 Практическая стилистика научной речи,</p> <p>Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
------------	------------

1.Ф.17.М6.03 Психология карьеры и профессионального роста	Знает: индивидуальный стиль собственной деятельности, свои личностные ресурсы, понятия и психологические концепции профессионального развития личности; факторы формирования и модели карьерного поведения; Умеет: планировать и организовывать собственную деятельность; выявлять потенциальные профессиональные возможности личности, определять зону ближайшего развития; Имеет практический опыт: владения методами и методиками выявления и актуализации психологических ресурсов, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач на разных этапах карьерного развития, формирования собственной карьерной стратегии.
1.Ф.17.М4.02 Цифровые методы, анализ данных и визуализация (на базе SPSS)	Знает: современные подходы к сбору и анализу данных о социальных процессах; Умеет: использовать методологические и методические приемы сбора и анализа данных в социологических и маркетинговых исследованиях; Имеет практический опыт: применения навыков диагностики социального, политического, экономического состояния общества, закономерностей и тенденций его развития.
1.Ф.17.М5.03 Современная риторика: стратегии эффективного диалога	Знает: основы полемического искусства в деловой коммуникации; речевые приемы манипуляции и противодействия ей в деловой коммуникации; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации., стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков. Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного общения, противодействовать манипуляции; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения., выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере. Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой коммуникации; применения тактик и приемов бесконфликтного общения; ведения научных, деловых дискуссий., осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере
1.Ф.07 Профессиональный образ журналиста	Знает: теорию и практику имиджмейкинга, основные принципы построения профессионального образа и самопрезентации, этические и моральные принципы эффективных межличностных и массовых коммуникаций Умеет: формировать свой профессиональный

	<p>образ на основе технологий имиджирования, выстраивать коммуникации на основе приемов аттракции, эмпатии, ассертивности и т.п. Имеет практический опыт: применения технологий имиджмейкинга, самопрезентации и применяет их в профессиональных межличностных и массовых коммуникациях</p>
<p>1.Ф.17.М5.01 Стратегии эффективной деловой коммуникации</p>	<p>Знает: структуру деловой коммуникации; стратегии и тактики конструктивного устного и письменного общения; речевой этикет., стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков. Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные ошибки; использовать стратегии и тактики конструктивного делового общения в устной и письменной форме; противодействовать манипуляции., выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере. Имеет практический опыт: осуществления эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах., осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере.</p>
<p>1.Ф.17.М1.01 Теория и практика интегрированных коммуникаций</p>	<p>Знает: основные понятия, структуру и законы коммуникации, историю социальной коммуникации, основные модели коммуникации; профессиональные задачи и функции в области рекламы в общественных, государственных и коммерческих структурах, средствах массовой информации; основные запросы и потребности общества и собственного опыта по управлению ситуацией. Умеет: анализировать основные проблемы саморазвития, социальной коммуникации, интегрированных коммуникаций, используя коммуникационные категории; решать профессиональные задачи и совершенствовать профессиональные навыки в области рекламы в общественных, государственных и коммерческих структурах, средствах массовой информации; предвидеть, выявлять и прогнозировать потребности целевых аудиторий; проводить анализ маркетинговой среды предприятия, осуществлять выбор инструментов маркетинга; определять методику оценки эффективности маркетинговых мероприятий; строить стандартные прогнозы в профессиональной деятельности, направленные на удовлетворение общественных потребностей; применять практические навыки при работе с аудиторией. Имеет практический опыт: изучения, анализа и самоорганизации и организации групповой коммуникации; опыт групповой дискуссии; осуществления под контролем профессиональных функций в области рекламы в общественных, государственных и коммерческих</p>

	<p>структурах, средствах массовой информации; выявления ключевых запросов общества, определения потребностей реальных и потенциальных целевых групп; использования инструментов для анализа микро и макросреды; выбора инструментов комплекса маркетинга; использования и анализа эффективности применения маркетинговых технологий; применения современных методик анализа и интерпретации полученных результатов в рамках профессиональной деятельности</p>
<p>1.Ф.17.М3.01 Практическая грамматика русского языка как иностранного</p>	<p>Знает: способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном); Умеет: формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, а также исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования грамматических навыков на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; Имеет практический опыт: формулирования целей и задач на русском языке в соответствии с грамматическими нормами русского языка, планирования траектории развития и совершенствования своих грамматических навыков на русском языке как иностранном.</p>
<p>1.Ф.17.М3.03 Практическая стилистика научной речи</p>	<p>Знает: способы формулировки цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка, приемы планирования и выстраивания траектории профессионального развития (совершенствования стилистических навыков на русском языке как иностранном); Умеет: формулировать цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка, планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков использования научного стиля русского языка) на основе навыков самоконтроля; Имеет практический опыт: выбора формулировок цели и задач на русском языке в соответствии с нормами научного стиля современного русского литературного языка, планирования траектории развития и совершенствования своих стилистических навыков на русском языке как иностранном.</p>
<p>1.Ф.17.М3.02 Культура речевого общения на</p>	<p>Знает: приемы планирования и выстраивания</p>

<p>русском языке как иностранном</p>	<p>траектории профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном);, стратегии определения целей и задач на русском языке в соответствии с требованиями культуры речевого общения на русском языке; Умеет: планировать и выстраивать траекторию своего профессионального развития (совершенствования навыков культуры речи на русском языке как иностранном) на основе навыков самоконтроля; аргументировать выбор поставленной цели проекта и оптимальность способов решения выбранных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Имеет практический опыт: планирования траектории развития и совершенствования своих навыков культуры речи на русском языке как иностранном , аргументирования выбора поставленной цели проекта и оптимальности способов решения выбранных задач.</p>
<p>1.Ф.17.М4.01 Методология и методы социологических исследований</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы проведения эмпирического социологического исследования, практических навыков применения методов; Умеет: решать проблему адекватности теоретической концепции эмпирическому уровню исследования; Имеет практический опыт: применения методологических, методических и организационных навыков исследовательской деятельности.</p>
<p>1.Ф.17.М1.02 Основы бренд-проектирования и дизайн бренда</p>	<p>Знает: основные законы планирования и организации собственной профессиональной деятельности в рамках технологии производства мультимедийного продукта; основные принципы текстового сопровождения интегрированных маркетинговых коммуникаций; основные маркетинговые инструменты и инструменты маркетинговых коммуникаций; основные принципы конвергенции и условия функционирования медиасреды Умеет: применять технологии самоорганизации при выполнении профессиональных задач производства мультимедийного продукта; использовать маркетинговые инструменты при разработке коммуникативного продукта в рамках рекламных и PR-проектов; применять основные маркетинговые инструменты при разработке и реализации коммуникационного продукта; создавать медиапродукты для конвергентных СМИ Имеет практический опыт: управления траекторией саморазвития в рамках производства и распространения рекламного мультимедийного продукта; применения основных маркетинговых технологий для обеспечения эффективного функционирования</p>

	коммуникативного продукта в современной медийной среде; проведения маркетинговых исследований при разработке системы маркетинговых коммуникаций; создания медиапродукта для конвергентных СМИ
1.Ф.17.М6.02 Основы личностного роста	Знает: основные характеристики, уровни, этапы и критерии личностного роста, основные инструменты, способствующие личностному росту и саморазвитию личности; подходы к пониманию личности и закономерностей ее развития в психологии, основные признаки развития личности; Умеет: применять основные методики и техники личностного развития, а также методы, направленные на самосовершенствование личности; применять методы психологической диагностики для определения индивидуальных показателей личностного потенциала; Имеет практический опыт: выработки индивидуальной модели эффективности роста личности., постановки цели и основных этапов саморазвития, а также определения психологических механизмов и индивидуальных барьеров саморазвития.
1.Ф.17.М2.02 Самоменеджмент в профессиональной деятельности	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основы построения карьеры; критерии оценки уровня организации своей трудовой деятельности и пути её рационализации; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; разрабатывать траекторию своего профессионального и карьерного развития; Имеет практический опыт: владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; планирования личностного и профессионального развития; владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни
1.О.09 Менеджмент	Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; уровни анализа психических явлений. , совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и

	<p>способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач., осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы. Имеет практический опыт: определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности., выполнения менеджерских функции в рамках должностных обязанностей.</p>
<p>1.Ф.17.М6.01 Эмоции человека и саморегуляция</p>	<p>Знает: соотношение эмоциональных явлений с другими психическими явлениями, закономерности их развития в онтогенезе и в трудных жизненных ситуациях, основные методы регуляции эмоциональных состояний, основные классы эмоциональных явлений, основные теоретические подходы к изучению эмоций в современной психологии, методы осознания своих эмоций и эмоций других людей; Умеет: применять техники анализа эмоциональных состояний и техники эмоциональной саморегуляции и управления, распознавать эмоциональное состояние по его проявлениям и применять техники распознавания эмоций и навыки самовыражения для их управления; Имеет практический опыт: применения техник эмоциональной саморегуляции и управления эмоциями других людей, планирования своего эмоционального саморазвития. , применения техник распознавания своих и чужих эмоций, техник самовыражения.</p>
<p>1.Ф.17.М5.02 Современная риторика: стратегии эффективной презентации</p>	<p>Знает: основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную самопрезентацию в деловой коммуникации; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации., стратегии и способы совершенствования собственных коммуникативных умений и навыков. Умеет: преодолевать коммуникативные барьеры; видеть и устранять коммуникативные и речевые ошибки; использовать стратегии и тактики эффективной самопрезентации при создании текстов разных жанров., выстраивать и реализовывать разные виды делового общения в профессиональной сфере. Имеет практический опыт: создания устных и письменных текстов-</p>

	презентаций., осуществления эффективной коммуникации в профессиональной сфере.
Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)	<p>Знает: закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития, основные принципы работы в творческом коллективе, основные нормы литературного языка, сущность принципов орфографии и пунктуации; основные стандарты, принятые в разных СМИ, принципы редактирования журналистского произведения</p> <p>Умеет: анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для самоактуализации, обновления профессиональных знаний, повышения своей квалификации и воспитания личностных качеств, выстраивать взаимоотношения с коллегами и руководителями в редакции, уважительно относиться к чужой точке зрения, толерантно воспринимать конструктивную критику и замечания, использовать правила орфографии и пунктуации, определять условия орфограмм и пунктограмм; создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами литературного языка; оценивать коммуникацию с точки зрения соответствия формы, оформления и содержания, эффективности; осуществлять анализ и редактирование журналистских произведений;</p> <p>Имеет практический опыт: саморефлексии, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний., межличностного, профессионального, официально-делового общения, использования справочной литературы, орфографических, толковых, орфоэпических словарей в процессе работы над журналистским материалом; профессионального владения устной и письменной речью в условиях делового общения и при подготовке собственных журналистских материалов; редактирования медиатекстов</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		6

Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75
выполнение задания 8	9	9
Выполнение задания 4	4	4
выполнение задания 1	4	4
Выполнение задания 7	9	9
Выполнение задания 5	9,75	9.75
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение. Психология личности: феноменология и основные понятия.	4	2	2	0
2	Индивидуальные свойства человека - предпосылки развития личности	4	2	2	0
3	Свойства и структура личности. Типы личности. Индивидуальность личности. Психология личностного выбора.	4	2	2	0
4	Развитие личности. Способности, одаренность, талант.	4	2	2	0
5	Жизненный путь личности. Стратегии жизни, варианты жизни. Психологи переживания критических ситуаций.	4	2	2	0
6	Тема 6. Персональная и социальная идентичность человека.	4	2	2	0
7	Тема 7. Личность в межличностных отношениях. Развитие личности в группах: адаптация, индивидуализация, интеграция.	4	2	2	0
8	Личность и роли. Социальные и персональные роли. Лидерство и командообразование.	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психология личности. Феноменология и основные понятия – индивид, личность, индивидуальность. Предмет «Психологии личности». Феноменология личности: потребности и мотивы, цели и ценности, свойства и черты, язык и речь, социальные и персональные роли, образ «Я» и самосознание, способности и талант, поведение и деятельности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуальность личности», «социальный индивид», «субъект деятельности», «интегральная индивидуальность».	2
2	2	Индивидуальные свойства человека - предпосылки развития личности. Индивидуальные свойства человека - предпосылки развития личности. Свойства нервной системы. Общая характеристика темперамента. Свойства темперамента: активность, реактивность, подвижность, скорость реакции,	2

		темп реакций, сензитивность (чувствительность), пластичность-ригидность, эмоциональная реактивность. Типы темперамента. Понятие об индивидуальном стиле деятельности и об индивидуальном стиле общения.	
3	3	Свойства и структура личности. Типы личности. Индивидуальность личности. Структура потребностей и мотивов личности. Система побуждений человека потребности, мотивы, ценности, смыслы. Мотивация и деятельность. Факторная структура свойств личности. Описание факторов «Большой пятерки»: экстраверсия, доброжелательность, сознательность, нейротизм, открытость новому опыту. Сознательное и бессознательное в структуре личности: от психоанализа и аналитической психологии к транзактному анализу. Структура личности как соотношение «эго-состояний». Типы личности и их проявление в профессиональной деятельности и творчестве. Индивидуальность личности. Психология личностного выбора. Типы личностного выбора.	2
4	4	Развитие личности: способности, одаренность, талант. Индивидуальные свойства человека - предпосылки развития личности (темперамент и личность, задатки и способности). Совместная деятельность - основание развития личности. Развитие личности в деятельности и личностный выбор деятельности. Социальная ситуация развития. Социально-исторический образ жизни - источник развития личности. Общие способности (интеллект, креативность, обучаемость). Специальные способности. Интеллект успеха. Практический интеллект, социальный интеллект, эмоциональный интеллект.	2
5	5	Жизненный путь личности. Стратегии жизни, варианты жизни. Психология переживания критических ситуаций. Жизненный путь личности. Стратегии жизни, варианты жизни. Типы критических ситуаций (стресс, фрустрация, конфликт, кризис). Типы переживания критических ситуаций (гедонистический, реалистический, ценностный, творческий). Саморегуляция, жизнестойкость, состоятельность личности. Стрессоустойчивость и креативность личности.	2
6	6	Персональная и социальная идентичность человека. Самосознание личности. Я-концепция: структура и формирование. Множественность, полимодальность «Я». Понятие о персональной и социальной идентичности. Самосознание и самопрезентация личности. Социальные изменения, критические ситуации и динамика Я-концепции и идентичности человека.	2
7	7	Личность в межличностных отношениях. Развитие личности в группах: адаптация, индивидуализация, интеграция. Личность в межличностных отношениях в группах. Процессы дифференциации и интеграции в малых группах: статусы, роли, групповая конкуренция и групповая сплоченность. Виды отношений в группах: эмоциональные отношения, референтные отношения, деловые отношения. Понятие аттракции (притягательности личности). Факторы притягательности в межличностных и деловых отношениях. Вариативность факторов притягательности в процессе развития эмоциональных отношений. Процессы развития личности в группе: адаптация, индивидуализация, интеграция.	2
8	8	Личность и роли. Социальные и персональные роли. Лидерство и командообразование. Классификация ролей: социальные роли, конвенциональные роли, межличностные, персональные роли. Ролевая дифференциация и интеграция в командной работе. Феноменология лидерства. Типы лидерства. Лидер и команда. Лидерство в творческой, проектной, инновационной деятельности: транзакционное лидерство, трансформационное лидерство, инновационное лидерство, творческое лидерство.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Индивидуальные свойства человека. Оценка и анализ результатов диагностики свойств и типа темперамента на основе теста темперамента Я. Стреляу (адаптация МГУ).	2
2	2	Темперамент и личность человека. 1.Сопоставить собственные свойства по данным двух тестов: свойства темперамента (по тесту темперамента Я.Стреляу) и свойства личности (по пятифакторному личностному опроснику «Большая пятерка»). 2.При сопоставлении уточнить, какие свойства темперамента (индивидуальные свойства) и личностные свойства дополняют друг друга, а какие свойства являются противоречивыми, разнонаправленными, проблемными. 3.Написать, как соотношение свойств темперамента и личности может проявляться в поведении человека, в его переживаниях и взаимоотношениях с людьми.	2
3	3	Индивидуальность личности. Тип личностного выбора. 1.Дать описание типа личностного выбора на основе психологической диагностики (тест "Типология личностного выбора" В.Г.Грзевой-Добшинской, А.С.Мальцевой). 2.Пояснить значение показателей личностного выбора. 3.Привести 2 примера проявления типа личностного выбора в жизни.	2
4	4	"У каждого свой дар". Определение типа личности на основе опросника Майерс-Бригс (по МВТИ – Myers-Brigs Type Indicator) 1. На основе тестовых данных по преобладанию психических функций из нескольких оппозиций (экстраверсия - интроверсия, сенсорика - интуиция, мышление - чувства, восприятие процесса - суждение о результате) определите тип личности. 2.На основе текста каталога типов дайте краткое описание Вашего типа, включая: описание каждой из четырех психических функций, отметив доминирующую и подчиненную функции, а также рациональные функции и иррациональные функции, опишите основные предпочтения данного типа личности. 3.Сопоставьте описание типа в каталоге и собственное понимание особенностей Вашей личности. Какие качества Вашей индивидуальности не получили отражение в описании? Какие качества, данные в стандартном описании типов, не являются характерными для Вас?	2
5	5	Психологи переживания критических ситуаций. 1.Выберите тип критической ситуации для выполнения задания (стресс, фрустрация, конфликт, кризис). Обратите внимание, что любой тип критических ситуаций может быть пережит человеком любыми способами («типами переживания»). Психологи определяют более или менее оптимальные способы переживания. 2.На основе знаний о типологии переживания критических ситуаций привести примеры всех типов переживания данной критической ситуации. Например, переживание стресса по гедонистическому, реалистическому, ценностному, творческому типу. Примеры необходимо взять из литературы или кино, дав подробное описание. 3.Проанализируйте и оцените типы переживания в приводимых примерах с точки зрения их оптимальности.	2
6	6	Социально-ролевая и социо-культурная идентичность личности. На основе данных психосемантической методики РОССТЛ (выбор персонажей в свою команду на различные роли и оценка себя и их по значимым свойствам), выполненной во время практического занятия: 1. Дать описание социально-ролевой и социо-культурной идентичности. 2. Проанализировать ценности, на основании которых происходит идентификация личности.	2
7	7	Личностная динамика в коммуникативной ситуации. 1.Для выполнения задания используйте понятийный аппарат транзактного анализа (материалы, схемы лекций). 2.Привести примеры двух диалогов людей в определенных социальных ролях (от 4-х до 6-ти реплик каждый диалог, один гармоничный, другой – конфликтный). 3.Проанализируйте личностные позиции участников	2

		коммуникации (их эго-состояния, или личностные роли, Родитель, Взрослый, Дитя), а также транзакции в процессе коммуникации. 4.Измените конфликтный диалог участников на основе дополнительных транзакций, снимающих конфликт.	
8	8	Роли в командной работе. Определить преобладающие роли в командной работе по опроснику Р. Белбина.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
выполнение задания 8	Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472179 Часть 2. Психология межличностных отношений 15. Социальные группы, социальные роли 17. Созвездия других 18. Власть и конфликт 19. О дружбе и любви	6	9
Выполнение задания 4	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471972 Раздел I. Личность как предмет психологического познания Глава 3. Логика процессов личностного развития человека 3.1. Системно-структурное представление о развивающейся личности 3.2. Стадии личностного развития человека 3.3. Логические основания личностного развития человека Основные темы и понятия главы 3 Глава 4. Психологическая активность человека как основа эволюции его личности 4.1. Сознание и самосознание человека в структуре его психологической активности 4.2. Мотивационные стратегии развития личности в ее	6	4

	ЭВОЛЮЦИИ		
выполнение задания 1	<p>Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471972 Глава 11. Активность и реактивность личности как основа причинных типологий индивидуальных различий 11.1. Проблемы конструирования типологий личности 11.2. Типология и психодиагностика темперамента 11.3. Общая характеристика развития психодинамических свойств личности Глава 12. Содержание психодиагностических методик исследования индивидуальных психологических свойств личности по параметру реактивности 12.1. Объективная оценка и самооценка развития индивидуальных психологических свойств личности 12.2. Проблема взаимосвязи темперамента и характера 12.3. Методики исследования развития индивидуальных психологических свойств личности Методика 1. Самооценка структуры темперамента Методика 3. Личностный опросник Д. Кейрси Методика 4. Опросник ост В. М. Русанова 12.4. Пример построения профиля индивидуальных психодинамических свойств человека по параметру реактивности</p>	6	4
Выполнение задания 7	<p>Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472179 Часть 2. Психология межличностных отношений 12. Жизнь частная и общественная 13. Роскошь человеческого общения 14. Человек как текст 16. Человечество в массе 19. О дружбе и любви</p>	6	9
Выполнение задания 5	<p>Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN</p>	6	9,75

	978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471972 Раздел. IV Способности как мера развития и эволюции объектных психологических свойств личности Глава 15. Интеллектуальный потенциал личности Методика 1. Самооценка интеллекта Методика 2. Оценка сообразительности Методика 3. Тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра Методика 5. Творческие способности		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	6	Текущий контроль	Задание 1	1	10	При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Задание 1 10 баллов - правильно определен тип темперамента, описаны все свойства (на основе данных теста) и проявления в поведении и деятельности. 9 баллов - правильно определен тип темперамента, описаны некоторые свойства (на основе данных теста) и проявления в поведении и деятельности. 8 баллов - правильно определен тип темперамента, описаны некоторые свойства (на основе данных теста). ошибки в описании проявления в поведении и деятельности. 7 баллов - неправильно определен тип темперамента, описаны некоторые свойства (на основе данных теста). ошибки в описании проявления в поведении и деятельности. 6 баллов - неправильно определен тип	зачет

					<p>темперамента, описаны некоторые свойства (на основе данных теста). нет описания проявления в поведении и деятельности.</p> <p>5 баллов - неправильно определен тип темперамента, не описаны свойства (на основе данных теста). ошибки в описании проявления в поведении и деятельности.</p> <p>4 балла - неправильно определен тип темперамента, не описаны свойства (на основе данных теста). не описаны проявления в поведении и деятельности.</p> <p>3 балла - неправильно определен тип темперамента, не описаны свойства (нет данных теста). ошибки в описании проявления темперамента в поведении и деятельности.</p> <p>2 баллов - неправильно определен тип темперамента, не описаны свойства темперамента (нет данных теста). нет описания проявления темперамента в поведении и деятельности.</p> <p>1 баллов - нет описания типа и свойств темперамента, нет данных теста. ошибки в описании проявления в поведении и деятельности.</p>		
2	6	Текущий контроль	Задание 2	1	10	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Задание 2.</p> <p>10 баллов - правильно определены свойства темперамента и личности на основе данных тестов, описаны их соотношении, проявления в поведении и деятельности, выявлены проблемы адаптации и развития.</p> <p>9 баллов - правильно определены свойства темперамента и личности на основе данных тестов, описаны их соотношении, не точные описания проявления в поведении и деятельности, не выявлены проблемы адаптации и развития.</p> <p>8 баллов - правильно определены свойства темперамента и личности на основе данных тестов, правильно описаны два их соотношении, нет правильных описания проявлений в поведении и деятельности, не выявлены проблемы адаптации и развития..</p> <p>7 баллов - правильно определены</p>	зачет

					<p>свойства темперамента и личности на основе данных тестов, неправильно описаны их соотношения, нет правильных описания проявлений в поведении и деятельности.</p> <p>6 баллов - правильно определены свойства темперамента и личности на основе данных тестов, неправильно описаны их соотношения, и проявления в поведении и деятельности.</p> <p>5 баллов - неправильно определены свойства темперамента и личности на основе данных тестов, неправильно описаны их соотношения, и проявления в поведении и деятельности.</p> <p>4 балла - неправильно определены свойства темперамента и личности на основе данных тестов, неправильно описаны их соотношения, и проявления в поведении и деятельности.</p> <p>3 балла - неправильно определены свойства темперамента и личности (нет данных тестов), не описаны их соотношения и проявления в поведении и деятельности.</p> <p>2 баллов - неправильно определены свойства темперамента и личности (нет данных тестов), не описаны их с проявления в поведении и деятельности.</p> <p>1 баллов - нет описания свойства темперамента и личности (нет данных тестов), не описаны их соотношения и проявления в поведении и деятельности.</p>		
3	6	Текущий контроль	Задание 3	0,5	10	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Задание 3.</p> <p>9-10 баллов - правильно определены и описаны особенности типа личностного выбора (на основе данных теста) и проявления в поведении и деятельности.</p> <p>8 баллов - правильно определены и описаны особенности типа личностного выбора (на основе данных теста), нет описания проявления специфики личностного выбора в поведении и деятельности</p> <p>6-7 баллов - правильно определен тип личностного выбора (на основе данных теста), нет описания специфики шкал</p>	зачет

						<p>личностного выбора. 3-5 баллов - неправильно определен тип личностного выбора (нет данных теста), нет описания специфики шкал личностного выбора, ошибки описания проявления в поведении и деятельности. 1-2 балла - неправильно определен тип личностного выбора (нет данных теста), нет описания специфики шкал личностного выбора, нет описания проявления в поведении и деятельности.</p>	
4	6	Текущий контроль	Задание 4	0,5	10	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Задание 4. 9-10 баллов - правильно определены и подробно описаны особенности типа личности (на основе данных теста МВТИ и каталога личностных типов), проявления в поведении и деятельности. 8 баллов - правильно определены и кратко описаны особенности типа личности (на основе данных теста МВТИ и каталога личностных типов), проявления в поведении и деятельности. 6-7 балла - определены и минимально описаны особенности типа личности (на основе данных теста МВТИ и каталога личностных типов), нет описания проявления в поведении и деятельности. 3-5 балла - неправильно определен тип личности (нет данных теста МВТИ) и произвольно описан тип личности из каталога личностных типов, ошибки в описании проявления в поведении и деятельности. 1-2 балла - неправильно определен тип личности (нет данных теста МВТИ) и произвольно описан тип личности из каталога личностных типов, нет описания проявления в поведении и деятельности.</p>	зачет
5	6	Текущий контроль	Задание 5	1	10	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	зачет

					<p>Задание 5.</p> <p>10 баллов - правильно определены особенности типа переживания личностью критической ситуации, подробно описаны их варианты проявления в поведении и деятельности в двух художественных примерах.</p> <p>9 баллов - правильно определены особенности типа переживания личностью критической ситуации, подробно описаны их варианты проявления в поведении и деятельности в одном из двух художественных примеров.</p> <p>8 баллов - правильно определены особенности типа переживания личностью критической ситуации, кратко описаны их варианты проявления в поведении и деятельности в двух художественных примерах.</p> <p>7 баллов - с ошибками определены особенности типа переживания личностью критической ситуации, подробно описаны их варианты проявления в поведении и деятельности в одном из двух художественных примеров.</p> <p>6 баллов - с ошибками определены особенности типа переживания личностью критической ситуации, подробно описаны их варианты проявления в поведении и деятельности в двух художественных примерах.</p> <p>5 баллов - неправильно определены особенности типа переживания личностью критической ситуации, в описании одного из двух художественных примеров.</p> <p>4 балла - неправильно определены особенности типа переживания личностью критической ситуации в описании в двух художественных примерах.</p> <p>3 балла – нет попытки определения особенности типа переживания личностью критической ситуации в описании одного из двух художественных примеров критической ситуации.</p> <p>2 баллов - нет попытки определения особенности типа переживания личностью критической ситуации в описании двух художественных примеров критической ситуации.</p> <p>1 баллов - нет попытки определения ни типа переживания личности, ни типа</p>
--	--	--	--	--	--

						критической ситуации в представленных художественных примерах.	
6	6	Текущий контроль	Задание 6	1	10	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Задание 6.</p> <p>10 баллов - правильно определены и подробно описаны социально-ролевая и социо-культурная идентичность личности, проанализированы ценностные основания идентификации.</p> <p>9 баллов - правильно определены и кратко описаны социально-ролевая и социо-культурная идентичность личности, проанализированы ценностные основания идентификации.</p> <p>8 баллов - правильно определены и кратко описаны социально-ролевая и социо-культурная идентичность личности, названы ценностные основания идентификации.</p> <p>7 баллов - определены и кратко описаны социально-ролевая и социо-культурная идентичность личности, не названы ценностные основания идентификации.</p> <p>6 баллов - с ошибками определены и кратко описаны социально-ролевая и социо-культурная идентичность личности, не названы ценностные основания идентификации.</p> <p>5 баллов - с ошибками описана социально-ролевая идентичность личности, нет описания социо-культурной идентичности личности (нет данных теста), не названы ценностные основания идентификации..</p> <p>4 балла - с ошибками описана социо-культурной идентичность личности, нет описания социально-ролевой идентичности личности (нет данных тестов), не названы ценностные основания идентификации.</p> <p>3 балла - произвольно описана социально-ролевая идентичность личности, произвольно названы ценностные основания идентификации (нет данных теста).</p> <p>2 баллов - произвольно описана социо-культурная идентичности личности, не названы ценностные основания идентификации (нет данных теста).</p> <p>1 баллов - произвольно описана</p>	зачет

						идентичности личности, не названы ценностные основания идентификации (нет данных теста).	
7	6	Текущий контроль	Задание 7	0,5	10	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Задание 7.</p> <p>9-10 баллов - правильно представлены примеры гармоничного и конфликтного взаимодействия в коммуникативной ситуации, правильно использован транзактный анализ для описания динамики личностных позиций участников коммуникации.</p> <p>8 баллов - правильно представлены примеры гармоничного и конфликтного взаимодействия в коммуникативной ситуации, с ошибками использован транзактный анализ для описания динамики личностных позиций участников коммуникации.</p> <p>6-7 баллов - правильно представлены примеры гармоничного и конфликтного взаимодействия в коммуникативной ситуации, не использован транзактный анализ для описания динамики личностных позиций участников коммуникации.</p> <p>3-5 баллов - неправильно представлены один из примеров о взаимодействия в коммуникативной ситуации, не использован транзактный анализ для описания динамики личностных позиций участников коммуникации.</p> <p>1-2 балла - неправильно представлен два примера взаимодействия в коммуникативной ситуации, не использован транзактный анализ для описания динамики личностных позиций участников коммуникации.</p>	зачет
8	6	Текущий контроль	Задание 8	0,5	10	<p>При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p> <p>Задание 8.</p> <p>9-10 баллов - правильно определены роли в командной работе (на основе данных теста), и описаны и проанализированы проявления ролевого поведения в деятельности.</p> <p>8 баллов - правильно определены роли в</p>	зачет

					<p>командной работе (на основе данных теста), и кратко описаны проявления ролевого поведения в деятельности. 6-7 баллов - правильно определены роли в командной работе (на основе данных теста), не описаны проявления ролевого поведения в деятельности. 3-5 баллов - неправильно определены роли в командной работе (нет данных теста), и произвольно описаны проявления ролевого поведения. 1-2 балла - неправильно определены роли в командной работе (нет данных теста), и не описаны проявления ролевого поведения в деятельности.</p>		
9	6	Промежуточная аттестация	<p>Творческий проект по выбранной индивидуально теме курса или Тест по курсу Психология личности</p>	-	20	<p>Процедура КРМ промежуточной аттестации является обязательной и включает презентацию и защиту проекта или выполнение теста по курсу Психология личности. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %" Тестирование по курсу: 1 балл за каждый правильный ответ из 20 закрытых вопросов (20 баллов максимально). Презентация творческого проекта оценивается следующим образом. Ответ, содержащий от 90% до 100% релевантной информации по вопросу, оценивает на 20 баллов. Ответ, содержащий от 80% до 90% релевантной информации по вопросу, оценивает на 18 баллов. Ответ, содержащий от 70% до 80% релевантной информации по вопросу, оценивает на 16 баллов. Ответ, содержащий от 60% до 70% релевантной информации по вопросу, оценивает на 14 баллов. Ответ, содержащий от 50% до 60%</p>	зачет

					<p>релевантной информации по вопросу, оценивает на 12 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 40% до 50% релевантной информации по вопросу, оценивает на 10 баллов.</p> <p>Ответ, содержащий от 30% до 40% релевантной информации по вопросу, оценивает на 8 балла.</p> <p>Ответ, содержащий от 20% до 30% релевантной информации по вопросу, оценивает на 6 балла.</p> <p>Ответ, содержащий от 10% до 20% релевантной информации по вопросу, оценивает на 4 балла.</p> <p>Ответ, содержащий от 0% до 10% релевантной информации по вопросу, оценивает на 2 балла</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Процедура КРМ промежуточной аттестации является обязательной и включает презентацию и защиту проекта или выполнение теста по курсу Психология личности. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-6	Знает: индивидуальный стиль собственной деятельности, свои личностные ресурсы и зоны развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: планировать самостоятельную работу; планировать собственную деятельность; определять зону ближайшего развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: применения навыков самоорганизации и самоанализа	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) *дополнительная литература:*

Не предусмотрена

в) *отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

Не предусмотрены

г) *методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Реан А.А. Психология личности. - СПб.: Питер, - 2016. - 288 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Реан А.А. Психология личности. - СПб.: Питер, - 2016. - 288 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474257
2	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472179
3	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Маковой [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473584
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471972
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Образовательная платформа Юрайт	Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477204

6	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Образовательная платформа Юрайт	Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473519
---	--	---------------------------------	--

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Мультимедийный комплекс, ноутбук
Практические занятия и семинары	359 (1)	Мультимедийный комплекс, ноутбук, методики психологической диагностики, индивидуальные бланки
Самостоятельная работа студента	ДОТ (ДОТ)	интернет, электронный ЮУрГУ