### ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога (Ожно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП (Кому выдан: Валеева Э. М. Подъователь: valeevaem [1265 2025

Э. М. Валеева

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.04 Иностранный язык для направления 39.03.01 Социология уровень Бакалавриат форма обучения очная кафедра-разработчик Иностранные языки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утверждённым приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 75

Зав.кафедрой разработчика, к.пед.н., доц.

Разработчик программы, старший преподаватель Дасктронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога (Ожне-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Волченкова К. Н. Пользователь: volchenkowakn Пат подписания: 12 ох 2025

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборога Южно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Можесиская А. Е. Пользователь: mozhecvksiase Дат

К. Н. Волченкова

А. Е. Можеевская

#### 1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком – поэтапное формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и повышением уровня владения иностранным языком. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются: • коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения; социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессиональнокоммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

#### Краткое содержание дисциплины

Программа зависит от уровня владения иностранным языком, который определяется выполнением входного тестирования. Если студент изначально находится на пороговом уровне, то траектория изучения языка (по семестрам) будет определяться следующими этапами: A1-A1-A2. Соответственно, если это уровень A2, то A2-A2-B1. если это уровень B1, то B1-B1-B2, если это уровень B2, то B2-B2-C1. Уровень A1. Тема 1. Встречи и знакомства. Тема 2. Предметы в классе. Тема 3. Семьи и знаменитости. Тема 4. Образ жизни. Тема 5. Свободное время и хобби. Тема 6. Путешествие по городу. Тема 7. Спорт и погодные условия. Тема 8. Покупки. Тема 9.

Путешествия по миру. Тема 10. Жизнь в движении. Тема 11. Вспоминая прошлое. Детство. Тема 12. Еда и привычки в питании. Уровень А2. Тема 1. Дружба. Тема 2. Увлечения. Интересы. Тема 3. Здоровье. Тема 4. Праздники и выходные дни. Тема 5. Взросление. Тема 6. Достопримечательности. Тема 7. Походы и поездки. Тема 8. Предметы в доме. Тема 9. Неприятные моменты и как их пережить. Тема 10. Виды общения. Тема 11. Внешний вид. Тема 12. Планы на будущее. Уровень В1. Тема 1. Такие как есть. Тема 2. Опыт. Тема 3. Чудеса света. Тема 4. Семейная жизнь. Тема 5. Здоровое питание. Тема 6. Управляя жизнью... Тема 7. Отношения. Тема 8. Что, если? Тема 9. Технически подкован? Тема 10. Что случилось? Тема 11. Впечатления. Тема 12. В новостях... Уровень В2. Тема 1. Интересная жизнь. Тема 2. Личные предпочтения. Тема 3. Мировые культуры. Тема 4. Общение. Тема 5. Закон и порядок. Тема 6. Странные события. Тема 7. Решение проблем. Тема 8. Поведение. Тема 9. Материальный мир. Тема 10. Слава. Тема 11. Тренды. Тема 12. Карьера. Уровень С1. Тема 1. Социальные сети. Нетворкинг. Тема 2. Средства массовой информации. Тема 3. Уроки прошлого: жизненные истории. Тема 4. Профессиональная карьера. Тема 5. Проба своих сил, решение сложных задач; серьёзные испытания. Тема 6. Технологии будущего. Тема 7. Умение выстраивать отношения, налаживать коммуникацию. Тема 8. Пищевая наука, инновации продовольственных технологий, пищевая безопасность. Тема 9. Достижение успеха, как стать счастливым. Тема 10. Туризм. Тема 11. Культура, традиции, нравы и обычаи. Тема 12. Умения, навыки и способности.

# 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка Умеет: адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка Имеет практический опыт: восприятия устной и письменной речи, создания устных и письменных текстов на иностранном языке

# 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	ФД.01 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, 1.О.38 Социолингвистика, 1.О.05 Деловой иностранный язык, ФД.02 Практикум по созданию научного текста

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

# 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч., 161 ч. контактной работы

Вид учебной работы		Распределение по семестрам в часах Номер семестра			
	часов	1	2	3	
Общая трудоёмкость дисциплины	252	72	72	108	
Аудиторные занятия:	144	48	48	48	
Лекции (Л)	0	0	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	144	48	48	48	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0	
Самостоятельная работа (СРС)	91	19,75	19,75	51,5	
Подготовка к тесту	4	0	2	2	
Подготовка к зачету. Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	12	5	7	0	
Проектная работа	20	5	5	10	
Онлайн задания	32	7.75	5.75	18.5	
Подготовка к тесту.	2	2	0	0	
Подготовка к экзамену. Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	21	0	0	21	
Консультации и промежуточная аттестация	17	4,25	4,25	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	_	зачет	зачет	экзамен	

### 5. Содержание дисциплины

No	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			ий по
раздела	-	Всего	Л	П3	ЛР
	Исходный уровень, определенный на входном тестировании (units 1-6)	48	0	48	0
	Исходный уровень, определенный на входном тестировании (units 7-12)	48	0	48	0
3	Последующий уровень (units 1-6)	48	0	48	0

#### 5.1. Лекции

# Не предусмотрены

# 5.2. Практические занятия, семинары

<u>№</u> занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1-2	1	Тема: «Встречи и знакомства». Грамматика: Глагол to be, местоимения I, you, we в утвердительных предложениях и вопросах. Лексика: Персональная информация . Повседневные выражения. Речевые стратегии: Вопрос «How about you?», ответы «Yeah», «Thanks». Чтение: «Different types of identification cards and documents». Аудирование: «Метветships». Письмо: «Сотрете ап application». Говорение: «Тhe name game». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
3-4	1	Тема: «Предметы в классе». Грамматика: Глагол to be, местоимения he, she, they в утвердительных предложения и вопросах. Артикли a, an, the. Местоимения this, these. Множественное число существительных. Вопросы, начинающиеся с Where. Притяжательный падеж. Лексика: Личные вещи. Предметы в классе. Предлоги места. Речевые стратегии: Как попросить о помощи. Ответы «Thank you» и «I'm sorry». Чтение: «Classroom conversations». Аудирование: «Who's absent today?» Письмо: «Write questions about locations». Говорение: «What do you remember?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
5-6	1	Тема: «Семьи и знаменитости». Грамматика: Притяжательные прилагательные. Глагол to be в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Специальные вопросы с глаголом to be. Лексика: Знаменитости. Описательные прилагательные. Члены семьи. Числительные 10-101. Речевые стратегии: Использование «Really?» для выражения интереса и удивления. Чтение: «А family tree». Аудирование: «Friends». Письмо: «Write questions about people». Говорение: «Guess a famous person». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
7-8	1	Тема: «Образ жизни». Грамматика: Время Present Simple в утвердительных, вопросительных предложениях и кратких ответах. Лексика: Глаголы движения. Дни недели. Рутина. Речевые стратегии: Использование «Well» в речи, если есть необходимость подумать или отсрочить ответ. Чтение: «Are you like an average American?» Аудирование: «Casual conversations». Письмо: «A typical week». Говорение: «Do you have the media habits?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
9-10	1	Тема: «Свободное время и хобби». Грамматика: Специальные вопросы в Present Simple. Наречия частотности. Лексика: Типы телевизионных передач. Хобби. Речевые стратегии: Использование «I mean» для повторения сказанного или развития мысли. Чтение: «Do You Need a Technology diet?» Аудирование: «What do they say next?» Письмо: «Technology and you». Говорение: «Favorite free-time activities». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
11-12	1	Тема: «Путешествия по городу». Грамматика: Конструкции there is, there are. Прилагательные перед существительными. Время. Конструкция «Let's». Лексика: Название зданий и мест в городе. Прилагательные. Речевые стратегии: Использование «Ме too» и «Ме neither». Использование «Right», «I know» для поддержания беседы. Чтение: «The Village». Аудирование: «What's on this weekend?» Письмо: «City guide». Говорение: «Find the difference». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
13-14	1	Тема: «Спорт и погодные условия». Грамматика: Время Present continuous в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Повелительные предложения. Лексика: Времена года. Погода. Спорт. Глаголы play, do, go. Речевые	4

			1
		стратегии: Поддержание беседы с помощью наводящих вопросов. Использование «That's great!», «That's too bad». Чтение: «Exergaming: Give it a try!» Аудирование: «That's great». Письмо: «An article for a health magazine». Говорение: «Find out about your classmates». Контроль выполнения самостоятельной работы.	
15-16	1	Тема: «Покупки». Грамматика: Глаголы like to, want to, need to, have to. Вопросы, начинающиеся с How much?. Местоимения this, these, that, those. Лексика: Одежда и аксессуары. Украшения. Цвета. Цена. Речевые стратегии: Использование «Uh», «Um», «Well», «Let's see», «Let me» прежде чем дать ответ. Чтение: «The Dubai Mall: Shopping, Entertainment, Lifestyle». Аудирование: «I'll take it». Письмо: «Favorite places to shop». Говорение: «Ноw do you like to dress?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
17-18	1	Тема: «Путешествие по миру». Грамматика: Модальные глаголы can, can't для выражения значения способности и возможности. Лексика: Достопримечательности. Страны. Регионы. Языки. Национальности. Речевые стратегии: Использование объяснительных выражение «a kind of», «kind of like», «like». Чтение: «The Travel Guide». Аудирование: «International dishes». Письмо: «An online travel guide». Говорение: «Where in the world?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
19-20	1	Тема: «Жизнь в движении». Грамматика: Время Past Simple в утвердительных предложениях, вопросах и кратких ответах. Лексика: Неправильные глаголы. Устойчивые выражения. Речевые стратегии: Использование «Good luck», «You poor thing». Использование «You did?» для выражения интереса и удивления или поддержания разговора. Чтение: «She said yes!». Аудирование: «Good week? Bad week?» Письмо: «A great day». Говорение: «Yesterday». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
21	1	Тема: «Вспоминая прошлое. Детство». Грамматика: Глагол to be в прошедшем времени в утверждениях, вопросах и кратких ответах. Лексика: Прилагательные, описывающие чувства и эмоции. Глаголы go и get. Речевые стратегии: Использование «Апуwау» для смены темы разговора или для окончания разговора. Чтение: «How embarrassing!» Аудирование: «Weekend fun». Письмо: «Не said. She said». Говорение: «Guess where I went on vacation». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
22	1	Тема: «Еда и привычки в питании». Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Вопросы, начинающиеся с How much?, How many?, Would you like (to)?. Конструкция I'd like (to) Местоимения some, anу. Наречия а lot of, much, many. Лексика: Продукты питания. Привычки. Прилагательные описывающие рестораны. Речевые стратегии: Использование «something», «anything». Чтение: «Restaurant guide». Аудирование: «If you want my advice». Письмо: «Do you recommend it?» Говорение: «Plan a picnic». Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
23	1	Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест.	2
24	1	Подготовка к зачёту. Беседа по пройденным темам.	2
1-2	2	Тема: «Дружба». Грамматика: Время Present Simple. Лексика: Типы телевизионных передач, одежда, еда, хобби. Речевые стратегии: Использование "actually" для исправления информации во время разговора. Чтение: «A magazine article giving advice». Аудирование: «This is a great party!» Письмо: «Write an article giving advice on how to improve something». Говорение: «Small talk at a party». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
3-4	2	Тема: «Увлечения. Интересы». Грамматика: Формы глаголов, используемые после глаголов can, love, like и т.п. Лексика: Интересы. Увлечения. Жанры музыки. Речевые стратегии: Использование «really», «not really» для придания твердости/мягкости высказыванию. Чтение: «Read an online forum». Аудирование: «Interesting hobbies». Письмо: «A message board».	4

		Говорение: «Common interests». Контроль выполнения самостоятельной	
		работы. Тема: «Здоровье». Грамматика: Времена Present Simple и Present Continuous.	
5-6	2	Лексика: Способы оставаться здоровым. Речевые стратегии: Поддержание беседы. Чтение: «Rethink your way to great health». Аудирование: «Unhealthy habits». Письмо: «That's great advice». Говорение: «True or false». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
7-8	2	Тема: «Праздники и выходные». Грамматика: Будущее время, конструкция be going to. Лексика: Праздники. Речевые стратегии: Использование выражений «like», «everything». Чтение: «Let's celebrate». Аудирование: «Celebrations around the world». Письмо: «Congratulations». Говорение: «A new celebration». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
9-10	2	Тема: «Взросление». Грамматика: Повторение времени Past Simple в вопросах и утверждениях. Лексика: Наречия времени. Речевые стратегии: Использование «Well», «Actually», «No,wait» для самокоррекции. Чтение: «Теепаде years». Аудирование: «A long time ago». Письмо: «An interview». Говорение: «In the past». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
11-12	2	Тема: «Достопримечательности». Грамматика: Модальные глаголы can, could со значением «предложение», «просьба». Лексика: Достопримечательности. Речевые стратегии: Переспрос информации, уточнение. Чтение: «3 days in Istanbul». Аудирование: «Tourist information». Письмо: «A walking-tour guide». Говорение: «Арагtment hunting». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
13-14	2	Тема: «Походы и поездки». Грамматика: Инфинитивы для выражения причины действия. Лексика: Список дел перед поездкой. Речевые стратегии: Ответы на предложение сделать что-либо. Чтение: «Unique hotel expressions». Аудирование: «It's good to travel». Письмо: «Recommendations». Говорение: «Travel smart». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
15-16	2	Тема: «Предметы в доме». Грамматика: Притяжательные местоимения. Порядок следования прилагательных перед существительным. Лексика: Название комнат в доме. Мебель. Речевые стратегии: Как вежливо попросить сделать что-либо. Чтение: «Unusual home habit». Аудирование: «Could you do me a favor?» Письмо: «Evening routines». Говорение: «All about home». Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
17-18	2	Тема: «Неприятные моменты и как их пережить». Грамматика: Время Past continuous в утвердительных и вопросительных предложениях. Лексика: Части тела. Речевые стратегии: Использование «I bet» для выражения предположений или уверенности. Чтение: «Every cloud has a silver lining». Аудирование: «A funny story». Письмо: «Anecdotes». Говорение: «What was happening?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
19-20	2	Тема: «Виды общения». Грамматика: Сравнительные степени прилагательных. Лексика: Способы осуществления коммуникации. Речевые стратегии: Как перебить, разговаривая по телефону. Чтение: «Why all the interest in texting?» Аудирование: «Sorry about that!» Письмо: «The pros and cons». Говорение: «Which is better?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
21	2	Тема: «Внешний вид». Грамматика: Сочетания глагол + ing и предлоги. Лексика: Прилагательные, описывающие внешность человека. Речевые стратегии: Использование «You mean» или «Do you mean» с целью понять сообщение собеседника. Чтение: «Fashion statements». Аудирование: «Celebrities». Письмо: «Fashion trends». Говорение: «What's different?» Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
22	2	Тема: «Планы на будущее». Грамматика: Передача значения будущего времени с помощью will, may, might. Лексика: Работа, учеба, планы на жизнь. Речевые стратегии: Использование «I'll» «I won't» для выражения	2

		T	, ,
		предложений и обещаний. Чтение: «What will life be like in the future?» Аудирование: «I'll do it». Письмо: «A good idea?» Говорение: «I might do that». Контроль выполнения самостоятельной работы.	
23	2	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий разделов Writing, Listening, Reading формата KET	2
24	2	Подготовка к зачёту. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата KET.	2
1-2	3	УРОВЕНЬ В1 Тема: «Такие как есть». Грамматика: Adjectives vs manner adverbs. Лексика: personality and character. Речевые стратегии: описаниие индивидуальных привычек. Говорение: People I admire. Чтение: Meet your classmates in our online course. Письмо: Person's profile. Аудирование: Funny little habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
3-4	3	Тема: «Опыт». Грамматика: Present perfect statements. Лексика: unusual experiences. Речевые стратегии: I've heard good things Говорение: What are your secret dreams? Чтение: Travel blogs. Письмо: Travel blog. Аудирование: What have they done?. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
5-6	3	Тема: «Чудеса света». Грамматика: Superlatives. Лексика: natural wonders. Речевые стратегии: как быть хорошим слушателем. Говорение: world wonders. Чтение: World Records. Письмо: Interesting things about Аудирование: Travel talk. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
7-8	3	Тема: «Семейная жизнь». Грамматика: Used to and would. Лексика: family memories. Речевые стратегии: giving opinions if you ask me Говорение: happiest moments. Чтение: Barbara's blog. Письмо: My blog. Аудирование: Family. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
9-10	3	Тема: «Здоровое питание». Грамматика: Talking about quantities of food. Лексика: taste. Речевые стратегии: letting another person decide. Говорение: food choices. Чтение: Snacks around the world. Письмо: Example of snack. Аудирование: Snacks habits. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
11-12	3	Тема: «Управляя жизнью». Грамматика: Talking about future. Лексика: problems and solutions. Речевые стратегии: I've got to get going. Говорение: making plans. Чтение: The art of doing less and achieving more. Письмо: letter to a friend. Аудирование: What should I do? Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
13-14	3	Тема: «Отношения». Грамматика: Relative clauses. Лексика: circle of friends Речевые стратегии: Softening comments. Говорение: close friends. Чтение: Looking for love? Online is the way to go! Письмо: my circle of friends. Аудирование: Getting back in touch. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
15-16	3	Тема: «Что, если?». Грамматика: Wishes or imaginary situations or events. Лексика: wishes. Речевые стратегии: giving advice. If I were you Говорение: here's my advice. Чтение: If I could live my life over Письмо: Things I'd change. Аудирование: Just one wish. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
17-18	3	Тема: «Технически подкован?». Грамматика: Questions within sentences. Лексика: how things work. Речевые стратегии: giving different opinion. Говорение: what do you know about the Internet? Чтение: Savvy and safe. Письмо: Keeping your personal information safe. Аудирование: Technology matters. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
19-20	3	Тема: «Что случилось?». Грамматика: Present perfect continuous vs present perfect. Лексика: movies. Речевые стратегии: asking for a favor politely. Говорение: Cathing up. Чтение: Avatar is magnificent, mesmerising and memorable. Письмо: A review of a film. Аудирование: Favors at work. Контроль выполнения самостоятельной работы.	4
21	3	Тема: «Впечатления». Грамматика: Modal verbs for speculating. Лексика: ups	2

		and downs. Речевые стратегии: showing you understand. Говорение: Feelings. Чтение: El Sistema. Письмо: My impression is Аудирование: People and situations. Контроль выполнения самостоятельной работы.	
22	3	Тема: «В новостях». Грамматика: Simple Past Passive. Лексика: natural disasters. Речевые стратегии: telling news. Говорение: Local news. Чтение: Life's work: Christiane Amanpour. Письмо: News survey. Аудирование: News update. Контроль выполнения самостоятельной работы.	2
23	3	Подготовка к экзамену. Выполнение тренировочных заданий разделов Writing, Listening, Reading формата РЕТ.	2
24	3	Подготовка к экзамену. Выполнение тренировочных заданий раздела Speaking формата РЕТ.	2

# 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

# 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС				
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол- во часов	
Подготовка к тесту	Поурочная лексика и грамматика разделов A, B. C. D, представленная в индивидуальных курсах TOUCHSTONE соответствующего уровня https://edu.susu.ru/course (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	2	2	
Подготовка к зачету. Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	Выполнение заданий рабочей тетради к учебнику соответствующего уровня. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Teкст Level 1 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford 2nd ed Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Teкст Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford 2nd ed Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Teкст Level 3 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford 2nd ed Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students Teкст with answers R. Murphy 8th impr Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English Teкст with answers R. Murphy 2nd ed Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)	2	7	
Подготовка к зачету. Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	Выполнение заданий рабочей тетради к учебнику соответствующего уровня. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford 2nd ed Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford 2nd	1	5	

	ed Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Teker Level 3 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford 2nd ed Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students Teker with answers R. Murphy 8th impr Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English Teker with answers R. Murphy 2nd ed Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)		
Проектная работа	Cambridge Learning Management System https://www.cambridgelms.org/main/p/splash при наличии персонального ключа для доступа. Ostrowska, S. Unlock. Listening end speaking skills. Интернет источники: http://www.5minuteenglish.com/why-learnenglish.htm, http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/, http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine, http://studentlife.ucr.edu; https://www.nyu.edu/life/student-life.html	3	10
Онлайн задания	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone соответствующего уровня (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	1	7,75
Онлайн задания	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone соответствующего уровня (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	2	5,75
Подготовка к тесту.	Поурочная лексика и грамматика разделов A, B. C. D, представленная в индивидуальных курсах TOUCHSTONE соответствующего уровня https://edu.susu.ru/course (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	1	2
Онлайн задания	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone соответствующего уровня (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	3	18,5
Подготовка к экзамену. Выполнение упражнений на формирование фоновых знаний, развитие вокабуляра, тренировку стратегий общения, аудирования, чтения, говорения и письма	Выполнение заданий рабочей тетради к учебнику соответствующего уровня. McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 1 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford 2nd ed Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford 2nd ed Cambridge: Cambridge University Press, 2014; McCarthy, M. Touchstone. Workbook Текст Level 3 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford 2nd ed Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate students Teкст with answers R. Murphy 8th impr Cambridge: Cambridge University Press, 2014; Murphy, R. Essential grammar in use: a	3	21

	self-study reference and practice book for elementary students of English Teket with answers R. Murphy 2nd ed Cambridge: Cambridge University Press, 2001(2002)		
Проектная работа	Cambridge Learning Management System https://www.cambridgelms.org/main/p/splash при наличии персонального ключа для доступа. Интернет источники: http://www.5minuteenglish.com/why-learnenglish.htm, http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/, http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine	2	5
Проектная работа	Cambridge Learning Management System https://www.cambridgelms.org/main/p/splash при наличии персонального ключа для доступа. Интернет источники: http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm, http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/	1	5
Подготовка к тесту	Поурочная лексика и грамматика разделов A, B. C. D, представленная в индивидуальных курсах TOUCHSTONE соответствующего уровня https://edu.susu.ru/course (на платформе MOODLE ЮУрГУ)	3	2

# 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

# 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	1	Текущий контроль	Письменный тест А	1	10	В тесте 9 заданий, 60 вопросов. 10 баллов - 60 правильных ответов; 9 баллов - 54 правильных ответа; 8 баллов - 48 правильных ответов; 7 баллов - 42 правильных ответа; 6 баллов - 36 правильных ответов; 5 баллов - 30 правильных ответов; 4 балла - 24 правильных ответа; 3 балла - 18 правильных ответов; 2 балла - 12 правильных ответов; 1 балл - 6 и менее правильных ответов.	зачет
2	1	Текущий контроль	Письменный тест В	1	10	В тесте 9 заданий, 60 вопросов. 10 баллов - 60 правильных ответов; 9 баллов - 54 правильных ответа; 8 баллов - 48 правильных ответов; 7 баллов - 42	зачет

			Ι	1	I		1
						правильных ответа; 6 баллов -36 правильных ответов; 5 баллов - 30 правильных ответов; 4 балла - 24 правильных ответа; 3 балла - 18	
						правильных ответов; 2 балла -12 правильных ответов; 1 балл - 6 и менее правильных ответов.	
3	1	Текущий контроль	Беседа в форме диалога.	1	12	Диалог. Раскрытие темы диалога.  1. Тема раскрыта — 1 балл. Тема не раскрыта — 0 баллов.  2. Структура. Текст диалога выстроен логично, присутствуют вступительные реплики, ответы на вопросы, встречные вопросы, итоговая фраза — 2 балла. Текст диалога выстроен с нарушением логики, нет вступительных реплик или ответов на вопросы или встречных вопросов, либо итоговой фразы — 1 балл. Не соблюдена структура диалога: отсутствует более 2 пунктов диалога: вступительных реплик, ответов на вопросы, встречных вопросов, итоговой фразы — 0 баллов.  3. Объем диалога. Реплики объемом 10-12 развёрнутых предложений — 2 балла, реплики объемом 5-9 развёрнутых предложений — 1 балл, менее 5 предложений — 1 балл, менее 5 предложений — 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает реплики с листа — 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок — 2 балла. Имеются незначительные ошибки, не препятствующие пониманию — 0 баллов.  6. Ответы на вопросы собеседника. Студент четко и грамотно ответил на все вопросы — 2 балла. Студент ответил не на все вопросы — 1 балл. Студент ответил не на все вопросы — 1 балла. Студент ответил не на все вопросы — 1 балла. Студент ответил на все вопросы — 2 балла. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, не препятствующие пониманию — 1 балл. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, не препятствующие пониманию — 1 балл. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, не препятствующие пониманию — 1 балл. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, не препятствующие пониманию — 1 балл. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, препятствующие пониманию — 1 балл. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, не препятствующие пониманию — 1 балл. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, не препятствующие пониманию — 1 балл. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, не препятствующие пониманию — 1 балл. При формулировании вопросов с	
4	1	контроль	работа	1,5	20	соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от	зачет

заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов. 4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов. 5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов. 6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов. 8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов. 9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.

						10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы — 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя — 1 балл, работа не представлена вовремя — 0 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески — 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.	
5	1	Текущий контроль	Выполнение заданий 1 онлайн тренажера.	1	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, $-6$ . Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на $60\%$ . $85\%$ - $100\%$ (отлично) $-5,1-6$ баллов. $75\%$ - $84\%$ (хорошо) $-4,5$ - $5$ баллов. $60\%$ - $74\%$ (удовлетворительно) $-3,6$ - $4,4$ баллов. $1\%$ - $59\%$ (неудовлетворительно) $-\leq 3,5$ баллов. $0$ баллов $-$ студент не выполняет задания тренажера.	зачет
6	1	Текущий контроль	Выполнение заданий 2 онлайн тренажера.	1	6	Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, $-6$ . Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на $60\%$ . $85\%$ - $100\%$ (отлично) $-5,1-6$ баллов. $75\%$ - $84\%$ (хорошо) $-4,5$ - $5$ баллов. $60\%$ - $74\%$ (удовлетворительно) $-3,6$ - $4,4$ баллов. $1\%$ - $59\%$ (неудовлетворительно) $-\le 3,5$ баллов. $0$ баллов $-$ студент не выполняет задания тренажера.	зачет
7	1	Бонус	Участие в олимпиадах.	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.	зачет
8	1	Бонус	Посещение и активная работа на занятии.	-	5	Максимально возможная величина бонус-рейтинга - 5 %. 5% - 100 % посещения и активной работы на занятиях. 4 % - 90% посещения и активной работы на занятиях. 3 % - 80 % посещения и активной работы на занятиях. 2% - 70% посещения и активной работы на занятиях, 1% - 60% посещения и активной работы на занятиях.	зачет

Иплинијуальная беседа с преподавателем по пробденным темам, выполнение заданий, указанных в зачетной карточке.  1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме − 2 балла, содержание ответа отклоняется от заявленной темь − 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме − 0 баллов.  2. Раскрытие темы. Тема раскрыта ниолностью − 2 балла. Тема раскрыта ниолностью − 2 балла. Тема раскрыта не полностью − 1 балл. Тема раскрыта не поставлениями задачами − 2 балла. Нарушение логики представления ответа − 1 балл. Ответ долгие представления ответа − 1 балл. Ответ долгие представления ответа − 1 балл. Тогика представления ответа − 1 балл. Тогика представления ответа отсутствует − 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, и ногда обращаюь к тексту − 1 балл. Студен полностью иттает текст − 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексических ошибок − 2 балла. Лексических ошибок − 2 балла. Пексических ошибок − 2 балла пексический селект. Речь студента не содержит грамматических ошибок − 2 балла. Грамматических ошибок + 1 балл. Имеются серьезные преиметических ошибок − 2 балла. Пексический селект. Речь студента не содержит грамматических ошибок + 1 балл. Имеются серьезные грамматических ошибок − 2 балла. В тама предательны и не преизтетвующие пониманию − 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения в трамотность устного сообщения в правительны и не преизтетвующие пониманию − 0 баллов.  8. Влажение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующие понибки пониманию − 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препательнующие активной лексикой и студент домоскете − 3 балла. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой остветствующей активной лексикой остветствующей активной лексикой остветствующей активной лексикой остветствующей					I	T		
выполнение заданий, указанных в зачетной карточке.  1. Содержание ответа соответствует заявленной теме — 2 балла; содержание ответа от отвятаться от заявленной теме — 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме — 0 баллов.  2. Раскрытие темы. Тема раскрыта пе полностью — 2 балла. Тема раскрыта пе полностью — 1 балл. Тема не раскрыта — 0 баллов.  3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявления ответа — 1 балл. Логика представления ответа — 1 балл. Логика представления ответа отсустерует — 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент полностью читает текст — 0 баллов. 5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические опинбов неямачительны и не препятствуют пониманию — 1 балл. Имеютея серьезные прамматические опинбов и дейские опинбов и препятствующие понимании — 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Прамматические опинбов и препятствующие понимании — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонстические опинбов не препятствующие понимании — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонстические опинбов не препятствующие понимании — 0 баллов.  8. Владение активной досковой. Студент прамотно полья препятствующие понимании — 0 баллов.  8. Владение активной досковой. Студент грамотно полья уетствующей активной лессикой с соответствующей активной лессикой с соответствующей активной досковой с соответствующей активной досковой с оответствующей активной досковой. Студент грамотно полья уетствующей активной досковой соответствующей активной досковой с соответствующей активной досковой с соответствующей активной досковой с соответствующей акт								
1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме — 2 балла; содержание ответа отклоилется от заявленной теме. — 1 бали, содержание ответа не соответствует заявленной теме. — 0 баллоя. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта не полностью — 2 балла. Тема пе раскрыта не полностью — 6 балл. Тема пе раскрыта не полностью — 6 балла. Тема пе раскрыта — 0 баллов.  3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами — 2 балла. Нарупстви логически представления ответа отсутствует — 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, иногая обращаясь к тексту — 1 балл. Студент рассказывает, иногая обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает текст — 0 баллов.  5. Язаковая грамотность устного сообщения. Лексические ошибки незначительны и не претятствуют пониманию — 1 балл. Имеются серьезные раскеические ошибки, претятствуютоприменные дексические соцержит драмматические ошибки, претятствуют пониманию — 0 балла. Прамматические ошибки, претятствуютного сообщения. Лексические ошень и не претятствуютного сообщения. Рамматические ошибки, претятствующие пониманию — 0 балла. Имеются серьезные раскеические опиока, претятствующие пониманию — 0 балла. Имеются серьезные раскеические опиоки, претятствующие пониманию — 0 балла. Опистический аспект. Реметудента не содержит фонетические ошибки незначительны и не претятствующие пониманию — 0 балла. Опистический опект. Реметудента не содержит фонетические ошибки незначительны и не претятствующие пониманию — 0 балла. Опистический опект. Реметудента не одержит фонетические ошибки незначительны и не претятствующие пониманию — 0 балла. Опистический опект. Реметудента не одержит фонетические ошибки незначительны и не претятствующие пониманию — 0 балла. Опистический описка претятствующие пониманию — 0 балла. Отпект описка претять пониманию — 0 балла. Валление в темет в темет понима							±	
1. Содержащие. Содержащие ответа соответствует заявленной теме – 2 бадла; содержащие ответа отклоняется от заявленной теме – 0 бадлов.  2. Раскрытие темы. Тема раскрыта не полностью – 2 бадла. Тема пе раскрыта – 0 бадлов.  3. Структура представления ответа. Ответ лотически выстроен в соответствие заявленной темой и поставленными задачами – 2 бадла. Нарушение логичи представления ответа отсутствует – 0 бадлов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 бадла. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 бадла. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 бадла. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 бадла. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 бадла. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 бадла. Студент полностью нитает текст – 0 бадлов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексических опинбок – 2 бадла. Лисенотские серьезные лексические опинбки незначительны и не препятствуют пониманию – 0 бадлов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматические опинбки незначительны и не препятствующие пониманию – 0 бадлов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Трамматические опинбки, препятствующие пониманию – 0 бадлов. Опетические опинбки петаратительны и не препятствуют пониманию – 0 бадлов. Опетические опинбки петаратительны и не препятствуют пониманию – 0 бадлов. Опетические опинбки петаратительны и не препятствуют пониманию – 0 бадлов. Опетические опинбки петаратительны и не препятствуют пониманию – 0 бадлов. Опетические опинбки петаратительны и не препятствуют пониманию – 0 бадлов. Опетические опинбки петаратительны не препятствуют пониманию – 0 бадлов. Опетические опинбки петаратительные опинбки петаратительны							. •	
роменующия вачет и променующия высигнующий объекта не соответствуют заявленной теме — 2 балла; содержание ответа не соответствуют заявленной теме — 0 баллов.  2. Раскрытие темы. Тема раскрыта не полностью — 2 балла. Тема раскрыта не полностью — 2 балла. Тема раскрыта не полностью — 1 балл. Тема раскрыта — 0 баллов.  3. Структура представления ответа. Ответ лотически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами — 2 балла. Нарушение лотички представления ответа — 1 балл. Логика представления ответа — 1 балл. Логика представления ответа отсутствует — 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Гудент полностью нитает текст — 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речьстудента и не препятствующие пониманию — 0 балло. В. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический спект. Речьстудента не содержит грамматических ощибки незначительны и не препятствующие пониманию — 0 балло. В. Языковая грамотность устного сообщения. Фрамматический аспект. Речьстудента не содержит грамматический опибки незначительны и не препятствующие пониманию — 0 балло. В. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речьстудента не содержит фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 балл. Оноетические опибки незначительны и не препятствуют пониманию — 0 балл. Фонетические опибки незначительны и не препятствующие фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 балл. В. Владение актывной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующие пониманию — 0 балло. В. Владение актывной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующем контексте — 3 балла. Студент допускает							-	
разывает предостивнения ответа не соответствует заявленной теме — 0 баллов.  2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью — 2 балла. Тема предкрыта полностью — 2 балла. Тема предкрыта полностью — 1 балл. Тема предкрыта — 0 баллов.  3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами — 2 балла. Нарушсиие логики представления ответа отсутствуст — 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не предежения с сообщения. Лексический спект. Речь студента не содержит лексические опшибки незначительны и не препятствующие пониманию — 1 балл. Имеются серьезные грамматических опшибки - 2 балла. Тудента не содержит расматические опшибки пезначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Трамматических опшибки - 2 балла. Тудента не содержит расматические опшибки пезначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фольматический аспект. Речь студента не содержит фонктические опшибки пезначительны и не препятствующе пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фоньтический аспект. Речь студента не содержит фонктические опшибки пезначительны и не препятствующе пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной десеккой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой соответствующей активной лексикой в соответствующей активной лексикой соответствующей активной лексикой соответствующей активной лексикой в соответствующей активной лексикой в соответствующем контические соответствующей активной лексикой в соответствующем контическае соответствующей активной лексикой в соответствующем								
ответа не соответствует заявлениой теме  — 0 баллов.  2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью — 2 балла. Тема раскрыта и полностью — 1 балл. Тема не раскрыта — 0 баллов.  3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявлениюй темой и поставленными задачами — 2 балла. Нарушение логики представления ответа — 1 балл. Логика представления ответа отсутствует — 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент подмоска к тексту — 1 балл. Студент подмоска к тексту — 1 балл. Студент подмоска к тексту — 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические ошибки, нрепятствующие пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Трамматические ошибки исзначительны и не препятствуют пониманию — 0 балла. Имеютея серьезные ошибки, препятетвующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонстические опибки незначительны и не препятствуют пониманию — 1 балл. Меютога серьезные фонетические опибки незначительны и не препятствуют пониманию — 1 балл. Меютога серьезные фонетические опибки, препятствующие пониманию — 1 балл. Меютога серьезные фонетические опибки, препятствующие пониманию — 1 балл. Меютога серьезные фонетические опибки, препятствующие пониманию — 1 балл. Меютога серьезные фонетические опибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно ползустся соответствующие мониманию — 3 балла. Студент допускает соответствующем контексте — 3 балла. Студент допускает — 3 балла студент допускает — 3 балла студент допу							содержание ответа отклоняется от	
1							заявленной темы – 1 балл, содержание	
2. Раскрытие темы. Тема раскрыта по полностью — 2 балла. Тема не раскрыта по полностью — 6 балл. Тема не раскрыта — 0 баллов.  3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроси в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами — 2 балла. Нарушение логики представления ответа — 1 балл. Логика представления ответа — 1 балл. Логика представления ответа — 1 балл. Логика представления ответа отсутствует — 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает иногла обращаеть к текету — 1 балл. Студент полностью читает текет — 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Лекеический аспект. Речь студента не содержит рексических ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов. 6. Языковая грамотность, устного сообщения. Грамматические ошибки незначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение содержит фонетических ошибки незначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов. 8. Владение активной лексикой. Студент грамотно польчуется соответствующей активной лексикой лековкой. Студент грамотно польчуется соответствующем контексте - 3 балла польчующем контексте -							ответа не соответствует заявленной теме	
полностью — 2 балла. Тема раскрыта не полностью — 1 балл. Тема не раскрыта — 0 баллов.  3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами — 2 балла. Нарушение логики представления ответа — 1 балл. Логика представления ответа отсутствуст — 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает текст — 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматические ошибки незначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматические ошибки незначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Прамматические ошибки незначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообшения. Фонстический аспект. Речь студента не содержит рамматические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообшения. Фонстический аспект. Речь студента не содержит фонстических ошибок - 2 балла. Менотся серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующей кониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующей кониманию — 0 балло в соответствующей кониманию — 0 балло в соответствующей ониманию — 0 балло в соответствующей онимание — 0 балло в со								
полностью — 1 балл. Тема не раскрыта — 0 баллов.  3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами — 2 балла. Нарушение логики представления ответа — 1 балл. Логика представления ответа — 1 балл. Логика представления ответа отсутствует — 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, не чита с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаюсь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает текст — 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексические опшобки незначительны и не препятствуют пониманию — 1 балл. Имеются серьезные дексические опшобки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматические опшобки незначительны и не препятствуют пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматические опшобки незначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонстический аспект. Речь студента не содержит фонстические опшобки, препятствуют пониманию — 0 баллов.  8. Языковая грамотность устного сообщения. Фонстический опшоки незначительны и не препятствуют пониманию — 1 балл. Имеются серьезные фонетические опшобки, препятствующие пониманию — 1 балл. Меются серьезные фонетические опшобки, препятствующие пониманию — 1 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей котискет с - 3 баллов в соответствующей котискет с - 3 балло в соответствующей котискет с - 3 балло в соответствующей котискем с 3 балло в соответствующей котискет с - 3 балло в соотве								
1								
3. Структура представления ответа. Ответ потически выстроси в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами – 2 балла. Нарушение логики представления ответа – 1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, не нигая обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читаст текст – 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексических ошибок - 2 балла. Пексические ошибки незначительны и не препятствующие пониманию – 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматические опнобки, препятствующие пониманию – 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Прамматических опнобок - 2 балла. Прамматических опнобок - 2 балла. Прамматических опнобок - 2 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетические опнобки незначительны и не препятствующие пониманию – 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических опнобок - 2 балла. Фонетические опнобки незначительны и не препятствующе пониманию – 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользустся соответствующей активной лексикой в соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент столускает								
Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами — 2 балла. Нарушение логики представления ответа — 1 балл. Логика представления ответа отсутствует — 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент полностью читает текст — 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексические ошибки пезначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматические ошибки пезначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетические ошибки препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетические ошибки препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Язадение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующие пониманию — 0 балло. В. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте – 3 балла. Студент столускает								
Промс-   1							1 1	
Проме- Проме-  Проме-  Проме-  Проме-  поставление информации. Студент рассказывает, пе читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, пе читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, пе читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, пе читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, пе читая с листа — 2 балла. Студент полностью читает текст — 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексический ишбок — 2 балла. Сискические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию — 1 балл. Имеются серьезные дексические ошибки, препятствуют пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию — 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствуют пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетические ошибки, препятствуют пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетические ошибки, препятствуют пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующем контексте — 3 балла. Студент допускает								
Промежуточная аттестация   Зачет   - 1 балл. Логика представления ответа   - 1 балл. Логика представления ответа   - 1 балл. Догика представления ответа   - 1 балл. Студент рассказывает, ин читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, ин отда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает текст – 0 баллов.   5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексических ошибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.   6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Трамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию – 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов.   7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетически ошибки незначительны и не препятствующие пониманию – 1 балла. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 1 балла. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 1 балла. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию – 1 балла. В. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
1								
отсутствует — 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, и ниогда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает текст — 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексически оппибки незначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматические опшибки препятствующие пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматические опшибки незначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматические опшибки незначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетические опшибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетические опшибки незначительны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующем контексте — 3 балла. Студент допускает								
9 1 Проме- жуточная аттестация  1 обладательны и не препятствующие пониманию — 0 баллов.  5 языковая грамотность устного сообщения. Грамматических опшбок - 2 балла. Трамматических опшбок - 3 балла. Трамматических опшбок - 3 балла. Онестических опшбок - 3 балла. Онестических опшбок незначительны и не препятствуют пониманию — 1 балл. Имеются серьезные фонетических опшбок - 3 балла. Онестических опшбок незначительны и не препятствующие пониманию — 6 баллов. 8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает текст — 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Лексический аспект. Речь студента не содержит лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию — 0 балл. Имеются серьезные лексические опшбки, препятетвующие пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию — 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
1								
1								
1								
1								
1			Проме-					
аттестация  ощибок - 2 балла. Лексические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию— 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию— 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетических ошибок - 2 балла. Фонетическию пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию— 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает	9	1	-	Зачет	_	20		зачет
незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию— 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию— 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает			•					
пониманию— 1 балл. Ймеются серьезные лексические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию— 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию— 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
лексические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию— 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте— 3 балла. Студент допускает								
пониманию — 0 баллов.  6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию — 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию — 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает							*	
6. Языковая грамотность устного сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
сообщения. Грамматический аспект. Речь студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает							_	
ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
Имеются серьезные грамматические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов. 7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов. 8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает							препятствуют пониманию 1 балл.	
0 баллов. 7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов. 8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает							-	
7. Языковая грамотность устного сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
сообщения. Фонетический аспект. Речь студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
студента не содержит фонетических ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
пониманию— 1 балл. Имеются серьезные фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
фонетические ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
пониманию — 0 баллов.  8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
8. Владение активной лексикой. Студент грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
грамотно пользуется соответствующей активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
активной лексикой в соответствующем контексте - 3 балла. Студент допускает								
контексте - 3 балла. Студент допускает							1 -	
незначительные ошибки при							контексте - 3 балла. Студент допускает	
							незначительные ошибки при	

			I		1	1	
						использовании активной лексики – 2	
						балла. Студент допускает серьёзные	
						ошибки, при использовании активной	
						лексики, препятствующие пониманию –	
						1 балл. Студент не знает активной	
						лексики $-0$ баллов.	
						9. Составление диалога на указанную	
						тему. Студент грамотно составил диалог	
						на основе соответствующего контекста с	
						правильным использованием активной	
						лексики – 1 балл. Студент неверно	
						составил диалог, не использовав нужной	
						активной лексики $-0$ баллов.	
						10. Выступающий четко и грамотно	
						ответил на все вопросы - 2 балла.	
						Выступающий ответил не на все	
						вопросы - 1 балл. Выступающий не	
						ответил на вопросы – 0 баллов.	
						В тесте 10 заданий, 50 вопросов. 10	
						баллов - 50 правильных ответов; 9	
						баллов - 45 правильных ответов; 8	
						баллов - 40 правильных ответов; 7	
		Т	П			баллов - 35 правильных ответов; 6	
10	2	Текущий	Письменный	1,5	10		зачет
		контроль	тест А			- 25 правильных ответов; 4 балла - 20	
						правильных ответов; 3 балла - 15	
						правильных ответов; 2 балла -10	
						правильных ответов; 1 балл- 5 и менее	
						правильных ответов.	
						В тесте 10 заданий, 50 вопросов. 10	
						баллов - 50 правильных ответов; 9	
						баллов - 45 правильных ответов; 8	
						баллов - 40 правильных ответов; 7	
		т У	П			баллов - 35 правильных ответов; 6	
11	2	Текущий	Письменный	1,5	10	баллов -30 правильных ответов; 5 баллов	зачет
		контроль	тест В			- 25 правильных ответов; 4 балла - 20	
						правильных ответов; 3 балла - 15	
						правильных ответов; 2 балла -10	
						правильных ответов; 1 балл- 5 и менее	
						правильных ответов.	
						Диалог. Раскрытие темы диалога.	
						1. Тема раскрыта – 1 балл. Тема не	
						раскрыта – 0 баллов.	
						2. Структура. Текст диалога выстроен	
						логично, присутствуют вступительные	
						реплики, ответы на вопросы, встречные	
						вопросы, итоговая фраза – 2 балла. Текст	
1.	_	Текущий	Беседа в форме		1.0	диалога выстроен с нарушением логики,	
12	2	контроль	диалога.	1	12	нет вступительных реплик или ответов	зачет
		P 3/12	,,,			на вопросы или встречных вопросов,	
						либо итоговой фразы – 1 балл. Не	
						соблюдена структура диалога:	
						отсутствует более 2 пунктов диалога:	
						вступительных реплик, ответов на	
						вопросы, встречных вопросов, итоговой	
						фразы - 0 баллов.	
Ц			1	I		Trade o ominion.	l l

						3. Объем диалога. Реплики объемом 10-12 развёрнутых предложений — 2 балла, реплики объемом 5-9 развёрнутых предложений — 1 балл, менее 5 предложений — 0 баллов. 4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает реплики с листа — 0 баллов. 5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок — 2 балла. Имеются незначительные ошибки, не препятствующие пониманию — 1 балл. Имеются серьезные ошибки,	
						препятствующие пониманию — 0 баллов. 6. Ответы на вопросы собеседника. Студент четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Студент ответил не на все вопросы - 1 балл. Студент не ответил на вопросы — 0 баллов. 7. Грамотность задаваемых вопросов. Студент грамотно сформулировал все вопросы - 2 балла. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, не препятствующие пониманию - 1 балл. При формулировании вопросов студент сделал ошибки, препятствующие пониманию, либо не задал вопросов - 0 баллов.	
13	2	Текущий контроль	Проектная работа	1,5	20	1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме — 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы — 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме — 0 баллов.  2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью — 2 балла. Тема раскрыта не полностью — 1 балл. Тема не раскрыта — 0 баллов.  3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) — 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно — 1 балл. Работа визуально не представлена — 0 баллов.  4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается — 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается — 0 баллов.  5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных	зачет

							<del></del> ,
						картах и т.д. представлена без ошибок –	
						2 балла. Информация представлена с	
						ошибками, не препятствующими	
						пониманию – 1 балл. Информация	
						представлена с ошибками,	
						препятствующими пониманию – 0	
						баллов.	
						6. Структура представления проекта.	
						Проект логически выстроен в	
						соответствии с заявленной темой,	
						поставленными задачами и	
						полученными результатами – 2 балла.	
						Нарушение логики представления	
						проекта – 1 балл. Логика представления	
						проекта отсутствует – 0 баллов.	
						7. Представление информации. Студент	
						рассказывает, не читая с листа – 2 балла.	
						F '	
						Студент рассказывает, иногда обращаясь	
						к тексту – 1 балл. Студент полностью	
						читает доклад – 0 баллов.	
						8. Время выступления. Выступающий	
						уложился в отведенное преподавателем	
						время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий	
						не уложился в отведенное	
						преподавателем время – 0 баллов.	
						9. Языковая грамотность устного	
						сообщения. Речь студента не содержит	
						ошибок - 2 балла. Лексические,	
						грамматические и фонетические ошибки	
						незначительны и не препятствуют	
						пониманию 1 балл. Имеются серьезные	
						ошибки, препятствующие пониманию –	
						0 баллов.	
						10. Ответы на вопросы аудитории.	
						Выступающий четко и грамотно ответил	
						на все вопросы - 2 балла. Выступающий	
						ответил не на все вопросы и/или	
						допустил лексико-грамматические	
						ошибки - 1 балл. Выступающий не	
						ответил на вопросы $-\overset{\circ}{0}$ баллов.	
						11. Своевременность представления	
						работы. Работа представлена вовремя – 1	
						балл, работа не представлена вовремя – 0	
						баллов.	
						12. Оригинальность представления	
						работы. Работа представлена творчески	
						– 1 балл, представление работы лишено	
						оригинальности – 0 баллов.	
						1	
						Максимальный балл за 3 раздела (units),	
			Dr. vo			1 контрольную точку, – 6. Задания	
		T	Выполнение			тренажера должны быть выполнены не	
14	2	Текущий	заданий 1	1	6	менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично)	зачет
		контроль	онлайн			− 5,1 − 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) −	
			тренажера.			4,5 - 5 баллов. 60% - 74%	
						(удовлетворительно) - 3,6 - 4,4 баллов.	
						1% - 59% (неудовлетворительно) – ≤ 3,5	

						баллов. 0 баллов – студент не выполняет	
15	2	Текущий контроль	Выполнение заданий 2 онлайн тренажера.	1	6	задания тренажера.  Максимальный балл за 3 раздела (units), 1 контрольную точку, — 6. Задания тренажера должны быть выполнены не менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично) — 5,1 — 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) — 4,5 - 5 баллов. 60% - 74% (удовлетворительно) — 3,6 - 4,4 баллов. 1% - 59% (неудовлетворительно) — ≤ 3,5 баллов. 0 баллов — студент не выполняет задания тренажера.	зачет
16	2	Бонус	Участие в олимпиадах.	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %. +15 % за победу в олимпиаде международного уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1 % за участие в олимпиаде.	зачет
17	2	Бонус	Посещение и активная работа на занятии.	-	5	Максимально возможная величина бонус-рейтинга - 5 %. 5% - 100 % посещения и активной работы на занятиях. 4 % - 90% посещения и активной работы на занятиях. 3 % - 80 % посещения и активной работы на занятиях. 2% - 70% посещения и активной работы на занятиях, 1% - 60% посещения и активной работы на занятиях.	зачет
18	2	Проме- жуточная аттестация	Зачет	-	20	Индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам, выполнение заданий, указанных в зачётной карточке.  1. Содержание. Содержание ответа соответствует заявленной теме — 2 балла; содержание ответа отклоняется от заявленной темы — 1 балл, содержание ответа не соответствует заявленной теме — 0 баллов.  2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью — 2 балла. Тема раскрыта не полностью — 1 балл. Тема не раскрыта — 0 баллов.  3. Структура представления ответа. Ответ логически выстроен в соответствии с заявленной темой и поставленными задачами — 2 балла. Нарушение логики представления ответа — 1 балл. Логика представления ответа отсутствует — 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь	зачет

			Ī				
						к тексту – 1 балл. Студент полностью	
						читает текст – 0 баллов.	
						5. Языковая грамотность устного	
						сообщения. Лексический аспект. Речь	
						студента не содержит лексических	
						ошибок - 2 балла. Лексические ошибки	
						незначительны и не препятствуют	
						пониманию 1 балл. Имеются серьезные	
						лексические ошибки, препятствующие	
						пониманию – 0 баллов.	
						6. Языковая грамотность устного	
						сообщения. Грамматический аспект. Речь	
						студента не содержит грамматических	
						ошибок - 2 балла. Грамматические ошибки незначительны и не	
						препятствуют пониманию— 1 балл.	
						Имеются серьезные грамматические	
						ошибки, препятствующие пониманию –	
						0 баллов.	
						7. Языковая грамотность устного	
						сообщения. Фонетический аспект. Речь	
						студента не содержит фонетических	
						ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки	
						незначительны и не препятствуют	
						пониманию 1 балл. Имеются серьезные	
						фонетические ошибки, препятствующие	
						пониманию – 0 баллов.	
						8. Владение активной лексикой. Студент	
						грамотно пользуется соответствующей	
						активной лексикой в соответствующем	
						контексте - 3 балла. Студент допускает	
						незначительные ошибки при	
						использовании активной лексики – 2	
						балла. Студент допускает серьёзные	
						ошибки, при использовании активной	
						лексики, препятствующие пониманию –	
						1 балл. Студент не знает активной	
						лексики – 0 баллов.	
						9. Составление диалога на указанную	
						тему. Студент грамотно составил диалог	
						на основе соответствующего контекста с	
						правильным использованием активной	
						лексики – 1 балл. Студент неверно	
						составил диалог, не использовав нужной	
						·	
						активной лексики – 0 баллов.	
						10. Выступающий четко и грамотно	
						ответил на все вопросы - 2 балла.	
						Выступающий ответил не на все	
						вопросы - 1 балл. Выступающий не	
						ответил на вопросы – 0 баллов.	
						В тесте 9 заданий, 50 вопросов. 10	
						баллов - 50 правильных ответов; 9	
19	3	Текущий	Письменный	1,5	10	баллов - 45 правильных ответов; 8	экзамен
17	ر	контроль	тест А.	1,5	10	оаллов - 40 правильных ответов; /	JNSAMUH
						баллов - 35 правильных ответов; 6	
L						баллов -30 правильных ответов; 5 баллов	
				-	-		

	1		1	ı	ı		
						- 25 правильных ответов; 4 балла - 20 правильных ответов; 3 балла - 15 правильных ответов; 2 балла -10 правильных ответов; 1 балл- 5 и менее правильных ответов.	
20	3	Текущий контроль	Письменный тест В	1,5	10	- 25 правильных ответов; 4 балла - 20 правильных ответов; 3 балла - 15 правильных ответов; 2 балла -10 правильных ответов; 1 балл- 5 и менее правильных ответов.	экзамен
21	3	Текущий контроль	Беседа в форме диалога.	1	12	Пиалог. Раскрытие темы диалога.  1. Тема раскрыта — 1 балл. Тема не раскрыта — 0 баллов.  2. Структура. Текст диалога выстроен логично, присутствуют вступительные реплики, ответы на вопросы, встречные вопросы, итоговая фраза — 2 балла. Текст диалога выстроен с нарушением логики, нет вступительных реплик или ответов на вопросы или встречных вопросов, либо итоговой фразы — 1 балл. Не соблюдена структура диалога: отсутствует более 2 пунктов диалога: вступительных реплик, ответов на вопросы, встречных вопросов, итоговой фразы — 0 баллов.  3. Объем диалога. Реплики объемом 10-12 развёрнутых предложений — 2 балла, реплики объемом 5-9 развёрнутых предложений — 1 балл, менее 5 предложений — 0 баллов.  4. Представление информации. Студент рассказывает, лишь иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает реплики с листа — 0 баллов.  5. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок — 2 балла. Имеются незначительные ошибки, не препятствующие пониманию — 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  6. Ответы на вопросы собеседника. Студент четко и грамотно ответил на все вопросы — 2 балла. Студент ответил не на все вопросы — 1 балл. Студент не ответил на все вопросы — 2 балла. Студент не ответил на восросы — 2 балла. При формулировал все вопросы — 2 балла. При формулировании	экзамен

прелятствующие пониманию - 1 балл. При формулировании вопросов студент едслаго оппибки, прелятствующие пониманию, либо не задал вопросов - 0 баллов.  1. Содержание добты отколюшется от заявленной теме – 2 балла; содержание работы отколюшется от заявленной теме – 0 баллов.  2. Раскрытие темы — 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной геме – 0 баллов.  2. Раскрытие темы. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов.  3. Визуальное представление работы. Работа визуально представление работы визуально представление работы визуально представление работы. Работа визуально представлено / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представление об баллов.  4. Оформление работы. Визуальная информация пераставлена с об баллов. 4. Оформление работы. Визуальная информация пеновятия / с трудом воспринимается – 1 балл, инзуальная информация пеновятия / с трудом воспринимается – 1 балл, инзуальная информация пеновятия / с трудом воспринимается – 0 баллов. 5. Грамотность визуально представлена с опибками, представлена с опибками, представлена с опибками, представления представления представления проекта. Проект логически выстроен в соответствующими пониманию – 0 баллов. 6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставлеными задачами и полученными вазначами и полученными вазначами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта – 1 балл. Проект далов. 7. Представление информации, Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает докка – 0 баллов.					1		_	
При формулировании вопросов студент сделал опийбки, прелятетвующие пониманию, либо не задал вопросов - 0 баллов.   1. Содержание Содержание работы отклоняется от заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной теме – 0 баллов.   2. Раскрытие темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной геме – 0 баллов.   3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, информация представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, информация представлено – 1 балл. Работа визуально пе представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, информация представлена – 0 баллов.   4. Оформация понятна и легко воспринимается – 1 балл, вызуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, вызуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, вытуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, вытуальная информация представлено с 2 балла. Информация представлено – 0 баллов.   5. Грамотность визуально представлены проекта – 1 балл. Информация представлены представлена с опибками, представлены с опибками, представлены проекта. Проект логически выстроен в соответствующими пониманию – 0 баллов.   6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствующими понимании — 0 баллов.   6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствующими понимании — 0 баллов.   6. Структура представления проекта – 1 балл. Люгика представления проекта – 1 балл. Потика представления проекта – 1 балл. — 1 балл. Потика представления проекта – 1 балл. Валл. Потика представ							вопросов студент сделал ошибки, не	
пониманию, либо не задал вопросов - 0 баллов.							<del>*</del>	
Проектная работа   1,5 20   Проектная работа   1,5 20   Проектная работа   1,5 20   Проектная работа   1,5 20   Проектальной пеменой пемено								
1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме — 2 балла; содержание работы отклопяется от заявленной теме — 0 балло. Содержание работы не соответствует заявленной теме — 0 балло. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью — 2 балла. Тема раскрыта полностью — 1 балл. Тема не раскрыта — 0 баллов. 3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена карта, раздаточный материал, информация представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, информация представлена — 0 баллов. 4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и летко востринимается — 1 балл. Визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается — 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается — 1 балл, визуальная информация представлена без ощибок — 2 баллов. 5. Грамотность визуально представлена без ощибок — 2 баллов. 1 работы визуально представлена без ощибок — 2 баллов. 6. Структура представления проекта. Проскт логисски выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленным задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логиси представления проекта. Проскт логисски выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленным задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логиси представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта — 1 балл. Потка представления проекта — 1 балл. Тотувет представления проекта — 1 балл. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклал — 0 баллов.								
1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме — 2 балла; содержание работы отконяется от заявленной теме — 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме — 0 баллов.  2. Раскрытие темы. Тема раскрыта не нолностью — 2 балла. Тема раскрыта не нолностью — 2 балла. Тема раскрыта — 0 баллов.  3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, иформация представлена недостаточно / избыточно — 1 балл. Работа визуальная информация представлена недостаточно / избыточно — 1 балл. Работа визуальная информация представлена — 0 баллов.  4. Оформаецие работы. Визуальная информация информация пенонятна / с трудом воспринимается — 0 баллов.  5. Грамотность визуально информация информация представлено — 0 баллов. С трудом воспринимается — 0 баллов. О бал								
соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы — 1 балл, солержание работы не соответствует заявленной теме — 0 баллов.  2. Раскрытие темы. Тема раскрыта не полностью — 2 балла. Тема пе раскрыта не полностью — 1 балл. Тема пе раскрыта не полностью — 1 балл. Тема пе раскрыта — 0 баллов.  3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфотрафика и т.д.) — 2 балла. Визуальная информация представлена — 0 баллов.  4. Оформление работы. Визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается — 0 баллов.  5. Грамотность визуально воспринимается — 1 балл. работы балд, визуальная информация пенонятна / с трудом воспринимается — 0 баллов.  5. Грамотность визуально представлена с опибками, не представлена с опибками, не представлена с опибками, представлена с опибками, представлена с опибками, представлена с опибками, представлена с описками не представлена с опибками, представления проекта. Проект лотически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными залачами и полученными разультатами — 2 балла. Нарушение лотики представления проекта. Проект лотически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными залачами и полученными разультатами — 2 балла. Нарушение лотики представлении проекта — 1 балл. Встудент полностью читает доклад — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.								
содержание работы отклоняется от заявленной темы — 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме — 0 баллов.  2. Раскрытие темы. Тема раскрыта не полностью — 2 балла. Тема раскрыта не полностью — 2 балла. Тема раскрыта — 0 баллов.  3. Визуальное представление работы. Работа визуальное представлена (презентация, ментальная карта, разуаточный материал, информация и т.д.) — 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно — 1 балл. Работа визуальная информация представлена — 0 баллов.  4. Оформление работы. Визуальная информация информация пепонятна / с трудом воспринимается — 0 баллов.  5. Грамотность визуально представлена картах и т.д. представлена без опшбок — 2 балла информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена с ошибками, пе представлена с ошибками, представлена с ошибками, представлена с ошибками, представлено обаллов.  6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и получеными представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставлениями задачами и получеными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта отсутствует — 0 балла. Нарушение логики представления проекта отсутствует — 0 балла. Студент рассказывает, и читах с листа — 2 балла. Студент рассказывает, и читах с листа — 2 балла. Студент рассказывает, и читах с листа — 2 балла. Студент рассказывает, и читах с листа — 2 балла. Студент рассказывает, и читах с листа — 2 балла. Студент рассказывает, и читах с листа — 2 балла. Студент рассказывает, и читах с листа — 2 балла. Студент рассказывает, и читах с листа — 2 балла. Студент рассказывает, и читах с листа — 2 балла. Студент рассказывает, и читах с листа — 2 балла. Студент рассказывает, и читах с листа — 2 балла. Студент рассказывает, и читах с листа — 2 балла. Студент рассказывает, и читах с листа — 2 балла.								
1,5   1,5								
22 3 Текущий контроль Проектиая работа  1,5 20 Проектиая работа  1,5 20 Проектавленной пеметавленной пеметавленно								
22 3 Тскущий просктпая работа 1,5 20 1 Тскущий контроль Работа визуальное представление работы. Работа визуальное представление работы. Работа визуальное представление подметем обадлов. 3. Визуальная информация представлена (презситация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) − 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно − 1 балл. Работа визуально не представлена недостаточно / избыточно − 1 балл. Работа визуально не представлена недостаточно / избыточно − 1 балл. Визуальная информация пентовятна / с трудом воспринимается − 1 баллов. 5. Грамотность визуально представлена (представлена с опибками, не препятствующими пониманию − 2 балла. Информация представлена с опибками, препятствующими пониманию − 0 баллов. 6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявляенной темой, поставленными задачами и полученными расставления проекта – 1 балл. Лотика представления проекта – 1 балл. Отика представления проекта – 1 балл. Потика представления проекта – 1 балл. Потика представления проекта – 1 балл. Потика представления проекта – 1 балл. Студент рассказывает, по читае с листа – 2 балла. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.								
2. Раскрытие темы. Тема раскрыта не полностью — 2 балла. Тема раскрыта не полностью — 1 балл. Тема раскрыта не полностью — 1 балл. Тема раскрыта не полностью — 1 балл. Тема раскрыта — 0 баллов.  3. Визуально представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) — 2 балла. Визуальная информация преставлена нелостаточно / избыточно — 1 балл. Работа визуально пе представлена — 0 баллов.  4. Оформление работы. Визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается — 1 балл. разуальная информация непонятна / с трудом воспринимается — 0 баллов.  5. Грамотность визуально представлена без ошибок — 2 балла. Информация представлена с ошибками, не прелитетвующими пониманию — 0 баллов.  6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта — 1 балл. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.								
работа  Текущий контроль  Проектная работа  Текущий представлена без опшбок — 2 балла. Информация представлена с опшбками, не препятствующими пониманию — 0 баллов.  Котруктура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта — 1 балл. Погика представления проекта — 1 балл. Студент рассказывает, ни гогда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читаст доклад — 0 баллов.								
работа  Текущий контроль  Текущий контроль  Текущий преженая работа  1,5  20  Текущий преженая работа  Текущий контроль  Текущий контроль  Текущий контроль  Текущий контроль  Текущий преженая работа  Текущий контроль  Текущий контроль  Текущий контроль  Текущий преженая работа  Текущий контроль  Текущий преженая преженая вызмальная информация перемена без опинбок — 2 балла. Информация представлена с опинбками, прелятствующими пониманию — 1 балл. Информация представлена с опинбками, прелятствующими пониманию — 0 баллов.  Тетунура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта — 1 балл. Отудент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.								
1,5   1,5   20   3   3   3   3   3   3   3   3   3								
3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) — 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно — 1 балл. Работа визуально не представлена — 0 баллов.      4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается — 1 балл. визуальная информация пенонятна / с трудом воспринимается — 0 баллов.      5. Грамотность визуально представлена без ошибок — 2 балла. Информация информации. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию — 1 балл. Информация представлена с опибками, препятствующими пониманию — 0 баллов.      6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявления проекта. Проект логически представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.								
Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) — 2 балла. Визуальная информация представлена — 0 баллов.  4. Оформление работы. Визуальная информация представлена — 0 баллов.  4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается — 1 балл, визуальная информация понятна и легко воспринимается — 0 баллов.  5. Грамотность визуально представлена без ошибок — 2 балла. Информация представлена без ошибок — 2 балла. Информация представлена с ошибками, представлена с ошибками, представлена с опибками, представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.							3. Визуальное представление работы.	
раздаточный материал, инфографика и т.д.) — 2 балла. Визуальная информация представлена и дотывными воспринимается — 0 баллов.  4. Оформление работы. Визуальная информация информация понятна и легко воспринимается — 0 баллов.  5. Грамотность визуально представлена без ощибок — 20 балла. Информация пененатьных картах и т.д. представлена с ощибок — 2 балла. Информация представлена с ощибками, не препятствующими пониманию — 0 баллов.  6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления представления представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта — 1 балл. Логика представления представления представления								
т.д.) — 2 балла. Визуальная информация представлена индостаточно / избыточно — 1 балл. Работа визуально не представлена — 0 баллов.  4. Оформление работы. Визуальная информация пиформация понятна и легко воспринимается — 1 балл, визуальная информация пепонятна / с трудом воспринимается — 0 баллов.  5. Грамотность визуально представленой информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена с ошибками, препятствующими пониманию — 0 баллов.  6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.							(презентация, ментальная карта,	
работа  Текущий контроль  Проектная не предетавлена (предетавлена с обращами пониманию – 1 балл. Информация предетавлена с обращами пониманию – 0 баллов.  Текущий контроль  Проектная с предетавления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики предетавления проекта отсутствует – 0 баллов.  Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.							раздаточный материал, инфографика и	
22 3 Текущий проектная работа 1,5 20 Проектная работа 1,5 20 Проектная работа 1,5 20 Проектная работа 1,5 21 Проектная работа 1,5 21 Проектная работа 1,5 21 Проектная работа 1,5 220 Проектная работа 1,5 220 Проектная работа 1,5 220 Проектавленной информация непонятна / с трудом воспринимается — 0 баллов. 5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена 6ез ошибок — 2 балла. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию — 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию — 0 баллов. 6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными разультатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта отсутствует — 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, и читае с писта обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.								
22 3 Текущий проектная работа 1,5 20 Проектавлена – 0 баллов.  1,5 20 Пекущий контроль работа 1,5 20 Проектавлена – 0 баллов.  1,5 21 Пекущий контроль работа 1,5 20 Проектавленой пиформация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов.  5. Грамотность визуально представленой информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 0 баллов.  6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта отсутствует – 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.								
1,5   20   3   Текущий контроль   Проектная работа   1,5   20   1,5   20   1,5   20   3   Текущий контроль   Проектная работа   1,5   20   3   1,5   20   3   3   3   3   3   3   3   3   3								
22 3 Текущий контроль работа 1,5 20 проектная работа 1,5 20 проектная работа 1,5 20 проектная работа 1,5 20 проектавленной информация пелонятна / с трудом воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов. 5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта отсутствует – 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.								
22 3 Текущий контроль Проектная работа 1,5 20 Проектная работа 1,5 1,5 20 Проектная работа 1,5 20 Проектная работа 1,5 20 Проектная работа 1,5 20 Проектная работа 1,5 20 Проектавленной информации. Информация представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов. 6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявлениюй темой, поставленными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта отсутствует – 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.								
22 3 Текущий контроль Проектная работа 1,5 20 Проектная работа 1,5 20 Проектная работа 1,5 20 Проектная работа 1,5 20 Проектавленной информации. Информация представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов. 6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.								
1,5   Воспринимается — 0 баллов.   5. Грамотность визуально представленной информации.   20   Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена с ошибок — 2 балла. Информация представлена с ошибоками, не препятствующими пониманию — 0 баллов.   6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла.   Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта — 1 балл. Тогика представления проекта — 1 балл. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.								
1,5   20   3   Текущий контроль   Проектная работа   1,5   20   5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок — 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию — 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию — 0 баллов. 6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта — 1 балл. Вогика представления проекта отсутствует — 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.								
1,5   20   Проектная работа   1,5   20   Проектная работа   1,5   20   Представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок — 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию — 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию — 0 баллов.   6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов.   7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.								
работа работа П,3 20 Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок — 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию — 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию — 0 баллов.  6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.			Текулпий	Проектная				
картах и т.д. представлена без ошибок — 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию — 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию — 0 баллов.  6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.	22	3	_	1	1,5	20	1 -	экзамен
2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию — 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию — 0 баллов.  6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.			пошроль	pucoru			* *	
ошибками, не препятствующими пониманию — 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию — 0 баллов.  6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.								
пониманию — 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию — 0 баллов.  6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.								
препятствующими пониманию — 0 баллов.  6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.							пониманию – 1 балл. Информация	
баллов.  6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.							представлена с ошибками,	
6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.							препятствующими пониманию – 0	
Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.								
соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.								
поставленными задачами и полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов.  7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.							_ =	
полученными результатами — 2 балла. Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.							· ·	
Нарушение логики представления проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.								
проекта — 1 балл. Логика представления проекта отсутствует — 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.							1 7 2	
проекта отсутствует — 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа — 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту — 1 балл. Студент полностью читает доклад — 0 баллов.							1	
7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.								
рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.							1 2 2	
Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.								
к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов.							μ ·	
читает доклад – 0 баллов.								
8. Время выступления. Выступающий							8. Время выступления. Выступающий	
уложился в отведенное преподавателем								
время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий	Ī				1	1	упожнитея в отведенное преподавателем	
не уложился в отведенное								

преподавателем время — 0 баллов.  9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию— 0 баллов.  10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы— 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя— 1 балл, работа не представлена вовремя— 0 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представления работы. Работа представления работы. Работа представления работы. Работа представления оригинальности— 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию— 0 баллов.  10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы— 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя— 1 балл, работа не представлена вовремя— 0 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представления работы. Работа представления работы. Работа представления работы. Работа представления работы лишено оригинальности— 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию— 0 баллов.  10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы — 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя— 1 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представления работы. Работа представления работы. Работа представления работы лишено оригинальности— 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы — 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя — 1 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представления работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
незначительны и не препятствуют пониманию— 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию— 0 баллов.  10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы — 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя — 1 балла, работа не представлена вовремя — 0 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представления работы. Работа представления оригинальность представления работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
пониманию— 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию— 0 баллов.  10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы — 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя— 1 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представлени творчески— 1 балл, представление работы лишено оригинальности— 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
ошибки, препятствующие пониманию — 0 баллов.  10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы — 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя — 1 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представления работы. Работа представления работы. Работа представления работы. Работа представлени творчески — 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
О баллов.  10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы — 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя — 1 балл, работа не представлена вовремя — 0 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представления работы. Работа представления обаллов.  13. Оригинальность представления работы. Работа представления работы. Работа представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы — 0 баллов. 11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя — 1 балл, работа не представлена вовремя — 0 баллов. 12. Оригинальность представления работы. Работа представления работы. Работа представления обаллов. 12. Оригинальность представления работы. Работа представлени творчески — 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы — 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя — 1 балл, работа не представлена вовремя — 0 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представления работы. Работа представления оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы — 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя — 1 балл, работа не представлена вовремя — 0 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представления работы. Работа представлена творчески — 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы — 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя — 1 балл, работа не представлена вовремя — 0 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представления работы. Работа представлени творчески — 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы — 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя — 1 балл, работа не представлена вовремя — 0 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески — 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы — 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя — 1 балл, работа не представлена вовремя — 0 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески — 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
ответил на вопросы — 0 баллов.  11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя — 1 балл, работа не представлена вовремя — 0 баллов.  12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески — 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя — 1 балл, работа не представлена вовремя — 0 баллов. 12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески — 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
работы. Работа представлена вовремя — 1 балл, работа не представлена вовремя — 0 баллов. 12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески — 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
баллов. 12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески — 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески — 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
работы. Работа представлена творчески  — 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
— 1 балл, представление работы лишено оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
оригинальности — 0 баллов.  Максимальный балл за 3 раздела (units),
Максимальный балл за 3 раздела (units),
1 контрольную точку, – 6. Задания
тренажера должны быть выполнены не
Выполнение менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично)
23   3   Текущий контроль   заданий 1
тренажера. (удовлетворительно) – 3,6 - 4,4 баллов.
$1\%$ - 59% (неудовлетворительно) – $\leq$ 3,5
баллов. 0 баллов – студент не выполняет
задания тренажера.
Максимальный балл за 3 раздела (units),
1 контрольную точку, – 6. Задания
тренажера должны быть выполнены не
Выполнение менее чем на 60%. 85% - 100% (отлично)
24   3   Текущий   заданий 2   1   6   5,1 - 6 баллов. 75% - 84% (хорошо) -   экз
контроль онлайн 4,5 - 5 баллов. 60% - 74%
тренажера. (удовлетворительно) — 3,6 - 4,4 баллов.
$1\%$ - 59% (неудовлетворительно) – $\leq$ 3,5
баллов. 0 баллов – студент не выполняет
задания тренажера.
Студент представляет копии документов,
подтверждающие победу или участие в
предметных олимпиадах по темам дисциплины. Максимально возможная
Участие в Велицина бонус-пейтинга +15 % +15 %
25 3 Бонус олимпиадах 15 величина обнус-рейтинга + 13 / 6. + 13 / 6 экз
т при
уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в
уровня; +10 % за победу в олимпиаде
уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в
уровня; +10 % за победу в олимпиаде российского уровня; +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня; +1

			***	I	l		
			на занятии			посещения и активной работы на занятиях. 4 % - 90% посещения и	
						активной работы на занятиях. 3 % - 80 %	
						посещения и активной работы на	
						занятиях. 2% - 70% посещения и	
						активной работы на занятиях, 1% - 60%	
						посещения и активной работы на	
						занятиях.	
						Индивидуальная беседа с	
						преподавателем по пройденным темам,	
						выполнение заданий, указанных в	
						экзаменационном билете.	
						1. Содержание. Содержание ответа	
						соответствует заявленной теме – 2 балла;	
						содержание ответа отклоняется от	
						заявленной темы – 1 балл, содержание	
						ответа не соответствует заявленной теме	
						– 0 баллов.	
						2. Раскрытие темы. Тема раскрыта	
						полностью – 2 балла. Тема раскрыта не	
						полностью – 1 балл. Тема не раскрыта –	
						0 баллов.	
						3. Структура представления ответа.	
						Ответ логически выстроен в	
						соответствии с заявленной темой и	
						поставленными задачами – 2 балла.	
						Нарушение логики представления ответа	
						<ul> <li>1 балл. Логика представления ответа отсутствует – 0 баллов.</li> </ul>	
						4. Представление информации. Студент	
						рассказывает, не читая с листа – 2 балла.	
		Проме-				Ступент рассказывает иногла обращаясь	
27	3	жуточная	Экзамен.	-	20	к тексту – 1 балл. Студент полностью	экзамен
		аттестация				читает текст – 0 баллов.	
						5. Языковая грамотность устного	
						сообщения. Лексический аспект. Речь	
						студента не содержит лексических	
						ошибок - 2 балла. Лексические ошибки	
						незначительны и не препятствуют	
						пониманию 1 балл. Имеются серьезные	
						лексические ошибки, препятствующие	
						пониманию – 0 баллов.	
						6. Языковая грамотность устного	
						сообщения. Грамматический аспект. Речь	
						студента не содержит грамматических ошибок - 2 балла. Грамматические	
						ошибки незначительны и не	
						препятствуют пониманию— 1 балл.	
						Имеются серьезные грамматические	
						ошибки, препятствующие пониманию –	
						0 баллов.	
						7. Языковая грамотность устного	
						сообщения. Фонетический аспект. Речь	
						студента не содержит фонетических	
1						ошибок - 2 балла. Фонетические ошибки	
						незначительны и не препятствуют	

	 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	пониманию– 1 балл. Имеются серьезные	
	фонетические ошибки, препятствующие	
	пониманию – 0 баллов.	
	8. Владение активной лексикой. Студент	
	грамотно пользуется соответствующей	
	активной лексикой в соответствующем	
	контексте - 3 балла. Студент допускает	
	незначительные ошибки при	
	использовании активной лексики – 2	
	балла. Студент допускает серьёзные	
	ошибки, при использовании активной	
	лексики, препятствующие пониманию –	
	1 балл. Студент не знает активной	
	лексики – 0 баллов.	
	9. Составление диалога на указанную	
	тему. Студент грамотно составил диалог	
	на основе соответствующего контекста с	
	правильным использованием активной	
	лексики – 1 балл. Студент неверно	
	составил диалог, не использовав нужной	
	активной лексики – 0 баллов.	
	10. Выступающий четко и грамотно	
	ответил на все вопросы - 2 балла.	
	Выступающий ответил не на все	
	вопросы - 1 балл. Выступающий не	
	ответил на вопросы – 0 баллов.	

# 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	дисциплине. Форма зачета - индивидуальная оеседа с	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации (экзамен) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине. Форма экзамена - индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам, выполнение заданий, указанных в экзаменационном билете. Использование ИИ при выполнении заданий текущего контроля и промежуточной аттестации регламентировано приказом ЮУрГУ от 15.04.2025 №52-13.09.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется только по результатам текущего контроля. Студент вправе пройти контрольное мероприятие в рамках промежуточной аттестации	пп. 2.5, 2.6

(зачет) для улучшения своего рейтинга и получить оценку по дисциплине. Форма зачёта - индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам, выполнение заданий, указанных в зачетной карточке. Использование ИИ при выполнении заданий текущего контроля и промежуточной аттестации регламентировано приказом ЮУрГУ от 15.04.2025 №52-13.09.

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

T.C	Dooyett Tottly of years	Ī														J	No	ΚN	N										
Компетенции	Результаты обучения	1	2	3 4	15	5 6	5 7	7 8	3 9	) ]	0	11	12	13	3 1	4	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
УК-4	Знает: культурно- специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; основные фонетические, лексико- грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка	+												+	-+							+				+	+	+	+
УК-4	Умеет: адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка	+	+-	+	+	H-	+	+ + +	+ -	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Имеет практический опыт: восприятия устной и письменной речи, создания устных и письменных текстов на иностранном языке	+	+	_	+-	-	+-		+ -	+-	+	+		+	+	-	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. McCarthy, M. Viewpoint. Student's Book [Текст] Level 1 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015

- 2. McCarthy, M. Viewpoint. Student's Book [Текст] Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. Cambridge: Cambridge University Press, 2016
- 3. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 3 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2016
- 4. McCarthy, M. Touchstone. Student's Book [Текст] Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2016
- 5. McCarthy, M. Touchstone. Workbook [Текст] Level 4 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014
- 6. McCarthy, M. Touchstone. Workbook [Текст] Level 3 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014
- 7. McCarthy, M. Touchstone. Workbook [Текст] Level 2 M. McCarthy, J. McCarten, H. Sandiford. 2nd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2014

#### б) дополнительная литература:

- 1. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. 8th impr. Cambridge: Cambridge University Press, 2014
- 2. Ostrowska, S. Unlock. Listening end speaking skills. Student's book [Tekct] Level 3 S. Ostrowska. Cambridge: Cambridge University Press, 2014
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
  - 1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011 . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4π, 2015 V. 31 № 1-3.
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
  - 1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. 50 с.Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. 50 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. — Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. — 50 с.Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. — 50 с.

### Электронная учебно-методическая документация

	Вид	Наименование	
$N_{\overline{2}}$	литературы	ресурса в	Библи
	литературы	электронной	

		форме	
1	пособия для	улектронный	Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство К bin/gw_2011_1_4/chameleon?sessionid=2022050522395129666&skin=def 1112 DEFAULT&searchid=H3&sourcescreen=INITREQ&pos=1&itempos=
2	дополнительная	Электронный каталог ЮУрГУ	Английский язык. Грамматические трудности перевода: учебное пособ Издательский Центр ЮУрГУ, 2013 58 с. https://lib.susu.ru/ftd?base=SU
3	Дополнительная литература	Учебно- методические материалы кафедры	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень A1 https://edu
4	Дополнительная литература	Учебно- методические материалы кафедры	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень A2 https://edu
5	Дополнительная литература	Учебно-	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень B1 https://edu
6	Дополнительная литература	Учебно- методические материалы кафедры	Онлайн курс электронной поддержки Touchstone Уровень B2 https://edu
7	Дополнительная литература	Учебно- методические материалы кафедры	Онлайн курс электронной поддержки Viewpoint Уровень C1 https://edu.

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)
- 3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)
- 2. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

# 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>№</b> ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий					
	Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог					
	Компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог					
	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог					
	ауд. 368а (1) 462 (2) 457					

Контроль самостоятельной работы	464 (2)	Компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Дифференцированный зачет	369 (1)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	331 (3)	Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	367a (1)	Кабинет дистанционного обучения: Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, веб камера, Интернет
Самостоятельная работа студента		Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	464a (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер
Практические занятия и семинары	457a (2)	Проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор
Практические занятия и семинары		Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	367 (1)	Кабинет дистанционного обучения: Компьютер, мультимедийный проектор, проекционный экран, веб камера, Интернет
Практические занятия и семинары	333 (3)	Компьютер, телевизор, Интернет, CD магнитофоны