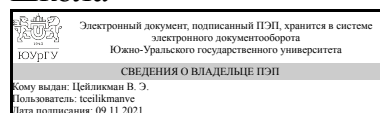


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



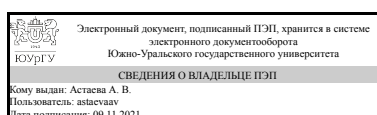
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.08 Супервизия в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

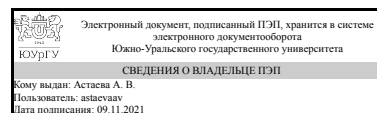
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

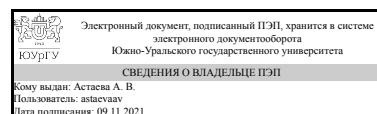
Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент (кн)



А. В. Астаева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины "Супервизия в клинической психологии" является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинического психолога в качестве супервизора, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации, систематизация и освоение основных приемов практического ведения групповой работы при решении практических задач специалистами-клиническими психологами. Задачи дисциплины: • формирование у студентов системы знаний и представлений о психологической супервизии; • формирование у студентов методологических основ составления программ оказания психологической помощи специалистам - психологам, занимающихся эмоционально напряженными видами деятельности; • овладение студентами принципами и методами организации и проведения психологической супервизии.

Краткое содержание дисциплины

Курс «Супервизия в клинической психологии» состоит из практических занятий, основным назначением которых является ознакомление студентов с теорией и практикой оказания и проведения супервизорской помощи. В программе изучения дисциплины освещены вопросы оказания профессиональной помощи специалистам, работающим в учреждениях здравоохранения, с целью профилактики эмоционального выгорания, коррекции его проявлений. Отдельно рассмотрены вопросы этики и деонтологии в клинической психологии. В рамках курса рассматриваются основные термины и понятия, употребляемые как в психологии, так и в медицине. Курс построен в соответствии с современными представлениями о клинической (медицинской) психологии, психодиагностике, коррекционной психологии, немедицинской психотерапии и т.д.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: основы профессиональной деятельности в области клинической психологии, должностные обязанности специалиста клинического психолога Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии и самореализации
ПК-3 Способность организовывать и оказывать специализированную психологическую помощь лицам с кризисными состояниями	Знает: знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи Умеет: умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы Имеет практический опыт: формирования

	навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практикум по психосоматике под супервизией, Психология отклоняющегося поведения, Психология личности, Педагогика, Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией, Психология стресса, Клиническое психологическое консультирование, Введение в специальность, Психотерапия: теория и практика, Правовые и этические основы деятельности клинического психолога, Возрастная психология и психология развития, Преподавание психологии в высшей школе, Методический тренинг, Коррекционно-развивающее обучение, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Методический тренинг	Знает: особенности организации и проведения тренинга для лиц разного возраста; требования к составлению программ психологического тренинга; законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы, современные методы и методики оказания психологической помощи, применимые в групповой форме работы Умеет: определить цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы; планировать и организовывать работу тренинговой группы, подбирать техники и упражнения с учетом цели тренинга, возраста участников группы, времени продолжительности и т.д. Имеет практический опыт: составления программы психологического тренинга; основными психологическими техниками и приёмами; навыками активного слушания, проведения тренингового упражнения в малой группе; использования психологических техник и приёмов
Практикум по психотерапии и консультированию	Знает: особенности организации

под супервизией	психологического консультирования и немедикаментозной психотерапии; основные методы и приемы разных психотерапевтических направлений; специфику работы с разными категориями пациентов, специфику психологического консультирования и психотерапии как видов деятельности клинического психолога; этические-деонтологические принципы работы клинического психолога, личностные характеристики и профессиональные навыки психолога, методы, техники и направления психотерапии и психологического консультирования Умеет: подбирать методы и техники психологического вмешательства в зависимости от типа пациента/клиента и его проблемы (расстройства), определять тактику психологической работы в зависимости от типа пациента и его проблемы (расстройства), подбирать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями Имеет практический опыт: применения навыков и приемов психотерапевтического воздействия, консультирования, умения устанавливать и поддерживать терапевтический контакт; рефлексирования своих личностных и профессиональных качеств, разработки программы оказания психологической помощи с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния
Преподавание психологии в высшей школе	Знает: способы оценки своих ресурсов и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует, приемы и методы установления контактов и организации общения в соответствии с задачами совместной деятельности, используя современные коммуникативные технологии Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, создавать различные академические или профессиональные тексты, составлять типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языках Имеет практический опыт: построения собственной профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития, представления исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях

	на русском и иностранном языках
Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития , применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам
Педагогика	Знает: способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде, основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Умеет: выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность , расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Имеет практический опыт: способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, навыками определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; способами выявления стимулов для саморазвития

Психология стресса	Знает: методы и методики психологической диагностики стрессовых состояний, систематизацию приемов и средств психопрофилактики и психологической коррекции стресса, в области психологии стресса, основные механизмы, проявления, закономерности и классификации стрессовых состояний Умеет: отбирать и применять методы психологической диагностики стрессовых состояний при решении разных научно-практических задач, анализировать условия и факторы, способствующие развитию разных видов стресса; ориентироваться в области методов и средств оказания психологической помощи при стрессе, определить в эмоциональной сфере и поведении человека признаки стрессового состояния Имеет практический опыт: подбора и проведения методик психологической диагностики стрессовых состояний и механизмов, поиска и подбора мер психологической помощи при разных видах стресса, поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни путем применения методов саморегуляции
Клиническое психологическое консультирование	Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии, основы психологического консультирования, его виды и задачи, основные модели и подходы оказания психологической помощи Умеет: самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи лицам с кризисными состояниями, определять цели, задачи консультативного приема, выстраивать терапевтические гипотезы, организовывать процесс консультирования Имеет практический опыт: применения техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социокультурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния, применения техниками психологического консультирования и психологической коррекции
Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста, основные

	термины и основные научные направления при изучении феномена старения; позитивные и негативные стереотипы по отношению к пожилым людям Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, анализировать клинко-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции. типы адаптации к старению, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей Имеет практический опыт: диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, формулировать задачи профилактики, лечения, реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения
Введение в специальность	Знает: цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик), основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога Имеет практический опыт: популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами, способность к анализу и систематизации больших массивов научной информации; накопления, обработки и

	использования научной информации, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях, владения приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего
Психология отклоняющегося поведения	Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями

	консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе
Коррекционно-развивающее обучение	Знает: основные цели и задачи, принципы организации и этапы коррекционно-развивающего обучения, основные этапы игровой психотерапии; особенности поведения ребенка на разных этапах проведения игровой психотерапии, основные методы коррекционно-развивающего обучения Умеет: выделять специфические характеристики ребенка как клиента, отличающие его от взрослого; формулировать цели и задачи психопрофилактики и коррекционно-развивающего обучения для детей разного возраста, обосновывать правомерность использования директивного и недирективного подходов при работе ребенком; описывать и анализировать условия эффективной интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями и его семьи, формулировать цели и задачи коррекционно-развивающего обучения исходя из структуры психического дефекта; отбирать средства работы с ребенком в зависимости от этапа психологического вмешательства Имеет практический опыт: освоения базовыми тактиками поведения и психотерапевтическими техниками проведением коррекционно-развивающего обучения, овладения навыками конгруэнтной коммуникации; навыками разъяснения неэффективных способов коммуникации, овладения навыками разработки психокоррекционных программ в рамках игровой психотерапии для ребенка с особыми образовательными потребностями
Психология личности	Знает: особенности функционирования эмоционально-мотивационной сферы, закономерности процесса социальной адаптации, актуальные достижения и проблемы психологии личности Умеет: подбирать научно обоснованные методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, определять приоритеты практической и научно-исследовательской деятельности на основе актуального состояния психологии личности Имеет практический опыт: оценки

	функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, анализа приоритетных направлений научных исследований в сфере психологии личности
Правовые и этические основы деятельности клинического психолога	Знает: правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста, анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития, анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога
Практикум по психосоматике под супервизией	Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах, особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики, применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике, применения навыков саморегуляции и самокоррекции, разрабатывать программы психологического консультирования

	и коррекции в области психосоматики
Психотерапия: теория и практика	Знает: Основные особенности развития, коррекции и психотерапии психических нарушений при экстремальных ситуациях и в кризисных ситуациях, Основы базовых теорий психотерапии в рамках экзистенциального (гуманистического), когнитивно-поведенческого и психоаналитического направлений психотерапии, а также системной интегративной психотерапии, Основные методы и методики в каждом из основных направлений психотерапии (гуманистическом, когнитивно-поведенческом и психоаналитическом); Основные нозологические особенности и личностные аспекты реагирования при невротических, постстрессовых и соматоформных расстройствах Умеет: Организовать взаимодействие с профильными структурами и их специалистами при оказании специализированной психологической помощи, Формулировать основные проблемы при анализе психотерапевтического случая и вырабатывать стратегию психотерапевтического вмешательства, Применять методы и методики психотерапевтического вмешательства, основанные на клинических методах: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности Имеет практический опыт: Навыками краткосрочной, кризисной психотерапии и методами психологической интервенции при оказании экстренной психологической помощи, Навыками разбора и анализа случая психотерапевтического вмешательства и построения программы ведения психотерапевтического случая, Способами и приемами психотерапевтического вмешательства при различных психосоматических, невротических и психических расстройствах

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 102,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	96	96
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	64	64

Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	5,75	5,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
подготовка к зачету	5,75	5,75
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы супервизии	48	16	32	0
2	Супервизия в клинической психологии	48	16	32	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Понятие о супервизии. Супервизия в системе подготовки специалистов-психологов. Супервизия в системе последипломной и непрерывной профессиональной подготовки психологов. Роль супервизии в формировании профессионально-важных качеств личности психологов. Понятие о супервизорстве и супервизорах. Требования к супервизору в отечественных и зарубежных профессиональных общественных организациях.	4
2	1	Теоретические основы супервизии. Субъект-субъектные отношения между специалистами-психологами как основа супервизии. Модели супервизии. Супервизорские отношения. Правила и ограничения межличностных и профессиональных отношений в процессе супервизии. Этика и деонтология в супервизии. Феномен сопротивления супервизируемого.	4
3	1	Понятие об очной и групповой супервизии. Фокусы профессионального внимания супервизора. Понятие о запросе супервизируемого на супервизию. Клинические (экспертные) методы при проведении супервизии. Выбор метода супервизии. Регистрация супервизии.	4
4	1	Содержание и фазы супервизии. Основные функции очной и групповой супервизии. Особенности супервизии индивидуальной и групповой деятельности. Педагогические, клинико-психологические и личностные аспекты супервизии. Основные функции супервизии.	4
5	2	Этический кодекс Российского психологического общества и супервизия. Возможности и ограничения супервизии и супервизорства в повседневной деятельности. Понятие о профессиях круга "Человек-человек". Понятие о профессиональной деформации личности. Личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Психологические аспекты "техники безопасности" в профессиональной деятельности психолога и их особенности в деятельности клинического (медицинского) психолога.	4
6	2	Понятие об эмоциональном выгорании личности. Профессиональное эмоциональное выгорание психолога как предмет работы при супервизии. Синдромы профессионального эмоционального выгорания личности. Профилактика профессионального эмоционального выгорания как одна из задач супервизии.	4
7	2	Защита прав пациента (клиента) и супервизируемого специалиста. Обсуждение контракта при супервизии. Уровни и ориентация супервизии.	4

		Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Отличия супервизии от психологического консультирования, психотерапии и психологической коррекции.	
8	2	Особенности профессиональной деятельности клинического (медицинского) психолога и их влияние на деятельность и личность специалиста. Супервизия как особый вид организации учебного процесса в подготовке клинического психолога, Супервизия как обучение профессиональной практической деятельности в клинической психологии под руководством квалифицированного специалиста-психолога.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Супервизия как область профессиональной деятельности психолога. Требования к подготовке, профессиональным и личностным качествам супервизора.	6
2	1	Понятие о профессиональном развитии супервизора. Самооценка в супервизии. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Этические требования.	6
3	1	Цели и задачи супервизии. Задачи супервизии в клинической психологии.	4
4	1	Профессиональные требования, предъявляемые к супервизору. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Структура и последовательность очной супервизии. Фазы супервизии	6
5	1	Терапевтическая группа, стандартный и специализированный тренинг и супервизия. Сходство и различие. Тренинг, обучение, опыт. Цели тренинга. Тренинг в супервизии.	4
6	1	Отношения супервизора и супервизируемого. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Основные темы и ситуации супервизии.	6
7	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Терапия трудного пациента". Тренинговая форма работы	6
8	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблемные отношения психолога и руководителя". Тренинговая форма работы	6
9	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблема личных отношений с пациентом". Тренинговая форма работы	6
10	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Работа с эмоциональным выгоранием". Тренинговая форма работы	6
11	2	Супервизия ситуации разбора клинического случая. "Проблемные отношения психолога с коллегами и специалистами смежных профессий"	4
12	2	Технологии анализа и разрешения этических дилемм в деятельности клинического психолога	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на	Семестр	Кол-во

	ресурс		часов
подготовка к зачету	Иванова, Н. Возможности супервизии для становления профессиональной идентичности психолога-консультанта. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Психология переходов. — 2011. — № 1. — С. 47-50.	10	5,75

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 1	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
2	10	Текущий контроль	Коллоквиум по разделу 2	1	10	В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	зачет
3	10	Текущий контроль	Проверка выполнения задания к практическому занятию 1	0,5	3	В процессе прохождения курса проводится оценка готовности студента по вопросам практических занятий по темам лекций. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные	зачет

						вопросы. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа.	
4	10	Текущий контроль	Проверка выполнения задания к практическому занятию 2	0,5	3	В процессе прохождения курса проводится оценка готовности студента по вопросам практических занятий по темам лекций. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа.	зачет
5	10	Текущий контроль	Проверка выполнения задания к практическому занятию 3	0,5	3	В процессе прохождения курса проводится оценка готовности студента по вопросам практических занятий по темам лекций. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа.	зачет
6	10	Текущий контроль	Проверка выполнения задания к практическому занятию 4	0,5	3	В процессе прохождения курса проводится оценка готовности студента по вопросам практических занятий по темам лекций. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ и	зачет

						участие в практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа.	
7	10	Текущий контроль	Проверка выполнения задания к практическому занятию 5	0,5	3	В процессе прохождения курса проводится оценка готовности студента по вопросам практических занятий по темам лекций. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа.	зачет
8	10	Текущий контроль	Проверка выполнения задания к практическому занятию 6	0,5	3	В процессе прохождения курса проводится оценка готовности студента по вопросам практических занятий по темам лекций. Студент должен самостоятельно подготовить ответы на заранее выданные вопросы. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 3 баллов следующим образом: 3 балла – студент активно участвует в обсуждении всех вопросов практического занятия; 2 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 1 балл - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы; 0 баллов – отсутствие ответа.	зачет
9	10	Текущий контроль	Тренинг 1	1	5	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех	зачет

						заданиях тренинга; 4 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента.	
10	10	Текущий контроль	Тренинг 2	1	5	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях тренинга; 4 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента.	зачет
11	10	Текущий контроль	Тренинг 3	1	5	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях тренинга; 4 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента.	зачет
12	10	Текущий контроль	Тренинг 4	1	5	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. Баллы начисляются по итогам каждого	зачет

						практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях тренинга; 4 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента.	
13	10	Текущий контроль	Тренинг 5	1	5	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях тренинга; 4 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента.	зачет
14	10	Текущий контроль	Тренинг 6	1	5	В процессе прохождения курса проводится оценка участия студента в тренинговой работе, направленной на отработку профессиональных навыков. Баллы начисляются по итогам каждого практического занятия. Ответ и участие в практическом занятии оценивается от 0 до 5 баллов следующим образом: 5 баллов – активное участие во всех заданиях тренинга; 4 балла -студент участвует только в обсуждении части вопросов; 3 балла - при обсуждении вопросов практического задания есть фактические ошибки, либо ответы студента недостаточно аргументированы, либо участие в виде наблюдателя, а не активного участника работы; 2 балла - участие в виде наблюдателя, 1 балл - формальное участие на тренинге. 0 баллов – отсутствие студента.	зачет
15	10	Бонус	Бонусное задание	1	15	Студент представляет копии документов,	зачет

					подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по клинической психологии, либо подтверждает участие в профильной студенческой конференции. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за победу в олимпиаде международного уровня по клинической психологии, либо участие в профильной конференции с докладом и публикацией тезисов; +10% за победу в олимпиаде российского уровня, либо участие в профильной конференции ; +5% за победу в олимпиаде университетского уровня, участие в профильной конференции.		
16	10	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование	1	40	По окончании курса студенты заполняют тест и проводится собеседование. Тест содержит 20 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 20 баллов. Собеседование проводится по общей успешности прохождения курса и оценки выполнения текущих заданий. Шкала оценивания по результатам собеседования: 20 баллов - полное выполнение всех заданий курса, участие во всех практических занятиях, 15 баллов - участие во всех практических занятиях курса, ошибки не более 25 % тестовых заданиях по результатам текущего контроля; 10 баллов - участие активное только в практических занятиях курса и отсутствие сдачи тестовых заданий текущего контроля; 5 баллов - участие в не более 50% практических занятиях. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на мероприятиях промежуточной аттестации, составляет 40 баллов. Зачет считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 61 % общего рейтинга обучающегося, в ином случае студент направляется на пересдачу.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной	Процедура проведения	Критерии оценивания
-------------------	----------------------	---------------------

аттестации		
зачет	Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится при пересдаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: тестирование и собеседование по практической части. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
УК-6	Знает: основы профессиональной деятельности в области клинической психологии, должностные обязанности специалиста клинического психолога	+	+	+						+	+	+	+	+	+		+
УК-6	Умеет: планировать профессиональную карьеру на основе реализации собственного профессионального потенциала		+		+		+				+	+	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии и самореализации									+							+
ПК-3	Знает: знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики и оказания психологической помощи					+	+	+	+	+							+
ПК-3	Умеет: умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах работы					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК-3	Имеет практический опыт: формирования навыка саморефлексии профессиональных и личностных качеств с целью профилактики эмоционального выгорания						+		+	+	+	+	+	+	+		+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Мастерство психологического консультирования [Текст] А. А. Бадхен и др.; под ред. А. А. Бадхена, А. М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 228 с.
2. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
4. Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей [Текст] Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с.

б) дополнительная литература:

1. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
2. Чутко, Л. С. Синдром менеджера. Эмоциональное выгорание и управление стрессом [Текст] Л. С. Чутко. - СПб.: Речь, 2010. - 94, [2] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:
Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Ховкинс, П. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы [Текст] П. Ховкинс, Р. Шохет ; Пер. с англ. Л. А. Колчановой. - СПб.: Речь, 2002. - 351 с.
2. 1. Березин М.А. Образование по клинической психологии в России: вперед с широко закрытыми глазами вбок в тупик? // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2014. – N 5(28) [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru>

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Голубь, О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах/ О.В. Голубь, Болучевская В. В. - Изд. Волгоградский государственный медицинский университет, 2019 г. - 104 стр. https://e.lanbook.com/book/141221
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Винет, Д. Супервизия Супервизора. Практика в поиске теории/ Д. Винер, Р. Майзена, Д. Дакхем - М.: Когито-центр, 2006 г. - 352 с. https://e.lanbook.com/book/109151
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пирогов, Д.Г. Клиническая супервизия / Д.Г. Пирогов. - СПб: Санкт-Петербургский ГПМУ, 2018 г. - 44 с. https://e.lanbook.com/book/174419

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	369 (1)	основное оборудование
Лекции	369 (1)	основное оборудование