



## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - знакомство с психологическими основами психотерапии, основными методами психотерапии, их теоретическим обоснованием и особенностями применения. Задачи - изучение особенностей и ограничений методов, овладение элементарными практическими навыками их применения.

## Краткое содержание дисциплины

базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии в клинической психологии; базовые понятия, стратегии и техники психотерапевтической работы; психотерапия при личностных расстройствах; проблемы эффективности психотерапии; критерии и методы ее оценки, этические основы психотерапии.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-6 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные отличия психотерапии, требования к личности психотерапевта, этические принципы психотерапевта
	Уметь: использовать методы психотерапии для рефлексии и собственного развития как личности и профессионала
	Владеть: навыками рефлексии
ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать: специфику психотерапевтического контакта, особенности организации психотерапевтического процесса, показания и противопоказания для психотерапии
	Уметь: определять мотивационные характеристики субъекта, проводить клиническую беседу с пациентом, определять соответствующие проблемам пациента методы психотерапии
	Владеть: навыками анализа и обобщения информации, навыками наблюдения и беседы
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: цели и задачи психотерапии, основные направления, подходы и методы психотерапии, формы и виды психотерапии, их специфику и теоретические положения
	Уметь: ориентироваться в многообразии направлений и методов, определять задачи и выбирать методы психотерапии, составлять программу психотерапевтического вмешательства
	Владеть: терминологией в области психотерапии, основными принципами и приемами психотерапевтической работы
ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование	Знать: особенности психотерапевтического взаимодействия, особенности психотерапии при

медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	разных нервно-психических расстройств
	Уметь:определять нозологические особенности и соответствующие методы психотерапии; взаимодействовать со смежными специалистами
ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Владеть:коммуникативными и психотерапевтическими навыками, эмпатическими навыками
	Знать:задачи и способы психологической профилактики нервно-психических расстройств, факторы риска формирования дезадаптации и нарушений развития личности и поведения
	Уметь:применять психокоррекционные и психотерапевтические методы для развития личности
	Владеть:основными принципами и приемами психотерапевтической работы

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.19 Психология личности, Б.1.13 Общая психология, Б.1.42 Психосоматика, Б.1.48 Психиатрия, Б.1.24 Психология развития и возрастная психология, Б.1.28 Клиническая психология, Б.1.26 Социальная психология, Б.1.36 Теории личности в клинической психологии	В.1.16 Супервизия в клинической психологии, Б.1.55 Клинико-психологическая помощь семье, В.1.10 Психология тела и телесно-ориентированная психотерапия, Б.1.40 Практикум по психотерапии и консультированию, Б.1.39 Клиническое психологическое консультирование, ДВ.1.06.01 Возрастно-психологическое консультирование

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.28 Клиническая психология	знать основные разделы клинической психологии и связи между ними; знать направления клиники, задачи и функции клинического психолога.
Б.1.48 Психиатрия	знать этиологию, патогенез, клиническую картину, исход и направления лечения психических расстройств; классификацию психических расстройств
Б.1.24 Психология развития и возрастная психология	знать закономерности развития личности в онтогенезе, факторы, влияющие на ход развития; знать основные подходы, модели и стадии развития; характеристики каждого жизненного этапа. Уметь определять психологические свойства, связанные с этапом развития личности, оценить влияние окружающих, социальных, психологических факторов на развитие личности

Б.1.26 Социальная психология	знать психологию больших и малых групп; уметь определять стадии развития группы
Б.1.19 Психология личности	Знать основные подходы к пониманию личности в психологии, основные проблемы психологии личности, соотношения биологического и социального в личности, основные свойства личности, сознательное и бессознательное в личности, подходы к исследованию личности
Б.1.36 Теории личности в клинической психологии	Знать общие вопросы и проблемы теорий личности, зарубежные теории и отечественные теории личности. Уметь применять термины и понятия, соответствующие разным теориям личности.
Б.1.13 Общая психология	Знать основные психологические теории, изучающие психические процессы, состояния и свойства; знать психологическую характеристику и функции психических процессов (памяти, внимания, мышления, ощущения и восприятия, эмоции и воля); , знание основных общепсихологических моделей определения структуры личности и поведения
Б.1.42 Психосоматика	знать основные психосоматические расстройства, их классификацию, этиологию, патогенез, клинические проявления и особенности течения; знать закономерности симптомообразования; уметь определять роль психологических факторов в формировании и развитии соматических расстройств

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144	
<i>Аудиторные занятия</i>	64	64	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	80	80	
подготовка к практическим занятиям	32	32	
выполнение самостоятельных творческих работ	21	21	
подготовка к экзамену	27	27	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психотерапии	26	8	18	0
2	Основные направления и методы психотерапии	38	24	14	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Определение и понятие психотерапии. Модели психотерапии.	2
2	1	Теоретические и методологические основы психотерапии. Психологические механизмы терапевтических методов. Общие показания и противопоказания. Лечебные механизмы.	2
3	1	Эффективность психотерапии. Нормативно-правовое обеспечение.	2
4	1	Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.	2
5	2	Психодинамическое направление психотерапии. Основные методы психоаналитической психотерапии.	6
6	2	Личностно-реконструктивная психотерапия.	2
7	2	Поведенческое направление психотерапии.	4
8	2	Рационально-поведенческая терапия. Когнитивное консультирование.	4
9	2	Гуманистическое направление психотерапии	4
10	2	Интегративное направление. Психотерапия «новой волны».	4

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие психотерапии, её основные направления; место и значение психотерапевтического вмешательства в системе медицинской и психологической помощи. Концепции личности как теоретическая основа психотерапии.	2
2	1	Разнообразие подходов в рамках основных направлений. Вербальные и невербальные методы психотерапии. Нозологические аспекты психотерапии (цели, задачи, процесс, механизмы, конкретные методы и их сочетание при лечении пациентов с различными нервно-психическими, психосоматическими и соматическими заболеваниями).	2
3	1	Понятие эффективности психотерапии, сочетание психотерапии с другими лечебными методами. Понятие метода в психотерапии, классификация методов; показания к психотерапии в различных областях клинической и профилактической медицине.	2
4	1	Индивидуальная психотерапия (инструменты воздействия, механизмы лечебного действия, роль и позиция психотерапевта, личность психотерапевта, соотношение личного и профессионального, психотерапевтический контакт). Демонстрация и обсуждение случая.	4
5	1	Групповая психотерапия (специфика, инструменты воздействия, понятие групповой динамики, процессы групповой динамики, процесс групповой психотерапии и его фазы, механизмы лечебного действия, конфронтация, эмоциональное переживание, эмоциональная поддержка, основные методы, роль и позиция группового психотерапевта). Метод тренинга	4

6	1	Семейная психотерапия (понятие, специфика, исследования в области семьи, семейный миф, семейная защита, стадии, методы, роль и позиция психотерапевта, основные варианты, показания). Анализ и обсуждение случая	4
7-8	2	Психодинамическое направление (базовая личностная концепция, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, основные понятия - процедуры анализа; свободные ассоциации; символические проявления бессознательного; сопротивление; перенос). Овладение навыками молчаливого невмешательства, символического понимания, контрвопросов, аналитической беседы и интерпретации. Анализ переноса и контрпереноса. Метод ассоциаций и анализ сновидений.	4
9-10	2	Поведенческое направление (базовая психологическая теория, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, научение, классическое и оперантное обуславливание, социальное моделирование, когнитивный подход, роль и позиция психотерапевта). Овладение навыками диагностической беседы. Работа по созданию системы поощрений и наказаний. Приемы когнитивно-бихевиоральной терапии. Выявление базовых убеждений. Работа с установками и убеждениями	4
11-12	2	Экзистенциально-гуманистическое направление (базовая концепция личности, концепция патологии, концепция психотерапевтического вмешательства, эмоциональный опыт, эмпатия, принятие, роль и позиция психотерапевта). Установление терапевтических отношений. Овладение навыками эмпатии, конфронтации, провокации.	4
13	2	Интегративные психотерапевтические методы. Психотерапия «новой волны». Овладение навыками позитивной интерпретации, циркулярного интервью, терапевтической метафоры.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
подготовка к экзамену (повторение материала лекций и учебников согласно предложенным вопросам для экзамена, подготовка к тесту)	ПУМД осн лит 1-4 ЭУМД осн лит 1,8, 11, 13 Метод лит-ра: 3, 4	27
подготовка к практическим занятиям (согласно планам практических занятий, повторение материала лекций и изучение литературы для обсуждения предложенных вопросов)	ПУМД осн. лит. 1-4 доп. лит. 1, 3, 4, 5, 7, 8 ЭУМД 1, 3, 4, 6, 8. 11, 13 метод. лит. 1-4	32
подготовка эссе (выполняется написание эссе на заданную тему)	ПУМД осн лит 1-4 ЭУМД 1, 11, 13	4
Подготовка доклада по материалам изучения дополнительной литературы. Тема доклада выбирается студентом из предложенного списка, оформляется письменно и сдается на проверку.	ПУМД доп. лит. 1-8 ЭУМД доп. лит. 2-12	8
Анализ сновидения. Необходимо провести анализ одного сновидения с	ПУМД осн лит 1; доп лит 3, 4, 7, 8 ЭУМД 4, 5-12	9

позиции одного терапевтического подхода. Провести анализ сновидения, указать и обосновать технику и подход.		
---	--	--

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
обучение на практическом опыте	Практические занятия и семинары	студентам предлагаются задания, направленные на анализ собственной личности и собственного опыта	2
ролевые игры	Практические занятия и семинары	для отработки навыков взаимодействия применяются разыгрывание ситуаций, близких к профессиональным ("психолог-пациент", "психолог - "врач" и т.п.)	2
тренинг	Практические занятия и семинары	для знакомства и обучения методам психотерапии отдельные техники и приемы проводятся в группе студентов, затем обсуждается полученный опыт	6

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Интерактивные лекции	На лекциях применяется активное взаимодействие лектора и аудитории. В рамках лекционных занятий перед студентами ставятся проблемные вопросы. Используются такие формы общения как управляемая дискуссия, мотивационная речь, мозговой штурм. Демонстрируются мультимедийные материалы в виде презентаций, клинических случаев из практики преподавателя, произведений искусства (литературные образы и описания, художественные фильмы).

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Заманова, Р. Самое время к психотерапевту: ситуацию комментирует заведующий кафедрой клинической психологии ЮУрГУ Михаил Беребин / Р. Заманова // Южноуральская панорама. - 2014. - 5 апр. (№ 47). - С. 5.

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-6 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	экзамен	1-8
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента	экзамен	9-15

	(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)		
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	экзамен	16-34
Все разделы	ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	экзамен	35-44
Все разделы	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	экзамен	45-48
Все разделы	ОК-6 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	собеседование	1
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	собеседование	2
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	собеседование	3
Все разделы	ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	собеседование	4
Все разделы	ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	собеседование	5
Все разделы	ОК-6 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	эссе	1-8
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	анализ сновидения	1

Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	доклад	1-38
Все разделы	ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"	доклад	1-38

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
экзамен	Для подготовки к экзамену студентам выдаются вопросы. Экзамен проводится в тестовой форме (задания по типу теста достижений, закрытые вопросы с вариантами ответов). Необходимо выбрать правильный ответ. Оценивается доля выполненных ответов.	Отлично: Правильно отвечено на 85-100% заданий Хорошо: Правильные ответы на 75-84% заданий Удовлетворительно: Правильные ответы на 65-74% заданий Неудовлетворительно: Правильно выполнено менее 65% заданий
собеседование	На практических занятиях проводится оценка знаний студентов по изучаемым темам в виде устного опроса и собеседования по вопросам. Оценивается полнота и качество ответа, способность вступать в обсуждение.	Зачтено: Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным научным языком. Не зачтено: Обучающийся демонстрирует незнание материала лекций и содержания вопроса; не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.
эссе	Студенту предлагается в качестве домашнего задания написать эссе, в котором должна отражаться собственная точка зрения на проблемный вопрос (с опорой на полученные знания). Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет в письменной	Зачтено: выставляется студенту, если в эссе развернуто и понятно представлена собственная точка зрения на проблемный вопрос, позиция на заданный вопрос обоснована и аргументирована (представлены доказательства верности своей точки зрения). Не зачтено: выставляется студенту, если в эссе не представлена, или не доступно (не понятно) представлена собственная точка

	форме эссе. При необходимости работы обсуждаются в форме групповой дискуссии на практическом занятии.	зрения на проблемный вопрос, позиция на заданный вопрос не обоснована и не аргументирована (обозначен только тезис). Задание не выполнено.
доклад	Необходимо выбрать тему и, самостоятельно изучив литературу, сформулировать письменный ответ на выбранной теме в виде доклада. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет в письменной форме текст доклада.	Зачтено: выставляется студенту, если в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения, текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом», в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания. Доклад соответствует теме, отражает творческую переработку изученного материала; при обсуждении студент может ответить на вопросы преподавателя и аудитории. Не зачтено: выставляется студенту, если в тексте доклада представлены не существенные положения, текст доклада не имеет четкую и наглядную структуру (представлен «сплошным текстом») и / или является копией оригинального текста. Доклад не соответствует теме; при обсуждении студент не может ответить на вопросы по докладу.
анализ сновидения	Студенту предлагается выполнить творческое задание в виде анализ сновидения. Задание выдается в начале изучения дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет задание в письменной форме.	Зачтено: задание выполнено корректно, описание сновидения дано развернуто, анализ содержит аргументацию своей интерпретации с опорой на теоретические положения выбранного метода; выбор метода аргументирован Не зачтено: анализ не содержит описание сновидения, либо не имеет последовательного и обоснованного анализа и интерпретации, а представляет собой сжатый конспективный, не обоснованный и не подтвержденный теоретическими положениями текст

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
экзамен	Вопросы к экзамену и типовые тестовые задания приводятся в приложении ФОС-Пт_ Вопросы для подготовки к экзамену.doc; ФОС-Пт-экзамен -тест.docx
собеседование	Полный список вопросов и тем практических занятий приводится в методических указаниях по дисциплине. Примеры вопросов: 1. Какими профессионально важными качествами должен обладать психотерапевт? 2. Какие факторы могут влиять на установление или прерывание контакта психотерапевта с пациентом? 3. Назовите основные приемы и методы, применяемые в психодинамической терапии.

	<p>4. Назовите эмоциональные компоненты терапевтического климата.</p> <p>5. Какие методы психологической коррекции эмоциональных состояний вы знаете? Приведите примеры.</p>
эссе	<p>Напишите эссе на выбранную тему.</p> <p>Тематика эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психотерапия: личные основания для выбора специализации.</li> <li>2. Психотерапия: основания для выбора направления.</li> <li>3. Перспективы развития психотерапии.</li> <li>4. Психотерапия как междисциплинарная область.</li> <li>5. Мой психотерапевтический опыт.</li> <li>6. Мой психотерапевтический запрос.</li> <li>7. Парадокс эквивалентности: возможные трактовки.</li> <li>8. Специфика психотерапевтической этики.</li> </ol>
доклад	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Факторы и «группы риска» по возникновению пограничных нервно-психических расстройств у детей и подростков</li> <li>2) Семья как источник психической травматизации личности</li> <li>3) Методы семейной диагностики и психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений</li> <li>4) Семейная психотерапия в школе</li> <li>5) Принципы и техники игровой психотерапии</li> <li>6) Сказкотерапия как воспитательная система. Психокоррекционные, психотерапевтические и медитативные сказки.</li> <li>7) Кризисная интервенция как вид психологической помощи. Цели, задачи, этапы.</li> <li>8) Клиника острого горя. Стадии. Психологическая помощь.</li> <li>9) Специфика работы с суицидальными клиентами.</li> <li>10) Специфика работы с депрессивным клиентом.</li> <li>11) Специфику работы с созависимостями.</li> <li>12) Стратегии взаимодействия с акцентуированным клиентом в зависимости от типа акцентуации.</li> <li>13) Этапы психотерапевтического вмешательства при соматических заболеваниях.</li> <li>14) Особенности психотерапии посттравматического стресса.</li> <li>15) Специфика работы с пациентами с аффективными расстройствами.</li> <li>16) Специфика работы с враждебно настроенными, агрессивными и не мотивированными пациентами.</li> <li>17) Основные принципы детско-подростковой психотерапии. Игротерапия, сказкотерапия.</li> <li>18) Психоанализ З. Фрейда.</li> <li>19) Аналитическая психология К. Юнга.</li> <li>20) Индивидуальная психология А. Адлера.</li> <li>21) Самоанализ К. Хорни.</li> <li>22) Гештальттерапия.</li> <li>23) Терапия центрированная на клиенте (К. Роджерс).</li> <li>24) Психодрама.</li> <li>25) Телесно-ориентировочная терапия В. Райха. Понятие «мышечного панциря», его основные зоны и техники устранения «мышечного панциря».</li> <li>26) Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Основные элементы метода.</li> <li>27) Экзистенциальный вакуум (пустота, бессмысленность существования) – как основной фактор фрустрации, возникновения неврозов, фобий, девиантных форм поведения.</li> <li>28) Парадоксальная интенция (намерение) и дерефлексия – как основные методы логотерапии В. Франкла.</li> <li>29) Понятие кризиса. Типы кризиса (невротические, нормативные кризисы, травматические).</li> <li>30) Стадии кризиса. Паттерны переживаний кризиса (страх, чувство одиночества, изолирующее поведение)</li> <li>31) Понятие преодолевающего поведения.</li> </ol>

	32) Становление профессиональной идентификации психолога. 33) Провокационная психотерапия Ф.Фарелли. 34) Нейролингвистическое программирование. 35) Позитивная психотерапия Н.Пезешкиана. 36) Психоделическая психотерапия. 37) Психосинтез Р. Ассаджиоли. 38) Психоделическая психотерапия
анализ сновидения	Задание - Анализ сновидения. Необходимо провести анализ одного сновидения с позиции одного терапевтического подхода. Описать сновидение. Провести анализ сновидения, указать и обосновать технику и подход.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели Текст учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
2. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
4. Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] Д. Прохазка, Д. Норкресс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - 6-е междунар. изд. - СПб.: Еврознак, 2007. - 383 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Ялом, И. Групповая психотерапия : Теория и практика [Текст] И. Ялом, М. Лесц ; пер. с англ., под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 683 с.
2. Берн, Э. Групповая психотерапия [Текст] Пер. с англ. Э. Берн; Предисл. В. Калининко; Послесл. В. А. Петровского, с. 423-456. - М.: Академический проект, 2001. - 456,[5] с.
3. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие С. Г. Аграчев, А. Я. Варга, Н. Г. Гаранян и др. - М.: Когито-Центр, 2000. - 377, [1] с.
4. Свядош, А. М. Психотерапия [Текст] пособие для врачей А. М. Свядош. - СПб.: Питер, 2000. - 276,[5] с.
5. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с.
6. Богданова, Т. А. Экзистенциальная философия и психология [Текст] хрестоматия Т. А. Богданова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 140, [2] с.
7. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
8. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373,[3] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология
2. Психотерапия
3. Журнал практического психолога

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Гудкова, Е. В. Основные направления современной психотерапии [Текст] метод. указания для фак. психологии по специализации "Психология развития и возрастная психология" Е. В. Гудкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 20, [1] с. электрон. версия
2. Беребин, М. А. Клинические описания и диагностические критерии поведенческих и психических расстройств Учеб. пособие М. А. Беребин; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клин. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 130,[1] с.
3. Рычкова, Л. С. Основные направления современной психотерапии Учеб. пособие Л. С. Рычкова; Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 156, [1] с.
4. Психотерапия: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы / сост. М.А. Беребин

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

5. Гудкова, Е. В. Основные направления современной психотерапии [Текст] метод. указания для фак. психологии по специализации "Психология развития и возрастная психология" Е. В. Гудкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 20, [1] с. электрон. версия
6. Психотерапия: методические указания по подготовке к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы / сост. М.А. Беребин

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Гулевский, В.Я. Индивидуальная психотерапия: Практикум. [Электронный ресурс] — М. : Аспект Пресс, 2008. — 189 с. —	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. —	Электронно-библиотечная система	Интернет / Авторизованный

		М. : ФЛИНТА, 2010. — 280 с.	Издательства Лань	
3	Дополнительная литература	Клевцов, Д.А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике. [Электронный ресурс] / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 152 с.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Ромек В.Г. ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Учебное пособие / В.Г. Ромек. - Москва, 2002.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Пространство отношений. Гуманитарные аспекты психотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 258 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/92113">http://e.lanbook.com/book/92113</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Основная литература	Джойс, Ф. Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии. [Электронный ресурс] / Ф. Джойс, Ш. Силс. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 353 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/92181">http://e.lanbook.com/book/92181</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Перлз, Ф. Теория гештальт-терапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 322 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/92151">http://e.lanbook.com/book/92151</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Основная литература	Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 201 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/92144">http://e.lanbook.com/book/92144</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Холмс, П. Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 234 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/92131">http://e.lanbook.com/book/92131</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
10	Дополнительная литература	Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/92132">http://e.lanbook.com/book/92132</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
11	Основная литература	Ассанович, М.А. Общая психотерапия: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2017. — 272 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/94173">http://e.lanbook.com/book/94173</a> — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
12	Дополнительная литература	Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное	Электронная библиотека	Интернет / Авторизованный

		пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 196 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01437-2. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/14F89B49-61CA-438B-A2B5-BFBAB29D3DE8">www.biblio-online.ru/book/14F89B49-61CA-438B-A2B5-BFBAB29D3DE8</a> .	Юрайт	
13	Основная литература	Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практ. пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-03252-9. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/C81D6E4F-C7DA-43B5-8E6C-4C30174A92DC">www.biblio-online.ru/book/C81D6E4F-C7DA-43B5-8E6C-4C30174A92DC</a> .	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. -Гарант(31.12.2017)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	основное оборудование, переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор)
Практические занятия и семинары		основное оборудование; аудитория со свободным перемещением для применения активных методов (ролевые игры, тренинг)