

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт социально-
гуманитарных наук

_____ Е. В. Пономарева
29.05.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 27.06.2018 №084-2442**

дисциплины Б.1.26 Психология развития и возрастная психология
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология развития и возрастное консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1613

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 29.05.2018
(подпись)

Е. Л. Солдатова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 14.05.2018
(подпись)

И. Ю. Завьялова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: ознакомить студентов со структурой и основными проблемами психологии развития, с закономерностями онтогенетического развития психических процессов и личности человека. Задачи: - сформировать представление о месте психологии развития и возрастной психологии в системе наук, о предмете, теоретических и практических задачах и методах исследования; - содействовать пониманию построения возрастной периодизации психического развития; детерминант психического развития ребёнка; особенностей соотношения обучения и развития, - создать условия для освоения основных закономерностей развития психических функций и свойств личности в онтогенезе, для понимания роли и значении кризисов в развитии.

Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы исследования психологии развития. Проблема периодизации психического развития. Основные теории развития. Закономерности онтогенеза психических процессов личности человека. Специфика и условия развития психики детей в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Характеристика психологических особенностей развития подростков и юношей. Психические свойства и особенности развития человека в зрелом возрасте. Психология старения и старости.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНЫ)
ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Знать:-возрастную периодизацию психического развития; -детерминанты психического развития; -основные закономерности развития психических функций и свойств личности в онтогенезе; -роль и значение возрастных кризисов в развитии человека. Уметь:-анализировать содержание возрастов - приводить примеры, демонстрирующие закономерности возрастного развития Владеть:
ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать:-возрастные нормы развития познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы личности Уметь:-определять для каждого возраста сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств -определять зону ближайшего развития психических процессов и личностных свойств в каждом возрасте Владеть:

ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать:-особенности развития в период юности и взрослости -возрастные факторы риска возникновения асоциального поведения
ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	Знать:-возрастную специфику организации педагогической деятельности Уметь:-использовать знания психологии развития и возрастной психологии в просветительской и педагогической деятельности
ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Владеть: Знать:-основные теории развития - закономерности развития психики и личности в онтогенезе Уметь:-применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач
	Владеть:

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам	
		в часах	Номер семестра
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	144
Аудиторные занятия	96	32	64
Лекции (Л)	48	16	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	16	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	120	40	80
Подготовка к практическим занятиям	72	16	56

Подготовка устных докладов по темам раздела 2 (биографические справки)	6	6	0
Подготовка рефератов	10	10	0
Подготовка к зачету	8	8	0
Подготовка к экзамену	24	0	24
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет, задачи и методы исследования психологии развития	8	4	4	0
2	Основные теории развития	40	24	16	0
3	Основные закономерности развития в детстве	28	12	16	0
4	Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	10	4	6	0
5	Направления и закономерности развития в период взрослости	6	2	4	0
6	Особенности развития в период геронтогенеза	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи психологии развития. Место психологии развития в системе наук. Отрасли возрастной психологии.	2
2	1	Стратегии исследования психического развития. Методы возрастной психологии.	2
3	2	Первые теории психического развития: теории рекапитуляции (Э.Геккель, Ст.Холл), теория трех ступеней детского развития (К.Бюлер), нормативный подход (А.Гезелл, Л.Термен), теория конвергенции двух факторов развития (В.Штерн)	2
4	2	Психоаналитические концепции развития: теория психосексуального развития З.Фрейда, представления о психическом развитии в концепциях неофрейдистов (А.Фрейд, К.Хорни, М.Кляйн, Д.Винникот)	2
5	2	Эпигенетическая концепция Э.Эрикsona	2
6	2	Бихевиоральные теории развития: теории классического (И.П.Павлов, Дж.Уотсон) и инструментального (Б.Скиннер, Э.Торндайк) обусловливания; концепция социального обучения (А.Бандура, Н.Миллер, К.Халл)	2
7	2	Гуманистические теории развития: теория самоактуализации (А.Маслоу), гуманистическая концепция К.Роджерса	4
8	2	Когнитивные теории развития: теория интеллектуального развития Ж.Пиаже	4
9	2	Теория морального развития (Э.Кольберг)	2
10	2	Культурно-историческая концепция развития (Л.С.Выготский)	4
11	2	Развитие идей Л.С.Выготского в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев, В.В.Давыдов, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин и др.)	2
12	3	Психическое развитие ребенка в младенчестве	4
13	3	Психическое развитие в период раннего детства	3

14	3	Психология ребенка дошкольного возраста	3
15	3	Особенности развития в младшем школьном возрасте	2
16	4	Психология подросткового возраста	2
17	4	Особенности развития в юношеском возрасте	2
18	5	Основные направления и закономерности развития в период взрослости	2
19	6	Особенности протекания эволюционно-инволюционных процессов в период геронтогенеза	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Предмет, задачи и отрасли психологии развития: понятие развития в психологии и смежных науках; понимание предмета психологии развития разными авторами (Кулагина И.Ю., Абрамова Г.С., Обухова Л.Ф., Край Г. и др.); практические и теоретические задачи психологии развития; место психологии развития в системе наук; отрасли психологии развития.	2
2	1	Методы исследования в психологии развития: стратегии исследования развития психики, их соотношение с состоянием науки и уровнем развития теоретических представлений; классификация методов (по Б.Г. Ананьеву); характеристика, значение и особенности применения методов возрастной психологии; этика научного исследования.	2
3	2	История возникновения теоретических представлений о психическом развитии человека: биогенетические теории в психологии развития, нормативный подход к исследованию развития психики, теория трех ступеней детского развития К. Бюлера, теория конвергенции двух факторов В. Штерна.	2
4	2	Психоаналитические теории развития: теория психосексуального развития З. Фрейда; теория психосоциального развития Э. Эриксона; представления о психическом развитии в концепциях неофрейдистов (А. Фрейд, К. Хорни, М. Кляйн, Д. Винникот).	4
5	2	Теории научения: теории классического (Павлов И.П., Уотсон Дж.) и инструментального (Скиннер Б., Торндайк Э.) обуславливания; концепции социального научения (Бандура А., Миллер Н. и Халл К.)	2
6	2	Гуманистические концепции развития: основные идеи развития личности в концепции самоактуализации А.Маслоу и в гуманистической теории К.Роджерса.	2
7	2	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и генетическая психология Ж. Пиаже: развитие психики и личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского; интеллектуальное развитие ребенка в теории Ж. Пиаже.	4
8	2	Развитие идей Л.С. Выготского в отечественной психологии: понятие о ведущем виде деятельности (А.Н.Леонтьев); периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин); теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин); жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности (Б.Г.Ананьев).	2
9	3	Развитие в перинатальный период: особенности физического и психического развития ребенка впренатальный период; возможности психического отражения и научения; симбиотическое единство матери с ребенком; зарождение эмоционального отношения матери к ребенку; кризис рождения.	2
10	3	Психическое развитие ребенка младенческого возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период новорожденности и младенчества; общая характеристика кризиса	4

		новорожденности; сенсомоторное развитие в младенчестве; развитие речи, мышления и эмоциональной сферы в первый год жизни; кризис одного года.	
11	3	Психическое развитие ребенка раннего детского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период раннего детства; особенности развития психики в раннем детстве; первые представления о себе, возникновение самосознания; характеристика кризиса трех лет.	4
12	3	Психология ребенка дошкольного возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в период дошкольного детства; роль игры в развитии дошкольника; особенности развития когнитивной, эмоциональной и волевой сферы дошкольника; особенности становления личности в дошкольном возрасте, характеристика кризиса 7 лет; психологическая готовность к школьному обучению.	4
13	3	Особенности развития в младшем школьном возрасте: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте; когнитивное развитие в младшем школьном возрасте; особенности развития личности младшего школьника.	2
14	4	Психология подросткового и юношеского возраста: социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования подросткового и юношеского периодов развития; особенности когнитивного развития в подростковом и юношеском возрасте; эмоциональное развитие подростка; развитие самосознания и образа «Я» подростка; психологические особенности профессионального самоопределения и формирование мировоззрения в юношеском возрасте; роль общения в развитии личности в подростковом и юношеском возрасте.	6
15	5	Психология зрелого возраста: общая характеристика периода зрелости; зрелость как период наивысших достижений личности; особенности когнитивного и личностного развития в зрелом возрасте; характеристика кризисов взрослости.	4
16	6	Период геронтогенеза: особенности эволюционно-инволюционных процессов в геронтогенезе; основные задачи развития в период геронтогенеза; проблема профилактики старения.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД, осн.лит. 1-4, доп.лит. 1-5; ЭУМД, 1-3, 5	64
Подготовка устных докладов по темам раздела 2 (биографические справки)	ПУМД, осн.лит. 4, доп.лит. 6	10
Подготовка рефератов по теориям развития	ПУМД, осн.лит. 1,2-4, доп.лит. 6	20
Подготовка к зачету	ПУМД, осн.лит. 1-4, доп.лит. 1-6; ЭУМД, 1-3, 5	10
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн.лит. 1-4, доп.лит. 1-5; ЭУМД, 1-3, 5	16

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Интерактивные лекции	Лекции	Лекции по разделам 3-6	12
Метод работы в малых группах	Практические занятия и семинары	Практические занятия 9-16	8
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	Практические занятия 9-16	8
Мастер-классы экспертов и специалистов	Лекции	Выступление ведущих специалистов в области психологии развития, лекции 12-16	6
Проектная деятельность	Практические занятия и семинары	Создание проекта развивающей программы, информационного буклета, практические занятия 12-15	8

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Использование в работе материалов докторских исследований преподавателей кафедры "Психология развития и возрастное консультирование": - Солдатова, Е.Л. Нормативные кризисы развития личности взрослого человека : Дис. ... д-ра психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / Е.Л.Солдатова. - Челябинск, 2007 - Шляпникова, И. А. Взаимосвязь эго-идентичности и личностной зрелости: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / И. А. Шляпникова. - Челябинск, 2010 - Гудкова, Е.В. Глобальные отношения личности к себе и к миру: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / Е. В. Гудкова. - Челябинск, 2010 - Завьялова, И.Ю. Личностная зрелость как эго-интеграция: Дис. ... канд. психол. наук : Специальность 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии / И.Ю.Завьялова. - Челябинск, 2017

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Текущий контроль на практических занятиях	20-53

	принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам		
Все разделы	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Текущий контроль на практических занятиях	20-53
Направления и закономерности развития в период взрослости	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Текущий контроль на практических занятиях	49-50
Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Текущий контроль на практических занятиях	41-49
Все разделы	ПК-26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	Текущий контроль на практических занятиях	39-50
Все разделы	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Текущий контроль на практических занятиях, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет, экзамен)	1-53
Все разделы	ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	20-53

	группам		
Все разделы	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	20-53
Все разделы	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	1-18

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий контроль на практических занятиях	Устный ответ, выполнение практических заданий в соответствии с вопросами 1-53	Зачтено: Задание выполнено, при выполнении задания студент демонстрирует хорошее знание теоретического материала, способен применять знания на практике, способен приводить и анализировать примеры Не зачтено: Задание не выполнено, студент не освоил теоретический материал, не способен применять знания на практике, не способен анализировать и приводить примеры
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	Студент может получить зачет по итогам текущего контроля, если он присутствовал на всех практических занятиях и успешно выполнил 65% заданий. Для студентов, не выполнивших план дисциплины, зачет проводится в тестовой форме	Зачтено: Зачтено: 1) Студент выполнил 65% заданий текущего контроля. 2) Студент ответил правильно на 65% вопросов итогового теста. Не зачтено: Студент ответил правильно на менее 65% вопросов итогового теста
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	Экзамен проводится в устной форме. В экзаменационном билете 3 вопроса: 1 - по материалам 3 семестра, 2,3 - по материалам 4 семестра.	Отлично: Студент дает полные, развернутые ответы на все 3 вопросы, демонстрирует отличное знание теоретического материала, способен применять знания на практике, способен приводить и анализировать примеры Хорошо: Студент дает недостаточное развернутые, но верные ответы на все 3 вопросы, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, затрудняется с применением знания на практике,

		<p>затрудняется с приведением и анализом примеров</p> <p>Удовлетворительно: Студент дает неполные ответы на все 3 вопроса, допускает ошибки при ответах, демонстрирует удовлетворительное знание теоретического материала, не способен применять знания на практике, не способен приводить и анализировать примеры</p> <p>Неудовлетворительно: Студент не дает ответ на 1-3 вопроса, не демонстрирует знание теоретического материала, не способен применять знания на практике, не способен приводить и анализировать примеры</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий контроль на практических занятиях	1-53 Контрольные вопросы и задания _ПРиВП.docx
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)	Вопросы 1-2, 5-19 Контрольные вопросы и задания _ПРиВП.docx; тест для самопроверки.pdf
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)	1-53 Контрольные вопросы и задания _ПРиВП.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

a) основная литература:

1. Крайг, Г. Психология развития Текст Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология Текст учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости Текст учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008
4. Хьюлл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение Текст моногр.: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьюлл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 606 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Гудкова, Е. В. Психология развития Ч. 1 Хрестоматия Е. В. Гудкова, И. А. Шляпникова, Н. В. Бобро; Под ред. Е. Л. Солдатовой; Юж.-Урал. гос. ун-т, Фак. психологии; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 160, [2] с.

2. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека Учеб. пособие по направлению и специальностям "Психология" Е. Е. Сапогова. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 458, [2] с.
3. Хухлаева, О. В. Психология развития : молодость, зрелость, старость Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и психология" О. В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 202, [2] с.
4. Шляпникова, И. А. Психология развития Текст Ч. 2 хрестоматия И. А. Шляпникова, Н. В. Бобро ; под ред. Е. Л. Солдатовой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. - 158, [1] с.
5. Эльконин, Б. Д. Психология развития Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Б. Д. Эльконин. - М.: Академия, 2001. - 141,[2] с. ил.
6. Шульц, Д. П. История современной психологии Пер. с англ.: А. В. Говорунов и др. - 1-е рус. изд. - СПб.: Евразия, 1998. - 526 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Журнал практического психолога : науч.-практ. журн.: 16+ / Изд-во "Фолиум"
2. Психолог в детском саду : ежекварт. науч.-практ. журн. / ООО "Исслед. группа "Социальные науки"
3. Психология зрелости и старения : науч.-практ. журн.: 16+ / РОО "Центр Геронтолог"
4. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"
5. Мир психологии : науч.-метод. журн. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т
6. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН
7. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.
8. Личность. Культура. Общество : междунар. журн. соц. и гуманитар. наук / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Нац. акад. наук Беларусии, Ин-т социологии; Нац.акад. наук Украины, Ин-т мир. экон. и междунар. отношений
9. Человек : ил. науч.-попул. журн. / Рос. акад. наук, Ин-т человека
10. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"
11. Мир психологии : науч.-метод. журн. / Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т
12. Психологический журнал / Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН
13. Вопросы психологии : науч. журн. / Рос. Акад. образования, Коллектив ред.
14. Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология»

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Солдатова, Е. Л. Системогенез личности : кризисы и идентичность Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 178, [1] с.

2. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Солдатова, Е. Л. Системогенез личности : кризисы и идентичность Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 178, [1] с.

4. Психология развития: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2006. – 28 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51984	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс] / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 526 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/65984	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Психология развития и возрастная психология: Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2004. — 226 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74569	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Методические пособия для преподавателя	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 216 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/91601	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Чурекова, Т.М. Возрастная психология. [Электронный ресурс] / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 99 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/30034	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCHost Research Databases(28.02.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Компьютерная техника, проектор
Практические занятия и семинары	359a (1)	основное оборудование