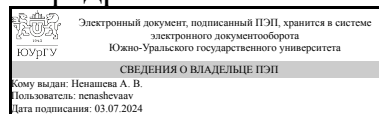


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



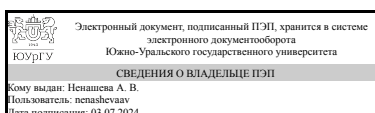
А. В. Ненашева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М1.09 Консультативная деятельность в образовательном процессе
для направления 44.04.01 Педагогическое образование
уровень Магистратура
магистерская программа Современные технологии в педагогике образовательного процесса физической культуры и спорта
форма обучения очная
кафедра-разработчик Теория и методика физической культуры и спорта

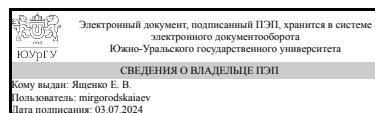
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 126

Зав.кафедрой разработчика,
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

Разработчик программы,
к.пед.н., доцент



Е. В. Яценко

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы знаний по основным направлениям психологического консультирования, их теоретическому обоснованию и особенностям практического применения в образовательном процессе. Задачи дисциплины: - изучение видов и принципов психологического консультирования в образовательном процессе; - ознакомление со структурой консультативного процесса, его этапами и их содержанием в образовательном процессе; - изучение личности консультанта в психологическом консультировании в образовательном процессе; - изучение теоретико-методологической базы основных направлений психологического консультирования в образовательном процессе; - изучение методов немедицинской психотерапии по основным ее направлениям в образовательном процессе; - овладение умениями применения изученных методов в образовательном процессе.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Консультативная деятельность в образовательном процессе" изучает общие вопросы психологического консультирования. Психодинамическое и бихевиоральное направления в психологическом консультировании. Когнитивное и гуманистическое направления в психологическом консультировании.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов консультативной деятельности в образовательном процессе Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Имеет практический опыт: составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Педагогическое проектирование в области физической культуры	Не предусмотрены

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Педагогическое проектирование в области физической культуры	Знает: Особенности критического анализа проблемных ситуаций., как грамотно формулировать цель проекта, выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; определять исполнителей проекта., основные методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, методы оценки научной и практической значимости результатов научных исследований в ФКиС., основные воспитательные программы, современные педагогические технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода., видеть и прогнозировать образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата., консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; выбирать методы и лабораторное оборудование для проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся, использовать компьютерные средства в научно-исследовательской работе., использовать педагогически обоснованные воспитательные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные воспитательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов; осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере обучения и воспитания. Имеет практический опыт: конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в консультативной деятельности образовательного процесса., владения навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; приемами планирования и основами организации экспериментальных исследований обучающихся., владения профессиональными знаниями и умениями для реализации воспитательных программ .

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 40,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	36
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	31,75	31,75
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	6	6
Подготовка к тесту НОК, к итоговому тестированию и зачету	5	5
Изучение и конспектирование учебных пособий	5,75	5,75
Выполнение практических заданий. Составление таблицы	6	6
Устный опрос	3	3
Выполнение творческого задания	6	6
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие вопросы психологического консультирования.	12	0	12	0
2	Психодинамическое и бихевиоральное направления в психологическом консультировании.	12	0	12	0
3	Когнитивное и гуманистическое направления в психологическом консультировании.	12	0	12	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-4	1	Предмет консультирования и виды консультативных практик в образовательном процессе. Современный взгляд на психологическое консультирование в образовательном процессе, сущность и закономерность консультативного процесса.	4

5-8	1	Физические и эмоциональные компоненты психологического климата. Навыки поддержания консультативного контакта. Навыки использования техник активного слушания. Принципы психологического консультирования в образовательном процессе.	4
9-12	1	Консультативный контракт, этапы консультативного процесса, его функции и назначение. Определение консультативного воздействия (интервенция). Рационально-эмотивное консультирование по А.Эллису. Основные теоретические положения рационально-эмотивного консультирования. Схема рационального и иррационального мышления. Система иррациональных убеждений. Факторы формирования иррациональных убеждений. Неэlegantные и elegantные цели консультирования в образовательном процессе.	4
13-16	2	Психоанализ как метод психотерапии. Теоретические принципы и положение классического психоанализа. Цели консультирования. Взгляд на развитие и природу невроза. Специфика терапевтических отношений. Роли психоаналитика. Методы и техники психоанализа.	4
17-20	2	Консультирование по А. Адлеру. Теоретические принципы и положения индивидуальной психологии А. Адлера. Отличия консультирования по А. Адлеру от классического психоанализа. Цели и методы консультирования по А. Адлеру: сбор анамнеза, анализ ранних детских воспоминаний, интерпретация сновидений и фантазий. Специфика консультативных отношений в образовательном процессе.	4
21-24	2	Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Теоретические принципы и положения аналитической терапии. Отличие юнгианского подхода от классического психоанализа. Цели консультирования в образовательном процессе. Три принципа и три правила аналитической психотерапии. Профессиональная позиция и роли юнгианского психотерапевта. Методы юнгианского подхода: текст словестных ассоциаций, анализ сновидений, работа с рисунками, работа со сновидениями. Юнгианская песочница.	4
25-28	3	Бихевиоральное направление в консультировании. Теоретические принципы и положения. Цели бихевиорального консультирования в образовательном процессе. Консультативные отношения и роли консультанта. Методы классического обусловливания. Методы оперантного обусловливания. Процедуры самоконтроля. Небихевиоральное консультирование (социально-когнитивное направление А. Бандуры). Теоретические положения социально когнитивного подхода. Модель взаимного детерминизма. Цели консультирования в образовательном процессе и взгляд на природу личностных проблем. Роль подкрепления. Регулирующие и побудительные системы.	4
29-32	3	Шаги самооффективности в консультировании. Моделирование через участие. Когнитивное консультирование по А.Беку. Основные теоретические положения: первичные когнитивные процессы, когнитивные схемы, автоматические мысли, систематические когнитивные ошибки, когнитивный сдвиг. Цели консультирования. Роли консультанта. Методы когнитивного консультирования.	4
33-36	3	Гуманистическое направление в консультировании. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Экзистенциальные и феноменологические истоки гуманистической психологии. Основные положения теории К. Роджерса. Цели консультирования в образовательном процессе. Специфика консультативных отношений в подходе К. Роджерса. Профессиональная позиция и роли консультанта. Семь стадий психотерапевтического процесса. Методы клиент-центрированной психотерапии в образовательном процессе. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Теоретические принципы и положения гештальт-терапии. Методологические принципы и метапринципы гештальт-терапии. Цели консультирования в образовательном процессе. Специфика	4

	консультативных отношений. Стратегические направления гештальт-терапии. Традиционные приемы и основные формы работы гештальт-терапии. Транзактный анализ Э.Берна. Теоретические положения и принципы транзактного анализа. Понятие транзакций, их виды. Психологические игры и их атрибуты в контексте транзактного анализа. Жизненные сценарии. Методы и процедуры транзактного анализа: анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ жизненных сценариев. Экзистенциальное направление в консультировании. Теоретические предпосылки и основные положения экзистенциального направления в консультировании. Цели консультирования в образовательном процессе. Консультативные отношения и роли консультанта. Терапевтические отношения и роли терапевта. Консультирование в контексте экзистенциальных проблем: смерти, свободы, изоляции, бессмысленности. Логотерапия В. Франкла. Стремление к смыслу. Источники смысла. Фокусирование на поиске смысла. Парadoxальная интенция. Деревлексия.	
--	---	--

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы.	ПУМД, Осн. лит. 1, стр. 5-38, 124-156; ПУМД, Осн. лит. 2, стр. 34-75; ПУМД, Осн. лит. 3, стр. 4-21; ПУМД, доп. лит. 1, стр. 109-136; ЭУМД, осн. лит. 1, стр. 22-139; поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.	4	6
Подготовка к тесту НОК, к итоговому тестированию и зачету	ПУМД, осн. лит. и доп. лит.	4	5
Изучение и конспектирование учебных пособий	ПУМД, осн. лит. 1, стр. 39-75; ПУМД, осн. лит. 2, стр. 81-102; ПУМД, осн. лит. 3, стр. 23-158; ПУМД, доп. лит. 2, стр. 7-54; поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.	4	5,75
Выполнение практических заданий. Составление таблицы	ПУМД, осн. лит. 3, стр. 65-100.	4	6
Устный опрос	ПУМД, осн. лит. 1, стр. 39-75; ПУМД, осн. лит. 2, стр. 81-102; ПУМД, осн. лит. 3, стр. 23-158; ПУМД, доп. лит. 2, стр. 7-54; поиск необходимой информации в глобальных компьютерных сетях.	4	3
Выполнение творческого задания	ПУМД, осн. лит. 1, стр. 32-75; ПУМД, осн. лит. 2, стр. 86-100; ПУМД, осн. лит. 3, стр. 23-118; ПУМ.	4	6

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Входное тестирование НОК "Педагогическое проектирование"	1	10	Тест содержит 10 вопросов. За каждый верно выбранный ответ в тесте - 1 балл. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 6 баллов). Время выполнения теста - 10 минут. Количество попыток - 2.	зачет
2	4	Текущий контроль	Доклад	2	10	9-10 баллов: актуальность и новизна постановки проблемы и темы четко сформулирована и аргументирована; тема соответствует плану и содержанию реферата, тема раскрыта в полном объеме; представлены различные точки зрения по проблеме, аргументирована собственная точка зрения, продемонстрированы умения по обобщению, систематизации и анализу материала; использовано много различных источников информации, в том числе новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); соблюдена культура оформления реферата: ссылки на литературу, объем, структуру, употребление терминологии соответствует требованиям; реферат выполнен в едином стиле, нет орфографических и пунктуационных ошибок. Реферат предоставлен в установленные сроки. 7-8 баллов: актуальность и новизна постановки проблемы и темы сформулирована четко, но не достаточно аргументирована; тема частично соответствует плану и содержанию реферата, тема раскрыта, но не в полном объеме; представлены более трех различных точек зрения на проблему, продемонстрированы основные умения по обработке материала; использовано много различных источников информации, в том числе работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и	зачет

					т.д.); культура оформления реферата в целом соблюдена: ссылки на литературу, объем, структуру, употребление терминологии соответствует требованиям, но имеются небольшие погрешности; реферат выполнен в едином стиле, незначительные немногочисленные орфографические и пунктуационные ошибки не мешают восприятию информации. Реферат предоставлен позже установленного срока. 5-6 баллов: актуальность и новизна постановки проблемы и темы вызывают сомнения в виду слабой аргументированности и неубедительности; тема частично соответствует плану и содержанию реферата, тема раскрыта фрагментарно; разные точки зрения на проблему представлены скудно, собственная точка зрения отсутствует, умения по обработке информации также представлены не убедительно; использовано мало различных источников информации, мало новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.); культура оформления реферата в целом соблюдена, но есть значительные упущения при оформлении ссылок на литературу, при соблюдении объема и структуры, терминология употребляется с ошибками; реферат выполнен с некоторыми стилистическими недочетами, присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие восприятие материала. Реферат сдан не в срок. 3-4 баллов: культура оформления реферата не соблюдена, есть значительные упущения при оформлении ссылок на литературу, при соблюдении объема и структуры, терминология употребляется с ошибками; реферат выполнен с некоторыми стилистическими недочетами, присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие восприятие материала. Реферат сдан не в срок. 0-2 баллов: задание не выполнено.		
3	4	Текущий контроль	Презентация	1	10	9-10 баллов: Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Проведён глубокий и детальный анализ	зачет

					проблемы. Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации, не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. 7-8 баллов: Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Материалы структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. 5-6 баллов: Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная. Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, которые не соответствуют содержанию слайдов и не отвечают целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. 0-4 баллов: Тема не раскрыта, нет аналитического подхода к трактовке информации, нет статистики, либо таковая не коррелирует с темой. Оформление либо отсутствует, либо не соответствует заявленному содержанию, нет целостной концепции в оформлении.	
4	4	Текущий контроль	Таблица	1	10 9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации на 90-100% , представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа выполнена в срок. 7-8 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации на 70-80%, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа выполнена в срок.	зачет

					6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации от 50-60%, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, 4-5 баллов: работа содержит необходимый материал менее 50%, или не соответствует вопросу, работа представлена с опозданием. 0-3 балла: работа не выполнена.	
5	4	Текущий контроль	Таблица	1	10 9-10 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации на 90-100% , представлена характеристика элементов в краткой форме; присутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа выполнена в срок. 7-8 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; выполнен правильный отбор информации на 70-80%, установлена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, работа выполнена в срок. 6 баллов: оформление и содержание таблицы соответствует требованиям к оформлению; не выполнен правильный отбор информации от 50-60%, нарушена логичность структуры таблицы; представлена характеристика элементов не в краткой форме; отсутствует наличие обобщающего характера изложения информации, 4-5 баллов: работа содержит необходимый материал менее 50%, или не соответствует вопросу, работа представлена с опозданием. 0-3 балла: работа не выполнена.	зачет
6	4	Текущий контроль	Конспект	1	10 9-10 баллов: студент предоставляет конспект, дает развернутый комментарий, показывает глубокое знание материала, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено в установленный срок. 7-8 баллов: студент предоставляет конспект, дает комментарий, показывает знание материала, без особых	зачет

					затруднений отвечает на поставленные вопросы. Задание выполнено позже установленного срока. 5-6 баллов: конспект не полностью соответствует требованиям, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный результат, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения, студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. 3-4 баллов: конспект не соответствует требованиям, в работе нет последовательности. При представлении конспекта студент затрудняется отвечать на поставленные вопрос, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. 0-2 баллов: задание не выполнено.	
7	4	Текущий контроль	Ответы на вопросы	1	5 баллов: студент подготовился к практическому занятию в срок, выбранная тема полностью раскрыта, даны ответы на все заданные вопросы, сделаны выводы. Студент владеет терминологией и формулировками, демонстрирует полное понимание материала. 4 балла: студент подготовился к практическому занятию в срок, выбранная тема полностью раскрыта, выводы сделаны; некоторые вопросы остались не раскрыты или раскрыты частично, студент демонстрирует частичное понимание материала, не ошибается в терминологии и формулировках. 3 балла: задание выполнено, вывод не сделан, некоторые вопросы не раскрыты, не владеет правильными формулировками и терминами, демонстрирует частичное понимание материала. 2 балла: задание выполнено с грубыми фактическими ошибками, вывод отсутствует, большинство вопросов осталось нераскрыто, студент не владеет формулировками и терминологией. 1 балл: задание выполнено не правильно, с грубыми фактическими ошибками, вывод отсутствует, большинство вопросов осталось нераскрыто, студент не владеет формулировками и терминологией, демонстрирует	зачет

						непонимание материала. 0 баллов: задание не выполнено.	
8	4	Промежуточная аттестация	Компьютерное тестирование	-	30	Тест содержит 30 вопросов. За каждый верно выбранный ответ в тесте - 1 балл. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Оценка "отлично" 28 - 30 баллов; "хорошо" 23 - 27 баллов; "удовлетворительно" 18 - 22 балла; "неудовлетворительно" до 18 баллов.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Итоговый рейтинг обучающегося может формироваться на основании только текущего контроля, путем сложения рейтинга за полученные оценки за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга. В этом случае оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине производится на основании рейтинга, который рассчитывается как сумма рейтинга за текущий контроль, умноженного на 0,6 и рейтинга, полученного за ответ на зачете (промежуточная аттестация), умноженного на 0,4. Преподаватель проводит мероприятие промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования. Преподаватель открывает доступ к тесту, озвучивая это обучающимся. Итоговый тест содержит 30 заданий по всем темам курса. Время тестирования - 30 минут. Максимальная оценка за тест - 30 баллов. Тест считается успешно пройденным, если не менее 60% правильных ответов (не менее 18 баллов). Обучающиеся решают тест. По истечении времени тестирования преподаватель озвучивает результаты.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2	Знает: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов консультативной деятельности в образовательном процессе	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-2	Имеет практический опыт: составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика Текст учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 254, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.
2. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Консультативная деятельность в образовательном процессе»

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. СТО ЮУрГУ 17-2008 Стандарт организации. Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению / составители: Т.И. Парубочая, Н.В. Сырейщикова, В.А. Смолко, Л.В. Винокурова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 40 с.
2. Методические указания по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Консультативная деятельность в образовательном процессе»

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Беспанская-Павленко, Е. Д. Методы психологической помощи детям и подросткам: учебно-методический комплекс для магистрантов / Е. Д. Беспанская-Павленко. - Белоруссия: БГУ, 2017. - 83 с. https://e.lanbook.com/book/180594
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 229 с. https://e.lanbook.com/book/98037
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система	Семикашева, И. А. Основы психологического консультирования в системе непрерывного психолого-педагогического образования учебное пособие / И. А.

		издательства Лань	Семикашева, Л. А. Белозерова, Л. В. Гурылева. - Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 56 с. https://e.lanbook.com/book/112078
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва : МПГУ, 2020. — 248 с. https://e.lanbook.com/book/253145

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	101 (6)	Для реализации дисциплины оборудована учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная посадочными местами по числу студентов, рабочим местом преподавателя (компьютер Lenovo SL 500 ThinkPad, клавиатура, компьютерная мышь); аудиторная доска. В наличии мультимедийный проектор и экран.
Зачет	202 (6)	Учебный кабинет с мультимедийным оборудованием. Технические средства обучения - компьютер, клавиатура, компьютерная мышь.
Самостоятельная работа студента	202 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет