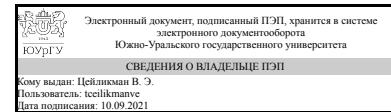


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



В. Э. Цейлиман

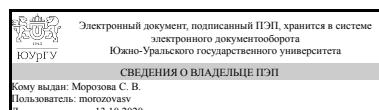
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины ДВ.1.04.01 Дифференциальная психология  
для направления 37.03.01 Психология  
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат  
профиль подготовки Психология  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое  
консультирование**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению  
подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от  
06.08.2014 № 946

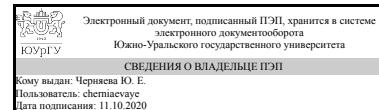
Зав. кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.

С. В. Морозова



Разработчик программы,  
старший преподаватель

Ю. Е. Черняева



Челябинск

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель – освоение системы понятий и методов, необходимых для выявления и анализа индивидуальных особенностей человека, групповых различий, а также для корректной интерпретации полученной информации в процессе психологической диагностики и консультирования. Задачи: изучение подходов к выявлению индивидуальной вариативности и различий между людьми; изучение источников индивидуальной вариативности и различий между людьми; знакомство с методами диагностики психологических различий и их теоретическими основами; знакомство с моделями целостной структуры индивидуальности человека и ее отдельных составляющих; приобретение навыков изучения индивидуальных различий при проведении прикладных психологических исследований.

## **Краткое содержание дисциплины**

Курс «Дифференциальная психология» предназначен для студентов психологического факультета всех специализаций и направлен на формирование у будущих психологов-профессионалов теоретической базы, которая включает систему понятий, необходимых для грамотного выявления, анализа и интерпретации индивидуальных особенностей человека. В программе курса учитываются следующие позиции: 1) самостоятельность дифференциальной психологии как особой области человекознания; 2) необходимость интеграции подходов, сложившихся к настоящему времени в дифференциальной психологии; 3) целостный подход к человеку; 4) рассмотрение трех разделов дифференциальной психологии, исходя из трех видов различий, выделенных В. Штерном (индивидуальных, типологических и групповых); 5) изучение конкретных индивидуальных различий в контексте основных тенденций современной общей, возрастной и социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного курса, позволят понять, как общие закономерности функционирования психики проявляются у конкретных людей, осознать уникальность и многогранность индивидуальности, научиться анализировать и синтезировать информацию о человеке.

## **2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНЫ)
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать:Основные подходы к изучению индивидуальных различий людей Уметь:Выявлять индивидуальные различия людей с помощью основных дифференциально-психологических методик Владеть:Основными методиками, выявляющими индивидуальные различия людей
ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать:Основные методики, использующиеся в проведении стандартного прикладного исследования в области дифференциальной психологии Уметь:Проводить и анализировать результаты по основным методикам, использующимся в

	проведении стандартного прикладного исследования в области дифференциальной психологии
	Владеть:Основными методиками, использующимися в проведении стандартного прикладного исследования в области дифференциальной психологии

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.25 Математические методы в психологии, Б.1.15 Общая психология	Б.1.13 Практикум по виду профессиональной деятельности, Б.1.16 Экспериментальная психология, Б.1.22 Психодиагностика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.15 Общая психология	Знание общих механизмов работы психики и причин возникновения индивидуальных и групповых различий в поведении людей.
Б.1.25 Математические методы в психологии	Знание основных математических методов, применяющихся в психологии. Умение выбирать математический метод для обработки данных. Умение анализировать адекватность выбранных математических методов в конкретных исследованиях.

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Подготовка к экзамену	11	11
Подготовка к семинарским занятиям по заданным темам	49	49
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Дифференциальная психология как наука	4	2	2	0
2	Общие принципы и методы дифференциально-психологического анализа	6	2	4	0
3	Индивидуальная специфика психических процессов	6	2	4	0
4	Основные направления в исследованиях структуры темперамента	6	2	4	0
5	Основные направления в исследованиях структуры личности	8	2	6	0
6	Основные направления в исследованиях структуры интеллекта	6	2	4	0
7	Интегративные модели индивидуальности	8	2	6	0
8	Групповые различия и методы их изучения	4	2	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет дифференциальной психологии. Индивидуальные, типологические и групповые различия. Место в системе психологических наук. История развития. Базовые принципы дифференциальной психологии. Современное понимание предмета, целей и задач.	2
2	2	Понятие индивидуальности. Системный подход к изучению индивидуальности. Уровни индивидуальности. Понятие психологического типа. Основные особенности и способы выделения типов.	2
3	3	Различия на уровне психических процессов: основные подходы к анализу, специфика диагностических методов. Понятие стиля в психологии. Примеры когнитивных стилей и методов их изучения.	2
4	4	Различия на уровне темперамента и методы их изучения: источники различий, базовые типологические модели; факторные модели.	1
5	4	Понятие черты, критерии выделения черт темперамента.	1
6	5	Различия на уровне личности и методы их изучения: типологические, факторные и «смешанные» модели, методы изучения.	1
7	5	История развития теории черт, критерии выделения черт личности	1
8	6	Различия на уровне интеллекта: основные модели, проблемы и методы изучения	2
9	7	Интегративные модели индивидуальности и методы их изучения: модель Дж. Ройса, комплексный подход Б.Г. Ананьева; теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина, понятие индивидуального стиля деятельности и его практическое приложение для решения дифференциально-психологических задач.	2
10	8	Групповые различия и методы их изучения	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во

				часов
1	1	Дифференциальная психология как наука: предмет, виды и примеры различий; базовые принципы и задачи, практическое приложение дисциплины; место в системе психологических наук и основная цель дисциплины; история становления и основоположники дисциплины.		2
2	2	Общие принципы и методы дифференциально-психологического анализа: индивидуальность (понятие, системный подход к изучению, уровни); методы дифференциальной психологии (классификация Б.Г. Ананьева, методы статистического анализа, способы повышения валидности и надежности психодиагностических методик); методы идеографического анализа индивидуальности		2
3	2	Общие принципы и методы дифференциально-психологического анализа: понятия наследственности и среды, их актуальность в решении дифференциально-психологических проблем (информационное сообщение); методы психогенетики		2
4	3	Индивидуальная специфика психических процессов: (основные подходы к анализу, специфика диагностических методов, примеры изучения): когнитивные процессы; эмоционально-регулятивные процессы; речь и сознание.		2
5	3	Индивидуальная специфика психических процессов: когнитивные стили (понятие, классификация, методы изучения, примеры); практический опыт диагностики стиля «когнитивная дифференцированность» (методика классификации).		2
6	4	Основные направления в исследованиях структуры темперамента: источники различий, базовые типологические модели; факторные модели, понятие черты, основные критерии выделения черт темперамента; общее во взглядах на структуру, детерминацию и проявления темперамента.		2
7	4	Основные направления в исследованиях структуры темперамента : статус темперамента в структуре индивидуальных свойств (соотношения с понятиями «стиль», «характер», «личность»); модель К. Леонгарда (общие положения, подходы к изучению темперамента, характера, личности).		2
8	5	Основные направления в исследованиях структуры личности: практический опыт диагностики акцентуаций темперамента и характера (методика Шмишека) с последующим обсуждением результатов.		2
9	5	Основные направления в исследованиях структуры личности: концепция личностных черт Г. Олпорта. Основные характеристики черт; классификации черт; факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл, «Большая пятерка»).		2
10	5	Основные направления в исследованиях структуры личности: типологическая модель К. Юнга; практический опыт диагностики личности (методика Кейрси).		2
11	6	Основные направления в исследованиях структуры интеллекта: базовые модели и их специфика (психометрические, когнитивные, теории множественности интеллектов); статус интеллекта в структуре индивидуальных свойств (соотношения с понятиями «темперамент» и «личность»).		2
12	6	Основные направления в исследованиях структуры интеллекта: наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий; понятие нормы и патологии на примере исследований интеллекта; современные представления о гениальности и умственной отсталости.		2
13	7	Интегративные модели индивидуальности: модель Дж. Ройса как результат факторного подхода к изучению индивидуальности (преимущества и ограничения).		2
14	7	Интегративные модели индивидуальности: модель Б.Г. Ананьева		2

		(преимущества и ограничения).	
15	7	Интегративные модели индивидуальности: модель В.С. Мерлина (преимущества и ограничения); понятие индивидуального стиля деятельности, примеры изучения.	2
16	8	Групповые различия, специфика, методы и примеры их изучения: поло-возрастные различия; понятия гендера и пола, гендерные различия	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям по заданным темам	<p>Тема 2: «Общие принципы дифференциально-психологического анализа» 1. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Спб: Питер, 2001. – 224 с., с. 13-19. 2. Дифференциальная психология: Учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с., с. 21-32, 70-72. 3. Ананьев Б.Г., Человек как предмет познания/ Б.Г. Ананьев. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 288 с., с. 175-311.</p> <p>Тема 3: «Индивидуальная специфика психических процессов» 1. Дифференциальная психология: Учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с., с. 64-72. 2. Холодная, М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума/ М.А. Холодная. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 304 с., с.14-20.</p> <p>Тема 4: «Основные направления в исследованиях структуры темперамента» 1. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2001. – 464 с., с. 60-92, 96-98. 2. Овчинников, Б.В. Типы темперамента в практической психологии/Б.В. Овчинников, И.М. Владимирова, К.В. Павлов. – СПб.: Речь, 2003 – 288 с.</p> <p>Тема 5: «Основные направления в исследованиях структуры личности» 1. Выбойщик, И.В. Личностный многофакторный опросник Р. Кэттелла / И.В. Выбойщик, З. А. Шакурова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2000. – 54 с. 2. Капустина, А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кэттелла / А.Н. Капустина. – СПб: Речь, 2006. – 112 с. 3.</p>	49

Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард; пер. с нем. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 544 с. 4.

Райгородский, Д.Я. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров/ Д.Я. Райгородский – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1997 – 640 с. 174-187, 203-208, 411-416. Тема 6: «Основные направления в исследованиях структуры интеллекта» 1. Бурлачук, Л.Ф.

Психодиагностика: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с., с.178-195. Тема 7: «Интегративные модели индивидуальности» 1. Ананьев Б.Г., Человек как предмет познания/ Б.Г. Ананьев. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 288 с. 2. Ахвердова, О.А.

Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности / О.А. Ахвердова О.А., Н.Н. Волоскова, Т.В. Белых. – СПб.: Речь, 2004. – 168с., с. 25-37. 3. Мерлин В.С.

Психология индивидуальности. Авторский сборник /В.С. Мерлин. – МПСИ, МОДЭК, 2009. – 544 с. Тема 8: «Групповые различия и методы их изучения» 1. Дифференциальная психология: Учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с., Глава 9. Тема 9: «Базовые проблемы дифференциальной психологии» 1. Росс, Л. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии/ Л. Росс, Р. Нисбетт, пер. с англ. В.В. Румынского под ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Магуна – М.: Аспект Пресс, 1999. – 429 с. 2. Первина, Л.

Психология личности: Теория и исследования / Л. Первина, О. Джон; пер. с англ. М.С. Жамкочьян. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607с., с. 274-280, 315-317.

Тема 10: «Базовые понятия дифференциальной психологии: индивидуальность, тип, стиль, черта» 1.

Дерманова, И.Б. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч..1/ И.Б. Дерманова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2010. – 108 с.; Ч..2/ И.Б. Дерманова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2011. – 123 с. 2. Холодная, М.А. Когнитивные стили: О природе индивидуального ума/ М.А. Холодная. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 304 с., с.14-20. 3. Шарп, Д. Психологические

	типы. Юнговская типологическая модель/ Д. Шарп. – СПб.: Б.С.К., 1996. – 216 с. 4. Хьюлл, Л. Теории личности / Л. Хьюлл, Д. Зиглер. – СПб: Питер Пресс, 1997. – 608 с., с. 314-322.	
Подготовка к экзамену	1. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении/ А. Анастази. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с. Либин, А.В. Дифференциальная психология. Наука о сходстве и различиях между людьми/А.В. Либин. – М.: Эксмо, 2008. – 576 с. Егорова, М.С. Психология индивидуальных различий/ М.С. Егорова. – М.: Планета детей, 1997. – 328 с.с.	11

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Групповые технологии	Практические занятия и семинары	Решение поставленных учебных задач в мини-группах	10
Проектные технологии	Практические занятия и семинары	Подготовка студентами ролевых проектов по поставленным учебным вопросам	6
Проблемное обучение	Практические занятия и семинары	Постановка проблемных задач для стимулирования поиска студентами новых путей их решения	6

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Не предусмотрено

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Проведение методик и составление заключений по полученным результатам	1
Все разделы	ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью	Экзамен по курсу	2

	повышения уровня психологической культуры общества		
--	--	--	--

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Проведение методик и составление заключений по полученным результатам	<p>Письменная проверка составленных заключений.</p> <p>Наличие заключения - 1 балл, полная интерпретация всех шкал методики - 1 балл, обозначение "сильных" характеристик - 1 балл, обозначение "слабых" характеристик - 1 балл, наличие рекомендаций по развитию свойств - 1 балл. Максимальное количество баллов за задание - 5. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).</p>	<p>Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60 %</p> <p>Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %</p>
Экзамен по курсу	<p>Промежуточная аттестация включает ответ студента на два экзаменационных вопроса.</p> <p>Полное освещение двух экзаменационных вопросов - 4 балла. Полное освещение одного и частичное освещение второго экзаменационного вопроса - 3 балла. Частичное освещение двух экзаменационных вопросов - 2 балла. Отсутствие ответа на один из двух экзаменационных вопросов - 1 балл. Ответ на дополнительный вопрос по теме - 1 балл. Максимальное количество баллов за мероприятие - 5. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Прохождение мероприятия промежуточной аттестации обязательно.</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %</p> <p>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>

## 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Проведение методик и составление заключений по полученным результатам	Методики: 1) Стандартизированное наблюдение с целью выявить особенности индивидуальности студентов в процессе учебной деятельности. 2) Личностный опросник Леонгарда-Шмишека (адаптация В.М. Русалова). ЛЕОНГАРД_ШМИШЕК.doc
Экзамен по курсу	Вопросы к экзамену (в прикрепленном файле) ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ_вопросы для подготовки к экзамену.docx

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **Печатная учебно-методическая документация**

### **a) основная литература:**

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию Курс лекций: Учеб. пособие по специальности "Психология". - М.: ЧеРо, 1998. - 332,[2] с. ил.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология Учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин А. Г. Маклаков. - СПб. и др.: Питер, 2002. - 582 с.
3. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Купер, К. Индивидуальные различия Пер. с англ. Т. М. Марютиной; Науч. ред. И. В. Равич-Щербо. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 526 с.
2. Психология индивидуальных различий А. Анастази, С. Л. Рубинштейн, Т. Шибутани и др.; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: ЧеРо, 2000. - 775 с.

### **в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:**

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### **г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:**

1. Выбоящик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1 – Че-лябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – 61с.
2. Выбоящик, И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбоящик. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – Ч.2. – 63 с.
3. Дифференциальная психология: Учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

4. Выбоящик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1 – Че-лябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – 61с.
5. Выбоящик, И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие/И.В. Выбоящик. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – Ч.2. – 63 с.
6. Дифференциальная психология: Учебное пособие/ С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2003. – 280 с.

## **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный до-

				ступ)
1	Дополнительная литература	Либин А.В. Дифференциальная психология : наука о сходстве и различиях между людьми [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Либин	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Купер, К. Индивидуальные различия / Пер. с англ. Т. М. Марютиной; Науч. ред. И. В. Равич-Щербо	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Корниенко, Д.С. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.С. Корниенко, Е.А. Силина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 64 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/44124">https://e.lanbook.com/book/44124</a> . — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/84460">https://e.lanbook.com/book/84460</a> . — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Лекции	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.