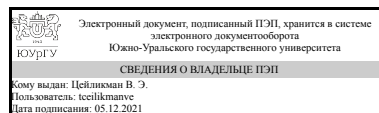


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.06 Методы профилактики семейных трудностей и семейное консультирование

для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

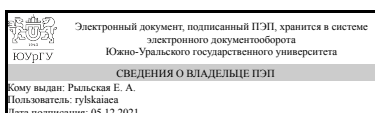
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

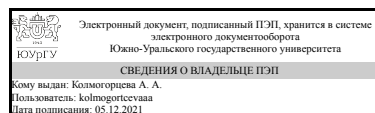
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

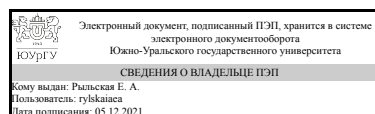
Разработчик программы,
доцент



А. А. Колмогорова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование представлений о методологии оказания психологической помощи семье. Задачи: 1) изучение теоретических основ семейного консультирования; 2) овладение методами и техниками семейного консультирования; 3) овладение методами профилактики семейных трудностей; 4) формирование профессиональной позиции семейного консультанта.

Краткое содержание дисциплины

Исторические аспекты семейного консультирования. Системный подход в консультировании семьи. Понятие семейной системы. Основные характеристики и структурные параметры семейной системы. Основные структурные проблемы семьи. Организация первой встречи с семьей. Длительность консультативной сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение психологического контракта с семьей. Методические принципы организации семейного консультирования. Позиция консультанта при работе с семьей. Формирование консультативных отношений. Построение и развитие системных гипотез. Скрытый и явный запрос. Коммуникативный аспект в семейной системе. Место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Понятие «сопротивление» в системном подходе. Основные школы и направления системного подхода в семейном консультировании (трансгенерационная модель консультирования, теория систем М. Боуэна, эмпирический подход (К. Витакер, В. Сатир), структурная школа (С. Минухин), стратегическое направление (П. Вацлавик, Дж. Хейли, К. Маданес, М.с. Палацолли, Дж. Нардоне). Методы и техники семейного консультирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического консультирования, выбирать и применять методы интервенции (вмешательства, помощи, профилактики) в соответствии с поставленными целями, в том числе оказывать экстренную психологическую помощь в ситуациях повышенного напряжения и острых переживаний	Знает: понятие и основные принципы семейного консультирования; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники семейного консультирования: техники слушания и сбора информации; техники воздействия Умеет: определять особенности нормального и нарушенного функционирования семьи с целью оказания психологической помощи семье Имеет практический опыт: коррекции детско-родительских отношений; владения техниками семейного консультирования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
---	---

1.О.33 Психологическое консультирование	Не предусмотрены
---	------------------

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.33 Психологическое консультирование	<p>Знает: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов, специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; особенности кризисного консультирования, принципы организации и планирования исследований в консультативной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели консультативной психологии</p> <p>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и межличностных и межгрупповых отношений, особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы</p> <p>Имеет практический опыт: использования основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; применении техник активного слушания, применения техник восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей, организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., 92,75 ч.
контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		9	10
Общая трудоёмкость дисциплины	180	72	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	32	48
Лекции (Л)	28	16	12
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	52	16	36
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	87,25	35,75	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к практическим занятиям	32	12	20
Подготовка к экзамену	13,5	0	13,5
Подготовка доклада	30	12	18
Подготовка к зачету	11,75	11,75	0
Консультации и промежуточная аттестация	12,75	4,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы семейного консультирования	32	12	20	0
2	Методы профилактики семейных трудностей и методология семейного консультирования	48	16	32	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Исторические аспекты семейного консультирования	2
2-3	1	Системный подход в консультировании семьи. Понятие семейной системы. Основные характеристики и структурные параметры семейной системы.	4
4	1	Организация процесса семейного консультирования. Первая встреча с семьей.	2
5-6	1	Социальная, проблемная и заключительная стадии первого интервью по Дж.Хейли. Задачи первого контакта. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.	4
7-8	2	Длительность консультативной сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение психологического контракта с семьей. Методические принципы организации семейного консультирования.	4
9	2	Позиция консультанта при работе с семьей. Формирование консультативных отношений. Понятие «сопротивление» в системном подходе	2

10	2	Построение и развитие системных гипотез	2
11-12	2	Место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе. Циркулярная последовательность как метод определения функции симптома в семейной системе.	4
13-14	2	Методы и техники семейного консультирования	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Семья как социальный институт, малая группа, система.	2
2	1	Функции семьи. Типы семей.	2
3	1	Структура семьи.	2
4	1	Жизненный цикл семьи.	2
5-6	1	Кризисы семейной жизни: нормативные и ненормативные.	4
7	1	Формирование супружеской пары.	2
8	1	Молодая семья. Формирование внутрисемейной коммуникации.	2
9-10	1	Понятие и характеристики проблемных семей. Типы проблемных семей. Семья в разводе. Неполная семья. Семья алкозависимых. Повторный брак.	4
11-12	2	Основные характеристики и структурные параметры семейной системы (иерархия, границы, сплоченность, гибкость, правила, подсистемы). Основные структурные проблемы семьи: скрытые коалиции, перевернутая иерархия и т.д.	4
13-14	2	Детско-родительские отношения как предмет семейного консультирования.	4
15-16	2	Формирование консультативных отношений. Работа с «сопротивлением» семьи.	4
17-18	2	Циркулярная последовательность как метод определения функции симптома в семейной системе.	4
19-21	2	Методы и техники семейного консультирования (генеграмма; ко-терапевтическое взаимодействие; циркулярное интервью, типы циркулярных вопросов)	6
22-24	2	Методы и техники семейного консультирования («скульптура семьи», "соломенная башня", «дочки-матери», "супружеская конференция", "незаконченные предложения".	6
25-26	2	Особенности профессиональной позиции семейного консультанта.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн.лит. -1, доп.лит. 1-3. ЭУМД осн.лит. 1, доп.лит.1-2.	9	12
Подготовка к экзамену	ПУМД осн.лит. -1, доп.лит. 1-3. ЭУМД осн.лит. 1, доп.лит.1-2.	10	13,5
Подготовка доклада	ПУМД осн.лит. -1, доп.лит. 1-3. ЭУМД	9	12

	осн.лит. 1, доп.лит.1-2.		
Подготовка доклада	ПУМД осн.лит. -1, доп.лит. 1-3. ЭУМД осн.лит. 1, доп.лит.1-2.	10	18
Подготовка к зачету	ПУМД осн.лит. -1, доп.лит. 1-3. ЭУМД осн.лит. 1, доп.лит.1-2.	9	11,75
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД осн.лит. -1, доп.лит. 1-3. ЭУМД осн.лит. 1, доп.лит.1-2.	10	20

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Доклад	1	6	Параметры, подлежащие оцениванию: заявленная тема раскрыта полностью (2 балла), не полностью (1 балл), не раскрыта (0 баллов); работа сдана: своевременно (2 балла), не своевременно (1 балл), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 балла), с незначительными замечаниями (1 балл), неправильно (0 баллов).	зачет
2	9	Текущий контроль	Типы семей	1	6	5 баллов: анализ художественного произведения оформлен в соответствии с заданным планом, в полном объеме расписаны все критерии определения типа семьи; 4 балла: анализ художественного произведения оформлен в соответствии с заданным планом, в полном объеме расписаны все критерии определения типа семьи, но имеются неточности. 3 балла: анализ художественного произведения оформлен с нарушением заданного плана, не в полном объеме расписаны все критерии определения типа семьи, имеются ошибки. 2 балла: анализ художественного произведения оформлен с нарушением заданного плана, не в полном объеме расписаны все критерии определения типа семьи, допущены грубые ошибки. 1 балл: проанализирован только один аспект из плана анализа художественного произведения. 0 баллов: задание не сдано.	зачет

						1 балл начисляется за своевременную сдачу задания.	
3	9	Текущий контроль	Структура семьи	1	6	<p>5 баллов: анализ художественного произведения оформлен в соответствии с заданным планом, в полном объеме расписана структура семьи;</p> <p>4 балла: анализ художественного произведения оформлен в соответствии с заданным планом, в полном объеме расписана структура семьи, но имеются неточности.</p> <p>3 балла: анализ художественного произведения оформлен с нарушением заданного плана, не в полном объеме расписана структура семьи, имеются ошибки.</p> <p>2 балла: анализ художественного произведения оформлен с нарушением заданного плана, не в полном объеме расписана структура семьи, допущены грубые ошибки.</p> <p>1 балл: проанализирован только один аспект из плана анализа художественного произведения.</p> <p>0 баллов: задание не сдано.</p> <p>1 балл начисляется за своевременную сдачу задания.</p>	зачет
4	9	Промежуточная аттестация	Задание_Кризисы семейной жизни	-	5	<p>5 баллов - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану), устное сообщение, своевременно</p> <p>4 балла - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, своевременно</p> <p>3 балла - а) сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, несвоевременно или б) сдана недостаточно качественная письменная работа (с неполным анализом согласно плану) без устного сообщения, но своевременно.</p> <p>2 балла - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, но своевременно.</p> <p>1 балл - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, несвоевременно.</p> <p>0 баллов - работа не сдана.</p>	зачет
5	10	Текущий контроль	Доклад	1	6	<p>Параметры, подлежащие оцениванию: заявленная тема раскрыта полностью (2 балла), не полностью (1 балл), не раскрыта (0 баллов); работа сдана: своевременно (2 балла), не</p>	экзамен

						своевременно (1 балл), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 балла), с незначительными замечаниями (1 балл), неправильно (0 баллов).	
6	10	Текущий контроль	Задание_ДРО	1	6	Параметры, подлежащие оцениванию: заявленная тема раскрыта полностью (2 балла), не полностью (1 балл), не раскрыта (0 баллов); работа сдана: своевременно (2 балла), не своевременно (1 балл), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 балла), с незначительными замечаниями (1 балл), неправильно (0 баллов).	экзамен
7	10	Текущий контроль	Задание_приемы и техники беседы	1	5	5 баллов - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану), устное сообщение, своевременно 4 балла - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, своевременно 3 балла - а) сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, несвоевременно или б) сдана недостаточно качественная письменная работа (с неполным анализом согласно плану) без устного сообщения, но своевременно. 2 балла - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, но своевременно. 1 балл - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, несвоевременно. 0 баллов - работа не сдана.	экзамен
8	10	Промежуточная аттестация	Генограмма	-	5	5 баллов - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану), устное сообщение, своевременно 4 балла - сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, своевременно 3 балла - а) сдана качественная письменная работа (с полным и грамотным анализом согласно плану) без устного сообщения, несвоевременно или б) сдана недостаточно качественная письменная работа (с неполным анализом согласно плану) без устного сообщения, но своевременно.	экзамен

						2 балла - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, но своевременно. 1 балл - сдана некачественная письменная работа без устного сообщения, несвоевременно. 0 баллов - работа не сдана.	
--	--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Экзамен проводится в период весенней сессии, согласно учебному графику. Оценка за экзамен выставляется на основании накопленного рейтинга обучающегося.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Зачет проводится в период предаттестационных недель. Зачет выставляется на основании накопленного рейтинга обучающегося.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК-3	Знает: понятие и основные принципы семейного консультирования; основные этапы психологического консультирования семьи; общие техники семейного консультирования: техники слушания и сбора информации; техники воздействия	+	+	+	+	+				+
ПК-3	Умеет: определять особенности нормального и нарушенного функционирования семьи с целью оказания психологической помощи семье	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-3	Имеет практический опыт: коррекции детско-родительских отношений; владения техниками семейного консультирования				+	+			+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи [Текст] В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 176 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи Под ред. В. В. Макарова. - 3-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 199 с. ил.
2. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" Е. И. Николаева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2019. - 366 с. 24 см
3. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Возрастно-психологическое консультирование: методические указания / сост. И.А. Шляпникова; под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 15 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151529 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пресекова, В. М. Психология семейных отношений : учебное пособие / В. М. Пресекова. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 196 с. — ISBN 978-5-400-00533-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110179 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/30023 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника,
-------------	---	--

	ауд.	предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360 (1)	Основное оборудование: столы, стулья. Переносное оборудование: проектор, экран, ноутбук.
Практические занятия и семинары	360 (1)	Основное оборудование: столы, стулья. Переносное оборудование: проектор, экран, ноутбук.