

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления

И. П. Савельева
04.07.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 27.06.2018 №084-2449

дисциплины ДВ.1.02.01 Психология
для специальности 38.05.02 Таможенное дело
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Организация таможенного контроля
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело, утверждённым приказом Минобрнауки от 17.08.2015 № 850

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

31.05.2018
(подпись)

С. В. Морозова

Разработчик программы,
старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание,
должность)

29.05.2018
(подпись)

Л. П. Паршукова

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика

д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е. Л. Солдатова

Зав.выпускающей кафедрой Таможенное дело

к.экон.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

01.06.2018
(подпись)

Е. А. Степанов

1. Цели и задачи дисциплины

Программа разработана для будущих специалистов, в чью профессиональную деятельность психология войдет как дисциплина, которая будет способствовать: – повышению общей и психологической культуры; – формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; – умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; – самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; – самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей; – умению взаимодействовать с людьми в группе, готовности к работе в команде. Задачи курса: – ознакомление с основными направлениями психологической науки; – овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности; – приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; – приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; – ознакомление с методами развития профессионального мышления.

Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Психология как наука 1. Предмет, задачи и методы и психологии; 2. Физиологические основы психики; 3. Психика: понятие, свойства, функции. 4. Сознание как высшая ступень развития психики; 5. Структура психических явлений: процессы, состояния, свойства

Раздел II. Психология познавательных процессов 1. Ощущение и восприятие; 2. Внимание и память; 3. Представление и воображение; 4. Мышление и речь.

Раздел III. Психология личности 1. Макроструктурный подход к пониманию человека: индивид, субъект, личность, индивидуальность, 2. Понятие, структура, развитие личности. 3. Темперамент и характер как свойства личности; 4. Способности. Проблема одаренности; 5. Направленность как свойство личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. 6. Эмоционально-волевая сфера личности. Психическая регуляция поведения и деятельности.

Раздел IV. Общее и индивидуальное в психике человека 1. Психология малой группы: понятие, структура, динамика; 2. Психология общения. Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная; 3. Психология межличностных отношений.

Раздел V. Психология профессиональной деятельности. 1. Человек как субъект деятельности; 2. Профессиональное самоопределение личности; 3. Основы экономической психологии и психологии управления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные категории и понятия психологической науки; • иметь представление о

	<p>предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях; • основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • особенности, свойства и приемы развития познавательных психических процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, представления, воображения, мышления, речи); • иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения; • иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; • основы социальной психологии, психологии развития, психологии межличностных отношений;</p>
	<p>Уметь: • использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; • организовать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей; • эффективно решать управленческие и педагогические задачи с целью активизации выполнения поставленных задач: обучать, воспитывать и развивать; • управлять мнением и настроением группы, регулировать взаимоотношения людей: убеждать, доказывать, внушать и побуждать людей к необходимым действиям в процессе профессионального общения и совместной деятельности;</p>
	<p>Владеть: навыками выстраивания эффективных межличностных отношений; • навыками выражения своих мыслей в межличностном и деловом общении. • навыками рефлексии собственных психологических особенностей, мешающих и способствующих личностному и профессиональному саморазвитию и эффективному взаимодействию с людьми.</p>
<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению .</p> <p>Владеть: культурой мышления</p>
<p>ПК-14 владением навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара</p>	<p>Знать: психологические методы выявления фальсифицированного и контрафактного товара</p> <p>Уметь: применять психологические методы выявления фальсифицированного и контрафактного товара</p> <p>Владеть: психологическими методами выявления фальсифицированного и контрафактного товара</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
------------------------------------	---------------------------------

видов работ учебного плана	видов работ
Б.1.02 Иностранный язык	ДВ.1.01.02 Этика деловых отношений, ДВ.1.01.01 Деловые коммуникации

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.02 Иностранный язык	Знакомство с культурой и менталитетом других стран

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия</i>	8	8	
Лекции (Л)	4	4	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	64	64	
Подготовка выступлений, докладов, обсуждений	24	24	
Подготовка к контрольным тестам по темам лекций	20	20	
Подготовка к зачету	20	20	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Психология как наука	1	1	0	0
2	Психология познавательных процессов	3	1	2	0
3	Психология личности	2	1	1	0
4	Социальное поведение: личность в группе. Психология профессиональной деятельности	2	1	1	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет, объект, задачи и методы психологии. Особенности психологии как	1

		науки. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания, основные направления и отрасли психологии. Житейская и научная психология. Методы психологии. Понятие психики. Психика, поведение и деятельность. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания.	
1	2	Общая структура психических явлений. Краткая характеристика классов психических явлений (процессы, состояния, свойства). Общее представление о познавательных процессах	1
1	3	Психология личности. Структура личности. Человек, индивид, индивидуальность, субъект, личность. Развитие и формирование личности. Возрастная периодизация личностного развития. Понятие темперамента. Темперамент как психобиологическое свойство личности. Типы и свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Понятие характера. Темперамент и характер. Характер и воля. Акцентуации характера. Характер и профессия. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Направленность личности. Потребности как источник активности. Мотивация и личность. Ценностно-смысловая сфера личности.	1
1	4	Психология малой группы. Групповая структура и групповая динамика. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие группы на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Феноменология конформного поведения. Самочувствие личности в группе. Психология общения. Понятие и виды общения. Структура и стороны общения. Понятие о конфликте. Типичные трудности и техника межличностного общения. Психология профессиональной деятельности. Основные виды деятельности (игра, учение, труд). Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональное самоопределение. Профессиональная и социальная адаптация. Личностная и профессиональная самоактуализация. Профессиональная карьера.	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Ощущение и восприятие. Социальная перцепция. Внимание. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Память. Виды памяти. Мнемические процессы. Мнемотехнические приемы. Мышление и интеллект. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления. Интеллект. Интеллектуальный потенциал.	2
1	3	Психология личности. Структура личности. Типы и свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Акцентуации характера. Характер и профессия.	1
1	4	Межличностные отношения. Проведение активной формы с элементами тренинга на развитие лидерских качеств и сотрудничества. Типичные трудности и техника межличностного общения. Психология профессиональной деятельности. Личностная и профессиональная самоактуализация. Планирование и построение профессиональной карьеры. Определение карьерных предпочтений (составление модели «карьерного компаса»).	1

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка выступлений, докладов, обсуждений	1. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" Л. Д. Столяренко. - СПб. и др.: Питер, 2016. - 591 с. ил. 2. Петровский, А. В. Психология Учеб. для вузов по пед. специальностям. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2000. - 500,[1] с. 3. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Издательство ЛГУ, 1988. - 564,[1] с. ил.	24
Подготовка к контрольным тестам по темам лекций	Шагарова, И.В. Общая психология: мышление, речь, воображение (в схемах, таблицах, комментариях): учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / И.В. Шагарова, Е.А. Варлашкина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2010. — 72 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75434 — Загл. с экрана. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12987 — Загл. с экрана. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" Л. Д. Столяренко. - СПб. и др.: Питер, 2016. - 591 с. ил. Петровский, А. В. Психология Учеб. для вузов по пед. специальностям. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2000. - 500,[1] с. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Издательство ЛГУ, 1988. - 564,[1] с. ил.	20
Подготовка к зачету	Шагарова, И.В. Общая психология: мышление, речь, воображение (в схемах, таблицах, комментариях): учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / И.В. Шагарова, Е.А. Варлашкина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2010. — 72 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75434 — Загл. с экрана. Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики	20

	<p>для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12987 — Загл. с экрана. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" Л. Д. Столяренко. - СПб. и др.: Питер, 2016. - 591 с. ил. Петровский, А. В. Психология Учеб. для вузов по пед. специальностям. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2000. - 500,[1] с. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Издательство ЛГУ, 1988. - 564,[1] с. ил.</p>	
--	---	--

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Анализ видеофрагментов	Практические занятия и семинары	Приобретение опыта наблюдения и анализа отличительных особенностей людей	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию	Защита реферата, текст доклада, презентаций сообщений	1-15
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Защита реферата, текст доклада, презентаций сообщений	1-15
Все разделы	ОК-3 способностью к самоорганизации и самообразованию	тестирование	1-20
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	тестирование	1-20
Все разделы	ОК-3 способностью к самоорганизации и	зачет	1-35

	самообразованию		
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	зачет	1-35
Все разделы	ПК-14 владением навыками по выявлению фальсифицированного и контрафактного товара	зачет	1-35

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Защита реферата, текст доклада, презентаций сообщений	Студент сдает реферат преподавателю и защищает его основные положения, отвечает на вопросы по тематике реферата	<p>Отлично: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Демонстрирует яркую, интересную информативную презентацию, дает развернутый комментарий по ходу презентации. Критерии оценки: 1. Опора на научные источники информации. 2. Сообщение в устной форме, доклад не зачитывается, а рассказывается. 3. Четкость и структурированность изложения. 4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации). 5. Приветствуется наличие текста доклада или вспомогательных материалов (ксерокопии источников, конспект, информация на электронных носителях, проч.) 6. Список литературы, использованной при подготовке доклада должен включать 3-5 литературных источников, в том числе литературу, не указанную в УМК и быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.9.</p> <p>Хорошо: выставляется за реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Дает комментарий по ходу презентации. Критерии оценки устного сообщения - доклада: 1. Опора на научные источники информации. 2. Сообщение в устной форме, но с опорой на печатный текст или презентацию. 3. Четкость и структурированность изложения. 4. Наличие иллюстративных материалов (раздаточные материалы, презентации). 5. Список литературы, использованной при подготовке доклада, включает 3 литературных источника.</p>

		<p>Удовлетворительно: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Критерии оценки устного сообщения - доклада: 1. Опора в основном на популярные, а не научные источники информации. 2. Сообщение только с опорой на печатный текст. 3. Слабая четкость и структурированность изложения. 4. Отсутствие иллюстративных материалов. 5. Список литературы, использованной при подготовке доклада, включает 1-2 литературных источника</p> <p>Неудовлетворительно: реферат, который не соответствует заданию, не работоспособна или работоспособна только в малой части режимов, В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>
Тестирование	<p>Время выполнения теста зависит от количества заданий (от 5 до 10). Предлагаются тесты по каждой теме</p>	<p>Отлично: если количество правильных ответов от 90-100%;</p> <p>Хорошо: количество правильных ответов от 75-89%;</p> <p>Удовлетворительно: количество правильных ответов от 50-74%;</p> <p>Неудовлетворительно: количество правильных ответов менее 50%.</p>
зачет	<p>Беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по всему курсу</p>	<p>Зачтено: правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, владение понятийным аппаратом. Критерии оценки: 1. Полнота и правильность ответа 2. Владение терминологией по теме 3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы</p> <p>Не зачтено: узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между теорией и практикой, не развит понятийный аппарат, речевые затруднения при изложении материала. отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли, незнание общей теории.</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Защита реферата, текст доклада, презентаций	<p>1. Роль психологических знаний в управленческой деятельности.</p> <p>2. Психологическая характеристика профессии «менеджер».</p>

сообщений	<p>3. Профессионально важные качества личности менеджера.</p> <p>4. Содержание волевого действия.</p> <p>5. Соотношение самооценки и уровня притязаний.</p> <p>6. Потребности как основа формирования личности</p> <p>7. Уровень притязаний и виды самооценки</p> <p>8. Соотношение мотивов и деятельности</p> <p>9. Воля как высший уровень регуляции</p> <p>10. Характер и поведение</p> <p>11. Индивидуальные качества воображения.</p> <p>12. Воображение и творческое мышление.</p> <p>13. Восприятие пространства, времени, движения. Иллюзия восприятия.</p> <p>14. Проблема самосознания. Понятия «Я-Образ», «Я-Концепция».</p> <p>15. Одаренность – талант – гений.. .</p>
Тестирование	<p>1. Характер является врожденным или приобретенным свойством личности?</p> <p>а) Врожденным.</p> <p>б) Приобретенным.</p> <p>в) Врожденными являются только черты, выражающие отношение к себе.</p> <p>г) Приобретенным является только отношение к людям.</p> <p>2. Показателем наличия способностей к какому-либо виду деятельности является ...</p> <p>а) высокий темп обучения соответствующей деятельности;</p> <p>б) большие энергетические затраты по выполнению данной деятельности;</p> <p>в) отсутствие индивидуального своеобразия выполнения деятельности.</p> <p>г) Нет правильного ответа.</p> <p>3. Талант – это ... особенность.</p> <p>а) врожденная;</p> <p>б) определяемая генотипом;</p> <p>в) не развиваемая.</p> <p>г) Нет правильного ответа.</p> <p>4. Особенности темперамента ...</p> <p>а) рано проявляются;</p> <p>б) начинают отчетливо проявляться в подростковом возрасте;</p> <p>в) изменяются в течение длительного периода жизни;</p> <p>г) зависят от черт характера.</p> <p>5. Гуманность, честность, общительность выражают отношение ...</p> <p>а) к себе;</p> <p>б) к людям;</p> <p>в) к вещам;</p> <p>г) к труду.</p> <p>6. Верно ли, что поведение человека на 100% определяется той ситуацией, в которой он находится?</p> <p>а) Да.</p> <p>б) Нет.</p> <p>в) Да, если он осознает ее.</p> <p>г) Да, когда это социальная ситуация.</p> <p>7. Сангвинический темперамент характеризуется ...</p> <p>а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;</p> <p>б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;</p> <p>в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;</p> <p>г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.</p> <p>8. Связаны ли между собой темперамент и характер?</p>

- а) Нет, совсем не связаны.
б) Да, связаны однозначно.
в) Темперамент влияет на формирование характера.
г) Нет правильного ответа.
9. Преобладание мотивов, связанных с достижением общей для группы целей – это направленность ...
а) на взаимодействие;
б) на себя;
в) деловая;
г) коллективная.
10. Преобладание мотивов собственного благополучия характерно для ...
а) личной направленности;
б) деловой направленности;
в) направленности на взаимодействие;
г) собственной направленности.
11. Какой тип темперамента характеризуется ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям?
а) Сангвинический.
б) Флегматический.
в) Холерический.
г) Меланхолический.
12. Показателем соотношения выраженности процессов возбуждения и торможения является ...
а) сила;
б) уравновешенность;
в) подвижность;
г) активность.
13. Обращенность на окружающий мир характерна для интровертов?
а) Да.
б) Нет.
в) Иногда для интровертов.
г) Чаще для интровертов.
14. Характер развивается и проявляется в системе отношений ...
а) «Я – окружающий мир»;
б) «Я – другие люди»;
в) «Я – деятельность».
г) Все ответы верны.
15. Удовлетворение каких потребностей способствует развитию личности, чаще приносит счастье и радость?
а) Физиологических.
б) В безопасности.
в) В социальных связях.
г) Высших.
16. Меланхолический темперамент характеризуется ...
а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;
б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;
в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;
г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.
17. Относительно устойчивая, неповторимая система представлений человека о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми – это ...
а) уровень притязаний;
б) уровень ожидаемой оценки.
в) образ «Я»;
г) уровень самооценки;

	<p>18. Гуманность, честность, общительность выражают отношение ...</p> <p>а) к вещам; б) к труду в) к людям; г) к себе;</p> <p>19. Неудовлетворенная потребность – это ...</p> <p>а) интерес; б) мотив; в) направленность; г) намерение.</p> <p>20. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек – это ...</p> <p>а) локус контроля; б) самооценка; в) уровень притязаний; г) характер.</p>
зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое ощущение и восприятие? 2. Назовите основные свойства и виды ощущений. 3. Каков физиологический механизм ощущений? 4. Опишите структуру анализатора. 5. Что такое порог ощущения, назовите его виды. 6. Как влияет сенсорная депривация на человека? 7. Какие свойства восприятия существуют? 8. Что общего и различного между ощущением и восприятием? 9. Что такое социальная перцепция? 10. Что такое память и внимание? Назовите основные свойства и виды памяти и внимания. 11. Перечислите виды памяти. 12. Какие факторы определяют продуктивность произвольного и произвольного видов памяти? От чего зависит сохранение информации в памяти? 13. Каким может быть забывание? Что влияет на забывание? Каковы формы воспроизведения? 14. Можно ли управлять памятью и как? В чем специфика мышления в отличие от других познавательных процессов? 15. Какие виды мышления существуют? 16. Охарактеризуйте операции и формы мышления? 17. Что такое воображение? 18. Чем различаются представление и воображение? 19. Какие виды представления и воображения вы знаете? 20. Что общего и в чем различия между мышлением и воображением? 21. Что такое личность? Что такое темперамент? Какие типы темперамента вы знаете? 22. Перечислите свойства темперамента и охарактеризуйте их? 23. Чем обусловлен темперамент? 24. Опишите каждый тип темперамента. 25. В чем своеобразие вашего индивидуального стиля деятельности? 26. Что такое характер? Что общего и различного между темпераментом и характером? 27. Перечислите основные блоки черт характера. 28. Что такое воля? Расскажите о простых и сложных волевых действиях. 29. Как формируется характер? 30. Что такое способности? Охарактеризуйте основные виды способностей человека и установите связь между ними. 31. Рассмотрите роль задатков в развитии специальных способностей.

- | | |
|--|---|
| | <p>32. Каковы условия и предпосылки формирования человеческих способностей?</p> <p>33. Укажите основные характеристики гениальности, таланта, одаренности</p> <p>34. Что означает направленность личности?</p> <p>35. Укажите составляющие мотивационной сферы. Что такое мотив поведения</p> |
|--|---|

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология [Текст] учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" Л. Д. Столяренко. - СПб. и др.: Питер, 2016. - 591 с. ил.
2. Немов, Р. С. Психология Кн. 1 Общие основы психологии Учеб. для высш. пед. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 686,[1] с. ил.
3. Психология и педагогика Учеб. пособие Сост. и отв. ред. А. А. Радугин; Науч. ред. Е. А. Кротков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 254,[1] с.

б) дополнительная литература:

1. Петровский, А. В. Психология Учеб. для вузов по пед. специальностям. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2000. - 500,[1] с.
2. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. - 2-е изд., испр. и доп. - Л.: Издательство ЛГУ, 1988. - 564,[1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология : науч. журн. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ)
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика : науч.-теорет. журн. / Санкт-Петербург. ун-т
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология : науч. журн. / Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ
4. Психология: журнал Высшей школы экономики / Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики"
5. Вопросы психологии , науч. журн., Рос. Акад. образования,

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология и педагогика: методические указания для студентов всех специальностей / составитель Е. Ф. Яценко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 37 с.
2. Устьянцева, С. В. Практикум по курсу "Психология и педагогика" [Текст] Ч. 1 Познавательные процессы учеб. пособие для студентов непсихол. специальностей С. В. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т; Каф. Приклад.

психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 48, [1] с.

3. Устьянцева, С. В. Психология и педагогика Метод. указания для студентов техн. специальностей Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2000. - 19,[1] с.

4. Устьянцева, С. В. Психология и педагогика [Текст] сб. вопросов и тестовых заданий С. В. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 60, [2] с. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

5. 1. Психология и педагогика: методические указания для студентов всех специальностей / составитель Е. Ф. Ященко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 37 с.

6. Устьянцева, С. В. Практикум по курсу "Психология и педагогика" [Текст] Ч. 1 Познавательные процессы учеб. пособие для студентов непсихол. специальностей С. В. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т; Каф. Приклад. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 48, [1] с.

7. Устьянцева, С. В. Психология и педагогика Метод. указания для студентов техн. специальностей Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2000. - 19,[1] с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Суоми, И. П. Психология и педагогика [Текст] учеб. пособие И. П. Суоми ; под ред. З. А. Шакуровой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 113, [1] с. электрон. версия	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Свободный
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Устьянцева, С. В. Практикум по курсу "Психология и педагогика" [Текст] Ч. 1 Познавательные процессы учеб. пособие для студентов техн. специальностей С. В. Устьянцева ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 46, [1] с. электрон. версия	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Свободный
3	Основная литература	Шагарова, И.В. Общая психология: мышление, речь, воображение (в схемах, таблицах, комментариях): учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] / И.В. Шагарова, Е.А.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		Варлашкина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2010. — 72 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/75434 — Загл. с экрана.		
4	Дополнительная литература	Баданина, Л.П. Основы общей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3741 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 415 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92431 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечной системы Znanium.com (Нижевартовск)	Интернет / Авторизованный
6	Основная литература	Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12987 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Ноутбук, проектор
Практические занятия и семинары		Ноутбук, проектор