

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

31.05.2017 Д. А. Козочкин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

дисциплины Б.1.06 Деловой иностранный язык
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист **тип программы**
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Иностранные языки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н.
(ученая степень, ученое звание)

26.05.2017
(подпись)

К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
к.филол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

26.05.2017
(подпись)

Г. Д. Распаева

СОГЛАСОВАНО

Директор института разработчика

к.пед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

(подпись)

Е. Н. Ярославова

Зав.выпускающей кафедрой Клиническая психология

к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

26.05.2017
(подпись)

М. А. Беребин

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции в сфере клинической психологии. Задачи курса: - развитие профессиональной компетенции, т.е. способности осуществлять деловое и профессиональное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом; - совершенствование умений монологической и диалогической речи (обмен информацией, развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в устной форме с партнерами и собеседниками, сообщать, запрашивать информацию в зависимости от задач общения) в рамках профессионально-делового общения; - развитие умений устанавливать и поддерживать контакт в письменной форме; - развитие и совершенствование всех видов чтения оригинальной профессионально-деловой литературы разных жанров, развитие аналитических умений отбирать публикации для изучения и обзора информации по профессионально-ориентированной тематике; - развитие и совершенствование умения понимать информацию аудиотекста по профессионально-деловой тематике, осуществлять смысловую обработку поступающей информации в зависимости от целевой установки; - формирование умений самостоятельной работы по овладению языком специальности. Курс охватывает основные профессиональные и деловые термины, частотные в сферах инженерии и эксплуатации и обслуживания технологических машин, в частности, холодильного оборудования. Последовательность обучения определяется совокупностью использования разнообразных знаний, навыков и умений для успешного выполнения коммуникативных заданий с ориентацией на предметное содержание профессиональной деятельности обучающегося.

Краткое содержание дисциплины

Модуль 4. Тема 1. Что такое психология. Основные психологические понятия. Тема 2. Сон. Стадии сна. Тема 3. Память. Виды памяти. Тема 4. Стресс. Управление стрессом. Техники расслабления. Тема 5. Человеческие взаимоотношения. Тема 6. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: Теоретические основы и принципы индивидуальных и групповых психологических различий.
	Уметь: Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования с целью выявления индивидуальных и групповых психологических различий.
	Владеть: Методологией дифференциально-психологического анализа на основе знаний о закономерностях индивидуального развития и функционирования психических процессов.

ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: культурно-специфические особенности менталитета, представлений, установок, ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; особенности собственного стиля овладения предметными знаниями; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи.
	Уметь: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре; идентифицировать языковые региональные различия в изучаемом языке; выступать в роли медиатора культур.
	Владеть: межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; различными коммуникативными стратегиями; учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для автономного изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.02 Иностранный язык	Научно-исследовательская работа (7 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.02 Иностранный язык	Студент должен знать основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка, уметь устанавливать и поддерживать устный и письменный контакт с деловыми партнерами и собеседниками, владеть навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Мультимедийная презентация.	16	16
Постер-презентация.	8	8
Проектная работа.	8	8
Эссе.	8	8
Устный доклад.	8	8
Подготовка к зачёту.	12	12
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	диф.зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Что такое психология. Основные психологические понятия.	8	0	8	0
2	Сон. Стадии сна.	8	0	8	0

3	Память. Виды памяти.	8	0	8	0
4	Стресс. Управление стрессом. Техники расслабления.	8	0	8	0
5	Человеческие взаимоотношения.	8	0	8	0
6	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье.	8	0	8	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Тема: Что такое психология? Основные психологические понятия. Проблематика: Психология – что это такое. Природа науки-психологии. Анализ сознательного. Функции сознательного. Основные психологические понятия. Психология и ее взаимосвязь с другими науками. Лексика: 35 лексических единиц. Грамматика: Функции и перевод “it”. Чтение: “Introduction to psychology”. Аудирование: “Psychology”. Круглый стол: The Problems of psychology.	4
3-4	1	Тема: Что такое психология? Основные психологические понятия. Проблематика: Психология – что это такое. Природа науки-психологии. Анализ сознательного. Функции сознательного. Основные психологические понятия. Психология и ее взаимосвязь с другими науками. Лексика: 35 лексических единиц. Грамматика: (повторение) категория глагола, действительный залог. Чтение: “Russian psychology”. Аудирование: “History of psychology”. Обсуждение: "The Importance of psychology".	4
5-6	2	Тема: Сон. Стадии сна. Проблематика: Фазы сна. Гипноз. Что такое гиперсомния? Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Причастие. Чтение: “Dreams”. Обсуждение: "Sleep solutions".	4
7-8	2	Тема: Сон. Стадии сна. Проблематика: Фазы сна. Гипноз. Что такое гиперсомния? Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Причастие. Чтение: “Sleep patterns”. Аудирование: "Temporary insomnia". Вебквест: "Sleep disorders" (http://psychology.wikia.com/wiki/Sleep_disordersmy).	4
9-10	3	Тема: Память. Виды памяти. Проблематика: Виды памяти. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Инфинитив и герундий. Чтение: “What is memory”. Аудирование: “Types of memory”. Обсуждение: The Importance of good memory.	4
11-12	3	Тема: Память. Виды памяти. Проблематика: Виды памяти. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Инфинитив и герундий. Чтение: “Alzheimer's Disease”. Аудирование: “What are the symptoms of Alzheimer’s disease?”. Обсуждение: What Causes Alzheimer’s Disease?	4
13-14	4	Тема: Стресс. Управление стрессом. Техники расслабления. Проблематика: Способы управления стрессом. Физические и психологические симптомы стресса. Стрессовые профессии. Лексика: 45 лексических единиц. Грамматика: Относительные предложения. Чтение: “What is stress?”. Аудирование: “Stressful professions”. Ролевая игра: Stressfull life events.	4
15-16	4	Тема: Стресс. Управление стрессом. Техники расслабления. Проблематика: Способы управления стрессом. Физические и психологические симптомы стресса. Стрессовые профессии. 45 лексических единиц. Грамматика: Относительные предложения. Чтение: “What Are the Symptoms of Dissociative Identity Disorder?”. Аудирование: "Major depression". Контроль	4

		выполнения самостоятельной работы. Эссе "Техники расслабления".	
17-18	5	Тема: Человеческие взаимоотношения. Проблематика: Приемы общения. Вербальное и невербальное общение. Лексика: 40 лексических единиц. Грамматика: Сложное дополнение. Чтение: "Human relations". Аудирование: "Body language". Обсуждение: "Forms of communication".	4
19-20	5	Тема: Человеческие взаимоотношения. Проблематика: Приемы общения. Вербальное и невербальное общение. Лексика: 40 лексических единиц. Грамматика: Сложное дополнение. Чтение: "Nonlinguistic language". Круглый стол: Вербальное и невербальное общение. Контроль выполнения самостоятельной работы. Устный доклад: "Психология межличностного воздействия".	4
21-22	6	Тема: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье. Проблематика: Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте. Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте. Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития. Психология семьи. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Сложное подлежащее. Чтение: "Проблематика: Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте. Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте. Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития. Психология семьи. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка.". Обсуждение: "Принципы и методы психологической диагностики детей".	4
23	6	Тема: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье. Проблематика: Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте. Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте. Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития. Психология семьи. Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка. Лексика: 30 лексических единиц. Грамматика: Сложное подлежащее. Чтение: "The Psychology of family". Обсуждение: "The Psychology of Family Interactions". Контроль выполнения самостоятельной работы. Мультимедийная презентация "Клинико-психологическая помощь ребенку в семье".	2
24	6	Подготовка к зачёту. Лексико-грамматический тест. Беседа по пройденным темам.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Устное сообщение по теме «Основные направления развития современной психологии».	Гринвальд О.Н., Коломиец С.В., Сарамотина Л.Х. Unit 1. 4-6 pp. http://psychology.about.com/od/branchesofpsychology1/tp/branches-of-psychology.htm	8
Проектная работа по теме «Основные теории сна».	Дмитрусенко И. Н. Unit 6,7. 21-24 pp. http://en.wikipedia.org/wiki/Dream	8
Презентация по теме «Память»	Дмитрусенко И. Н. Unit 8. 25-27 pp. http://en.wikipedia.org/wiki/Memory	8

Устное сообщение по теме «Техники расслабления».	Дмитрусенко И. Н. Unit 9. 28-30 pp. http://www.med.umich.edu/painresearch/patients/Relaxation.pdf	8
Устное сообщение по теме «Человеческие взаимоотношения»	Дмитрусенко И. Н. Unit 12. 38-40 pp. http://www.encyclopedia.com/topic/Human_Relations.aspx	8
Мультимедийная презентация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".	Дмитрусенко И. Н. Unit 5, 10, 19-20 pp., 31-34 pp. http://childrensupportolutions.com/professions/clinical-psychology/	8
Подготовка к зачету.	Обзор пройденного материала. Appendices.	12

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Метод проектов	Практические занятия и семинары	Проект на тему: «Основные теории сна». Тема 2.	4
Компьютерная симуляция	Практические занятия и семинары	Работа в компьютерной программе «In the World of Grammar» (интрасеть), изучение грамматических структур и тестирование, кабинет дистанционного обучения 576a/2, используется во всех разделах и темах.	4
Вебквест (webquest)	Практические занятия и семинары	Проблемные задания, проекты с использованием интернет-ресурсов по теме «Psychology as a science of conscious experience». Тема 1.	2
Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Практические занятия и семинары	Использование готовых кейсов «Основные направления развития современной психологии». Тема 1. «Память». Тема 3, «Техники расслабления». Тема 4, «Человеческие взаимоотношения». Тема 5.	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Разработка учебных материалов и организация среды обучения на кафедре иностранных языков осуществляются в рамках Блока-5 по теме: «Информационная поддержка процессов повышения эффективности научной и инновационной деятельности, совершенствования образовательной деятельности». Цель, реализуемая в контексте данного направления: создание новых научных и образовательных информационных ресурсов по приоритетным направлениям научной деятельности, в частности разработка и внедрение онлайн курса для бакалавров «English for General Purposes. Starter».

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Текущий. Тестирование.	1-4
Все разделы	ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Диф. зачет.	1, 2
Все разделы	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Диф. зачет	3

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий. Тестирование.	Лексико-грамматический тест. Беседа с преподавателем.	Отлично: правильные ответы составляют 86% и выше Хорошо: правильные ответы составляют 71-85% Удовлетворительно: правильные ответы составляют 51-70% Неудовлетворительно: правильные ответы составляют менее 51%
Диф. зачет.	Зачёт проводится в устной форме. Каждому студенту предлагается ответить на вопросы, связанные с профессионально-деловой тематикой курса, поддержать беседу с преподавателем.	Отлично: за логически обоснованные развернутые ответы на вопросы экзаменатора, выражает свое мнение, приводит примеры в подтверждение своего мнения, использует широкий набор общеразговорной и профессиональной лексики; допускаются отдельные мелкие ошибки, не нарушающие коммуникацию. Хорошо: развернутые ответы на вопросы экзаменатора, но не выражает своего мнения или не приводит доводов в его подтверждение; владеет общеразговорной и профессиональной лексикой в пределах программы, допускает ошибки, используя сложные речевые конструкции, однако коммуникация не нарушается. Удовлетворительно: краткие ответы на вопросы экзаменатора, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своего мнения, использует относительно простые грамматические средства и ограниченный запас лексики, допускает ошибки, мешающие коммуникации. Неудовлетворительно: неадекватные ответы, демонстрируя непонимание вопросов экзаменатора, использует ограниченный запас грамматических и лексических средств, допускает большое количество ошибок, что приводит к нарушению коммуникации.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий. Тестирование.	Psychology test I. Choose the right word definition: n. a special place where dying people live and are looked after a. conflict; b. obsession; c. hospice; d. incentive n. go back to an earlier, less advanced state a. libido; b. regression; c. anxiety; d threshold n. a psychological disorder characterized by over activity and insomnia. a. hypomania; b. trait; c. hierarchy; d bulimia nervosa n. a brain syndrome in which consciousness is affected and the person is disoriented a delirium; b masochism; c free will; d déjà vu n. refusing to accept an unpleasant truth, usually unconsciously a. denial; b. pathology; c. dementia; d. ethnocentrism v. realize; see; sense; be aware of; distinguish; discern a. decay; b. identify; c. perceive; d. replicate v. make an existing opinion or idea stronger; strengthen a. reinforce; b. identify; c. reciprocate; d inhibit. II. Match the words in A with their opposite meaning in B: A B - dependent a. physical - mental b. raise - reduce c. healthy - unwell d. independent III. Match the words in A with the words in B to make a collocation: - dependent upon a. stress - face b. unwell - mental c. factors - physically d. problem - reduce e. health IV. Fill the gaps in these sentences with words from below: - Try to the amount of fat in your diet. - It is clear that activity does not stop when we're asleep. - People who are physically have a reduced capacity to handle with stress. - Her poor health limits her earning

	5. Teenagers often face common related to life changes. capacity, mental, reduce, stressors, unwell.
Диф. зачет.	1. How does stress influence on the frequency of infectious diseases development? 2. In which countries is the problem of stress more actual? 3. Which ways of coping with stress can influence on health and social status of the person negatively?

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для психологов Текст учеб. пособие для вузов неяз. специальностей И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 318 с.
2. Дмитрусенко, И. Н. Английский язык Текст контрол.-измер. материалы для студентов фак. психологии И. Н. Дмитрусенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 45, [2] с. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Агабекян, И. П. Деловой английский Текст И. П. Агабекян. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 318, [1] с. ил.
2. Рубцова, М. Г. Чтение и перевод английской научной и технической литературы : лексико-грамматический справочник Текст М. Г. Рубцова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Владимир: АСТ и др., 2010. - 383, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. The New Encyclopedia Britannica V.1: V29 A – Bayes: Micropedia: Ready Reference Chicago etc.: Encyclopedia Britannica.
2. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4, 2015 V. 31 № 1-3.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/ Л.М.Сергеева, С.М.Колова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 60 с.
2. Ярославова, Е. Н. Английский язык: учеб. пособие для студентов фак. Коммерции / Е. Н. Ярославова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. – Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2007. - 87 с.
3. How to write abstracts

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

4. Сергеева Л.М. Английский язык: учебное пособие по аннотированию и реферированию/ Л.М.Сергеева, С.М.Колова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 60 с.

5. Ярославова, Е. Н. Английский язык: учеб. пособие для студентов фак. Коммерции / Е. Н. Ярославова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. – Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2007. - 87 с.
6. How to write abstracts

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Волченкова, К.Н. Английский язык: учеб. пособие к электрон. учеб. "English for Teachers" / К. Н. Волченкова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009.	http://virtua.lib.susu.ru	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
2	Методические пособия для преподавателя	Ярославова, Е. Н. Методические рекомендации для преподавателей по составлению контрольно-измерительных материалов (иностранный язык) / Е. Н. Ярославова, Л. Т. Дегтярева, С. М. Колова; Челябинск: Издательство ЮУрГУ.	http://virtua.lib.susu.ru	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Колова, С. М. Английский язык в социокультурном аспекте [Электронный ресурс] : мультимедийное учеб. пособие / С. М. Колова, И. В. Ставцева; Юж.-Урал. гос. ун-т, Челябинск.	http://virtua.lib.susu.ru	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие. [Электронный ресурс] / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина. —	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 142 с.			
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Бочарова, Г.В. Psychology. Test. Психология. Тесты. [Электронный ресурс] / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 160 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Кургузёнок, Ж.В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Ж.В. Кургузёнок, Л.В. Кривошлыкова, М.В. Донская. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 104 с.	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	576a (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер с Интернет подключением и доступом в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457 (2)	Мультимедийный компьютерный класс: телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457a (2)	Мультимедийный проектор, компьютер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	Сервер, мультимедийный класс, принтер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный каталог

Практические занятия и семинары	464a (2)	Мультимедийный проектор, проекционный экран, компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	450a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Практические занятия и семинары	444a (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны