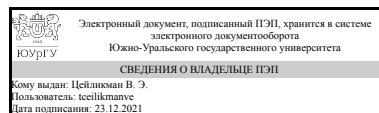


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



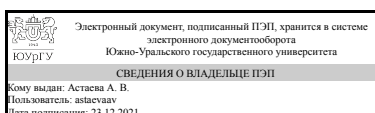
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.30 Клиническая психология  
для направления 37.03.01 Психология  
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат  
профиль подготовки Психология  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

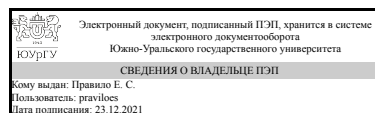
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 07.08.2014 № 946

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

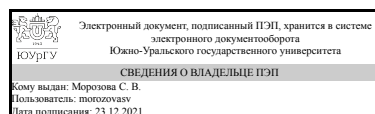
Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Е. С. Правило

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Общая психология,  
психодиагностика и  
психологическое  
консультирование  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

## 1. Цели и задачи дисциплины

1) усвоение знаний о предмете и задачах клинической психологии, определение места клинической психологии среди других психологических и клинических дисциплин; 2) формирование представлений о разделах клинической психологии и их содержании; 3) формирование представлений о базовых категориях клинической психологии; 4) формирование представлений о практических функциях клинического психолога и понимание роли клинического психолога в сохранении психического здоровья человека

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы клинической психологии: представление о понятии «клиническая психология» и ее методологические проблемы, основные категории клинической психологии, базовые разделы клинической психологии, практические проблемы и задачи клинической психологии.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать: 1) основные виды клинико-психологической диагностики; 2) основные задачи клинико-психологической диагностики в патопсихологии, нейропсихологии, психосоматике, психологии нарушенного развития; 3) основные этические принципы работы клинического психолога; 4) категорию «психологическая единица».
	Уметь: 1) на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; 2) на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; 3) на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода.
	Владеть: 1) теоретическими навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; 2) навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности.
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: 1) практические задачи клинической психологии и ее основных разделов; 2) наименования основных классификаций психических расстройств.
	Уметь: 1) на теоретическом уровне определять влияние различных факторов риска на развитие психической патологии; 2) на теоретическом уровне выявлять признаки психического

	здоровья и болезни как показателей специфики психического функционирования; 3) на теоретическом уровне выявлять специфику психического функционирования при алекситимии и соматоформных расстройствах.
	Владеть: 1) навыками грамотной речи в рамках терминологии по общей патологии и клинической психологии; 2) теоретическими навыками дифференциации типов внутренней картины болезни и ее влияния на качество психического функционирования человека.
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: 1) имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; 2) основные категории клинической психологии.
	Уметь: 1) анализировать научную литературу по клинической психологии, систематизировать и обобщать информацию, полученную на лекционных и семинарских занятиях по дисциплине; 2) находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа; 3) излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии.
	Владеть: 1) навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; 2) навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.32 Основы патопсихологии, Б.1.31 Основы нейропсихологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Написание текстов докладов для текущего контроля	10	10	
Подготовка к экзамену	28	28	
Написание мини-эссе для текущего контроля	6	6	
Подготовка к практическим занятиям	16	16	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в клиническую психологию, базовые проблемы	6	4	2	0
2	Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	12	8	4	0
3	Основные разделы клинической психологии	24	16	8	0
4	Практические проблемы клинической психологии	6	4	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Определение и структура клинической психологии	2
2	1	Краткая характеристика основных разделов клинической психологии	2
3	2	Человек как система	2
4	2	Категории нормы и патологии, психического здоровья и психической болезни.	2
5	2	Категории «этиология», «патогенез», «фактор»	2
6	2	Категории симптома и синдрома	2
7-8	3	Основы патопсихологии	4
9-10	3	Основы нейропсихологии	4
11-12	3	Основы психосоматики	4
13-14	3	Основы психологии аномального развития	4
15-16	4	Вопросы психодиагностики, психокоррекции, реабилитации и психопрофилактики в клинической психологии	4

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Методологические основы и история развития клинической психологии	2
2	2	«Норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь», «качество жизни» как базовые категории клинической психологии	2
3	2	«Симптом», «синдром» и «этиопатогенез» как базовые категории клинической психологии	2
4	3	Базовые проблемы патопсихологии. Феноменология патопсихологических нарушений психической деятельности	2
5	3	Базовые проблемы нейропсихологии. Феноменология нейропсихологических нарушений психической деятельности	2
6	3	Базовые проблемы психосоматики. Психологическая характеристика психосоматических расстройств	2
7	3	Базовые проблемы психологии нарушенного развития. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза	2
8	4	Прикладные вопросы клинической психологии	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Написание текстов докладов для текущего контроля. Содержание заданий представлено в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Текст доклада (текущий контроль))	Список литературы указан в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Текст доклада (текущий контроль))	10
Подготовка к практическим занятиям по теме «Прикладные вопросы клинической психологии»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 25–27.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Базовые проблемы психологии нарушенного развития. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 15–16.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Базовые проблемы психосоматики. Психологическая характеристика психосоматических расстройств»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 13–14.	2
Подготовка к экзамену	ПУМД осн.лит. 1; ПУМД доп.лит-ра 1-5; ЭУМД осн.лит-ра 1-4	28
Написание мини-эссе для текущего контроля. Содержание заданий представлено в рабочей программе в п.п.	Использование литературы не предусмотрено	6

7.3. «Типовые контрольные задания» (Мини-эссе (текущий контроль))		
Подготовка к практическим занятиям по теме «Симптом, синдром и этиопатогенез как базовые категории клинической психологии»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 8–10.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Норма и патология, здоровье и болезнь, качество жизни как базовые категории клинической психологии»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 7–8.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Базовые проблемы патопсихологии. Феноменология патопсихологических нарушений психической деятельности»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 11–12.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Методологические основы и история развития клинической психологии»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 5–6.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Базовые проблемы нейропсихологии. Феноменология нейропсихологических нарушений психической деятельности»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 12–13.	2

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Практические занятия и семинары	Разделение группы на несколько подгрупп, обсуждение в них проблемы; в итоге – групповая дискуссия. Например, при изучении темы "Понятие психического здоровья и психической патологии, психической нормы и болезни в клинической психологии" берется проблема гомосексуализма. Студенты в подгруппах должны выбрать несколько подходов к пониманию нормы и патологии и обосновать «(не)нормальность» этого феномена. В конце проводится групповое обсуждение с заключительным итогом	10
Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход	Практические занятия и семинары	Берется проблема и рассматривается с точки зрения разных наук. Например, при изучении темы «Базовые проблемы психологии	4

к изучению наук		дизонтогенеза» студенты должны взять одну из проблем детства и рассмотреть с обоснованием, каким образом специалисты из разных направлений должны сопровождать такого ребенка (врачи, педагоги, психологи, социальные работники и пр.)	
-----------------	--	--	--

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Введение в клиническую психологию, базовые проблемы	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.1.-1.2.
Введение в клиническую психологию, базовые проблемы	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Текст доклада (текущий контроль)	1.3.-1.4.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.1.-2.3.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Мини-эссе (текущий контроль)	2.4.-2.5.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Текст доклада (текущий контроль)	2.6.

медицинском и психологическом аспекте	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.7.-2.12.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.13.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Мини-эссе (текущий контроль)	2.14.
Основные разделы клинической психологии	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Мини-эссе (текущий контроль)	3.1.-3.4.
Основные разделы клинической психологии	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.5.-3.9.
Основные разделы клинической психологии	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Мини-эссе (текущий контроль)	3.10.-3.12.
Основные разделы клинической психологии	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	Тестирование в форме открытых вопросов	3.13.-3.17.



	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	(текущий контроль)	
Основные разделы клинической психологии	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Мини-эссе (текущий контроль)	3.18.
Практические проблемы клинической психологии	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	4.1.-4.2.
Практические проблемы клинической психологии	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Текст доклада (текущий контроль)	4.3.
Практические проблемы клинической психологии	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	4.4.-4.5.
Все разделы	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Экзамен	5.1.-5.5.
Все разделы	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Экзамен	5.6.-5.12.

Все разделы	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Экзамен	5.13.- 5.20.
-------------	--	---------	-----------------

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	Тестирование проводится письменно после завершения изучения соответствующего раздела дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с заданиями. По завершении процедуры преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.	Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%
Текст доклада (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве домашнего задания изучить и сделать план-конспект научной статьи (учебного пособия). Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения дисциплины студент предъявляет в письменной форме текст доклада. Максимальная оценка за доклад - 1 балл.	Зачтено: 1 балл выставляется студенту, если в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия), текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом», в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания. Не зачтено: 0 баллов выставляется студенту, если в тексте доклада представлены не существенные положения статьи (учебного пособия), текст доклада не имеет четкую и наглядную структуру (представлен «сплошным текстом») и / или является копией оригинального текста.
Мини-эссе (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве домашнего задания написать мини-эссе, в котором должна отражаться собственная точка зрения на проблемный вопрос (с опорой на полученные знания). Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается	Зачтено: 1 балл выставляется студенту, если в мини-эссе развернуто и понятно представлена собственная точка зрения на проблемный вопрос, позиция на заданный вопрос обоснована и аргументирована (представлены доказательства верности своей точки зрения). Не зачтено: 0 баллов выставляется

	выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет в письменной форме мини-эссе. При необходимости работы обсуждаются в форме групповой дискуссии на семинарском занятии. Максимальная оценка за одно задание (эссе) - 1 балл.	студенту, если в мини-эссе лаконично и / или не доступно (не понятно) представлена собственная точка зрения на проблемный вопрос, позиция на заданный вопрос не обоснована и не аргументирована (обозначен только тезис без доказательств его верности).
Экзамен	К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие 60% текущих заданий. Экзаменационное тестирование проводится письменно после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки, в которых содержится 50 тестовых вопросов. Максимальная оценка - 50 баллов.	Отлично: 5 баллов выставляется студенту, если он верно ответил на 85–100% тестовых вопросов. Хорошо: 4 балла выставляется студенту, если он верно ответил на 75–84% тестовых вопросов. Удовлетворительно: 3 балла выставляется студенту, если он верно ответил на 60–74% тестовых вопросов. Неудовлетворительно: 2 балла выставляется студенту, если он верно ответил на 0–59% тестовых вопросов.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	15ФОС-Клин_псих 37.03.01_тесты_.pdf
Текст доклада (текущий контроль)	15ФОС-Клин_псих 37.03.01_доклады_.pdf
Мини-эссе (текущий контроль)	15ФОС-Клин_псих 37.03.01_эссе_.pdf
Экзамен	15ФОС-Клин_псих_37.03.01_-Вопросы к экзамену.pdf; 15ФОС-Клин_псих_37.03.01_-Типовые тесты.pdf

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

Не предусмотрена

#### б) дополнительная литература:

1. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] учеб. пособие для вузов Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 205,[2] с.
3. Левченко, И. Ю. Патопсихология: Теория и практика [Текст] учеб. пособие для пед. вузов по специальностям: 031500-тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700-олигофренопедагогика, 031800-логопедия, 031900-специал. дошк. педагогика и психология И. Ю. Левченко. - М.: Academia, 2000. - 230,[1] с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 35 с.

2. Брябрина, Т.В. Клиническая психология: метод. указания для студентов 2 курса по специальности 030302 и студентов-заочников по специальности 030301 фак. психологии / Т.В. Брябрина, М.А. Беребин. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 31 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 35 с.

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учеб. пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – М.: ФЛИНТА, 2015. <a href="https://e.lanbook.com/book/72697">https://e.lanbook.com/book/72697</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций / О.Н. Якуничева. –СПб.: Лань, 2017. <a href="https://e.lanbook.com/book/90893">https://e.lanbook.com/book/90893</a>
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера / И.А. Шаповал. – М.: ФЛИНТА, 2016. <a href="https://e.lanbook.com/book/89899">https://e.lanbook.com/book/89899</a>
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 35 с. <a href="http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554686">http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000554686</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю.Г. Клиническая нейропсихология: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. <a href="https://e.lanbook.com/book/180596">https://e.lanbook.com/book/180596</a>
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник / Н. Ф. Калина. – Москва: Академический Проект, 2017. <a href="https://e.lanbook.com/book/132422">https://e.lanbook.com/book/132422</a>

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.