

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе
электронного документооборота
ЮУрГУ Южно-Уральского государственного университета

СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП

Кому выдан: Цейлиман В. Э.
Пользователь: ceilikmane
Дата подписания: 23.12.2021

В. Э. Цейлиман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины Б.1.30 Клиническая психология
для направления 37.03.01 Психология
уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат
профиль подготовки Психология
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 07.08.2014 № 946

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

А. В. Астаева

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе
электронного документооборота
ЮУрГУ Южно-Уральского государственного университета

СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП

Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astevaav
Дата подписания: 23.12.2021

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент

Е. С. Правило

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе
электронного документооборота
ЮУрГУ Южно-Уральского государственного университета

СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП

Кому выдан: Правило Е. С.
Пользователь: pravilocs
Дата подписания: 23.12.2021

СОГЛАСОВАНО
Зав.выпускающей кафедрой
Общая психология,
психодиагностика и
психологическое
консультирование
к.психол.н., доц.

С. В. Морозова

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе
электронного документооборота
ЮУрГУ Южно-Уральского государственного университета

СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП

Кому выдан: Морозова С. В.
Пользователь: mirozovasv
Дата подписания: 23.12.2021

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

1) усвоение знаний о предмете и задачах клинической психологии, определение места клинической психологии среди других психологических и клинических дисциплин; 2) формирование представлений о разделах клинической психологии и их содержании; 3) формирование представлений о базовых категориях клинической психологии; 4) формирование представлений о практических функциях клинического психолога и понимание роли клинического психолога в сохранении психического здоровья человека

Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы клинической психологии: представление о понятии «клиническая психология» и ее методологические проблемы, основные категории клинической психологии, базовые разделы клинической психологии, практические проблемы и задачи клинической психологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНЫ)
ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать:1) основные виды клинико-психологической диагностики; 2) основные задачи клинико-психологической диагностики в патопсихологии, нейропсихологии, психосоматике, психологии нарушенного развития; 3) основные этические принципы работы клинического психолога; 4) категорию «нозологическая единица». Уметь:1) на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; 2) на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; 3) на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода. Владеть:1) теоретическими навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; 2) навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности.
ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать:1) практические задачи клинической психологии и ее основных разделов; 2) наименования основных классификаций психических расстройств. Уметь:1) на теоретическом уровне определять влияние различных факторов риска на развитие психической патологии; 2) на теоретическом уровне выявлять признаки психического

	<p>здоровья и болезни как показателей специфики психического функционирования; 3) на теоретическом уровне выявлять специфику психического функционирования при алекситимии и соматоформных расстройствах.</p> <p>Владеть: 1) навыками грамотной речи в рамках терминологии по общей патологии и клинической психологии; 2) теоретическими навыками дифференциации типов внутренней картины болезни и ее влияния на качество психического функционирования человека.</p>
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: 1) имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; 2) основные категории клинической психологии.</p> <p>Уметь: 1) анализировать научную литературу по клинической психологии, систематизировать и обобщать информацию, полученную на лекционных и семинарских занятиях по дисциплине; 2) находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа; 3) излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии.</p>
	<p>Владеть: 1) навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии; 2) навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.32 Основы патопсихологии, Б.1.31 Основы нейропсихологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Написание текстов докладов для текущего контроля	10	10	
Подготовка к экзамену	28	28	
Написание мини-эссе для текущего контроля	6	6	
Подготовка к практическим занятиям	16	16	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в клиническую психологию, базовые проблемы	6	4	2	0
2	Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	12	8	4	0
3	Основные разделы клинической психологии	24	16	8	0
4	Практические проблемы клинической психологии	6	4	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Определение и структура клинической психологии	2
2	1	Краткая характеристика основных разделов клинической психологии	2
3	2	Человек как система	2
4	2	Категории нормы и патологии, психического здоровья и психической болезни.	2
5	2	Категории «этиология», «патогенез», «фактор»	2
6	2	Категории симптома и синдрома	2
7-8	3	Основы патопсихологии	4
9-10	3	Основы нейропсихологии	4
11-12	3	Основы психосоматики	4
13-14	3	Основы психологии аномального развития	4
15-16	4	Вопросы психодиагностики, психокоррекции, реабилитации и психопрофилактики в клинической психологии	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Методологические основы и история развития клинической психологии	2
2	2	«Норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь», «качество жизни» как базовые категории клинической психологии	2
3	2	«Симптом», «синдром» и «этиопатогенез» как базовые категории клинической психологии	2
4	3	Базовые проблемы патопсихологии. Феноменология патопсихологических нарушений психической деятельности	2
5	3	Базовые проблемы нейропсихологии. Феноменология нейропсихологических нарушений психической деятельности	2
6	3	Базовые проблемы психосоматики. Психологическая характеристика психосоматических расстройств	2
7	3	Базовые проблемы психологии нарушенного развития. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза	2
8	4	Прикладные вопросы клинической психологии	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Написание текстов докладов для текущего контроля. Содержание заданий представлено в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Текст доклада (текущий контроль))	Список литературы указан в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Текст доклада (текущий контроль))	10
Подготовка к практическим занятиям по теме «Прикладные вопросы клинической психологии»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 25–27.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Базовые проблемы психологии нарушенного развития. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 15–16.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Базовые проблемы психосоматики. Психологическая характеристика психосоматических расстройств»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 13–14.	2
Подготовка к экзамену	ПУМД осн.лит. 1; ПУМД доп.лит-ра 1-5; ЭУМД осн.лит-ра 1-4	28
Написание мини-эссе для текущего контроля. Содержание заданий представлено в рабочей программе в п.п.	Использование литературы не предусмотрено	6

7.3. «Типовые контрольные задания» (Мини-эссе (текущий контроль))		
Подготовка к практическим занятиям по теме «Симптом, синдром и этиопатогенез как базовые категории клинической психологии»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 8–10.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Норма и патология, здоровье и болезнь, качество жизни как базовые категории клинической психологии»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 7–8.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Базовые проблемы патопсихологии. Феноменология патопсихологических нарушений психической деятельности»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 11–12.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Методологические основы и история развития клинической психологии»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 5–6.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Базовые проблемы нейропсихологии. Феноменология нейропсихологических нарушений психической деятельности»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 12–13.	2

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Практические занятия и семинары	Разделение группы на несколько подгрупп, обсуждение в них проблемы; в итоге – групповая дискуссия. Например, при изучении темы "Понятие психического здоровья и психической патологии, психической нормы и болезни в клинической психологии" берется проблема гомосексуализма. Студенты в подгруппах должны выбрать несколько подходов к пониманию нормы и патологии и обосновать «(не)normalность» этого феномена. В конце проводится групповое обсуждение с заключительным итогом	10
Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход	Практические занятия и семинары	Берется проблема и рассматривается с точки зрения разных наук. Например, при изучении темы «Базовые проблемы психологии	4

к изучению наук		дизонтогенеза» студенты должны взять одну из проблем детства и рассмотреть с обоснованием, каким образом специалисты из разных направлений должны сопровождать такого ребенка (врачи, педагоги, психологи, социальные работники и пр.)	
-----------------	--	--	--

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Введение в клиническую психологию, базовые проблемы	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.1.-1.2.
Введение в клиническую психологию, базовые проблемы	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Текст доклада (текущий контроль)	1.3.-1.4.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.1.-2.3.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Мини-эссе (текущий контроль)	2.4.-2.5.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	Текст доклада (текущий контроль)	2.6.

медицинском и психологическом аспекте	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.7.-2.12.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.13.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Мини-эссе (текущий контроль)	2.14.
Основные разделы клинической психологии	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Мини-эссе (текущий контроль)	3.1.-3.4.
Основные разделы клинической психологии	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.5.-3.9.
Основные разделы клинической психологии	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Мини-эссе (текущий контроль)	3.10.-3.12.
Основные разделы клинической психологии	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	Тестирование в форме открытых вопросов	3.13.-3.17.

	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	(текущий контроль)	
Основные разделы клинической психологии	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Мини-эссе (текущий контроль)	3.18.
Практические проблемы клинической психологии	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	4.1.-4.2.
Практические проблемы клинической психологии	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Текст доклада (текущий контроль)	4.3.
Практические проблемы клинической психологии	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	4.4.-4.5.
Все разделы	ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Экзамен	5.1.-5.5.
Все разделы	ПК-4 способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Экзамен	5.6.-5.12.

Все разделы	ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Экзамен	5.13.-5.20.
-------------	--	---------	-------------

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	<p>Тестирование проводится письменно после завершения изучения соответствующего раздела дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с заданиями. По завершении процедуры преподавателем осуществляется оценка письменных ответов студентов. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл.</p>	<p>Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%</p>
Текст доклада (текущий контроль)	<p>Студенту предлагается в качестве домашнего задания изучить и сделать план-конспект научной статьи (учебного пособия). Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения дисциплины студент предъявляет в письменной форме текст доклада. Максимальная оценка за доклад - 1 балл.</p>	<p>Зачтено: 1 балл выставляется студенту, если в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия), текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом», в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания. Не зачтено: 0 баллов выставляется студенту, если в тексте доклада представлены не существенные положения статьи (учебного пособия), текст доклада не имеет четкую и наглядную структуру (представлен «сплошным текстом») и / или является копией оригинального текста.</p>
Мини-эссе (текущий контроль)	<p>Студенту предлагается в качестве домашнего задания написать мини-эссе, в котором должна отражаться собственная точка зрения на проблемный вопрос (с опорой на полученные знания). Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается</p>	<p>Зачтено: 1 балл выставляется студенту, если в мини-эссе развернуто и понятно представлена собственная точка зрения на проблемный вопрос, позиция на заданный вопрос обоснована и аргументирована (представлены доказательства верности своей точки зрения). Не зачтено: 0 баллов выставляется</p>

	выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет в письменной форме мини-эссе. При необходимости работы обсуждаются в форме групповой дискуссии на семинарском занятии. Максимальная оценка за одно задание (эссе) - 1 балл.	студенту, если в мини-эссе лаконично и / или не доступно (не понятно) представлена собственная точка зрения на проблемный вопрос, позиция на заданный вопрос не обоснована и не аргументирована (обозначен только тезис без доказательств его верности).
Экзамен	К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие 60% текущих заданий. Экзаменационное тестирование проводится письменно после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки, в которых содержится 50 тестовых вопросов. Максимальная оценка - 50 баллов.	Отлично: 5 баллов выставляется студенту, если он верно ответил на 85–100% тестовых вопросов. Хорошо: 4 балла выставляется студенту, если он верно ответил на 75–84% тестовых вопросов. Удовлетворительно: 3 балла выставляется студенту, если он верно ответил на 60–74% тестовых вопросов. Неудовлетворительно: 2 балла выставляется студенту, если он верно ответил на 0–59% тестовых вопросов.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	15ФОС-Клин_псих 37.03.01_тесты_.pdf
Текст доклада (текущий контроль)	15ФОС-Клин_псих 37.03.01 _доклады_.pdf
Мини-эссе (текущий контроль)	15ФОС-Клин_псих 37.03.01 _ессе_.pdf
Экзамен	15ФОС-Клин_псих _37.03.01_-Вопросы к экзамену.pdf; 15ФОС-Клин_псих _37.03.01 _-Типовые тесты.pdf

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

a) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

1. Клиническая психология [Текст] под ред. М. Перре, У. Бауманна ; пер. с нем. А. Желнина и др. - 2-е междунар. изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 1312 с. ил.
2. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] учеб. пособие для вузов Б. В. Зейгарник. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 205,[2] с.
3. Левченко, И. Ю. Патопсихология: Теория и практика [Текст] учеб. пособие для пед. вузов по специальностям: 031500-тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700-олигофренопедагогика, 031800-логопедия, 031900-специал. дошк. педагогика и психология И. Ю. Левченко. - М.: Academia, 2000. - 230,[1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 35 с.
2. Брябина, Т.В. Клиническая психология: метод. указания для студентов 2 курса по специальности 030302 и студентов-заочников по специальности 030301 фак. психологии / Т.В. Брябина, М.А. Беребин. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 31 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 35 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учеб. пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – М.: ФЛИНТА, 2015. https://e.lanbook.com/book/72697
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций / О.Н. Якуничева. –СПб.: Лань, 2017. https://e.lanbook.com/book/90893
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера / И.А. Шаповал. – М.: ФЛИНТА, 2016. https://e.lanbook.com/book/89899
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 35 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000554686
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю.Г. Клиническая нейropsихология: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. https://e.lanbook.com/book/180596
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Калина, Н. Ф. Психотерапия: учебник / Н. Ф. Калина. – Москва: Академический Проект, 2017. https://e.lanbook.com/book/132422

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.