ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Парфентьев Н. П.
Пользователь: parfentevnp
Дата подписания: 16.05.2022

Н. П. Парфентьев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.03 Иностранный язык
для направления 48.03.01 Теология
уровень Бакалавриат
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Иностранные языки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утверждённым приказом Минобрнауки от 25.08.2020 № 1110

Зав.кафедрой разработчика,
к.пед.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Волченкова К. Н.
Пользователь: volchenkovakn
Дата подписания: 12.05.2022

К. Н. Волченкова

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Долгополова Е. Г.
Пользователь: dolgopolovaeg
Дата подписания: 12.05.2022

Е. Г. Долгополова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Конечная цель курса овладения иностранным языком – поэтапное формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций и повышением уровня владения иностранным языком. Основными компетенциями, которые должны быть освоены в рамках изучения дисциплины, являются: • коммуникативная компетенция, включающая - лингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком); - социолингвистическую компетенцию, т. е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения в религиозной сфере; - социокультурную компетенцию, т. е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре в религиозной сфере; - социальную компетенцию, т. е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями; - дискурсивную компетенцию, т. е. способность осуществлять коммуникацию в религиозной сфере с учетом инокультурного контекста; - стратегическую компетенцию, т. е. способность применять разные стратегии - как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении в религиозной сфере; • прагматическая компетенция, т. е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий; • общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации; • когнитивная компетенция, т. е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисково-аналитическими умениями; • межкультурная компетенция, т. е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения в религиозной сфере; • компенсаторная компетенция, т. е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств; В реальном учебном процессе вышеупомянутые компетенции, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Знакомство. Система ценностей в мировых религиях. Тема 2. Работа и профессии в духовной сфере. Тема 3. Что делает меня счастливым? Тема 4. Современный образ жизни представителей различных конфессий. Тема 5. Проблемы современного мира через призму духовных ценностей. Тема 6. Изобретения послужившие духовному развитию общества. Тема 7. Современные технологии. Секуляризация и Десекуляризация. Тема 8. Иностранный язык при изучении теологии. Тема 9. Дипломатический протокол и этикет с учетом конфессиональных

особенностей. Тема 10. Собеседования при приеме на работу. Тема 11. Начало бизнеса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: особенности менталитета и ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи. Умеет: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах. Имеет практический опыт: получения межкультурной коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенции для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; владеет различными коммуникативными стратегиями и стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; владеет интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации, а также презентационными технологиями для предъявления информации; опыт осуществления коммуникации в религиозной сфере в устной и письменной формах.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	1.О.04 Деловой иностранный язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч., 63 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	108	108
Аудиторные занятия:	40	16	12	12
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	16	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	297	119,75	89,75	87,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0			
Подготовка к зачёту	10	4	6	0
Проектная работа: "Открытия, послужившие духовному развитию общества".	25	0	25	0
Эссе: "Современное языковое образование, технологии обучения. Многоязычие. Язык религиозного общения".	10	0	10	0
Эссе: "Как подготовиться к собеседованию. Типичные ошибки при прохождении собеседования."	8,5	0	0	8.5
Глоссарий: "Проблемы современного мира через призму духовных ценностей: войны, экологическая угроза, проблема перенаселения, недостаток энергетических ресурсов, уничтожение живой природы".	15	15	0	0
Глоссарий: "Встреча иностранных партнеров. Деловой этикет с учетом конфессиональных особенностей".	15	0	0	15
Онлайн задания	137,5	65.75	33.75	38
Глоссарий: "Современные гаджеты: за и против. Современные технологии. Секуляризация и Десекуляризация в обществе".	15	0	15	0
Проектная работа: "Общение в духовной сфере. 10 причин изучать английский язык" или "Эффективная организация досуга".	25	25	0	0
Проектная работа: "Начало нового бизнеса" или "Культурные особенности сотрудничества с зарубежными партнерами".	20	0	0	20
Подготовка к экзамену	6	0	0	6
Эссе:" Современный образ жизни представителей различных конфессий. Современные технологии. Здоровый образ жизни".	10	10	0	0

Консультации и промежуточная аттестация	23	8,25	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	General English	16	0	16	0
2	Academic English	12	0	12	0
3	Business English	12	0	12	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема: «Знакомство. Система ценностей в мировых религиях». Грамматика: Глагол to be, личные местоимения, Present Simple, Present Continuous. Лексика: Персональная информация. Повседневная жизнь. Страны, национальности, языки.Система ценностей в мировых религиях. Чтение: «Religious values», «A Day in the Life of a Student at Harrow College». Аудирование: «What do you like best about your country?». Письмо: «Complete an application». Говорение: «A perfect day».	2
2	1	Тема: «Работа и профессии в духовной сфере». Грамматика: Present Perfect. Лексика: профессии, востребованные в современном мире в духовной сфере, профессиональные обязанности, работа для студентов. Чтение: «Social Work Education and Spirituality:An Undergraduate Perspective», «Students'Part-time jobs». Аудирование: «A dream job». Говорение: «What work experience do you have?» «How important is your work for you? Are you able to divide your time effectively between work and leisure? What positive and negative effects does your work have on your life? »	2
3	1	Тема: «Что делает меня счастливым?» Грамматика: Типы вопросительных предложений, отрицательные предложения. Лексика: Хобби и развлечения. Занятия в свободное время. Чтение: «6 Reasons You Should Have a Hobby». Говорение: «The benefits of having a hobby. The variety of free time activities among young people. The leisure activity you are involved in. A new hobby you would like to take up. »	2
4-5	1	Тема: «Современный образ жизни представителей различных конфессий». Грамматика: Способы выражения будущего времени. Лексика: Жизнь в современном обществе представителей различных конфессий. Современные технологии. Здоровый образ жизни. Чтение: «Christianity and Islam in the context of contemporary culture», «Houses of the twenty-first century», «Know Your Body Clock». Аудирование: «Plans for the future». Говорение: «How modern lifestyle affects our physical and mental health».	4
6-7	1	Тема: «Проблемы современного мира через призму духовных ценностей». Грамматика: Past Tenses. Конструкция used to. Лексика: Проблемы современного мира через призму духовных ценностей: войты, экологическая угроза, проблема перенаселения, недостаток энергетических ресурсов, уничтожение живой природы. Чтение: «Environmental ethics and the role of	4

		spiritual and moral values in the modern world», «Global Threats». Говорение: «Top 10 Current Global Issues».	
8	1	Подготовка к зачёту. Беседа по пройденным темам.	2
1-2	2	Тема: «Изобретения послужившие духовному развитию общества». Грамматика: Модальные глаголы и модальные конструкции (can, may, must, might, be abble to, be allowed to). Лексика: Выдающиеся изобретатели и изобретения изменившие наш мир и послужившие духовному развитию общества. Чтение: «The role of the media in the spiritual and moral development of society», «Top 10 Inventions That Changed the World». Говорение: «The greatest inventions that changed the world», «The most important inventions of the 21century».	4
3	2	Тема: «Современные технологии. Секуляризация и Десекуляризация». Грамматика: Модальные глаголы и модальные конструкции. (have to, mustn't, needn't, should) Лексика: Современные гаджеты: за и против. Секуляризация и десекуляризация в современном обществе. Чтение: «The computer and its uses», «Desecularization». Аудирование: «10 Top Coolest Tech Gadgets For The Home». Говорение: «The Smartest Gadgets a Man Can Buy in 2021».	2
4-5	2	Тема: «Иностранный язык при изучении теологии». Грамматика: Passive Voice. Лексика: современное языковое образование, технологии обучения. Чтение: «English Courses». Говорение: «Problems and their solutions in foreign language education at the non-language universities».	4
6	2	Подготовка к зачёту. Беседа по пройденным темам.	2
1-2	3	Тема: «Дипломатический протокол и этикет с учетом конфессиональных особенностей». Грамматика: Условные предложения. Лексика: Встреча иностранных партнеров. Деловой этикет. Культурные особенности ведения бизнеса в разных странах. Чтение: «Confessional diplomacy», «Conducting business overseas». Аудирование: «Which of the items are the most important for a business traveller?» . Говорение: «Small Talk», «A Guide to etiquette for business people visiting your country».	4
3-4	3	Тема: «Собеседования при приеме на работу». Грамматика: Косвенная речь. Лексика: Как подготовиться к собеседованию. Типичные ошибки при прохождении собеседования. Чтение: Job interview: how to succeed. Письмо: Resume. Аудирование: Preparing a CV. Говорение: Winning an interview.	4
5	3	Тема: «Начало бизнеса». Грамматика: Словообразование. Лексика: Где взять идею для нового бизнеса? Виды компаний. Как добиться успеха. Чтение: Using digital tools to move a candy company into the future. Аудирование: An interview with a start-up consultant. Говорение: How to make your business a success.	2
6	3	Подготовка к экзамену. Беседа по пройденным темам. Повторение лексического и грамматического материала.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к зачёту	ЭУМД. осн. 1, Unit 6-8.	2	6
Проектная работа:	ЭУМД. осн.1, Unit 6, с. 56-65. Интернет источники:	2	25

"Открытия, послужившие духовному развитию общества".	http://www.livescience.com/33749-top-10-inventions-changed-world.html, http://startupguide.com/world/the-40-greatest-innovations-of-all-time/		
Эссе: "Современное языковое образование, технологии обучения. Многоязычие. Язык религиозного общения".	ЭУМД. осн. 1, Unit 8, p77-88. Интернет источники: http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/, https://www.encyclopedia.com/humanities/encyclopedias-almanacs-transcripts-and-maps/artificial-and-natural-languages	2	10
Эссе: "Как подготовиться к собеседованию. Типичные ошибки при прохождении собеседования."	ПУМД. осн. 3, Unit 1 p. 4-21.	3	8,5
Глоссарий: "Проблемы современного мира через призму духовных ценностей: войны, экологическая угроза, проблема перенаселения, недостаток энергетических ресурсов, уничтожение живой природы".	ЭУМД. осн. 1, Unit 5, p. 46-56.	1	15
Глоссарий: "Встреча иностранных партнеров. Деловой этикет с учетом конфессиональных особенностей".	ПУМД. осн. 3 Unit 2 p.22-37.	3	15
Онлайн задания	ЭУМД. осн. 4. Задания Электронного курса 2019/2020 Иностранный язык-3 (заочная, Лазорак О.В.. Долгополова Е.Г., Белик Т.И.)	3	38
Глоссарий: "Современные гаджеты: за и против. Современные технологии. Секуляризация и Десекуляризация в обществе".	ЭУМД. осн. 1, Unit 7, p 65-77.	2	15
Проектная работа: "Общение в духовной сфере. 10 причин изучать английский язык" или "Эффективная организация досуга".	ПУМД. осн. 1, Unit 3 p. 21-30 Интернет источники: http://www.5minuteenglish.com/why-learn-english.htm, http://www.esoe.co.uk/blog/4-reasons-why-learning-english-is-so-important/,http://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/vocabulary-exercises/daily-routine, http://studentlife.ucr.edu; https://www.nyu.edu/life/student-life.html	1	25
Онлайн задания	ЭУМД. осн. 3. Задания Электронного курса 2018/2019 Иностранный язык-2 (заочная, Лазорак О.В., Белик Т.И., Долгополова Е.Г.)	2	33,75
Проектная работа: "Начало нового бизнеса" или "Культурные особенности	ПУМД. осн. 3, Unit 3 p. 37-55 Интернет источники: https://businesszeal.com/the-challenges-of-doing-business-overseas, https://www.iuemag.com/january2017/ed/8-thumbrules-for-business-overseas.php	3	20

сотрудничества с зарубежными партнерами".			
Подготовка к зачёту	ПУМД. осн. 1, Разделы Speaking, Unit 1-4.	1	4
Подготовка к экзамену	ПУМД. осн. 3, Разделы Speaking, Unit 1, Unit 2, Unit 3.	3	6
Эссе:" Современный образ жизни представителей различных конфессий. Современные технологии. Здоровый образ жизни".	ПУМД. осн. 1, Unit 4 p. 31-40.	1	10
Онлайн задания	ЭУМД. осн. 2. Задания Электронного курса 2018/2019 Иностранный язык-1 (заочная, Лазорак О.В., Белик Т.И., Долгополова Е.Г.)	1	65,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	1	Текущий контроль	Тест	1,5	18	Тест содержит 18 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 18 баллов - 9% 17 баллов - 8,5% 16 баллов - 8% 15 баллов - 7,5% 14 баллов - 7% 13 баллов - 6,5% 12 баллов - 6% 11 баллов - 5,5% 10 баллов - 5% 9 баллов - 4,5% 8 баллов -4% 7 баллов -3,5% 6 баллов - 3% 5 баллов - 2,5% 4 балла - 2% 3 балла - 1,5% 2балла - 1% 1балл - 0,5% 0 баллов - задание не выполнено.	зачет
2	1	Текущий контроль	Эссе	1,5	5	1.Структура эссе представлена верно – 1 балл. Структура эссе нарушена (нет хотя бы одного из элементов: введения, основной части или заключения) - 0	зачет

						баллов. 2. Содержание эссе. Тема полностью раскрыта – 1 балл, тема не раскрыта или раскрыта не полностью – 0 баллов. 3. Объем работы. 200-250 слов - 1 балл. Менее 200 или более 300 слов – 0 баллов. 4. Последовательность и согласованность изложения. Части связаны между собой, а также есть связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет связи внутри них - 0 баллов. 5. Грамотность. Ошибки отсутствуют или незначительны, единичны, не мешают пониманию – 1 балл. Многочисленные ошибки (более 5 лексико-грамматических или речевых) или ошибки, мешающие пониманию – 0 баллов.	
3	1	Текущий контроль	Глоссарий	2	10	Критерий 1. Количество лексических единиц в глоссарии. 42-50 слов и выражений – 3 балла. 36-41 слов и выражений – 2 балла. 30-35 слов и выражений – 1 балл. Менее 30 слов и выражений – 0 баллов. Критерий 2. Семантические связи. Семантические связи указаны – 1 балл. Семантические связи не указаны или указаны частично – 0 баллов. Критерий 3. Контекст. Контекст указан – 1 балл. Контекст не указан или указан частично – 0 баллов. Критерий 4. Употребление лексики из словаря в докладе по проектной работе. Лексика употреблена верно и в правильном контексте – 3 балла. Лексика употребляется в правильном контексте в достаточном для правильного понимания количестве, возможны незначительные и единичные замены – 2 балла. Лексика употреблена частично или заменена на более простую – 1 балл. Лексика не употреблена – 0 баллов. Критерий 5. Качество лексики. Лексика не содержит слов не относящихся к теме – 2 балла. Лексика содержит до 25% слов, несоответствующих теме – 1 балл. Лексика содержит до 50% слов, несоответствующих теме – 0 баллов.	зачет
4	1	Текущий контроль	Проектная работа	2,5	20	1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов.	зачет

						2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов. 4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов. 5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов. 6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов. 8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов. 9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий	

						ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов. 11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов. 12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.	
5	1	Текущий контроль	Итоговый тест	2,5	30	Тест содержит 30 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 30 баллов - 15% 29 баллов - 14,5% 28 баллов - 14% 27 баллов - 13,5% 26 баллов - 13% 25 баллов - 12,5% 24 балла - 12% 23 балла - 11,5% 22 балла - 11% 21 балл - 10,5% 20 баллов - 10% 19 баллов - 9,5% 18 баллов - 9% 17 баллов - 8,5% 16 баллов - 8% 15 баллов - 7,5% 14 баллов - 7% 13 баллов - 6,5% 12 баллов - 6% 11 баллов - 5,5% 10 баллов - 5% 9 баллов - 4,5% 8 баллов -4% 7 баллов -3,5% 6 баллов - 3% 5 баллов - 2,5% 4 балла - 2% 3 балла - 1,5% 2балла - 1% 1балл - 0,5% 0 баллов - задание не выполнено.	зачет
6	1	Бонус	Выполнение заданий онлайн тренажера.	-	15	15 баллов - за выполнение 85-100% всех заданий; 10 баллов - за выполнение 75-84% всех заданий; 5 баллов - за выполнениеи 60-74% всех заданий; 1 балл - за выполнение 50-59% всех заданий.	зачет
7	1	Проме-жуточная аттестация	Зачет	-	20	20 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует отличное знание фактического материала, владение	зачет

						лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Результат лексико-грамматического теста: 20 правильных ответов. 19 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Результат лексико-грамматического теста: 19 правильных ответов. 18 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов. Результат лексико-грамматического теста: 18 правильных ответов. 17 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. Результат лексико-грамматического теста: 17 правильных ответов. 16 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок, не	

						осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 16 правильных ответов. 15 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. Результат лексико-грамматического теста: 15 правильных ответов. 14 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 14 правильных ответов. 13 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 13 правильных ответов. 12 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии	

						незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 4-6. Результат лексико-грамматического теста: 12 правильных ответов. 11 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 7-8. Результат лексико-грамматического теста: 11 правильных ответов. 10 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала и владение лексикой, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 10. Результат лексико-грамматического теста: 10 правильных ответов. 9 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 9 правильных ответов. 8 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание	

						материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 8 правильных ответов. 7 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 7 правильных ответов. 6 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 6 правильных ответов. 5 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне	

						ограниченную лексику, не выдерживая стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 5 правильных ответов. 4 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая стилистику. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, крайне осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 4 правильных ответа. 3 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не соблюдает стилистику. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, препятствующих процессу коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 3 правильных ответа. 2 балла – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, допуская критическое количество грубых фонетических, лексических, грамматических, стилистических ошибок в процессе коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 2 правильных ответа. 1 балл – В беседе с преподавателем	

						студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции. Результат лексико-грамматического теста: 1 правильный ответ. 0 баллов – работа не выполнена. Лексико-грамматический тест не выполнен.	
8	2	Текущий контроль	Тест	1,5	18	Тест содержит 18 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 18 баллов - 9% 17 баллов - 8,5% 16 баллов - 8% 15 баллов - 7,5% 14 баллов - 7% 13 баллов - 6,5% 12 баллов - 6% 11 баллов - 5,5% 10 баллов - 5% 9 баллов - 4,5% 8 баллов -4% 7 баллов -3,5% 6 баллов - 3% 5 баллов - 2,5% 4 балла - 2% 3 балла - 1,5% 2балла - 1% 1балл - 0,5% 0 баллов - задание не выполнено.	зачет
9	2	Текущий контроль	Эссе	1,5	5	1.Структура эссе представлена верно – 1 балл. Структура эссе нарушена (нет хотя бы одного из элементов: введения, основной части или заключения) - 0 баллов. 2. Содержание эссе. Тема полностью раскрыта – 1 балл, тема не раскрыта или раскрыта не полностью – 0 баллов. 3. Объем работы. 200-250 слов - 1 балл. Менее 200 или более 300 слов – 0 баллов. 4. Последовательность и согласованность изложения. Части связаны между собой, а также есть связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет связи внутри них - 0 баллов. 5. Грамотность. Ошибки отсутствуют или незначительны, единичны, не мешают пониманию – 1 балл. Многочисленные ошибки (более 5 лексико-грамматических или речевых) или ошибки, мешающие пониманию – 0 баллов.	зачет
10	2	Текущий контроль	Глоссарий	2	10	Критерий 1. Количество лексических единиц в глоссарии. 42-50 слов и выражений – 3 балла. 36-41 слов и	зачет

						выражений – 2 балла. 30-35 слов и выражений – 1 балл. Менее 30 слов и выражений – 0 баллов. Критерий 2. Семантические связи. Семантические связи указаны – 1 балл. Семантические связи не указаны или указаны частично – 0 баллов. Критерий 3. Контекст. Контекст указан – 1 балл. Контекст не указан или указан частично – 0 баллов. Критерий 4. Употребление лексики из словаря в докладе по проектной работе. Лексика употреблена верно и в правильном контексте – 3 балла. Лексика употребляется в правильном контексте в достаточном для правильного понимания количестве, возможны незначительные и единичные замены – 2 балла. Лексика употреблена частично или заменена на более простую – 1 балл. Лексика не употреблена – 0 баллов. Критерий 5. Качество лексики. Лексика не содержит слов не относящихся к теме – 2 балла. Лексика содержит до 25% слов, несоответствующих теме – 1 балл. Лексика содержит до 50% слов, несоответствующих теме – 0 баллов.	
11	2	Текущий контроль	Проектная работа	2,5	20	1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов. 4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов. 5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими	зачет

						пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов. 6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов. 8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов. 9. Языковая грамотность устного сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов. 11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов. 12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.	
12	2	Текущий контроль	Итоговый тест	2,5	30	Тест содержит 30 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 30 баллов - 15% 29 баллов - 14,5% 28 баллов - 14% 27 баллов - 13,5% 26 баллов - 13% 25 баллов - 12,5% 24 балла - 12% 23 балла - 11,5% 22 балла - 11%	зачет

						21 балл - 10,5% 20 баллов - 10% 19 баллов - 9,5% 18 баллов - 9% 17 баллов - 8,5% 16 баллов - 8% 15 баллов - 7,5% 14 баллов - 7% 13 баллов - 6,5% 12 баллов - 6% 11 баллов - 5,5% 10 баллов - 5% 9 баллов - 4,5% 8 баллов -4% 7 баллов -3,5% 6 баллов - 3% 5 баллов - 2,5% 4 балла - 2% 3 балла - 1,5% 2балла - 1% 1балл - 0,5% 0 баллов - задание не выполнено.	
13	2	Бонус	Выполнение заданий онлайн тренажера	-	15	15 баллов - за выполнение 85-100% всех заданий; 10 баллов - за выполнение 75-84% всех заданий; 5 баллов - за выполнениеи 60-74% всех заданий; 1 балл - за выполнение 50-59% всех заданий.	зачет
14	2	Проме-жуточная аттестация	Зачет	-	20	20 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует отличное знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Результат лексико-грамматического теста: 20 правильных ответов. 19 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Результат лексико-грамматического теста: 19 правильных ответов. 18 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё	зачет

						мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов. Результат лексико-грамматического теста: 18 правильных ответов. 17 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. Результат лексико-грамматического теста: 17 правильных ответов. 16 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 16 правильных ответов. 15 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. Результат лексико-грамматического теста: 15 правильных ответов. 14 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас,	

						грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 14 правильных ответов. 13 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 13 правильных ответов. 12 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 4-6. Результат лексико-грамматического теста: 12 правильных ответов. 11 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 7-8. Результат лексико-	

						грамматического теста: 11 правильных ответов. 10 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала и владение лексикой, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 10. Результат лексико-грамматического теста: 10 правильных ответов. 9 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 9 правильных ответов. 8 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 8 правильных ответов. 7 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая стилистики. Словарный запас,	

						грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 7 правильных ответов. 6 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 6 правильных ответов. 5 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 5 правильных ответов. 4 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая стилистику. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических,	

						стилистических недочетов и грамматических ошибок, крайне осложняющих процесс коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 4 правильных ответа. 3 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не соблюдает стилистику. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, препятствующих процессу коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 3 правильных ответа. 2 балла – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, допуская критическое количество грубых фонетических, лексических, грамматических, стилистических ошибок в процессе коммуникации. Результат лексико-грамматического теста: 2 правильных ответа. 1 балл – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции. Результат лексико-грамматического теста: 1 правильный ответ. 0 баллов – работа не выполнена. Лексико-грамматический тест не выполнен.	
15	3	Текущий контроль	Тест	1,5	18	Тест содержит 18 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 18 баллов - 9% 17 баллов - 8,5% 16 баллов - 8% 15 баллов - 7,5% 14 баллов - 7% 13 баллов - 6,5% 12 баллов - 6% 11 баллов - 5,5% 10 баллов - 5% 9 баллов - 4,5% 8 баллов -4% 7 баллов -3,5% 6 баллов - 3%	экзамен

						5 баллов - 2,5% 4 балла - 2% 3 балла - 1,5% 2балла - 1% 1балл - 0,5% 0 баллов - задание не выполнено.	
16	3	Текущий контроль	Эссе	1,5	5	1.Структура эссе представлена верно – 1 балл. Структура эссе нарушена (нет хотя бы одного из элементов: введения, основной части или заключения) - 0 баллов. 2. Содержание эссе. Тема полностью раскрыта – 1 балл, тема не раскрыта или раскрыта не полностью – 0 баллов. 3. Объем работы. 200-250 слов - 1 балл. Менее 200 или более 300 слов – 0 баллов. 4. Последовательность и согласованность изложения. Части связаны между собой, а также есть связи внутри них – 1 балл. Части эссе не связаны между собой и/или нет связи внутри них - 0 баллов. 5. Грамотность. Ошибки отсутствуют или незначительны, единичны, не мешают пониманию – 1 балл. Многочисленные ошибки (более 5 лексико-грамматических или речевых) или ошибки, мешающие пониманию – 0 баллов.	экзамен
17	3	Текущий контроль	Глоссарий	2	10	Критерий 1. Количество лексических единиц в глоссарии. 42-50 слов и выражений – 3 балла. 36-41 слов и выражений – 2 балла. 30-35 слов и выражений – 1 балл. Менее 30 слов и выражений – 0 баллов. Критерий 2. Семантические связи. Семантические связи указаны – 1 балл. Семантические связи не указаны или указаны частично – 0 баллов. Критерий 3. Контекст. Контекст указан – 1 балл. Контекст не указан или указан частично – 0 баллов. Критерий 4. Употребление лексики из словаря в докладе по проектной работе. Лексика употреблена верно и в правильном контексте – 3 балла. Лексика употребляется в правильном контексте в достаточном для правильного понимания количестве, возможны незначительные и единичные замены – 2 балла. Лексика употреблена частично или заменена на более простую – 1 балл. Лексика не употреблена – 0 баллов. Критерий 5. Качество лексики. Лексика не содержит слов не относящейся к теме	экзамен

						– 2 балла. Лексика содержит до 25% слов, несоответствующих темае – 1 балл. Лексика содержит до 50% слов, несоответствующих теме – 0 баллов.	
18	3	Текущий контроль	Проектная работа	2,5	20	1. Содержание. Содержание работы соответствует заявленной теме – 2 балла; содержание работы отклоняется от заявленной темы – 1 балл, содержание работы не соответствует заявленной теме – 0 баллов. 2. Раскрытие темы. Тема раскрыта полностью – 2 балла. Тема раскрыта не полностью – 1 балл. Тема не раскрыта – 0 баллов. 3. Визуальное представление работы. Работа визуально представлена (презентация, ментальная карта, раздаточный материал, инфографика и т.д.) – 2 балла. Визуальная информация представлена недостаточно / избыточно – 1 балл. Работа визуально не представлена – 0 баллов. 4. Оформление работы. Визуальная информация понятна и легко воспринимается – 1 балл, визуальная информация непонятна / с трудом воспринимается – 0 баллов. 5. Грамотность визуально представленной информации. Информация на слайдах, ментальных картах и т.д. представлена без ошибок – 2 балла. Информация представлена с ошибками, не препятствующими пониманию – 1 балл. Информация представлена с ошибками, препятствующими пониманию – 0 баллов. 6. Структура представления проекта. Проект логически выстроен в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и полученными результатами – 2 балла. Нарушение логики представления проекта – 1 балл. Логика представления проекта отсутствует – 0 баллов. 7. Представление информации. Студент рассказывает, не читая с листа – 2 балла. Студент рассказывает, иногда обращаясь к тексту – 1 балл. Студент полностью читает доклад – 0 баллов. 8. Время выступления. Выступающий уложился в отведенное преподавателем время (7-10 мин) – 1 балл. Выступающий не уложился в отведенное преподавателем время – 0 баллов. 9. Языковая грамотность устного	экзамен

						сообщения. Речь студента не содержит ошибок - 2 балла. Лексические, грамматические и фонетические ошибки незначительны и не препятствуют пониманию– 1 балл. Имеются серьезные ошибки, препятствующие пониманию – 0 баллов. 10. Ответы на вопросы аудитории. Выступающий четко и грамотно ответил на все вопросы - 2 балла. Выступающий ответил не на все вопросы и/или допустил лексико-грамматические ошибки - 1 балл. Выступающий не ответил на вопросы – 0 баллов. 11. Своевременность представления работы. Работа представлена вовремя – 1 балл, работа не представлена вовремя – 0 баллов. 12. Оригинальность представления работы. Работа представлена творчески – 1 балл, представление работы лишено оригинальности – 0 баллов.	
19	3	Текущий контроль	Итоговый тест	2,5	30	Тест содержит 30 вопросов, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. 30 баллов - 15% 29 баллов - 14,5% 28 баллов - 14% 27 баллов - 13,5% 26 баллов - 13% 25 баллов - 12,5% 24 балла - 12% 23 балла - 11,5% 22 балла - 11% 21 балл - 10,5% 20 баллов - 10% 19 баллов - 9,5% 18 баллов - 9% 17 баллов - 8,5% 16 баллов - 8% 15 баллов - 7,5% 14 баллов - 7% 13 баллов - 6,5% 12 баллов - 6% 11 баллов - 5,5% 10 баллов - 5% 9 баллов - 4,5% 8 баллов -4% 7 баллов -3,5% 6 баллов - 3% 5 баллов - 2,5% 4 балла - 2% 3 балла - 1,5% 2балла - 1% 1балл - 0,5% 0 баллов - задание не выполнено.	экзамен
20	3	Бонус	Выполнение	-	15	15 баллов - за выполнение 85-100% всех	экзамен

			заданий онлайн тренажера			заданий; 10 баллов - за выполнение 75-84% всех заданий; 5 баллов - за выполнениеи 60-74% всех заданий; 1 балл - за выполнение 50-59% всех заданий.	
21	3	Проме-жуточная аттестация	Экзамен	-	20	20 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует отличное знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. 19 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. 18 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов. 17 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. 16 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии	экзамен

						незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. 15 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует хорошее знание фактического материала, владение лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных стилистических недочетов и грамматических ошибок. 14 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение лексикой. Достаточно свободно высказывает своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. 13 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации. 12 баллов –В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 4-6.	

						11 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует знание фактического материала, владение лексикой, высказывая своё мнение, аргументируя его примерами. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в целом соответствуют поставленной задаче при наличии незначительных фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 7-8. 10 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала и владение лексикой, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, не осложняющих процесс коммуникации, при этом общее количество ошибок достигает 10. 9 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует недостаточное знание фактического материала, мнение аргументировано недостаточно. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 8 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя ограниченную лексику, не выдерживая академической стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 7 баллов – В беседе с преподавателем	

						студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая стилистики. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 6 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не совсем соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 5 баллов – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, испытывает трудности при высказывании своего мнения, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая стилистики. Логика сообщения нарушена. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, осложняющих процесс коммуникации. 4 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не выдерживая стилистику. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче	

						при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, крайне осложняющих процесс коммуникации. 3 балла – В беседе с преподавателем студент демонстрирует незнание материала, не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, используя крайне ограниченную лексику, не соблюдает стилистику. Словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не соответствуют поставленной задаче при наличии фонетических, стилистических недочетов и грамматических ошибок, препятствующих процессу коммуникации. 2 балла – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции, допуская критическое количество грубых фонетических, лексических, грамматических, стилистических ошибок в процессе коммуникации. 1 балл – В беседе с преподавателем студент не может высказать свое мнение, не приводит примеров в подтверждение своей позиции. 0 баллов – работа не выполнена.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Экзамен проводится в устной форме для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра. Обучающемуся предлагается выполнить следующие задания: 1. Сделать сообщение по изученной теме. 2. Поддержать беседу с преподавателем. 3. Ознакомиться с текстом и обсудить его содержание с преподавателем.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра. Форма зачёта - лексико-грамматический тест по пройденному материалу за семестр и индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Зачет проводится для тех студентов, которые при выполнении контрольных мероприятий не набрали необходимые 60 баллов в течение семестра. Форма зачёта - лексико-грамматический тест по пройденному материалу за семестр и индивидуальная беседа с преподавателем по пройденным темам.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
УК-4	Знает: особенности менталитета и ценностей представителей инокультуры; основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка; основные особенности зарубежной системы образования в области избранной профессии; основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; - основные различия письменной и устной речи.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Умеет: создавать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов; выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка; проявлять толерантность, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах.		+		+			+		+		+			+		+		+			+
УК-4	Имеет практический опыт: получения межкультурной коммуникативной компетенции в разных видах речевой деятельности; социокультурной компетенции для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры; владеет различными коммуникативными стратегиями и стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений; владеет интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации, а также презентационными технологиями для	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	предъявления информации; опыт осуществления коммуникации в религиозной сфере в устной и письменной формах.																				

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Жаринова, Л. Л. General English for Part-Time Bachelors [Текст] учеб. пособие для студентов-заочников Л. Л. Жаринова, Е. В. Евсина, Г. Ф. Бороненко ; под ред. Т. Ю. Передриенко ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2019. - 52, [1] с. ил. электрон. версия
2. Жежера, Е. А. General English for University Students [Текст] учеб. пособие Е. А. Жежера ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Англ. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2016. - 156, [2] с. ил. электрон. версия
3. Левина, И. А. Business English [Текст : непосредственный] учеб. пособие И. А. Левина, О. И. Чиркова ; под ред. К. Н. Волченковой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2020. - 106, [1] с. ил. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Murphy, R. English grammar in use : a self-study reference and practice book for intermediate students Текст with answers R. Murphy. - 8th impr. - Cambridge: Cambridge University Press, 2014

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. English today: The Intern. Rev. of the Engl. Language Cambridge; New York: Cambridge University Press , 2011- . 2011 V. 18-25 № 1-4, 2012 V. 28 № 3-4, 2013 V. 29 № 2-4, 2014 V. 30 № 1-4я, 2015 V. 31 № 1-3.

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с.Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов (бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж. -Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2017. – 50 с.Английский язык: метод. указания по самостоят. работе студентов

(бакалавриат) / К. Н. Волченкова, Е. Г. Шрайбер; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ, 2017. – 50 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Лазорак, О. В. English for Part-Time Bachelors [Текст] учеб. пособие для 1 курса заоч. формы обучения О. В. Лазорак, Т. И. Белик, Е. Г. Долгополова ; под ред. К. Н. Волченковой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 102, [2] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000561367
2	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	2018/2019 Иностранный язык-1 (заочная, Лазорак О.В., Белик Т.И., Долгополова Е.Г.) https://edu.susu.ru/course/view.php?id=14645
3	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	2018/2019 Иностранный язык-2 (заочная, Лазорак О.В., Белик Т.И., Долгополова Е.Г.) https://edu.susu.ru/course/view.php?id=17861
4	Основная литература	Учебно-методические материалы кафедры	2019/2020 Иностранный язык-3 (заочная, Лазорак О.В.. Долгополова Е.Г., Белик Т.И.) https://edu.susu.ru/course/view.php?id=43661

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (https://edu.susu.ru)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	576а (2)	Кабинет дистанционного обучения: телевизор, компьютер, DVD, CD магнитофоны, мультимедийный проектор, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Экзамен	464 (2)	Компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Самостоятельная работа студента	457 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог

Пересдача	464 (2)	Компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Зачет,диф.зачет	464 (2)	Компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия и семинары	444а (2)	Телевизор, DVD, CD магнитофоны
Контроль самостоятельной работы	464 (2)	Компьютерный класс, телевизор DVD, CD магнитофоны, принтер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, сервер мультимедийный проектор, компьютеры-16
Практические занятия и семинары	464а (2)	Телевизор DVD, CD магнитофоны, проекционный экран, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, мультимедийный проектор, компьютер
Самостоятельная работа студента	447 (2)	Компьютер, телевизор, DVD, CD магнитофоны, Интернет, доступ в мультимедийный каталог
Практические занятия и семинары	457а (2)	Проектный экран, DVD, CD магнитофоны, компьютер, Интернет, доступ в мультимедийный каталог, ТВ, мультимедийный проектор