ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель направления

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документоборога Южно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Горасев Е. Н. Пользователь: gordeeven

Е. Н. Гордеев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.01 Иностранный язык для направления 08.03.01 Строительство уровень Бакалавриат форма обучения очная кафедра-разработчик Социально-правовые и гуманитарные науки

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.05.2017 № 481

Зав.кафедрой разработчика, д.ист.н., доц.

Разработчик программы, к.филол.н., доц., доцент

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранитея в системе электронного документооборота Южн-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Семенченко И. В. Пользователь: semendenkov Цата подписания. 1701.2023

Электронный документ, подписанный ПЭП, хрынтев в системе засктронного документоборота ПОжно-Уральского государственного университета СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП Кому выдан: Хакимова Г.Ш. Подновожеть: Кыйыломда Подписания: 17.01.2023

И. В. Семенченко

Г. Ш. Хакимова

1. Цели и задачи дисциплины

Цели курса: • повышение общей компетенции, приобретение коммуникативной и профессиональной компетенций; • повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Задачи курса: • формирование способности и готовности к межкультурному общению; • повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, формирование умений самостоятельной работы по овладению английским языком; • развитие когнитивных и исследовательских умений; • развитие информационной культуры, культуры мышления; • расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образованности, культуры мышления и общения; • воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; • развитие профессионального профильного владения иностранным языком, позволяющее бакалавру успешно работать в избранной сфере деятельности, а именно: о развитие умений устанавливать и поддерживать контакт с собеседниками, сообщать, запрашивать информацию в зависимости от задач общения; о формирование у студентов умений понимать высказывания, планировать речевое поведение, логично и последовательно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией общения, выражая своё отношение к предмету обсуждения; о углубление знаний о системе языка и использование правил оперирования языковыми средствами в речевой деятельности; о владение всеми видами чтения: ознакомительного, изучающего, поискового, просмотрового; о развитие умений письменно передавать информацию различного объёма и характера.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина ориентирована на формирование профессионально значимых знаний, умений и навыков, обеспечивающих достижение уровня иноязычной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности. Преподавание языка осуществляется во взаимосвязи со специальными дисциплинами. Курс интегрирует 3-х основных содержательных блока: Английский язык для общих целей (1 семестр), Английский язык для академических целей (2 семестр), Английский язык для профессиональных целей (3 семестр), реализация которых осуществляется в рамках 4 видов речевой деятельности: чтения, говорения, письма и аудирования на основе функционально-коммуникативного подхода. Данная программа обеспечивает возможность достижения студентами основного уровня (в диапазоне уровней А 2+-В 1) иноязычной коммуникативной компетенции, включающей языковую, речевую, социокультурную компетенции. В течение всего курса обучения английскому языку предусмотрены традиционные виды контроля формируемых компетенций: текущий контроль, а также зачеты (1, 2 семестры) и экзамен (3 семестр) в рамках промежуточной аттестации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения	Планируемые результаты
ОП ВО (компетенции)	обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает: лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, необходимом для письменного и устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов Умеет: выражать свои мысли, мнение на иностранном языке в рамках устного и письменного межличностного бытового и профессионального общения, читать и переводить иноязычные тексты общего содержания и профильно-ориентированные тексты со словарём Имеет практический опыт: навыками во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) в рамках в межличностного бытового и профессионального общения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Имеет практический опыт: общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин,	Перечень последующих дисциплин,
видов работ учебного плана	видов работ
Нет	1.О.02 Деловой иностранный язык

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч., 181 ч. контактной работы

		Распределение по семестрам			
Deve vere Size × no Serve	Всего часов	в часах			
Вид учебной работы		Номер семестра			
		1	2	3	
Общая трудоёмкость дисциплины	324	108	108	108	
Аудиторные занятия:	160	64	48	48	

Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	160	64	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	143	37,75	53,75	51,5
Подготовка сообщений	22	4	10	8
Разработка презентаций	11	6	5	0
Изучение лексико-грамматического минимума и выполнение тренировочных заданий	28,75	13.75	10	5
Подготовка к зачету	14	4	10	0
Подготовка к экзамену	10	0	0	10
Подготовка тезисов к дискуссии и ролевой игре	14	4	10	0
Работа со специальными текстами: чтение, аннотирование, реферирование	23,5	0	0	23.5
Подготовка доклада для лингвострановедческой конференции	4	4	0	0
Написание эссе	10,75	2	8.75	0
Подготовка тезисов к дискуссии	5	0	0	5
Консультации и промежуточная аттестация	21	6,25	6,25	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

No		Объем аудиторных занятий по			
	Наименование разделов дисциплины	видам в часах			
раздела		Всего	Л	П3	ЛР
1	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩИХ ЦЕЛЕЙ	64	0	64	0
2	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ	48	0	48	0
3	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	48	0	48	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

<u>№</u> занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол- во часов
1	1	Тема: "Знакомство". Проблематика: Знакомство, приветствия, прощание, благодарности и ответы на них, формы обращения. Правила поведения в различных странах. Фразы приветствия, прощания. Грамматика: Существительное (множественное число, притяжательный падеж). Артикль. Чтение: Тексты "Introducing People", "Good Manners: How not to Behave Badly Abroad". Письмо: Частное письмо. Аудирование по теме. Говорение: Составление диалогов и монологов: Знакомство. Сообщение: Who am I?	6
2		Тема: "Семья и семейные ценности". Проблематика: Семейное древо, Конфликт поколений, Типы семей, Традиции. Грамматика: Глаголы to be, to have (Simple). Чтение: Тексты "Patterns of Family Life", "Family Life", "Childhood is certainly not the Happiest Time of your Life", "Teens' Tips For	6

		Parents", "The Younger Generation Knows Best", "The English Family", "The American Family", "Arranged Marriage in the UK". Аудирование по теме. Говорение: Дискуссия: Проблемы современных семей. Ролевая игра: Фотография моей семьи.	
3	1	Тема: "Образ жизни". Проблематика: Распорядок дня, Досуг в свободное время, Твой дом, Праздники и традиции. Чтение: Тексты "Му Working Day", "Му Day Off, "Simple Ways To Enjoy Life". Аудирование по теме. Говорение: Дискуссия: Как важно с пользой проводить свободное время. Презентация: Сотто Russian Traditions. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.	6
4	1	Тема: "Ценность образования". Проблематика: Основные проблемы образования, Образовательные возможности, Проблемы образования - проблемы общества. Грамматика: Система времен английского глагола (времена группы Simple Active). Чтение: Тексты "Gender studies get a bigger role to play", "Team program is an experiment in active learning", "Distance education", "The problems of disabled students". Аудирование по теме.	6
5	1	Грамматика: Система времен английского глагола (Времена группы Continuous, Perfect Active). Чтение: Тексты "Gender studies get a bigger role to play", "Team program is an experiment in active learning", "Distance education", "The problems of disabled students". Аудирование по теме.	4
6	1	Тема: "Век живи - век учись". Проблематика: Непрерывное образование, Перспективы высшего образования, Система многоуровневого образования. Грамматика: Пассивный залог. Чтение: Тексты "Education overhaul", "Metamorphoses in the field of education", "Non-stop education". Аудирование по теме.	6
7	1	Тема: "Международные коммуникации". Проблематика: Необходимость изучать иностранные языки, Мультилингвизм, Необходимый языковый минимум для поездки за границу. Грамматика: Числительные.	6
8	1	Чтение: Тексты "Going out around the world", "Tips for foreign visitors to the UK", "Street markets around the world", "Culture shock". Аудирование по теме. Говорение: Дискуссия: Иностранный язык в моей жизни. Презентация: Tips for foreign visitors to Russia.	6
9	1	Тема: "Мир английского языка ". Проблематика: Англо-говорящие страны (Великобритания, США), Английский – язык эпохи глобализации, Изучение английского в качестве иностранного, Мифы и стереотипы, Национальные особенности, Ксенофобия. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	6
10	1	Чтение: Тексты «Great Britain», «the USA», «English as a Global Language», «Learning English as a Second Language», «UK/US Stereotypes», «A World Guide to Good Manners», «Culture Shock», «Xenophobia». Аудирование по теме. Письмо: Эссе: Английский язык – язык международного сотрудничества.	6
11	1	Проведение лингвострановедческой конференции: "Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии". Говорение: Публичное выступление: Доклад на конференции с электронной презентацией.	6
12	2	Тема: "Образование в России". Проблематика: Школа, в которой я учился, Система высшего образования в РФ, Наш университет. Грамматика: Согласование времен. Косвенная речь. Чтение: Тексты «Higher Education in the RF», «Moscow State University», «New Challenges in the System of Russian Education». Аудирование по теме.	6
13	2	Говорение: Презентация: Система высшего образования в РФ. Сообщение: Наш университет. Дискуссия: Студенческая жизнь в России. Письмо: Эссе: Университет моей мечты.	4
14	2	Тема: "Образование в Великобритании". Проблематика: Школьное	4

образование, Высшее образование в Великобритании, Упиверситеты Веникобритании, Образование через всю жизны. Грамантика: Пеличные формы английского глагола. Причастие: формы и функции в предложении. Причастные обороты. Чтелии: Текста «Education in Great Britain: age 5 to 16», «Fiducation in the UK after 16», «University of Oxford: Facts and Figures», «Lifclong Learning». Ayanguposatue no reuse. Говорение: Презентация: Одия из университетою Великобритании. Сообщение: Образование в Британии. Дискуссия: Высшее образование в Британии и России: плосы и минусы. Письмо: Регистрационная форма и заявление для поступления в зарубежный пуз. Тема: "Великие учёные и изобретения прогидного, Жизнь в будущем: предсиржении. Герунуциальный оборот. Чтение: Текста «Магіе Сите аnd the discovery of radium», «Life in 2060». Ауапрование по теме. Говорение: Сообщение: Один из величайших ученых (изобретателей) человечества. Письмо: Эссе: Вклад российских ученых в развитие науки. Тема: "Великие научные открытия и изобретения человечества". Проблематика: Изобретение телефона, История компьютеров, Интернет. Грамматика: Изобретение пред-пожении Инфинитивные обороты. Чтение: Тексты «Тhe Theory of Relativity», «Соторитет»—Good for Learning от Just for Funa, «А Photograph that Changed the World», «Тhe Discovery of DNA». Аудирование по теме. Тема: "Международные паучные контастны". Проблематика: Международные конференции, Публичное выступление (паучный доклад). Грамматика: «Сопбетелее он Енгіктрамние контастны". Проблематика: Ситоритень проблемы наженерии: Области, инстрытиты, провлежные проблемы инженерии. Ремыстные будет и темен паучные техсты. Поворение: Сообвети, инструметны, процессы, Виды строительной инженерии: Области, инструметны, процессы, Виды строительной инженерии: Области				1
Петине: Тексты «Рафисаtion in Great Britain: age 5 to 16», «Изфасаtion in the UK after 16», «University of Oxford: Facts and Figures», «Lifelong Learning». Аудирование по теме. Говорение: Презентация: Один из универентетов Великобритании. Сообщение: Образование в Британии. Дискуссия: Высшее образование в Британии и России: пласкы и минусы. Письмо: Оргиотрационная форма и заявление для поступления в зарубежный вуз. Теми: "Великие ученые и изобретатели". Проблематика: Люди, изменившие мир. Лауреаты Нобелевской премии, Важные изобретения прошлого, Жизны в будущем: предкежания ученых. Грамматика: Терундий: формы и функции в предгложении. Герундиальный оборот. 17 2 мудирование по теме. Говорение: Сообщение: Один из величайтних ученых и ученых. Трамматика: Терундий: формы и функции в предгложении. Герундиальный оборот. 18 2 мудирование по теме. Товорение: Сообщение: Один из величайтних ученых в развитие науки. 18 2 мудирование по теме. Товорение: Сообщение: Один из величайтних ученых в развитие науки. 19 2 мудирование по теме. Теметь образование и изобретения человечества". Проблематика: Изобритетие телефона, История компьютеров, Ингернет. Грамматика: Изобретение телефона, История компьютеров, Ингернет. Грамматика: Изобретение телефона, История компьютером, Ингернет. Грамматика: Изобретение телефона, История компьютером, Ингернет. Говорение: Сообрение: Обротов. Ингернет. Товорение: Обротов. Мустор. Обротов. Мустор. Обротов. Мустор. Обротов. Ингернет. Темет. Обротов. Оброто			Великобритании, Образование через всю жизнь. Грамматика: Неличные	
Регистрационная форма и завяление для поступления в зарубежный вуз.	15	2	Чтение: Тексты «Education in Great Britain: age 5 to 16», «Education in the UK after 16», «University of Oxford: Facts and Figures», «Lifelong Learning». Аудирование по теме. Говорение: Презентация: Один из университетов Великобритании. Сообщение: Образование в Британии. Дискуссия: Высшее	6
16 2			Регистрационная форма и заявление для поступления в зарубежный вуз.	
2	16	2	мир, Лауреаты Нобелевской премии, Важные изобретения прошлого, Жизнь в будущем: предсказания ученых. Грамматика: Герундий: формы и функции в	6
Проблематика: Изобретение телефона, История компьютеров, Интернет: Грамматика: Инфинитив: формы и функции в пред-ложении. Инфинитивные обороты. Чтение: Тексты «The Theory of Relativity», «Computers – Good for Learning or Just for Fun», «A Photograph that Changed the World», «The Discovery of DNA». Аудирование по теме. Товорение: Сообщение: Одно из величайших изобретений или открытий человечества. Презентация: Изобретение или открытие, давшее толчок развитию строительной инженерии. Тема: "Международные научные контакты". Проблематика: Международные конференции, Публичное выступление (научный доклад). Грамматика: Сослагательное наклонение, условные предложения. Чтение: Тексты «Солference on Environmental Problems», «Scientific Contacts around the World». Аннотирование и реферирование научных текстов. Письмо: Регистрационная форма для участия в международной конференции. Тема: "Инженерное дело". Проблематика: Современные проблемы инженерии: Области, инструменты, процессы, Наука и технология. Виды инженерии: Области, инструменты, процессы, Наука и технология. Виды инженерии: Области, инструменты, процессы, Наука и технология. Виды инженерии: "Тема: "Промышленое и гражданское обременные проблемы профенение: Сообщение: "Что такое инженерия". Тема: "Промышленное и гражданское строительство". Проблематика: Современные проблемы строительной инженерии: области, инструменты, процессы, Виды строительной инженерии: области, инструменты, процессы, Виды строительной инженерии: Области, инструменты, процессы, Виды строительство" инженерии: Области, инструменты, процессы, Виды строительство инженерии: Области, инструменты, процессы, Виды строительной инженерии: Области, инструменты, процессы, Виды области, инструменты, процескы перементы области, инструменты, процескы перементы области, инструменты, процескы проблематика: Особрение:	17	2	Аудирование по теме. Говорение: Сообщение: Один из величайших ученых (изобретателей) человечества. Письмо: Эссе: Вклад российских ученых в	6
19 2	18	2	Проблематика: Изобретение телефона, История компьютеров, Интернет. Грамматика: Инфинитив: формы и функции в пред-ложении. Инфинитивные обороты. Чтение: Тексты «The Theory of Relativity», «Computers – Good for Learning or Just for Fun», «A Photograph that Changed the World», «The	6
20 2 Конференции, Публичное выступление (научный доклад) . Грамматика: Сослагательное наклонение, условные предложения. Чтение: Тексты «Conference on Environmental Problems», «Scientific Contacts around the World». Аннотирование и реферирование научных текстов. Письмо: Регистрационная форма для участия в международной конференции. Тема: "Инженерное дело". Проблематика: Современные проблемы инженерии: области, инструменты, процессы, Наука и технология. Виды инженерии: Грамматика: Атрибутивные словосочетания: цепочки перевода. 21 3 Чтение: Тексты "Engineering», «Branches of Engineering», «Ways into Technology», «Apprenticeship», «Studying Technology», «Civil Engineering». Аннотирование и реферирование научно-технических текстов. Говорение: Сообщение: "Что такое инженерия?". Тема: "Промышленное и гражданское строительство". Проблематика: Современные проблемы строительной инженерии: области, инструменты, процессы, Виды строительной инженерии, Новые технологии в области строительства, Менеджмент в строительной индустрии. Говорение: Презентация: Civil Engineering in Russia. Сообщение: "Гражданское строительство". Грамматика: Функции и перевод местоимений it и one. Тема: "Из истории строительства". Проблематика: Исторические периоды развития человеком строительства. Специфика различных архитектурных стилей. Чтение: Тексты «From the History of Buildings», «Ancient Wonders of the World», «Islamic Architecture», «Classic Architecture», «Rotitecture», «British Architecture», «Russian Architecture», «Modern and Postmodern Architecture». Аннотирование и реферирование научно-технических текстов. Грамматика: Распознавание частей речи по внешним признакам. Основные словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий.	19	2	человечества. Презентация: Изобретение или открытие, давшее толчок	4
Тема: "Инженерное дело". Проблематика: Современные проблемы инженерии: области, инструменты, процессы, Наука и технология. Виды инженерии. Грамматика: Атрибутивные словосочетания: цепочки перевода. Чтение: Тексты "Engineering», «Branches of Engineering», «Ways into Technology», «Apprenticeship», «Studying Technology», «Civil Engineering». Аннотирование и реферирование научно-технических текстов. Говорение: Сообщение: "Что такое инженерия?". Тема: "Промышленное и гражданское строительство". Проблематика: Современные проблемы строительной инженерии: области, инструменты, процессы, Виды строительной инженерии. Новые технологии в области строительства, Менеджмент в строительной индустрии. Говорение: Презентация: Сіvil Engineering in Russia. Сообщение: "Гражданское строительство". Грамматика: Функции и перевод местоимений it и опе. Тема: "Из истории строительства". Проблематика: Исторические периоды развития человеком строительства. Специфика различных архитектурных стилей. Чтение: Тексты «From the History of Buildings», «Ancient Wonders of the World», «Islamic Architecture», «Classic Architecture», «British Architecture», «Russian Architecture», «Modern and Postmodern Architecture». Аннотирование и реферирование научно-технических текстов. Грамматика: Распознавание частей речи по внешним признакам. Основные словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий.	20	2	конференции, Публичное выступление (научный доклад). Грамматика: Сослагательное наклонение, условные предложения. Чтение: Тексты «Conference on Environmental Problems», «Scientific Contacts around the World». Аннотирование и реферирование научных текстов. Письмо:	6
22 3 Современные проблемы строительной инженерии: области, инструменты, процессы, Виды строительной инженерии, Новые технологии в области строительства, Менеджмент в строительной индустрии. Говорение: Презентация: Civil Engineering in Russia. Сообщение: "Гражданское строительство". Грамматика: Функции и перевод местоимений it и опе. Тема: "Из истории строительства". Проблематика: Исторические периоды развития человеком строительства. Специфика различных архитектурных стилей. Чтение: Тексты «From the History of Buildings», «Ancient Wonders of the World», «Islamic Architecture», «Classic Architecture», «British Architecture», «Russian Architecture», «Modern and Postmodern Architecture». Аннотирование и реферирование научно-технических текстов. Грамматика: Распознавание частей речи по внешним признакам. Основные словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий.	21	3	Тема: "Инженерное дело". Проблематика: Современные проблемы инженерии: области, инструменты, процессы, Наука и технология. Виды инженерии. Грамматика: Атрибутивные словосочетания: цепочки перевода. Чтение: Тексты "Engineering», «Branches of Engineering», «Ways into Technology», «Apprenticeship», «Studying Technology», «Civil Engineering». Аннотирование и реферирование научно-технических текстов. Говорение:	6
развития человеком строительства. Специфика различных архитектурных стилей. Чтение: Тексты «From the History of Buildings», «Ancient Wonders of the World», «Islamic Architecture», «Classic Architecture», «British Architecture», «Russian Architecture», «Modern and Postmodern Architecture». Аннотирование и реферирование научно-технических текстов. Грамматика: Распознавание частей речи по внешним признакам. Основные словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий.	22	3	Современные проблемы строительной инженерии: области, инструменты, процессы, Виды строительной инженерии, Новые технологии в области строительства, Менеджмент в строительной индустрии. Говорение: Презентация: Civil Engineering in Russia. Сообщение: "Гражданское строительство". Грамматика: Функции и перевод местоимений it и one.	6
			развития человеком строительства. Специфика различных архитектурных стилей. Чтение: Тексты «From the History of Buildings», «Ancient Wonders of the World», «Islamic Architecture», «Classic Architecture», «British Architecture», «Russian Architecture», «Modern and Postmodern Architecture». Аннотирование и реферирование научно-технических текстов. Грамматика: Распознавание частей речи по внешним признакам. Основные словообразовательные суффиксы прилагательных и наречий.	

		строительные материалы, Экологически приемлемые материалы. Чтение: Тексты «Building Materials», «Steels Meet Chang-ing Needs», «Concrete, Cement, Sand, Glass, etc», «Green and Intelligent». Аннотирование и реферирование научно-технических текстов. Аудирование по теме. Аннотирование и реферирование научно-технических текстов. Говорение: Проведение дискуссии на тему: "Строительные материалы и их применение в современных технологиях". Грамматика: Сложное предложение, типы придаточных предложений.	
25	3	Тема: "Строительные работы". Проблематика: Классификация строительных работ: гражданского и промышленного назначения, Типы строительных операций, Строительство «под ключ», Основные части здания и их функции. Чтение: Тексты «Construction Works», «The main parts of a building», «А Turnkey Contract», «The World Famous Buildings and Constructions», «Flood Defence System». Аннотирование и реферирование научно-технических текстов. Говорение: Сообщение: Этапы строительных работ.	6
26	3	Тема: "Экология строительства". Проблематика: Строительство и окружающая среда, экологические материалы в строительстве, Понятие «биоклиматической архитектуры», Ресурсосберегающее строительство. Чтение: Тексты «What is Meant by "Bioclimatic Architecture"», «The Main Concerns of Environmentalists», «"Green" Building Practices», «Resource-Efficient Buildings», «Environmental issues». Говорение: Презентация: Инженерные технологии будущего в строительстве.	6
27	3	Тема: "Безопасность на рабочем месте". Проблематика: Правила техники безопасности на рабочем месте, Факторы риска, Производственные травмы. Грамматика: Язык цифр: количественные, порядковые числительные, дроби, формулы и пр. Чтение: Тексты «Facts on Safety at Work», «Warning Signs», «Safety Instructions», «Injury Prevention». Аннотирование и реферирование научно-технических текстов. Говорение: Диалоги: A Noisy Environment, Warning Signs, Hazards, The Evacuation Procedure, Machine Safety, Flammable Materials, dealing with a Fire, Accidents. Презентация: Правила техники безопасности на строительных объектах.	6
28	3	Тема: "Моя профессия". Проблематика: Профессия инженера в эру передовых технологий, Моя будущая профессия. Грамматика: Перевод атрибутивных сочетаний. Аннотирование и реферирование научнотехнических текстов. Говорение: Сообщение: "Моя будущая профессия". Чтение: Тексты «It's my Job», «Civil Engineering», "Environmental Engineering", "Construction Engineering", «Apprenticeship».	6

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на	Семестр	
	ресурс		часов
Подготовка сообщений	Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. – М.: Высшая школа, 2009. – 463 с. (с. 4-327); Хакимова Г.Ш. Английский язык: методические указания	2	10

	по самостоятельной работе студентов неязыковых направлений подготовки / Г.Ш. Хакимова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 56 с.; Коваленко, И.Ю. Английский язык для физиков и инженеров: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Коваленко. — М.: Юрайт, 2014. — 278 с. (102-165); Хакимова, Г. Ш. Английский язык. Образование в Британии и России в аспекте межкультурной коммуникации [Текст]: учеб. пособие для нелингв.		
	специальностей / Г. Ш. Хакимова; Юж Урал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф. Социалправовые и гуманитар. науки. – Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2017. – 79 с. (с.3-76).		
Подготовка сообщений	Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. — М.: Высшая школа, 2009. — 463 с. (с. 4-327); Хакимова Г.Ш. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе студентов неязыковых направлений подготовки / Г.Ш. Хакимова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 56 с.; Коваленко, И.Ю. Английский язык для физиков и инженеров: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Коваленко. — М.: Юрайт, 2014. — 278 с. (102-165); Хакимова, Г. Ш. Английский язык. Образование в Британии и России в аспекте межкультурной коммуникации [Текст]: учеб. пособие для нелингв. специальностей / Г. Ш. Хакимова; ЮжУрал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф. Социалправовые и гуманитар. науки. — Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2017. — 79 с. (с.3-76); Арзамасцева, Н.В. Английский язык: учебное пособие для студентов специальности «Промышленное и гражданское строительство» / Н.В. Арзамасцева, Т.Б. Жукова; под ред. Г.Ш. Хакимовой. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. — 94 с. (3-52).	3	8
Подготовка сообщений	Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. – М.: Высшая школа, 2009. – 463 с. (с. 4-327); Хакимова Г.Ш. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе студентов	1	4

	неязыковых направлений подготовки /		
	Г.Ш. Хакимова. – Челябинск:		
	Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 56 с.		
	Хакимова, Г. Ш. Английский язык.		
	Образование в Британии и России в		
	аспекте межкультурной коммуникации		
	[Текст]: учеб. пособие для нелингв.		
	специальностей / Г. Ш. Хакимова; Юж		
	Урал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф.		
Разработка презентаций	Социалправовые и гуманитар. науки. –		
	Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2017. –		
	79 с. (3-76); Коваленко, И.Ю. Английский		
	язык для физиков и инженеров: учебник и		
	практикум для академического		
Разработка презентаций	бакалавриата / И.Ю. Коваленко. – М.:	1	6
	Юрайт, 2014. – 278 с. (102-165,);		
	Полякова, Т.Ю. Английский язык для		
	инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова,		
	Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С.		
	Улановская. – М.: Высшая школа, 2009. –		
	463 с. (с. 106-113, 135-138); Кушникова,		
	Г.К. Electricity. Обучение		
	профессионально-ориентированному		
	чтению: Учебное пособие / Г.К.		
	Кушникова. – М.: Флинта-Наука, 2005. –		
	104 c. (7-36);		
	Полякова, Т.Ю. Английский язык для		
	инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова,		
	Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С.		
	Улановская. – М.: Высшая школа, 2009. –		
	463с. (с.355-416); Жукова, Т.Б.		
	Английский язык: Сборник тестов / Т.Б.		
	Жукова, Н.В. Арзамасцева / под ред. Г.Ш.		
	Хакимовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ,		
	2008. – 35 с. (с.1-35); Шляхова, В.А.		
	Контрольные задания для студентов		
	технических специальностей вузов:		
	Учебно-методическое пособие / В.А.		
	Шляхова, Т.Д. Любимова. – М.: Высшая		
11	школа, 2010. – 143 с. (10-106); Коваленко,		
Изучение лексико-грамматического	И.Ю. Английский язык для физиков и	2	10
минимума и выполнение тренировочных	инженеров: учебник и практикум для	2	10
заданий	академического бакалавриата / И.Ю.		
	Коваленко. – М.: Юрайт, 2014. – 278 с.		
	(10-106); Хакимова Г.Ш. Английский		
	язык: методические указания по		
	самостоятельной работе студентов		
	неязыковых направлений подготовки /		
	Г.Ш. Хакимова. – Челябинск:		
	Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 56 с.		
	(12-18); Хакимова, Г. Ш. Английский		
	язык. Образование в Британии и России в		
	аспекте межкультурной коммуникации		
	[Текст]: учеб. пособие для нелингв.		
	специальностей / Г. Ш. Хакимова ; Юж		
	Урал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф.		
	1. p. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.		<u> </u>

	Социалправовые и гуманитар. науки. – Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2017. – 79 с. (3-76).		
Подготовка к зачету	Жукова, Т. Б. Английский язык [Текст]: сб. тестов / Т. Б. Жукова, Н. В. Арзамасцева; под ред. Г. Ш. Хакимовой; ЮжУрал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф. Социалправовые и гуманитар. науки; ЮУрГУ Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008 94 с.; Хакимова Г.Ш. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе студентов неязыковых направлений подготовки / Г.Ш. Хакимова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 56 с. (5-29).	1	4
Подготовка к экзамену	Жукова, Т. Б. Английский язык [Текст]: сб. тестов / Т. Б. Жукова, Н. В. Арзамасцева; под ред. Г. Ш. Хакимовой; ЮжУрал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф. Социалправовые и гуманитар. науки; ЮУрГУ Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008 94 с.; Хакимова Г.Ш. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе студентов неязыковых направлений подготовки / Г.Ш. Хакимова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 56 с. (3-39); Кушникова, Г.К. Electricity. Обучение профессиональноориентированному чтению: Учебное пособие / Г.К. Кушникова. — М.: Флинта-Наука, 2005. — 104 с. (37-102); Арзамасцева, Н.В. Английский язык: учебное пособие для студентов специальности «Промышленное и гражданское строительство» / Н.В. Арзамасцева, Т.Б. Жукова; под ред. Г.Ш. Хакимовой. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. — 94 с. (3-52); Мусихина, О.Н. Английский язык для строителей: практикум / О.Н. Мусихина, О.Г. Гисина, В.Л. Яськова. — Ростов н/Д: Феникс, 2004 352 с. (5-65).	3	10
Подготовка тезисов к дискуссии и ролевой игре	Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. – М.: Высшая школа, 2009. – 463 с. (с. 341-347); Хакимова Г.Ш. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе студентов неязыковых направлений подготовки / Г.Ш. Хакимова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 56 с.	1	4
1	(21-23).		

	сб. тестов / Т. Б. Жукова, Н. В. Арзамасцева; под ред. Г. Ш. Хакимовой; ЮжУрал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф. Социалправовые и гуманитар. науки; ЮУрГУ Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008 94 с.; Хакимова Г.Ш. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе студентов неязыковых направлений подготовки / Г.Ш. Хакимова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 56 с. (5-29). Хакимова Г.Ш. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе студентов неязыковых направлений подготовки /		
Работа со специальными текстами: чтение, аннотирование, реферирование	Г.Ш. Хакимова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 56 с. (23-36); Шляхова, В.А. Контрольные задания для студентов технических специальностей вузов: Учебнометодическое пособие / В.А. Шляхова, Т.Д. Любимова. — М.: Высшая школа, 2010. — 143 с. (107-139); Кушникова, Г.К. Еlectricity. Обучение профессиональноориентированному чтению: Учебное пособие / Г.К. Кушникова. — М.: Флинта-Наука, 2005. — 104 с. (37-102); Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. — М.: Высшая школа, 2009. — 463 с. (с. 386-389); Арзамасцева, Н.В. Английский язык: учебное пособие для студентов специальности «Промышленное и гражданское строительство» / Н.В. Арзамасцева, Т.Б. Жукова; под ред. Г.Ш. Хакимовой. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. — 94 с. (3-52).; Мусихина, О.Н. Английский язык для строителей: практикум / О.Н. Мусихина, О.Г. Гисина, В.Л. Яськова. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 352 с. (5-65).	3	23,5
Подготовка доклада для лингвострановедческой конференции	Хакимова Г.Ш. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе студентов неязыковых направлений подготовки / Г.Ш. Хакимова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 56 с. (21-36); Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. — М.: Высшая школа, 2009. — 463 с. (с.341-347).	1	4
Разработка презентаций	Хакимова, Г. Ш. Английский язык. Образование в Британии и России в	2	5

			1
	аспекте межкультурной коммуникации		
	[Текст] : учеб. пособие для нелингв.		
	специальностей / Г. Ш. Хакимова; Юж		
	Урал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф.		
	Социалправовые и гуманитар. науки. –		
	Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2017. –		
	79 с. (3-76); Коваленко, И.Ю. Английский		
	язык для физиков и инженеров: учебник и		
	практикум для академического		
	бакалавриата / И.Ю. Коваленко. – М.:		
	Юрайт, 2014. – 278 с. (102-165,);		
	Полякова, Т.Ю. Английский язык для		
	инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова,		
	Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С.		
	Улановская. – М.: Высшая школа, 2009. –		
	463 c. (c. 106-113, 135-138).		
	† · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	Хакимова Г.Ш. Английский язык:		
	методические указания по		
	самостоятельной работе студентов		
	неязыковых направлений подготовки /		
	Г.Ш. Хакимова. – Челябинск:		
	Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 56 с.		
***	(26-29); Хакимова, Г. Ш. Английский	_	o - -
Написание эссе	язык. Образование в Британии и России в	2	8,75
	аспекте межкультурной коммуникации		
	[Текст] : учеб. пособие для нелингв.		
	специальностей / Г. Ш. Хакимова; Юж		
	Урал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф.		
	Социалправовые и гуманитар. науки. –		
	Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2017. –		
	79 c. (c.3-76).		
	Полякова, Т.Ю. Английский язык для		
	инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова,		
	Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С.		
	Улановская. – М.: Высшая школа, 2009. –		
	463с. (с.355-416); Жукова, Т.Б.		
	Английский язык: Сборник тестов / Т.Б.		
	Жукова, Н.В. Арзамасцева / под ред. Г.Ш.		
	Хакимовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ,		
	2008. – 35 с. (с.1-35); Шляхова, В.А.		
	Контрольные задания для студентов		
	технических специальностей вузов:		
Изущение пексите грамметущество			
Изучение лексико-грамматического	Учебно-методическое пособие / В.А.	3	5
минимума и выполнение тренировочных	Шляхова, Т.Д. Любимова. – М.: Высшая	3	3
заданий	школа, 2010. – 143 с. (10-106); Коваленко,		
	И.Ю. Английский язык для физиков и		
	инженеров: учебник и практикум для		
	академического бакалавриата / И.Ю.		
	Коваленко. – М.: Юрайт, 2014. – 278 с.		
	(10-106); Хакимова Г.Ш. Английский		
	язык: методические указания по		
	самостоятельной работе студентов		
	неязыковых направлений подготовки /		
	Г.Ш. Хакимова. – Челябинск:		
	Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 56 с.		
	(12-18); Хакимова, Г. Ш. Английский		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

<u></u>			
	язык. Образование в Британии и России в		
	аспекте межкультурной коммуникации		
	[Текст]: учеб. пособие для нелингв.		
	специальностей / Г. Ш. Хакимова; Юж		
	Урал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф.		
	Социалправовые и гуманитар. науки. –		
	Челябинск : Издат. центр ЮУрГУ, 2017. –		
	79 c. (3-76).		
	` ′		
	Хакимова Г.Ш. Английский язык:		
	методические указания по		
	самостоятельной работе студентов		
	неязыковых направлений подготовки /		
	Г.Ш. Хакимова. – Челябинск:		
	Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 56 с.		
	(26-29); Хакимова, Г. Ш. Английский		
Написание эссе	язык. Образование в Британии и России в	1	2
	аспекте межкультурной коммуникации		
	[Текст]: учеб. пособие для нелингв.		
	специальностей / Г. Ш. Хакимова; Юж		
	Урал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф.		
	Социалправовые и гуманитар. науки. –		
	Челябинск : Издат. центр ЮУрГУ, 2017. –		
	79 c. (c.3-76).		
	Полякова, Т.Ю. Английский язык для		
	инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова,		
	-		
	Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С.		
	Улановская. – М.: Высшая школа, 2009. –		
	463с. (с.355-416); Жукова, Т.Б.		
	Английский язык: Сборник тестов / Т.Б.		
	Жукова, Н.В. Арзамасцева / под ред. Г.Ш.		
	Хакимовой. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ,		
	2008. – 35 с. (с.1-35); Шляхова, В.А.		
	Контрольные задания для студентов		
Изучение лексико-грамматического	технических специальностей вузов:		
минимума и выполнение тренировочных	Учебно-методическое пособие / В.А.	1	13,75
заданий	Шляхова, Т.Д. Любимова. – М.: Высшая	1	13,73
<u> Бадании</u>	школа, 2010. – 143 с. (10-106); Коваленко,		
	И.Ю. Английский язык для физиков и		
	инженеров: учебник и практикум для		
	академического бакалавриата / И.Ю.		
	Коваленко. – М.: Юрайт, 2014. – 278 с.		
	(10-106); Хакимова Г.Ш. Английский		
	язык: методические указания по		
	самостоятельной работе студентов		
	неязыковых направлений подготовки /		
	Г.Ш. Хакимова. – Челябинск:		
	Издательский центр ЮУрГУ, 2018. – 56 с.		
	Полякова, Т.Ю. Английский язык для		
	инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова,		
	Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С.		
	Улановская. – М.: Высшая школа, 2009. –		
Подготовка тезисов к дискуссии и	463 с. (с. 341-347); Хакимова Г.Ш.	2	10
ролевой игре	Английский язык: методические указания	4	10
	по самостоятельной работе студентов		
	неязыковых направлений подготовки /		
	Г.Ш. Хакимова. – Челябинск:		

			_
	Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 56 с. (21-23); Хакимова, Г. Ш. Английский язык. Образование в Британии и России в аспекте межкультурной коммуникации [Текст]: учеб. пособие для нелингв. специальностей / Г. Ш. Хакимова; ЮжУрал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф. Социалправовые и гуманитар. науки. — Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2017. — 79 с. (3-76).		
Подготовка тезисов к дискуссии	Полякова, Т.Ю. Английский язык для инженеров: Учебник / Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. — М.: Высшая школа, 2009. — 463 с. (с. 341-347); Хакимова Г.Ш. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе студентов неязыковых направлений подготовки / Г.Ш. Хакимова. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. — 56 с. (21-23); Хакимова, Г. Ш. Английский язык. Образование в Британии и России в аспекте межкультурной коммуникации [Текст]: учеб. пособие для нелингв. специальностей / Г. Ш. Хакимова; ЮжУрал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф. Социалправовые и гуманитар. науки. — Челябинск: Издат. центр ЮУрГУ, 2017. — 79 с. (3-76); Арзамасцева, Н.В. Английский язык: учебное пособие для студентов специальности «Промышленное и гражданское строительство» / Н.В. Арзамасцева, Т.Б. Жукова; под ред. Г.Ш. Хакимовой. — Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. — 94 с. (3-52); Мусихина, О.Н. Английский язык для строителей: практикум / О.Н. Мусихина, О.Г. Гисина, В.Л. Яськова. — Ростов н/Д: Феникс, 2004 352 с. (5-65).	3	5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ KM	Се- местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Bec	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи- тыва- ется в ПА
1	1	Текущий контроль	Сообщение на тему: "Who am I ?"	10)	"5" (90-100%) - Задание выполнено полностью.	зачет

Коммуникативная задача выполнена в полной мере; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом нейтрального характера высказывания и адресата; соблюдены принятые в практике перевода нормы передачи безэквивлентной лексики, связанной с культурологическими особенностями передаваемой информации. Высказывания логичны; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на сегменты; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка, объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических или фонетических ошибок). "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два аспекта раскрыты неполно; встречаются погрешности в стилевом оформлении речи или/и переводе БЭЛ, связанной с культурологическими особенностями передаваемой информации, не нарушающие стилистические нормы и принятые в практике перевода нормы передачи БЭЛ и не влияющие на целостное восприятие текста. Высказывание всегда логично, но имеются недостатки в использовании средств логической связи; в целом деление текста на сегменты логично; имеется 1-2 нарушения принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста соответствует требованиям.

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексикограмматических или фонетических ошибок). "3" (60-75%) - Задание выполнено не полностью. Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в практике перевода норм передачи БЭЛ, связанной с культурологическими особенностями передаваемой информации. Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на сегменты нелогично/отсутствует; имеется ряд нарушений принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста в целом соответствует требованиям. Используемый словарный запас и грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не полностью соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста (допускается не более трех грубых лексикограмматических или фонетических ошибок). "2" (0-59%) - Задание не выполнено. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты. Имеется 3 и более логические ошибки или имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, или деление

						текста на необходимые сегменты отсутствует, или имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста не соответствует требованиям. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок; имеется 5 и более грубых лексических, грамматических или фонетических ошибок.	
2	1	Текущий контроль	Грамматический тест по теме: "Глаголы to be, to have в Simple Active".	5	5	"5" (90-100%) - 0-1 неправильных ответов; "4" (76-89%) - 2 неправильных ответа; "3" (60-75%) - 3-4 неправильных ответа; "2" (0-59%) - 5-10 неправильных ответов.	зачет
3	1	Текущий контроль	Коллоквиум по лексике на тему: "The value of education"	10	5	"5" (90-100%) - 0-2 неправильных ответов; "4" (76-89%) - 3-5 неправильных ответов; "3" (60-75%) - 6-8 неправильных ответов; "2" (0-59%) - 9-20 неправильных ответов.	зачет
4	1	Текущий контроль	Грамматический тест по теме: "Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции".	10	5	"5" (90-100%) - 0-2 неправильных ответов; "4" (76-89%) - 3-5 неправильных ответов; "3" (60-75%) - 6-8 неправильных ответов; "2" (0-59%) - 9-20 неправильных ответов.	зачет
5	1	Текущий контроль	Грамматический тест по теме: "Времена группы Simple Active".	5	5	"5" (90-100%) - 0-1 неправильных ответов; "4" (76-89%) - 2-4 неправильных ответа; "3" (60-75%) - 5-6 неправильных ответа; "2" (0-59%) - 7-15 неправильных ответов.	зачет
6	1	Текущий контроль	Грамматический тест по теме: "Пассивный залог".	1	5	"5" (90-100%) - 0-1 неправильных ответов; "4" (76-89%) - 2 неправильных ответа; "3" (60-75%) - 3-4 неправильных ответа; "2" (0-59%) - 5-10 неправильных ответов.	зачет

7	1	Текущий контроль	Коллоквиум по лексике на тему: "Live and learn"	10	5	"5" (90-100%) - 0-2 неправильных ответов; "4" (76-89%) - 3-5 неправильных ответов; "3" (60-75%) - 6-8 неправильных ответов; "2" (0-59%) - 9-20 неправильных ответов.	зачет
8	1	Текущий контроль	Доклад на лингвострановедческой конференции "The UK"	20	5	"5" (90-100%) - Задание выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнена в полной мере: заявленная тема полностью раскрыта, стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом особенностей публичного выступления. Высказывания логичны; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на сегменты; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка, объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических или фонетических ошибок). Представлена эффективная электронная презентация, дополняющая и углубляющая доклад. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт неполно; встречаются погрешности в стилевом оформлении речи, не нарушающие стилистические нормы, принятые в практике публичного выступления в англоязычном мире, и не влияющие на целостное восприятие текста. Высказывание всегда логично, но имеются недостатки в использовании средств	зачет

логической связи; в целом деление текста на сегменты логично; имеется 1-2 нарушения принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексикограмматических или фонетических ошибок). Представлена достаточно эффективная электронная презентация, дополняющая и углубляющая доклад. "3" (60-75%) - Задание выполнено не полностью. Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно; встречаются нарушения стилевого оформления речи, принятых в рамках реализации публичного выступления в англоязычном мире. Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на сегменты нелогично/отсутствует; имеется ряд нарушений принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста в целом соответствует требованиям. Используемый словарный запас и грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не полностью соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста (допускается не более трех грубых лексико-грамматических или фонетических ошибок). Электронная презентация не эффективна или отсутствует.

-				1	ı		
						"2" (0-59%) - Задание не	
						выполнено.	
						Коммуникативная задача	
						выполнена менее чем на 50%: три	
						и более аспекта содержания не	
						раскрыты.	
						Имеется 3 и более логические	
						ошибки или имеется 3 и более	
						нарушения в средствах	
						логической связи, или деление	
						текста на необходимые сегменты	
						отсутствует, или имеются 3 и	
						более нарушения принятых норм	
						оформления публичного	
						выступления; объем текста не	
						соответствует требованиям.	
						Понимание высказывания	
						затруднено из-за многочисленных	
						лексико-грамматических и	
						фонетических ошибок; имеется 5	
						и более грубых лексических,	
						грамматических или	
						фонетических ошибок.	
						Электронная презентация	
						отсутствует.	
						"5" (90-100%) - Содержание	
						отражает все аспекты, указанные в задании (дана сжатая, но	
						исчерпывающая информация по	
						теме); стилевое оформление речи	
						выбрано правильно с учётом	
						публицистического характера	
						высказывания и адресата.	
						Высказывание логично; средства	
						логической связи использованы	
						правильно; текст верно разделён	
						на сегменты; структурное	
						оформление текста соответствует	
			Эссе на тему:			нормам, принятым в стране	
	1	Текущий	"Английский язык -	10	5	изучаемого языка; объем текста	
9	1	контроль	язык международного	10	3	J 1	зачет
		-	сотрудничества"			Используемый словарный запас и	
			10			грамматические структуры	
						соответствуют поставленной	
						задаче; орфографические и	
						пунктуационные ошибки	
						практически отсутствуют (до-	
						пускается не более двух негрубых	
						лексико-грамматических ошибок	
						или/и не более двух негрубых	
						орфографических и	
						пунктуационных ошибок).	
						Используется весь арсенал	
						лингвистических средств	
						воздействия на адресат.	
						"4" (76-89%) - Задание выполнено	

полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два аспекта раскрыты неполно; встречаются погрешности в стилевом оформлении речи, не нарушающие стилистические нормы публицистического характера высказывания и адресата. Высказывание всегда логично, но имеются недостатки в использовании средств логической связи; в целом деление текста на сегменты логично; имеется 1-2 нарушения принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок). Арсенал лингвистических средств воздействия на адресат используется в достаточном объеме. "3" (60-75%) - Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (два аспекта не раскрыты, остальные раскрыты полно, или все аспекты раскрыты неполно); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в публицистическом дискурсе. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на сегменты нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления письменного текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют

	1		1			T	1
						поставленной задаче; имеются	
						лексические и грамматические	
						ошибки, не затрудняющие	
						понимание текста; имеются	
						орфографические и	
						пунктуационные ошибки, не	
						затрудняющие коммуникацию	
						(допускается не более четырёх	
						негрубых лексико-грамматических	
						ошибок или/и не более четырёх	
						негрубых орфографических и	
						пунктуационных ошибок.	
						Арсенал лингвистических средств	
						воздействия на адресат	
						используется не в полном объеме.	
						"2" (0-59%) - Содержание не	
						отражает тех аспектов, которые	
						указаны в задании или/и не	
						соответствует требуемому объему.	
						Имеется 3 и более логические	
						ошибки или имеется 3 и более	
						нарушения в средствах	
						логической связи, или деление	
						текста на необходимые сегменты	
						отсутствует, или имеются 3 и	
						более нарушения принятых норм	
						оформления публицистического	
						текста.	
						Используемый словарный запас и	
						грамматические структуры не	
						соответствуют поставленной	
						задаче;	
						имеются 5 и более лексических и	
						грамматических ошибок; имеются	
						5 и более орфографических и	
						пунктуационных ошибок.	
						Арсенал лингвистических средств	
						воздействия на адресат не	
\vdash						используется.	
						"5" - выполнено 90-100% заданий,	
						допускается не более 10 %	
			D			лексико-грамматических ошибок;	
			Выполнение			"4" - выполнено 90-100% заданий,	
		T	письменных			допускается не более 20 %	
10	1	Текущий	тренировочных	20	5	лексико-грамматических ошибок;	зачет
	-	контроль	заданий по лексико-			"3" - выполнено 70-80% заданий,	
			грамматическому			допускается не более 30 %	
			минимуму			лексико-грамматических ошибок;	
						"2" - выполнено менее 70,	
						допущено более 30 % лексико-	
						грамматических ошибок.	
						"5" (90-100%) - 0-2 неправильных	
		Тох	Vorgerness =			ответов;	
11	2	Текущий	Коллоквиум по лексике	10	5	"4" (76-89%) - 3-5 неправильных	зачет
		контроль	на тему: "Scientists"			ответов;	
						"3" (60-75%) - 6-8 неправильных	
		i				, r	

						T	
						ответов;	
						"2" (0-59%) - 9-20 неправильных	
						ответов.	
						"5" (90-100%) - Задание	
						выполнено полностью.	
						Коммуникативная задача	
						выполнена в полной мере;	
						стилевое оформление речи	
						выбрано правильно с учётом	
						нейтрального характера	
						высказываний, связанных с	
						академическим дискурсом.	
						Высказывания логичны; средства	
						логической связи использованы	
						правильно; текст верно разделён	
						на сегменты; структурное	
						оформление текста соответствует	
						нормам, принятым в стране	
						изучаемого языка, объем текста	
						соответствует требованиям.	
						Используемый словарный запас,	
						грамматические структуры,	
						фонетическое оформление	
						высказывания соответствуют	
						поставленной задаче (допускается	
						не более двух негрубых лексико-	
						грамматических или фонетических ошибок).	
			Сообщение на тему:			Культурологическая фоновая	
12	2	Текущий	"One of the greatest	10	5	информация в рамках	зачет
12		контроль	scientists in the world"		3	обсуждаемой проблематики	3 u 101
			Selentists in the world			используется в полной мере.	
						"4" (76-89%) - Задание выполнено	
						полностью, но с небольшими	
						погрешностями.	
						Коммуникативная задача	
						выполнена частично: один аспект	
						не раскрыт (остальные раскрыты	
						полно), или один-два аспекта	
						раскрыты неполно; встречаются	
						погрешности в стилевом	
						оформлении речи, связанным с	
						академическим дискурсом, не	
						влияющие на целостное	
						восприятие текста.	
						Высказывание всегда логично, но	
						имеются недостатки в	
						использовании средств	
						логической связи; в целом деление	
						текста на сегменты логично;	
						имеется 1-2 нарушения принятых	
						норм оформления нейтрального	
						текста; объем текста	
						соответствует требованиям.	
						Используемый словарный запас,	
						грамматические структуры,	

фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексикограмматических или фонетических ошибок). Культурологическая фоновая информация в рамках обсуждаемой проблематики используется в достаточной степени. "3" (60-75%) - Задание выполнено не полностью. Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно; встречаются нарушения стилевого оформления речи, связанной с академическим дискурсом. Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на сегменты нелогично/отсутствует; имеется ряд нарушений принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста в целом соответствует требованиям. Используемый словарный запас и грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не полностью соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста (допускается не более трех грубых лексикограмматических или фонетических ошибок). Культурологическая фоновая информация в рамках обсуждаемой проблематики используется без искажений. "2" (0-59%) - Задание не выполнено. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты.

					ı		1
						Имеется 3 и более логические	
						ошибки или имеется 3 и более	
						нарушения в средствах	
						логической связи, или деление	
						текста на необходимые сегменты	
						отсутствует, или имеются 3 и	
						более нарушения принятых норм	
						оформления текстов	
						академического дискурса; объем	
						текста не соответствует	
						требованиям.	
						Понимание высказывания	
						затруднено из-за многочисленных	
						лексико-грамматических и	
						фонетических ошибок; имеется 5	
						и более грубых лексических,	
						грамматических или	
						фонетических ошибок.	
						Культурологическая фоновая	
						информация в рамках	
						обсуждаемой проблематики	
						используется с искажениями.	
						"5" (90-100%) - Задание	
						выполнено полностью.	
						Коммуникативная задача	
						выполнена в полной мере;	
						стилевое оформление речи	
						выбрано правильно с учётом	
						нейтрального характера	
						высказываний, связанных с	
						· ·	
						академическим дискурсом.	
						Высказывания логичны; средства	
						логической связи использованы	
						правильно; текст верно разделён	
						на сегменты; структурное	
						оформление текста соответствует	
						нормам, принятым в стране	
						изучаемого языка, объем текста	
13	2	Текущий	Сообщение на тему:	10	5	соответствует требованиям.	зачет
13	2	контроль	"Education in the UK"	10)	Используемый словарный запас,	34401
						грамматические структуры,	
						фонетическое оформление	
						высказывания соответствуют	
						поставленной задаче (допускается	
						не более двух негрубых лексико-	
						грамматических или	
						фонетических ошибок).	
						Культурологическая фоновая	
						информация в рамках	
						обсуждаемой проблематики	
						используется в полной мере.	
						"4" (76-89%) - Задание выполнено	
						полностью, но с небольшими	
						погрешностями.	
						Коммуникативная задача	
						выполнена частично: один аспект	

не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два аспекта раскрыты неполно; встречаются погрешности в стилевом оформлении речи, связанным с академическим дискурсом, не влияющие на целостное восприятие текста. Высказывание всегда логично, но имеются недостатки в использовании средств логической связи; в целом деление текста на сегменты логично; имеется 1-2 нарушения принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексикограмматических или фонетических ошибок). Культурологическая фоновая информация в рамках обсуждаемой проблематики используется в достаточной степени. "3" (60-75%) - Задание выполнено не полностью. Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно; встречаются нарушения стилевого оформления речи, связанной с академическим дискурсом. Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на сегменты нелогично/отсутствует; имеется ряд нарушений принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста в целом соответствует требованиям. Используемый словарный запас и грамматические структуры, фонетическое

				1	ĭ	ī.
					оформление высказывания не	
					полностью соответствуют	
					поставленной задаче; имеются	
					лексические и грамматические	
					ошибки, затрудняющие	
					понимание текста (допускается не	
					более трех грубых лексико-	
					грамматических или	
					фонетических ошибок).	
					Культурологическая фоновая	
					информация в рамках	
					обсуждаемой проблематики	
					используется без искажений.	
					"2" (0-59%) - Задание не	
					выполнено.	
					Коммуникативная задача	
					выполнена менее чем на 50%: три	
					и более аспекта содержания не	
					раскрыты.	
					Имеется 3 и более логические	
					ошибки или имеется 3 и более	
					нарушения в средствах	
					логической связи, или деление	
					текста на необходимые сегменты	
					отсутствует, или имеются 3 и	
					более нарушения принятых норм	
					оформления текстов	
					академического дискурса; объем	
					текста не соответствует	
					требованиям.	
					Понимание высказывания	
					затруднено из-за многочисленных	
					лексико-грамматических и	
					фонетических ошибок; имеется 5	
					и более грубых лексических,	
					грамматических или	
					фонетических ошибок.	
					Культурологическая фоновая	
					информация в рамках	
					обсуждаемой проблематики	
					используется с искажениями.	
					"5" (90-100%) - Содержание	
					отражает все аспекты, указанные в	
	2	Текущий контроль	Эссе на тему: "Система высшего образования в России и Британии: сходства и различия".	5	задании (дана сжатая, но	
					исчерпывающая информация по	
					теме); стилевое оформление речи	
					выбрано правильно с учётом	
					принятых в практике перевода	
14					норм передачи безэквивлентной	зачет
					лексики, связанной с	
					образовательными реалиями двух	
					стран.	
					Высказывание логично; средства	
					логической связи использованы	
					правильно; текст верно разделён	
					на сегменты; структурное	

оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка; объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более двух негрубых орфографических и пунктуационных ошибок). Используется культурологическая фоновая информация в рамках обсуждаемой проблематики. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два аспекта раскрыты неполно; встречаются погрешности в стилевом оформлении речи, не нарушающие стилистические нормы, принятые в практике перевода безэквивлентной лексики, связанной с образовательными реалиями двух стран. Высказывание всегда логично, но имеются недостатки в использовании средств логической связи; в целом деление текста на сегменты логично; имеется 1-2 нарушения принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок). Используется культурологическая фоновая информация в рамках обсуждаемой проблематики в достаточном объеме.

"3" (60-75%) - Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (два аспекта не раскрыты, остальные раскрыты полно, или все аспекты раскрыты неполно); встречаются нарушения норм передачи безэквивлентной лексики, связанной с образовательными реалиями двух стран. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на сегменты нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления письменного текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок. Культурологическая фоновая информация в рамках обсуждаемой проблематики используется не в полном объеме. "2" (0-59%) - Содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему. Имеется 3 и более логические ошибки или имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, или деление текста на необходимые сегменты отсутствует, или имеются 3 и более нарушения принятых норм, принятых в практике передачи безэквивлентной лексики, связанной с образовательными реалиями двух стран. Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной

		1	1		1	1	
						задаче;	
						имеются 5 и более лексических и	
						грамматических ошибок; имеются	
						5 и более орфографических и	
						пунктуационных ошибок.	
						Культурологическая фоновая	
						информация в рамках	
						обсуждаемой проблематики	
						искажена.	
						"5" (90-100%) - 0-2 неправильных	
			Коллоквиум по лексике на тему: "Education in				
				10		ответов; "4" (76, 909/) - 2, 5 монгоруму мум	
		Т				"4" (76-89%) - 3-5 неправильных	
15	2	Текущий			5	ответов;	зачет
		контроль	the UK"			[°3" (60-/5%) - 6-8 неправильных	
			the OK			ответов;	
						"2" (0-59%) - 9-20 неправильных	
						ответов.	
						"5" (90-100%) - 0-2 неправильных	
			Коллоквиум по лексике на тему: "Education in the RF"			ответов;	
				10		"4" (76-89%) - 3-5 неправильных	
4.6	_	Текущий				ответов:	
16	2	контроль			5	"3" (60-75%) - 6-8 неправильных	зачет
						ответов;	
						"2" (0-59%) - 9-20 неправильных	
						ответов.	
				1			
						"5" (90-100%) - Содержание	
						отражает все аспекты, указанные в	
						задании (дана сжатая, но	
						исчерпывающая информация по	
						теме); стилевое оформление речи	
						выбрано правильно с учётом	
						принятых в практике перевода	
						норм передачи безэквивлентной	
						лексики, связанной с	
						образовательными реалиями двух	
						стран.	
						Высказывание логично; средства	
						логической связи использованы	
						правильно; текст верно разделён	
						на сегменты; структурное	
17	2	Текущий контроль	Эссе по теме: "The school I went to"	10	5	1	зачет
1 /						нормам, принятым в стране	Ju 101
						изучаемого языка; объем текста	
						соответствует требованиям.	
						Используемый словарный запас и	
						грамматические структуры	
						соответствуют поставленной	
						задаче; орфографические и	
						пунктуационные ошибки	
						практически отсутствуют	
						(допускается не более двух	
						негрубых лексико-грамматических	
						ошибок или/и не более двух	
						негрубых орфографических и	
						пунктуационных ошибок).	
						Используется культурологическая	
			1]	птопользустся купьтурологическая	

фоновая информация в рамках обсуждаемой проблематики. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два аспекта раскрыты неполно; встречаются погрешности в стилевом оформлении речи, не нарушающие стилистические нормы, принятые в практике перевода безэквивлентной лексики, связанной с образовательными реалиями двух стран. Высказывание всегда логично, но имеются недостатки в использовании средств логической связи; в целом деление текста на сегменты логично; имеется 1-2 нарушения принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок). Используется культурологическая фоновая информация в рамках обсуждаемой проблематики в достаточном объеме. "3" (60-75%) - Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (два аспекта не раскрыты, остальные раскрыты полно, или все аспекты раскрыты неполно); встречаются нарушения норм передачи безэквивлентной лексики, связанной с образовательными реалиями двух стран. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на сегменты нелогично/отсутствует;

имеются отдельные нарушени принятых норм оформления письменного текста. Используемый словарный зап грамматические структуры не полностью соответствуют	RI
письменного текста. Используемый словарный зап грамматические структуры не	1
Используемый словарный зап грамматические структуры не	
грамматические структуры не	
	ас и
HOTHOCTI IO COOTRETCTRIJOT	•
поставленной задаче; имеютс	я
лексические и грамматически	ie
ошибки, не затрудняющие	
понимание текста; имеются	
орфографические и	
пунктуационные ошибки, не	
затрудняющие коммуникацик	
(допускается не более четырё	
негрубых лексико-грамматиче	
ошибок или/и не более четыр	
негрубых орфографических и	
пунктуационных ошибок.	
Культурологическая фоновая	
информация в рамках	
обсуждаемой проблематики	
используется не в полном объ	еме.
"2" (0-59%) - Содержание не	
отражает тех аспектов, которы	ые
указаны в задании или/и не	
соответствует требуемому об-	ьему.
Имеется 3 и более логические	•
ошибки или имеется 3 и боле	
нарушения в средствах	
логической связи, или делени	e
текста на необходимые сегмен	
отсутствует, или имеются 3 и	
более нарушения принятых н	opm.
принятых в практике передач	•
безэквивлентной лексики,	
связанной с образовательным	и
реалиями двух стран.	
Используемый словарный зап	ас и
грамматические структуры не	
соответствуют поставленной	
задаче;	
имеются 5 и более лексическі	их и
грамматических ошибок; име	
5 и более орфографических и	
пунктуационных ошибок.	
Культурологическая фоновая	
информация в рамках	
информация в рамках обсуждаемой проблематики	
оосуждаемой проолематики искажена.	
"5" (90-100%) - Задание	
выполнено полностью.	
Текущий Сообщение на тему: 10 5 Коммуникативная задача	
18 2 контроль "Our University" 10 3 выполнена в полнои мере;	зачет
стилевое оформление речи	
выбрано правильно с учётом	
особенностей академического)

дискурса; соблюдены принятые в практике перевода нормы передачи безэквивлентной лексики, связанной с культурологическими особенностями передаваемой информации. Высказывания логичны; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на сегменты; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка, объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических или фонетических ошибок). "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два аспекта раскрыты неполно; встречаются погрешности в стилевом оформлении речи, относящейся к академическому дискурсу, или/и выборе лексики, связанном с культурологическими особенностями передаваемой информации, не нарушающие стилистические нормы или принятые в практике перевода нормы передачи БЭЛ и не влияющие на целостное восприятие текста. Высказывание всегда логично, но имеются недостатки в использовании средств логической связи; в целом деление текста на сегменты логично; имеется 1-2 нарушения принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют

поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексикограмматических или фонетических ошибок). "3" (60-75%) - Задание выполнено не полностью. Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно; встречаются нарушения стилевого оформления речи, относящейся к академическому дискурсу, или/и принятых в практике перевода норм передачи БЭЛ, связанной с культурологическими особенностями передаваемой информации. Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на сегменты нелогично/отсутствует; имеется ряд нарушений принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста в целом соответствует требованиям. Используемый словарный запас и грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не полностью соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста (допускается не более трех грубых лексикограмматических или фонетических ошибок). "2" (0-59%) - Задание не выполнено. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты. Встречаются грубые нарушения стилевого оформления речи, относящейся к академическому дискурсу, или/и принятых в практике перевода норм передачи БЭЛ, связанной с культурологическими

						особенностями передаваемой информации. Имеется 3 и более логические ошибки или имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, или деление текста на необходимые сегменты отсутствует, или имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста не соответствует требованиям. Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок; имеется 5 и более грубых лексических,	
						грамматических или фонетических ошибок.	
19	2	Текущий контроль	Рекламная листовка "Our University"	20	5	"5" (90-100%) - Содержание отражает все аспекты, указанные в задании (дана сжатая, но исчерпывающая информация по положительным характеристикам университета); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом рекламного характера высказывания и адресата; соблюдены принятые в практике перевода нормы передачи безэквивлентной лексики, связанной с академическим дискурсом. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на сегменты; структурное	зачет

широко задействованы элементы кодов других семиотических систем для достижения привлекательности, доступности и наглядности материалов. "4" (76-89%) - Содержание отражает все аспекты, указанные в задании, допускается не более одного аспекта раскрытого не полностью; встречаются погрешности в стилевом оформлении речи или/и переводе БЭЛ, связанной с академическим дискурсом, не нарушающие стилистические нормы и принятые в практике перевода нормы передачи БЭЛ и не влияющие на целостное восприятие текста. Высказывание всегда логично, но имеются недостатки в использовании средств логической связи; в целом деление текста на сегменты логично; имеется 1-2 нарушения принятых норм оформления рекламного Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не боле трех негрубых орфографических и пунктуационных ошибок. Арсенал дополнительных средств воздействия на адресат (потенциального абитуриента) используется не в полном объеме, элементы кодов других семиотических систем для достижения привлекательности, доступности и наглядности материалов задействованы фрагментарно. "3" (60-75%) - Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого

оформления речи или/и принятых в практике перевода норм передачи БЭЛ, связанной с академическим дискурсом. Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на сегменты нелогично/отсутствует; имеется ряд нарушений принятых норм оформления рекламного текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие коммуникацию (допускается не более трех грубых лексико-грамматических ошибок или/и не более трёх грубых орфографических и пунктуационных ошибок. Арсенал дополнительных средств воздействия на адресат (потенциального абитуриента) используется в недостаточном объеме для достижения привлекательности, доступности и наглядности материалов (не задействованы элементы кодов других семиотических систем). "2" (0-59%) - Содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании или/и не соответствует требуемому объему. Имеется 3 и более логические ошибки или имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, или деление текста на необходимые сегменты отсутствует, или имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления рекламного текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче: имеются 5 и более грубых лексических и грамматических ошибок; имеются 5 и более грубых орфографических и

20	2	Текущий контроль	Выполнение письменных тренировочных заданий по лексико- грамматическому минимуму	20	5	"3" - выполнено 70-80% задании, допускается не более 30 % лексико-грамматических ошибок; "2" - выполнено менее 70, допущено более 30 % лексико-грамматических ошибок.	зачет
21	3	Текущий контроль	Сообщение на тему: "What is engineering?"	10	5	"5" (90-100%) - Задание выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнена в полной мере; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом нейтрального характера высказываний, связанных с академическим дискурсом. Высказывания логичны; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на сегменты; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка, объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических или фонетических ошибок). "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два аспекта раскрыты неполно; встречаются погрешности в стилевом оформлении речи, связанным с академическим дискурсом, не влияющие на целостное восприятие текста. Высказывание всегда логично, но	экзамен

имеются недостатки в использовании средств логической связи; в целом деление текста на сегменты логично; имеется 1-2 нарушения принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексикограмматических или фонетических ошибок). "3" (60-75%) - Задание выполнено не полностью. Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно; встречаются нарушения стилевого оформления речи, связанной с академическим дискурсом. Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на сегменты нелогично/отсутствует; имеется ряд нарушений принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста в целом соответствует требованиям. Используемый словарный запас и грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания не полностью соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание текста (допускается не более трех грубых лексикограмматических или фонетических ошибок). "2" (0-59%) - Задание не выполнено. Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не

	1				r		1
						раскрыты.	
						Имеется 3 и более логические	
						ошибки или имеется 3 и более	
						нарушения в средствах	
						логической связи, или деление	
						текста на необходимые сегменты	
						отсутствует, или имеются 3 и	
						более нарушения принятых норм	
						оформления текстов	
						академического дискурса; объем	
						текста не соответствует	
						требованиям.	
						Понимание высказывания	
						затруднено из-за многочисленных	
						лексико-грамматических и	
						фонетических ошибок; имеется 5	
						и более грубых лексических,	
						грамматических или	
						фонетических ошибок.	
						1	
						"5" (90-100%) - Содержательная	
						идентичность текстов: Перевод	
						текста практически полностью (на	
						90 % от общего объема текста)	
						соответствует содержанию	
						оригинального текста. Переведен	
						и сам текст, и заголовок. Понятна	
						направленность текста и общее	
						его содержание.	
						Лексические аспекты перевода,	
						правильность перевода	
						профессиональных терминов: В	
						переводе текста нет никаких	
						лексических ошибок. Правильно	
						переведены все	
						общеупотребительные простые	
						слова, фразеологические обороты,	
		Текущий	Перевод профильно-			устойчивые словосочетания.	
22	3	контроль	ориентированного	20	5	Правильно передан смысл	экзамен
		контроль	текста			сложных слов. Все	
						профессиональные термины	
						переведены верно.	
						Грамматические аспекты	
						перевода: В переводе отсутствуют	
						грамматические ошибки	
						(орфографические,	
						пунктуационные и др.) Все	
						грамматические конструкции,	
						обороты, придаточные	
						предложения переведены	
						правильно.	
						Стилистическая идентичность	
						текста: Перевод полностью	
						соответствует профессиональной	
						стилистике и направленности	
						текста.	
						Организация текста: Перевод	
					<u> </u>	решиновани текета. перевод	<u> </u>

высказывания логичный, последовательный, сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы. "4" (76-89%) - Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию оригинального текста. Переведен и сам текст, и заголовок. Понятна направленность текста и общее его содержание. В переводе текста нет лексических ошибок. Отдельные слова соответствуют общей тематике текста. Смысл текста передан. Допущены неточности в переводе некоторых общеупотребительных слов, устойчивых словосочетаний, сложных слов, фразеологических оборотов. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.). Грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены в основном правильно. Перевод в целом соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод высказывания не везде логичный, последовательный, но сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы. "3" (60-75%) - Заголовок текста и текст переведен правильно, но перевод текста лишь на 60 % от общего объема текста соответствует его основному содержанию. Понятна направленность текста и общее его содержание. В переводе текста 3-5 лексических ошибок, но общая тематика текста понятна. Смысл текста передан. Неправильно переведены общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания, сложные слова, фразеологические обороты. Некоторые (3-4) профессиональные термины

				I		Τ	
						переведены неверно.	
						В переводе 3-5 грамматических	
						ошибок (орфографических,	
						пунктуационных и др.).	
						Перевод частично соответствует	
						профессиональной стилистике и	
						направленности текста. Перевод	
						высказывания не везде логичный,	
						последовательный, не сохранена	
						структура оригинального текста,	
						текст не разделен на абзацы.	
						"2" (0-59%) - Заголовок текста и	
						текст переведен, но перевод лишь	
						на 20 % от общего объема текста	
						отражает его основное	
						содержание. Общий смысл текста	
						не понятен. Ясна лишь его	
						тематика.	
						В переводе текста 13 -15	
						лексических ошибок, но общая	
						тематика текста понятна. Перевод	
						слов не всегда соответствует	
						основному смыслу текста.	
						Неправильно переведены	
						общеупотребительные слова,	
						устойчивые словосочетания,	
						сложные слова, фразеологические	
						обороты. Профессиональные	
						термины переведены неверно.	
						В переводе 13-15 грамматических	
						ошибок (орфографических,	
						пунктуационных и др.).	
						Отсутствуют соответствующие	
						знаки препинания в	
						предложениях.	
						Перевод мало соответствует	
						профессиональной стилистике и	
						направленности текста.	
						Перевод высказывания не	
						логичный, не последовательный,	
						не сохранена структура	
						оригинального текста, текст не	
						разделен на абзацы.	
						"5" (90-100%) - Задание	
						выполнено полностью.	
						Коммуникативная задача	
						выполнена в полной мере;	
						стилевое оформление речи	
					ст вь	выбрано правильно с учётом	
23	3	Текущий	Сообщение на тему:	10	5	нейтрального характера	экзамен
23	5	контроль	"My future profession"			высказываний, связанных с	CROUNTOIL
						академическим дискурсом.	
						Высказывания логичны; средства	
						логической связи использованы	
						правильно; текст верно разделён	
						на сегменты; структурное	

оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка, объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексикограмматических или фонетических ошибок). "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два аспекта раскрыты неполно; встречаются погрешности в стилевом оформлении речи, связанным с академическим дискурсом, не влияющие на целостное восприятие текста. Высказывание всегда логично, но имеются недостатки в использовании средств логической связи; в целом деление текста на сегменты логично; имеется 1-2 нарушения принятых норм оформления нейтрального текста; объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексикограмматических или фонетических ошибок). "3" (60-75%) - Задание выполнено не полностью. Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно; встречаются нарушения стилевого оформления речи, связанной с академическим дискурсом. Высказывание не всегда логично;

						имеются ошибки в использовании	
						средств логической связи, их	
						выбор ограничен; деление текста	
						на сегменты	
						нелогично/отсутствует; имеется	
						ряд нарушений принятых норм оформления нейтрального текста;	
						объем текста в целом	
						соответствует требованиям.	
						Используемый словарный запас и	
						грамматические структуры,	
						фонетическое	
						оформление высказывания не	
						полностью соответствуют	
						поставленной задаче; имеются	
						лексические и грамматические	
						ошибки, затрудняющие	
						понимание текста (допускается не	
						более трех грубых лексико-	
						грамматических или	
						фонетических ошибок).	
						"2" (0-59%) - Задание не	
						выполнено.	
						Коммуникативная задача	
						выполнена менее чем на 50%: три	
						и более аспекта содержания не	
						раскрыты.	
						Имеется 3 и более логические	
						ошибки или имеется 3 и более	
						нарушения в средствах	
						логической связи, или деление	
						текста на необходимые сегменты	
						отсутствует, или имеются 3 и	
						более нарушения принятых норм	
						оформления текстов	
						академического дискурса; объем	
						текста не соответствует	
						требованиям.	
						Понимание высказывания	
						затруднено из-за многочисленных	
						лексико-грамматических и	
						фонетических ошибок; имеется 5	
						и более грубых лексических,	
						грамматических или	
						фонетических ошибок.	
						"5" (90-100%) - Задание	
						выполнено полностью.	
						Коммуникативная задача	
			Составление устных			выполнена в полной мере;	
24	3	Текущий	тезисов по профильно-	10	5	стилевое оформление речи	DIMON COX
<i>2</i> 4	3	контроль	ориентированному	10	3	выбрано правильно с учётом особенностей текстов тезисов -	экзамен
			тексту				
						одного из жанров академического дискурс: грамотное оформление	
						выходных данных, указание	
						адресности источника (для какого	
				L		радроспости источника (для какого	

читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание всегда логично: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), или один-два аспекта раскрыты неполно; встречаются погрешности в стилевом оформлении речи, не нарушающие стилистические нормы данного жанра академического дискурса. Высказывание всегда логично, но имеются недостатки в использовании средств логической связи; в целом деление текста на сегменты логично; имеется 1-2 нарушения принятых норм оформления академического текста; объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок). "3" (60-75%) - Содержание отражает не все аспекты, характерные для данного жанра академического дискурса (два аспекта не раскрыты, остальные раскрыты полно, или все аспекты раскрыты неполно); встречаются нарушения стилевого оформления речи, принятого в академическом дискурсе. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств

					1	-	
						логической связи, их выбор	
						ограничен; деление текста на	
						сегменты нелогично/отсутствует;	
						имеются отдельные нарушения	
						принятых норм оформления	
						академического текста.	
						Используемый словарный запас и	
						грамматические структуры не	
						полностью соответствуют	
						поставленной задаче; имеются	
						лексические и грамматические	
						ошибки, не затрудняющие	
						понимание текста; имеются	
						орфографические и	
						пунктуационные ошибки, не	
						затрудняющие коммуникацию	
						(допускается не более четырёх	
						негрубых лексико-грамматических	
						ошибок или/и не более четырёх	
						негрубых орфографических и	
						пунктуационных ошибок.	
						"2" (0-59%) - Содержание не	
						отражает тех аспектов, которые	
						характерны для данного жанра	
						академических текстов или/и не	
						соответствует требуемому объему.	
						Имеется 3 и более логические	
						ошибки или имеется 3 и более	
						нарушения в средствах	
						логической связи, или деление	
						текста на необходимые сегменты	
						· ·	
						отсутствует, или имеются 3 и	
						более нарушения принятых норм	
						оформления академического	
						текста.	
						Используемый словарный запас и	
						грамматические структуры не	
						соответствуют поставленной	
						задаче;	
						имеются 5 и более лексических и	
						грамматических ошибок; имеются	
						5 и более орфографических и	
						пунктуационных ошибок.	
						"5" (90-100%) - Задание	
						выполнено полностью.	
						Коммуникативная задача	
						выполнена в полной мере;	
			Составление			стилевое оформление речи	
		Tor	письменной аннотации			выбрано правильно с учётом	
25	3	Текущий	к профильно-	10	5	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	экзамен
		контроль	ориентированному			аннотации - одного из жанров	
			тексту			академического дискурс:	
						грамотное структурное	
						оформление выходных данных,	
						точное и краткое изложение	
						тематики и главной идеи	
ш			<u> </u>		L		

источника. Соответствие заданному объёму (до 500 п.з). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: встречаются погрешности в стилевом оформлении текста, не нарушающие содержательные нормы данного жанра академического дискурса. Текст построен логично, но имеются 1-2 недостатка в использовании средств логической связи; объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок). "3" (60-75%) - Содержание отражает не все аспекты, характерные для текстов данного жанра академического дискурса (два аспекта не раскрыты, или все аспекты раскрыты неполно); встречаются нарушения стилевого оформления речи, принятого в академическом дискурсе. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи. Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок..

				T	ı	<u></u>	
						"2" (0-59%) - Содержание не	
						отражает тех аспектов, которые	
						характерны для данного жанра	
						академических текстов или/и не	
						соответствует требуемому объему.	
						Имеется 3 и более логические	
						ошибки или имеется 3 и более	
						нарушения в средствах	
						логической связи, или деление	
						текста на необходимые сегменты	
						отсутствует, или имеются 3 и	
						более нарушения принятых норм	
						оформления академического	
						текста.	
						Используемый словарный запас и	
						грамматические структуры не	
						соответствуют поставленной	
						задаче;	
						имеются 5 и более лексических и	
						грамматических ошибок; имеются	
						5 и более орфографических и	
						пунктуационных ошибок.	
						"5" (90-100%) - Содержательная	
						идентичность текстов: Перевод	
						текста практически полностью (на	
						90 % от общего объема текста)	
						соответствует содержанию	
						оригинального текста. Переведен	
						и сам текст, и заголовок. Понятна	
						направленность текста и общее	
						его содержание.	
						Лексические аспекты перевода,	
						правильность перевода профессиональных терминов: В	
						переводе текста нет никаких	
						±	
						лексических ошибок. Правильно	
						переведены все	
		Проме-	Перевод профильно-			общеупотребительные простые слова, фразеологические обороты,	
26	3	жуточная	ориентированного	-	5	устойчивые словосочетания.	экзамен
		аттестация	текста			F	
						Правильно передан смысл сложных слов. Все	
						профессиональные термины	
						переведены верно.	
						Грамматические аспекты	
						перевода: В переводе отсутствуют	
						грамматические ошибки	
						(орфографические,	
						пунктуационные и др.) Все	
						грамматические конструкции,	
						обороты, придаточные	
						предложения переведены	
						правильно.	
						Стилистическая идентичность	
						текста: Перевод полностью	
						соответствует профессиональной	

стилистике и направленности текста Организация текста: Перевод высказывания логичный, последовательный, сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы. "4" (76-89%) - Перевод текста на 80 % от общего объема соответствует содержанию оригинального текста. Переведен и сам текст, и заголовок. Понятна направленность текста и общее его содержание. В переводе текста нет лексических ошибок. Отдельные слова соответствуют общей тематике текста. Смысл текста передан. Допущены неточности в переводе некоторых общеупотребительных слов, устойчивых словосочетаний, сложных слов, фразеологических оборотов. Профессиональные термины в основном переведены верно. В переводе отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.). Грамматические конструкции, обороты, придаточные предложения, переведены в основном правильно. Перевод в целом соответствует профессиональной стилистике и направленности текста. Перевод высказывания не везде логичный, последовательный, но сохранена структура оригинального текста, текст разделен на абзацы. "3" (60-75%) - Заголовок текста и текст переведен правильно, но перевод текста лишь на 60 % от общего объема текста соответствует его основному содержанию. Понятна направленность текста и общее его содержание. В переводе текста 3-5 лексических ошибок, но общая тематика текста понятна. Смысл текста передан. Неправильно переведены общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания,

						сложные слова, фразеологические обороты. Некоторые (3-4) профессиональные термины переведены неверно.	
						В переводе 3-5 грамматических ошибок (орфографических, пунктуационных и др.).	
						Перевод частично соответствует профессиональной стилистике и	
						направленности текста. Перевод	
						высказывания не везде логичный, последовательный, не сохранена	
						структура оригинального текста,	
						текст не разделен на абзацы. "2" (0-59%) - Заголовок текста и	
						текст переведен, но перевод лишь на 20 % от общего объема текста	
						отражает его основное	
						содержание. Общий смысл текста не понятен. Ясна лишь его	
						тематика.	
						В переводе текста 13 -15 лексических ошибок, но общая	
						тематика текста понятна. Перевод	
						слов не всегда соответствует	
						основному смыслу текста.	
						Неправильно переведены	
						общеупотребительные слова, устойчивые словосочетания,	
						сложные слова, фразеологические	
						обороты. Профессиональные	
						термины переведены неверно.	
						В переводе 13-15 грамматических	
						ошибок (орфографических,	
						пунктуационных и др.). Отсутствуют соответствующие	
						знаки препинания в	
						предложениях.	
						Перевод мало соответствует	
						профессиональной стилистике и	
						направленности текста.	
						Перевод высказывания не логичный, не последовательный,	
						не сохранена структура	
						оригинального текста, текст не	
						разделен на абзацы.	
						"5" (90-100%) - Задание	
			Состориочис			выполнено полностью.	
			Составление аннотации к			Коммуникативная задача выполнена в полной мере;	
	_	Проме-	экзаменационному		_	стилевое оформление речи	
27	3	жуточная аттестация	профильно-	-	5	выбрано правильно с учётом	экзамен
		аттостация	ориентированному			текстовых особенностей жанра	
			тексту			аннотации - одного из жанров	
						академического дискурс:	
Щ				1	<u> </u>	грамотное структурное	

оформление выходных данных, точное и краткое изложение тематики и главной идеи источника. Соответствие заданному объёму (до 500 п.з). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: встречаются погрешности в стилевом оформлении текста, не нарушающие содержательные нормы данного жанра академического дискурса. Текст построен логично, но имеются 1-2 недостатка в использовании средств логической связи; объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок). "3" (60-75%) - Содержание отражает не все аспекты, характерные для текстов данного жанра академического дискурса (два аспекта не раскрыты, или все аспекты раскрыты неполно); встречаются нарушения стилевого оформления речи, принятого в академическом дискурсе. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи. Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических

ромению в промению в полногов в			1		ı	ı	1	
руклувационных ошибок. "2" (0-59%) - Содержание не отражает тех аспектов, которые характерны для данного жанра загадемических техстов илий пе соответствует гребуемому объему. Имеется 3 и более погические опибки или имеется 3 и более нарушения в средствах дотической связи, вли деление текста на необходимые сетменты отсутствует, или имеются 3 и более нарушения привятых норм оформления вкадемического текста. Используемый споварный запас и грамматические структуры не соответствуют поставлению задаче; имеются 5 и более лексических и грамматических ошибок; имеются 5 и более орфоргафических и пракматических ошибок; имеются 5 и более оформление выполнена в полной мере; стиское оформление реги выбрано правильно с оформление реги выбрано правильно с учётом особствоетей текстов техисов - одного из жанров академического дискурс: грамотное оформление выкольных данных, указание адресности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особепностей и средствие оформление выкольных данных, указание адресностей объему (дл. 300 слов). Отсутствие орфоррафических и дексико-грамматических ошибок. "4" (76-88%) - Задание ваполнено полностью, по с тобольними погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один вапискт							1	
Прометатествиия Прометатествия Прометатества Прометатествия Про								
огражает тех аспектов, которые характерны для данного жанра авадаемических текстов или/и не соответствует гребуемому объему. Иместея 3 и более опъческие ощибки или иместея 3 и более опъческие ощибки или иместея 3 и более нарушения принятых норм оформления авадаемического текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; имеются 5 и более раксических и грамматических опибок; имеются 5 и более орфографических и грамматических опибок имеются 5 и более орфографических и грамматических опибок (метотем 5 и более орформление речи выбрано правильно с учётом особенное полностью. Коммуникативная задача выполнена полной мере; стиское оформление речи выбрано правильно с учётом особенностей и задание полностью. Коммуникативная в полной мере; отиское оформление речи выбрано правильно с очетом особенностей и заданном объему (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-трамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но е кебольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
Промс- жуточная аттестация За варане по полностью. Коммуникативная задача варане по подвети усткого поставление осответствуют поставление осответствуют поставление текста на необходимые сегменты отсутствует, или имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления академического текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; имеются 5 и более орфографических и грамматических ощибок. """, "", "", ", ", ", ", ", ", ", ", ",								
академических текстов или/и не соответствует требуемому объему. Имеется 3 и более полические опшбки или имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления академического текста. Используемый словарпый запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; имеются 5 и более нарушения принятых норм оформления академического текста. Используемый словарпый запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; имеются 5 и более орфографических и грамматических опшбок; имеются 5 и более орфографических и прамматических опшбок. "5" (90-100%) - Задание выполнена в пошной мере; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом особешностей текстов темсов - одного из жанров академического дискурс: грамотное оформление выходных данных, указание заречности источных длия какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержащия источника, описание отличительных особенностей и достоинетв. Высказывание всегда экзамен суказанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объему (до 300 слов). Отсутствие офоррафических и дексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольщими погрепностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							_	
соответствует требуемому объему. Имеется 3 и более потические ошибки или имеется 3 и более нарушения в средствах потической связи, или деление текста на необходимые сегменты отсутствует, или имеются 3 и более парушения принятых норм оформления академического текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; имеются 5 и более орфографических и грамматических опибок; имеются 5 и более орфографических и грамматических опибок. "5" (90-100%) - Задапию выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнено полностью. Составлению устых тезисов голичение оформление речи выбрало гравности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного сотержания источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного сотержания источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного сотержания источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного сотержания источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного читателя он создан), точное и краткое изложение основного сотержания источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного сотержания источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного объемического отменты, потемен состовного объеми (дразделы, главы). Соответствие основного объему (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических опибок. "4" (76-89%) - Задапию выполнено полностью, по с пебопылими погрешностями. Коммуникативная задача выполнено полностью, по с пебопылими погрешностями.							1 = = =	
Имеется 3 и более логические опшбки или имеется 3 и более парушения в средствах логической связи, или деление текста на необходимые сеттменты отсутствует, или имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления академического текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; имеются 5 и более лексических и грамматических опшбок; имеются 5 и более орфографических и пунктуациюнных ошибок. "5" (90-100%) - Задание выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнена в полной мере; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом особещностей текстов тезисов - одного из жанров жадуемического дискуре: грамотное оформление выходных данных, указание адресности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание всегда достоинств. Остоутствие офорографических и дексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, не с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнено полностью, не с небольшими погрешностями.								
ошибки или имеется 3 и более парушения в средствах логической связи, или деление текста на необходимые сегменты отсутствует, или имеются 3 и более парушения принятых порм оформления академического текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры пе соответствуют поставлениюй задаче; имеются 5 и более лексических и грамматических ошибок; ижеются 5 и более оформление выполнена в полной мере; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом особещостей текстов тезисов - одпото из жапров академического дискурс: грамотное оформление выкодных данных, указание адресности источника, описание одражных и темств от текста Экзаменационное задание по составлению устных тезисов профильногом								
Нарушения в средствах догической связи, или деление текста на пообходимые сетменты отсутствут, или именотся 3 и более нарушения принятых норм оформления академического текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставлениюй задаче; имеются 5 и более дексических и грамматических опибок, имеются 5 и более оформление выполнено полнетыю. Коммуникативная задача выполнена в полной мере; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом особенностей текстов тезисов - одного из жанров кагдемического дискурс: грамотное оформление выходных данных, указание выкодных данных, указание задечности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и догомнения выполнено полнение особенностей и деточника, описание отличительных особенностей и догомнение вымодных данных, указание выполнено описание особенностей и деточника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение особенностей и догомнение особенностей одновнение особенностей и догомнение								
Промежуточная аттестация Окзаменационное задание по составлению устных тезисов профильного текста Октаменационное задание по составлению устных тезисов профильного ориентированного текста Осточнеть Высказывание вестда потичнеть выполнена положение сосбенностей и краткое изголяния (для какого читателя он создан), точное и краткое изголяния сосбенностей и досточнеть Высказывание вестда потично: описание особенностей и краткое изголяния потрешностями. Остустствие орфографических и правильно с участом особенностей текстов тезисов одного из жанров академического дискурс: грамотное офромление выходных данных, указание выподных данных, указание выходных данных, указание выходных данных, указание отничительных особенностей и досточного высобенностей и досточного высобенностей и досточного потично: описание особенностей и досточного потично: опис								
текста на необходимые сегменты отсутствует, или имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления академического текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; имеются 5 и более лексических и грамматических ошибок; имеются 5 и более орфографических и пушктуационных ошибок. "5" (90-100%) - Задание выполнена в полной мере; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом особещостей текстов тезисов тодного из жанров академического одного и кратков из достоя и пределенной постание особещностей и достоя достоя и пределенной постание особещностей и достоя и пределенной постание особещностей и достоя достоя и пределенной постание особещностей и достоя досто								
отсутствует, или имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления академического текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры пе соответствуют поставленной задаче; имеются 5 и более орфографических и грамматических опшбок; имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок. "5" (90-100%) - Задание выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнена в полной мере; стилсвос оформление речи выбрано правильно с учётом особенностей текстов тезисов одного из жанров академического дискурс: грамотиое оформление выходных дапных, указание выкодных дапных, указание адресности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание особенностей и достоинств. Высказыванием всегда достоинств. Высказыванием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических опшбок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольпими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							*	
Более нарушения принятых норм оформления академического текста. Используемый словаршый запас и грамматические структуры пе соответствуют поставлениюй задаче; имеются 5 и более орфографических и грамматических опинбок, имеются 5 и более орфографических и принтуационных опинбок. "5" (90-100%) - Задание выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнена в полной мере; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом особенностей текстов тезисов одного из жанров академического дискуре: грамотное оформление выходных данных, указание адресности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание всегда логично: описание особему (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задапие выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
оформления академического текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; имеются 5 и более лексических и грамматических ошибок; имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок. "5" (90-100%) - Задашие выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнена в полной мере; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом особенностей текстов тезисов - одного из жапров академического дискурс: грамотное оформление выходных данных, указание задесности источника (для какото читателя он создал), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание вестда экзамен отличительных особенностей и достоинств. Высказывание вестда экзамен отличительных особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задапис выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; имеются 5 и более лексических и грамматических ошибок; имеются 5 и более орфографических и приктуационных ошибок. "5" (90-100%) - Задание выполнено полностью. Коммуникативная задача выпопнена в полной мере; стилевое оформление речи выбрапо правильно с учётом особенностей текстов тезисов - одного из жанров академического дискурс: грамотное оформление адресности источника, описание адресности источника, описание одержавляем всегда потично: описание особенностей и содержавля источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание всегда потично: описание особенностей и средамо с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических опилок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							1 1	
Делользуемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; имеются 5 и более лексических и грамматических ошибок; имеются 5 и более офоруарических и пунктуационных опшбок. "5" (90-100%) - Задание выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнена в полной мере; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом особенностей текстов тезисов - одного из жанров академического дискуре: грамотное оформление выходных данных, указание адресности источника (для какого читателя оп создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание вестда логично: описание особенностей сделано с указанием на емысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							1	
Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация Промежуточная ориентированного текста Текста Проментированного текста Проментированного текста Проментированного текста Текста Проментированного текста Оказамснационное задание по составление устных данных, указание адресности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание особенностей и достоинств. Высказывание всегда логично: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
28 3 Проме- Проме- задание по состветствуют поставленной задаче; имеются 5 и более лексических и грамматических ошибок; имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок. "5" (90-100%) - Задапие выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнена в полной мере; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом особенностей гекстов тезисов - одного из жанров академиеского дискурс: грамотное оформление выходных данных, указание адресности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и тростовного профильноориентированного текста 3 достоинств. Высказывание всегда логично: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							1 2	
28 3 Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация Оставленно устных тезисов профильноориентированного текста Текста Задаче; имеются 5 и более лексических и грамматических ошибок; имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок. "5" (90-100%) - Задание выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнена в полной мере; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом особенностей текстов тезисов - одного из жанров академического дискурс: грамотное оформление выходных данных, указание адреености источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного сосрежания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание всегда догично: описание особенностей еделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и дексико-грамматических описок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							17 71	
Вимеются 5 и более лексических и грамматических ошибок; мемотся 5 и более орфографических и пунктуащионных ошибок. 15" (90-100%) - Задание выполнено полностью. Коммуникативная задача выполнено правильно с учётом особенностей текстов тезисов - одного из жанров академического дискурс: грамотное оформление выходных данных, указание адресности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и краткое изложение особенностей и среднано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и дексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							1	
Промежуточная аттестация Окзаменационное задание по составлению устных тезисов профильно-ориентированного текста Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок. Промежуточная аттестация Окзаменационное задание по составлению устных тезисов профильно-ориентированного текста Отсутствие орфографических и десикор. Отсутствие орфографических и дексико-грамматических ошибок. Отсутствие орфографических и дексико-гра							· ·	
Тромежуточная аттестация Экзаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста Текста Текста Бизаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста Те								
Промежуточная аттестация Оказаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста Отсутствие оброму (до 300 слов).							-	
28 3 Промежуточная аттестация оставлению устных тезисов профильноориентированного текста 3 Окзаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста 3 Окзаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста 3 Окзаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста 3 Окзаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста 3 Окзаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста 4 Окзаменационное задание учетом особенностей и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). 5 Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
28 3 Промежуточная аттестация Экзаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста текста текста выполнено выблано правильно с учётом особенностей текстов тезисов одного из жанров академического дискурс: грамотное оформление выходных данных, указание адресности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание всегда логично: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но снебольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							 	
Троме								
28 3 Проме- жуточная аттестация аттестация в помено ориентированного текста — 3 Текста проментированного ориентированного текста — 4 Текста проментированного ориентированного ориентированного ориенторованного ориенторованног								
28 3 Промежуточная аттестация Прометекста — Загание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста — Загание по составлению устных тезисов профильноориентированного содержания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание всегда логично: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							1	
Выбрано правильно с учётом особенностей текстов тезисов - одного из жанров академического дискурс: грамотное оформление выходных данных, указание адресности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание всегда логично: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							± '	
28 3 Промежуточная аттестация Экзаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста 3 особенностей текстов тезисов - одного из жанров академического дискурс: грамотное оформление выходных данных, указание адресности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содежания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание всегда логично: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие офографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (7-889%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							1 1	
Дероментированного текста 3 жатестация Одного из жанров академического дискурс: грамотное оформление выходных данных, указание адресности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание всегда логично: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
Дискурс: грамотное оформление выходных данных, указание адресности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание всегда логично: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
Задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста — Выходных данных, указание адресности источника (для какого читателя он создан), точное и краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание всегда логично: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							<u> </u>	
Промежуточная аттестация Экзаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста -								
28 3 Промежуточная аттестация Экзаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста 5 Достоинств. Высказывание всегда достоинственные достоинственные достоинственные достоинственные достоинственные достоинственные достоинственные достоинств							. •	
28 3 Промежуточная аттестация Экзаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста 5 Краткое изложение основного содержания источника, описание отличительных особенностей и достоинств. Высказывание всегда логично: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							• `	
Промежуточная аттестация ориентированного текста 3 жаменационное задание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста 5 достоинств. Высказывание всегда догочино: описание особенностей и достоинств. Высказывание всегда догочино: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и дексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
28 3 Промежуточная аттестация 3адание по составлению устных тезисов профильноориентированного текста 5 5 5 5 5 5 5 5 5				Экзаменационное			1 -	
28 3 жуточная аттестация тезисов профильноориентированного текста 5 достоинств. Высказывание всегда логично: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект			Проме-	задание по				
аттестация ориентированного текста профильно-ориентированного текста профильно-ориентированного текста при погично: описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект	28	3	-	_	_	5		экзамен
ориентированного текста сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект	20	5	•					3K3amen
смысловые блоки (разделы, главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект			штостация					
главы). Соответствие заданному объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект				текста			•	
объёму (до 300 слов). Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
Отсутствие орфографических и лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
лексико-грамматических ошибок. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
"4" (76-89%) - Задание выполнено полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
полностью, но с небольшими погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект							-	
погрешностями. Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект								
выполнена частично: один аспект							=	
							1	
							не раскрыт (остальные раскрыты	
полно), или один-два аспекта								
раскрыты неполно; встречаются								

погрешности в стилевом оформлении речи, не нарушающие стилистические нормы данного жанра академического дискурса. Высказывание всегда логично, но имеются недостатки в использовании средств логической связи; в целом деление текста на сегменты логично; имеется 1-2 нарушения принятых норм оформления академического текста; объем текста соответствует требованиям. Используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста (допускается не более трех негрубых лексико-грамматических ошибок). "3" (60-75%) - Содержание отражает не все аспекты, характерные для данного жанра академического дискурса (два аспекта не раскрыты, остальные раскрыты полно, или все аспекты раскрыты неполно); встречаются нарушения стилевого оформления речи, принятого в академическом дискурсе. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на сегменты нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления академического текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют поставленной задаче; имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более четырёх негрубых орфографических и

						пунктуационных ошибок. "2" (0-59%) - Содержание не отражает тех аспектов, которые характерны для данного жанра академических текстов или/и не соответствует требуемому объему. Имеется 3 и более логические ошибки или имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, или деление текста на необходимые сегменты отсутствует, или имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления академического текста. Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют поставленной задаче; имеются 5 и более лексических и грамматических ошибок; имеются	
						5 и более орфографических и пунктуационных ошибок.	
29	3	Бонус	Составление технического терминологического вокабуляра.	-	5	"5" (90-100%) - Задание выполнено полностью: содержит все элементы профессиональной терминосистемы, встречающиеся в учебных текстах. Структурно вокабуляр заполнен грамотно. "4" (76-89%) - Задание выполнено полностью: содержит все элементы профессиональной терминосистемы, встречающиеся в учебных текстах. Структурно вокабуляр заполнен в основном грамотно, но с небольшими погрешностями. "3" (60-75%) - Задание выполнено не полностью: содержит 50-60 % лексических единиц профессиональной терминосистемы, встречающихся в учебных текстах. Структурно вокабуляр заполнен с погрешностями. "2" (0-59%) - Задание не выполнено: содержит менее 50 лексических единиц профессиональной терминосистемы, встречающихся в учебных текстах.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид	Процедура проведения	Критерии
промежуточной	процедура проведения	оценивания

аттестации		
зачет	1 2	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	при очном участии ступента с учетом накоппения	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	накопления результатов всех контрольно-рейтинговых	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Vormorovy	Результаты																N	<u>o</u>]	ΚN	Л											
Компетенции	обучения	1	2 3	3 4	15	6	7	8	9	10	11	1 1	2	13	14	15	5 10	6	17	18	19	20	21	22	223	24	25	26	27	28	29
УК-4	Знает: лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, необходимом для письменного и устного общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов	+-	+	+	++	+			+	+	+	+		+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4	Умеет: выражать свои мысли, мнение на иностранном языке в рамках устного и письменного межличностного бытового и профессионального общения, читать и переводить иноязычные тексты общего содержания и профильно-ориентированные тексты со словарём							+				-+	_	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	
УК-4	Имеет практический опыт: навыками во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, говорение,	+	_	+			+	+	+	+	+	+	_	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

	аудирование) в рамках в межличностного бытового и профессионального общения																	
УК-5	Знает: закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.			+	-+		+	+	+		+	+	+	+	+			
УК-5	Умеет: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			+	-+		+	+	+		+	+	+	+	+			
УК-5	Имеет практический опыт: общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения			+	-+		+	+	+			+	+	+	+			

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

- 1. Коваленко, И. Ю. Английский язык для физиков и инженеров. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]: учеб. для вузов по естественнонауч. и инженер.-техн. направлениям и специальностям / И. Ю. Коваленко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. М.: Юрайт, 2015. 278 с.
- 2. Английский язык для инженеров [Текст] : учеб. для вузов по техн. специальностям / Т. Ю. Полякова и др. 7-е изд., испр. М. : Высшая школа, 2010. 463 с.
- 3. Хакимова, Г. Ш. Английский язык. Образование в Британии и России в аспекте межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие для нелингв. специальностей / Г. Ш. Хакимова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Златоуст.

фил., Каф. Социал.-правовые и гуманитар. науки. – Челябинск : Издат. центр ЮУрГУ, 2017. – 79 с.

б) дополнительная литература:

- 1. Жукова, Т. Б. Английский язык [Текст] : сб. тестов / Т. Б. Жукова, Н. В. Арзамасцева ; под ред. Г. Ш. Хакимовой ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф. Социал.-правовые и гуманитар. науки ; ЮУрГУ. Челябинск : Издво ЮУрГУ, 2008. 94 с.
- 2. Кушникова, Г. К. Electrical Power: обучение профессинальноориентированному чтению [Текст]: учеб. пособие для студентов техн. специальностей / Г. К. Кушникова. - М.: Флинта, 2005. - 102 с.
- 3. Мусихина, О. Н. Английский язык для строителей [Текст]: практикум: учеб. пособие для вузов / О. Н. Мусихина, О. Г. Гисина, В. Л. Яськова. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 347 с. (Высшее профессиональное образование).
- 4. Арзамасцева, Н. В. Английский язык [Текст]: учеб. пособие для студентов специальности "Пром. и гражд. стр-во" / Н. В. Арзамасцева, Т. Б. Жукова; под ред. Г. Ш. Хакимовой; Юж.-Урал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф. Социал.-правовые и гуманитар. науки; ЮУрГУ. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. 54 с.
- в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке: Не предусмотрены
- г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:
 - 1. Хакимова Г.Ш. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе студентов неязыковых направлений подготовки / Г.Ш. Хакимова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. 56 с.
 - 2. Шляхова, В.А. Контрольные задания для студентов технических специальностей вузов: Учебно-методическое пособие / В.А. Шляхова, Т.Д. Любимова. М.: Высшая школа, 2010. 143 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

- 1. Хакимова Г.Ш. Английский язык: методические указания по самостоятельной работе студентов неязыковых направлений подготовки / Г.Ш. Хакимова. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2018. 56 с.
- 2. Шляхова, В.А. Контрольные задания для студентов технических специальностей вузов: Учебно-методическое пособие / В.А. Шляхова, Т.Д. Любимова. М.: Высшая школа, 2010. 143 с.

Электронная учебно-методическая документация

N	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	_	1	Хакимова, Г.Ш. Английский язык [Текст]: метод. указания по самостоят. работе студентов неяз. направлений / Г. Ш. Хакимова;
1	самостоятельной		ЮжУрал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф. Социалправовые и

	работы студента		гуманит. науки ; ЮУрГУ. – Челябинск: Издательский дом ЮУрГУ, 2018. – 55 с. http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000563900
2	питепатупа	Электронный каталог ЮУрГУ	Хакимова, Г.Ш. Английский язык. Образование в Британии и России в аспекте межкультурной коммуникации [Текст]: учеб. пособие для нелингв. специальностей / Г. Ш. Хакимова; ЮжУрал. гос. ун-т, Златоуст. фил., Каф. Социалправовые и гуманитар. науки; ЮУрГУ- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2017. – 57 с. http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000561221

Перечень используемого программного обеспечения:

- 1. Microsoft-Windows(бессрочно)
- 2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Тапет пиф запет	317 (1)	ПК в составе: системный блок Intel Core2 DuoE6400/2*512 MB/120GbP5B-VM/3C905CX-TX-M/Kb, сетевой фильтр BE550RS/400W, монитор Benq T721 – 1шт. Проектор Acer X1240(3D) DLP 2700Lm XGA – 1 шт. Аудиомагнитофон SURROUND WQ – 740 – 1шт. Аудиомагнитофон SAMSUNG MM – Т5 – 1шт. Экран настенный Da-Lite 213*213– 1 шт. Лицензионные: MS Windows: 43807***, 41902***. Свободно распространяемые: Open Office
Практические занятия и семинары	ПК в составе: системный блок Intel Core2 DuoE6400/2*512 MB/120GbP5B-VM/3C905CX-TX-M/Kb, сетевой фильтр BE550RS/400W, монитор Benq T721 – 1шт. Проектор Acer X1240(3D) DLP 2700Lm XGA – 1 шт. Аудиомагнитофон SURROUND WQ – 740 – 1шт. Аудиомагнитофон SAMSUNG MM – Т5 – 1шт. Экран настенный Da-Lite 213*213– 1 шт. Лицензионные: MS Windows: 43807***, 41902***. Свободно распространяемые: Open Office	
	403 (2)	ASUS P5KPLCM Intel Core 2Duo 2418 MHz 512 O3V 120 GB RAM – 10 шт. Монитор Samsung Sync Master 743N 17" LCD – 10 шт. Лицензионные: MS Windows: 43807***, 41902***. Свободно распространяемые: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Reader
Экзамен	317 (1)	ПК в составе: системный блок Intel Core2 DuoE6400/2*512 MB/120GbP5B-VM/3C905CX-TX-M/Kb, сетевой фильтр BE550RS/400W, монитор Benq T721 – 1шт. Проектор Acer X1240(3D) DLP 2700Lm XGA – 1 шт. Аудиомагнитофон SURROUND WQ – 740 – 1шт. Аудиомагнитофон SAMSUNG MM – Т5 – 1шт. Экран настенный Da-Lite 213*213– 1 шт. Лицензионные: MS Windows: 43807***, 41902***. Свободно распространяемые: Open Office