

**ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа

\_\_\_\_\_ Д. А. Козочкин  
31.05.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663**

**дисциплины** В.1.14 Методический тренинг  
**для специальности** 37.05.01 Клиническая психология  
**уровень специалист тип программы**  
**специализация** Клинико-психологическая помощь ребенку и семье  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,  
к.мед.н., доц.  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ 25.05.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

М. А. Бербин

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент  
(ученая степень, ученое звание,  
должность)

\_\_\_\_\_ 25.05.2017 \_\_\_\_\_  
(подпись)

Т. В. Брябрина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование знания теории и методологии психологического тренинга как активной формы коррекции, обучения и развития личности, формирование практических навыков, необходимых специалисту при проведении психологических тренингов. Задачи: 1. Формирование знаний о психологическом тренинге. 2. Обучение методическим приемам и техникам психологического тренинга. 3. Ознакомление с групповой динамикой, повышение чувствительности к групповым процессам, развитие навыков использования групповой динамики и активного обучения. 4. Формирование навыков, умений и установок, необходимых для успешного общения в групповом процессе. 5. Развитие способности адекватно и полно воспринимать и оценивать себя и других людей, а также взаимоотношения, складывающиеся между людьми. 6. Развитие умения составлять программы психологического тренинга.

## Краткое содержание дисциплины

Данный курс направлен на развитие студента-психолога как субъекта учебно-профессиональной деятельности. Психологический тренинг – это интенсивные активные обучающие занятия, направленные на создание и развитие определенных навыков, необходимых для выполнения конкретных личностных, учебных и профессиональных задач. Курс состоит из трех разделов: общие вопросы теории и методологии психологического тренинга, организационные вопросы психологического тренинга, проблема личности ведущего психологических тренингов, практика психологического тренинга. Дисциплина включает в себя как лекционную, так и практическую подготовку. Завершается зачетным мероприятием.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать:законы и характеристики процесса общения в малой группе
	Уметь:планировать и выстраивать процесс общения в группе
	Владеть:навыками эффективной коммуникации; навыками публичного выступления
ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать:законы и процессы групповой динамики; стили руководства группой; роли участников группы
	Уметь:планировать и организовывать работу тренинговой группы
	Владеть:навыками проведения психологических тренинговых упражнений в малой группе
ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать:мотивацию участия в тренингах, классификацию тренингов, принципы подбора участников группы и принципы подбора методов тренинга
	Уметь:формировать программу тренинга в соответствии с запросами клиентов,

	анализировать ожидания и запросы участников группы на тренинге
	Владеть:
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать: требования к составлению программ психологического тренинга
	Уметь: определить цели, задачи и целевую аудиторию тренинговой программы
	Владеть: навыками составления программы психологического тренинга
ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: характеристики и отличительные свойства тренинга как активного способа обучения, знать активные методы тренинговой работы (ролевая игра, групповая дискуссия)
	Уметь:
	Владеть:
ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Знать: особенности организации и проведения тренинга для детей, подростков и юношей
	Уметь: подбирать упражнения для тренинга с учетом возраста участников группы
	Владеть: навыками проведения тренингового упражнения в малой группе

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.15 Общий психологический практикум, Б.1.26 Социальная психология	В.1.16 Супервизия в клинической психологии, Б.1.40 Практикум по психотерапии и консультированию

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.26 Социальная психология	знать психологию малой группы
Б.1.15 Общий психологический практикум	знать основные методы психологического исследования; владеть навыками наблюдения и беседы

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего	Распределение по семестрам
--------------------	-------	----------------------------

	часов	в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40	
Подбор упражнений	10	10	
Творческая работа	18	18	
Подготовка к зачету	12	12	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теория и методология психологического тренинга	10	8	2	0
2	Организационные аспекты психологического тренинга	10	6	4	0
3	Личность тренера	4	2	2	0
4	Практика психологического тренинга	8	0	8	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика тренинга. Определение. Классификация	2
2	1	Методические приемы в тренинге. Дискуссии. Игры. Психогимнастика. Вспомогательные методические приемы и техники	4
3	1	Групповая динамика и групповой процесс. Роли и стили.	2
4	2	Организация тренинговой работы. Программа тренинга.	4
5	2	Проблемные ситуации в тренинге.	2
6	3	Ведущий тренинговых групп. Требования. Подготовка. Стили работы. Навыки.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тема: Теория и методика тренинга. Содержание: занятие проводится в активной форме тренинга, знакомство с организацией пространства тренинга, проводится проблемное обсуждение по теме, отработка навыков организации знакомства в группе	2
2	2	Тема: Организация тренинга. Содержание: проигрывание ситуаций рекламы тренинга, отработка навыков работы с ожиданиями и правилами группы,	2

		знакомство с ритуалами группы и упражнениями-разминками..	
3	2	Тема: Проблемные ситуации в тренинге. Содержание: в активной форме по типу ролевой игры проводится проигрывание проблемных ситуаций и поиск решений	2
4	3	Тема: Личность тренера. Содержание: применяется активная тренинговая форма, используются аналитические и рефлексивные упражнения. Обсуждение вопросов.	2
5-6	4	Тема: Практика психологического тренинга. Содержание: в активной тренинговой форме проводится отработка навыка отбора, предъявления и проведения упражнения в соответствии с задачей и этапом тренинга. Отрабатываются навыки работы с группой.	4
7-8	4	Тема: Практика психологического тренинга. Содержание: в активной тренинговой форме проводится отработка навыков работы с группой. Студенты пробуют проигрывание различных ролей, включая роль ведущего.	4

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подбор упражнений.	ПУМД осн.лит. 1 (с.70-175), 2(с. 157-246), 3(с. 201-255).	10
Творческая работа.	ПУМД осн.лит 1-4, доп.лит 1-9. ЭУМД 1-5	18
Подготовка к зачету	ПУМД осн.лит 1-4, доп.лит.5-8. ЭУМД осн.лит.	12

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
тренинг	Практические занятия и семинары	Практические занятия проводятся в активной тренинговой форме. Студенты отрабатывают необходимые профессиональные навыки в ролевых играх, групповых дискуссиях, психогимнастических упражнениях.	16

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Текущий	задание 1
Все разделы	ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Текущий	задание 1-2
Все разделы	ОПК-3 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	зачет	вопросы 2, 22-25
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Текущий	задание 3
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Текущий	задания 1, 3
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	зачет	вопросы 6, 20, 26
Все разделы	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Текущий	задание 2
Все разделы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	Текущий	задания 1-3
Все разделы	ПСК-4.7 способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей	зачет	вопросы 8, 16, 17

Все разделы	ОПК-2 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	зачет	вопросы 5, 7, 19, 21
Все разделы	ПК-2 готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	зачет	вопросы 3, 6, 9, 18
Все разделы	ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	зачет	вопросы 1, 4, 10-13, 15

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Текущий	Текущий контроль включает в себя три контрольные точки (задания): 1) оценку посещаемости практических занятий; 2) выполнение самостоятельной работы по подбору упражнения и его проведение на занятии, 3) выполнение творческой работы (программы тренинга).	Зачтено: присутствие на занятии (тренинге), участие в упражнениях и обсуждениях, активность, включенность. Упражнение выбрано адекватно, с учетом задач, аудитории и этапа работы. Творческая работа выполнена в соответствии с требованиями, в срок. Не зачтено: отсутствие на практических занятиях; присутствие без участия в упражнениях и обсуждениях, пассивность, молчание на протяжении всего занятия. Подбор упражнения не выполнен или выполнен без обоснования. Творческая работа не выполнена или выполнена не по требованиям.
зачет	Зачет проводится в тестовой форме. Для подготовки к тесту студентам выдаются вопросы (темы). Допуском к зачету является наличие зачета по трем контрольным точкам текущего контроля. Итоговый (зачетный) тест включает в себя 50 закрытых вопросов с одним правильным ответом (построенных по типу теста достижений). Каждый студент получает бланк с вопросами, в котором отмечает выбранные ответы. Время работы студента - 60 мин.	Зачтено: от 60% правильных ответов и выше Не зачтено: менее 60% правильных ответов

## 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Текущий	Задание 1. Оценка посещаемости и участия на занятии с помощью оценочного листа. Задание 2. Подбор, проведение упражнения и его анализ согласно схеме (приведена в методических рекомендациях) Задание 3. Написание творческой работы (программы тренинга), требования приведены в методических рекомендациях МТ_контроль 1-требования к посещаемости и оценочный лист.pdf

зачет	Вопросы для подготовки к зачету (1-26). Примеры типовых тестовых заданий. ФОС-МТ_Вопросы для подготовки к зачету.pdf; МТ_примеры тестовых заданий.pdf
-------	---

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Горбушина, О. П. Психологический тренинг. Секреты проведения Текст О. П. Горбушина. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 175 с.
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники Текст учеб. пособие И. В. Вачков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2007. - 253 с.
3. Горбатова, Е. А. Теория и практика психологического тренинга Текст учеб. пособие Е. А. Горбатова. - СПб.: Речь, 2008. - 317 с.
4. Захарова, Г. И. Теоретические и методические основы психологического тренинга Учеб. пособие Г. И. Захарова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2003. - 36,[1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Большаков, В. Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996. - 379,[1] с.
2. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг: Методы моделирования и анализа ситуаций в социально-психологическом тренинге. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Совершенство, 1998. - 206,[1] с.
3. Осипова, А. А. Введение в теорию психокоррекции А. А. Осипова; Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т; Акад. пед. и социал. наук; Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: МОДЭК: МПСИ, 2000. - 312,[3] с.
4. Психогимнастика в тренинге Н. Ю. Хрящева, С. И. Макшанов, Е. В. Сидоренко; Под ред. Н. Ю. Хрящевой. - СПб.: Речь, 2000. - 250,[1] с.
5. Фопель, К. Технология ведения тренинга: Теория и практика Пер. с нем. К. Фопель. - М.: Генезис, 2004. - 266,[1] с. ил.
6. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2006. - 223, [1] с.
7. Евтихов, О. В. Практика психологического тренинга О. В. Евтихов. - СПб.: Речь, 2005. - 254 с.
8. Пузиков, В. Г. Технология ведения тренинга Метод. пособие для начинающих тренеров В. Г. Пузиков. - СПб.: Речь, 2005. - 213 с.
9. Грецов, А. Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов Текст А. Г. Грецов, Т. А. Бедарева. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 189 с. ил. 21 см.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Журнал практического психолога.
2. Вестник ЮУрГУ. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Рекомендации для задания по подбору упражнения и анализу проведения
2. рекомендации по составлению программы тренинга

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Рекомендации для задания по подбору упражнения и анализу проведения
4. рекомендации по составлению программы тренинга

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Акимова, А.Р. Психология тренинга: исследования субъективных и объективных компонентов эффективности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/63060">http://e.lanbook.com/book/63060</a>	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 179 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="https://www.biblionline.ru/book/8D21BE5F-713C-4C17-9F2E-DC55DB1E2AC8">https://www.biblionline.ru/book/8D21BE5F-713C-4C17-9F2E-DC55DB1E2AC8</a>		Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/72698">http://e.lanbook.com/book/72698</a>	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Степанова, О.П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. —	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

		М. : ФЛИНТА, 2015. — 54 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/72718">http://e.lanbook.com/book/72718</a>			
5	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Вараева, Н.В. Территория женственности: программа женских тренингов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 110 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/74528">http://e.lanbook.com/book/74528</a>	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	369 (1)	основное оборудование
Практические занятия и семинары	369 (1)	Не поточная аудитория с основным оборудованием, позволяющая организовывать пространство необходимым для тренинга образом.
Зачет		основное оборудование