

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт социально-
гуманитарных наук

06.11.2018 Е. В. Пономарева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 27.06.2018 №084-2442**

дисциплины В.1.07 Развитие когнитивных способностей
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология развития и возрастное консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1613

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

02.07.2018
(подпись)

Е. Л. Солдатова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

25.06.2018
(подпись)

Е. В. Гудкова

1. Цели и задачи дисциплины

Ознакомить студентов с закономерностями развития когнитивных процессов и специальными методами для их формирования.

Краткое содержание дисциплины

Содержание понятий «интеллект», «ум», «когнитивные способности». Принципы проведения групповых занятий, направленных на развитие интеллектуальной сферы личности. Методы развития познавательных процессов. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Память. Логическое (конвергентное мышление). Творческое (дивергентное) мышление.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: основные закономерности развития познавательных функций, иметь представление о механизмах развития когнитивных способностей в онтогенезе, факторах, способствующих развитию, и приводящих к нарушениям в развитии, знать современные подходы к развитию когнитивной сферы человека.
	Уметь:
	Владеть:
ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	Знать: иметь представление о возможностях и способах развития когнитивных способностей, иметь представление об основных принципах организации занятий по развитию познавательных способностей с учетом возрастных особенностей и требований профессии.
	Уметь: корректно подобрать и использовать психотехнические средства для развития ощущения, восприятия, представлений, мышления, памяти, воображения и внимания.
	Владеть:
ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать:
	Уметь: раскрыть сущность принципов системного и комплексного развития когнитивной сферы, привести примеры реализации принципов комплексного и системного развития когнитивной сферы.
	Владеть: навыками анализа психотехнических средств развития когнитивной сферы.

ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Знать:
	Уметь: организовать работу группы, проводить развивающие и тренинговые занятия.
	Владеть: навыками инструктирования, контроля, прояснения, организации дискуссии, обсуждения опыта в группе с целью его присвоения участниками и формирования новых навыков.
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	Знать: специфику функционирования познавательной сферы в зрелости и пожилом возрасте, иметь представление о влиянии профессиональной деятельности, стрессов, травматического опыта на функционирование познавательной сферы.
	Уметь: корректно подобрать и использовать психотехнические средства для развития и реабилитации ощущения, восприятия, представлений, мышления, памяти, воображения и внимания.
	Владеть:
ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	Знать: разнообразные методы и методики развития когнитивных способностей, иметь представление о роли группы в развитии когнитивных способностей каждого участника.
	Уметь: подобрать методики развития когнитивной сферы, адекватные возрасту и задачам практики.
	Владеть:

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
В.1.03 Педагогика, Б.1.15 Общая психология, В.1.05 Концепции современного естествознания, Б.1.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Б.1.48 Методы профилактики и коррекции профессиональных деформаций, В.1.08 Психологические службы и отрасли психологии, Б.1.45.03 Тренинговые технологии, Б.1.40 Психологическая коррекция и реабилитация, Б.1.39 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения, ДВ.1.04.01 Психология восприятия, понимания и оценки человека человеком, Б.1.46 Методы психологического сопровождения служебной деятельности, Б.1.33 Возрастно-психологическое консультирование, Б.1.43 Психология кадрового менеджмента, Б.1.41 Психологическое обеспечение служебной деятельности

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы	знать физиологические основы высших психических функций
Б.1.15 Общая психология	знать основные понятия и категории когнитивной психологии, иметь представления о структуре и закономерностях функционирования интеллектуальной сферы личности
В.1.05 Концепции современного естествознания	иметь сформированную научную картину Мира и понимать место человека в нем, уметь критически оценивать информацию на основе научного подхода, владеть методами научного мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации и уметь принимать научно-обоснованное решение
В.1.03 Педагогика	формы и методы педагогического воздействия, специфику групповой работы

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Реферат	20	20
Изучение методической литературы и составление «Банка методик»	35	35
Разработка развивающего занятия	5	5
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение	6	2	4	0
2	Внимание	6	2	4	0
3	Ощущение	6	2	4	0
4	Восприятие	6	2	4	0
5	Представление	6	2	4	0
6	Память	6	2	4	0
7	Мышление	6	2	4	0
8	Воображение	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Основные понятия когнитивной психологии, индивидуальные различия и изменчивость когнитивных способностей.	2
2	2	Внимание: определение, виды, особенности развития в онтогенезе.	2
3	3	Ощущение: понятие, классификации видов ощущений, порог чувствительности, свойства ощущений.	2
4	4	Восприятие: определение, механизмы, возрастные особенности. Влияние преобладающего вида деятельности на развитие отдельных каналов восприятия.	2
5	5	Представление: определение, возрастные особенности, связь с ведущими каналами восприятия. Влияние жизненного опыта на свойства представлений.	2
6	6	Память: определение, виды, свойства.	2
7	7	Мышление: определение, виды, возрастные особенности.	2
8	8	Воображение: определение, виды, способы, приемы, возрастные особенности.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Тренинг и развивающее занятие как формы практической работы психолога. Специфика индивидуальной и групповой работы. Структура развивающего занятия.	4
2	2	Упражнения, направленные на развитие внимания.	4
3	3	Упражнения, направленные на развитие ощущений.	4
4	4	Упражнения, направленные на развитие восприятия.	4
5	5	Упражнения, направленные на развитие представлений.	4
6	6	Упражнения, направленные на развитие памяти.	4
7	7	Упражнения, направленные на развитие мышления.	4
8	8	Упражнения, направленные на развитие воображение.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Реферат	Темы рефератов и списки литературы 1) Системы раннего развития детей: М. Монтессори Литература 1. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет. – М.: Эксмо, 2011. 2. Монтессори М. Помогите мне это сделать самому. – М.: Карапуз, 2001. 270 с. 3. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика. - М. : Академия , 2003. – 383 с. 2)	20

Системы раннего развития детей: кубики Зайцева Литература 1. Зайцев Н.А. "Письмо. Чтение. Счет". – СПб.: Лань, 1997. – 206 с. 2. Черкас-Быстрова Т. Зайцев Николай Александрович. Методика раннего и интенсивного обучения (кубики Зайцева и др.) - http://pedsovet.su/pedagog/6004_zaicev_nikolay_aleksandrovich 3) Системы раннего развития детей: система Никитиных Литература 1. Дмитриева В.Г. Методика раннего развития Лены и Бориса Никитиных. От 0 до 5 лет. – М.: Эксмо, 2009. – 224 с. 2. Никитин Б. П. Развивающие игры. — М.: Педагогика, 1985. 3. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. — М.: Просвещение, 1991. 4. Никитина Л. А. Мама или детский сад. — М.: Просвещение, 1990. 5. Никитины Л. и Б. Мы и наши дети. — М.: Молодая гвардия, 1979. 6. Никитины Л. и Б. Мы, наши дети и внуки. — М., 1989 7. Никитины Л. и Б. Резервы здоровья наших детей. — М.: Физкультура и спорт, 1990 8. Б. П. Никитин. Детство без болезней. — С.- П. 1996. 9. Л. А. Никитина. Отчий дом. — 1982. 10. Л. А. Никитина. Я учусь быть мамой. — 1983. 11. Л. А. Никитина. Исповедь. — 1991. 4) Системы раннего развития детей: метод Гленна Домана Литература 1. Доман Г. Гармоничное развитие ребёнка / пер. с англ. – М.: Аквариум, 2000. – 320 с. 2. Доман Г. Доман Дж. Как научить ребёнка читать / пер. с англ. – М.: Айрис-персс, 2004. – 295 с. 3. Страубе Е.А. Методика раннего развития Глена Домана от 0 до 4 лет. Главная книга родителя. / - Москва: Эксмо 2013. – 196 с. 5) Системы раннего развития детей: методика Сессиль Лупан Литература 1. Лупан С. Поверь в свое дитя: всестороннее развитие ребенка с первых дней жизни. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2014. – 336 с. 2. Дмитриева В. Методика раннего развития Сесиль Лупан. От 0 до 3 лет. – М.: Эксмо, 2009. – 224 с. 6) Системы раннего развития детей: Вальдорфская педагогика Литература 1. Борисова Н.Ю. Расширение практики международной образовательной интеграции. - Педагогическое образование и наука. - 2010. - № 1. - С. 21-26. 2. Гуманистическая направленность Штайнеровской педагогики. - М. : ВЛАДОС , 1999. – 173 с. 3. Рудольф Штайнер. «Принципы вальдорфской педагогики». 2012. 7) ТРИЗ для развития ребенка (дошкольный и школьный возраст) Литература 1. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. - Новосибирск: Наука, 1991. 2. Белоусова Л.Б. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста/ под редакцией Б.Б. Финкельштейн. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. 3. Богат В.Ф. ТРИЗ в детском саду. Ребёнок в детском саду. 2001. №№1,2,3. 2002. №2. 4. Богат В.Ф. Творческие задачи. Ребёнок в детском саду. 2008. №6. 2009. №№1,2,1. 5. Венгер Л.А. Программа нового поколения дошкольных образовательных учреждений «Развитие». – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1999 6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1991. 7. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений: 3-е изд. – Минск: ИВЦ Минфина, 1997. 8. Курбатова Л. ТРИЗ - в повседневную жизнь // Дошкольное воспитание. - 1993. - №4. - С. 23-26. 9. Страунинг А. Методы активизации творческого мышления // Дошкольное воспитание. - 1997. - №4. - С. 13-24. 8) ТРИЗ для повышения эффективности решения профессиональных задач. Литература 1. Петров В. Основы ТРИЗ – Тель-Авив, 2002 (<http://triz.natm.ru/articles/petrov/00.htm>) 2. Орлов М. А. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательного мышления – 2006. (<http://www.books4all.ru/description/1681.html>) 3. Зусман А.В., Злотин Б.Л. Воображайте! Школа креативного мышления (2015 г.) — цифровая книга. 4. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука (2004 г.) — 203 стр 9) Повышение уровня подвижного интеллекта с помощью тренировок кратковременной памяти Литература 1. <http://www.pnas.org/content/105/19/6829.abstract#corresp-1> 2. http://www.syntone-sp.ru/library/news/?item_id=924 3. Фоер Дж. Эйнштейн гуляет по Луне. Наука

и искусство запоминания. - 4. 5. Суперпамять для всех. Е.Е. Васильева, В. Ю. Васильев 6. Память и уход за ней. Уильям Аткинсон 7. Развитие памяти и способности концентрироваться. Гарри Лорейн 10) Метод интеллект-карт для развития когнитивных способностей Литература 1. Бершадский М.Е., Бершадская Е.А. Применение методов "Concept Maps" и "Mind Maps" для повышения уровня информационной компетентности обучаемых // Эффективные образовательные технологии [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф., зв., видео дан. (57,2 Мб). – М. : ООО «Дистанционные технологии и образование», 2008. – Вып. 1. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) 2. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство. – М, Попури, 2010. – 352 с. 3. Мюллер Хорст «Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей» М, 2001 4. Каримова М. А., Гизатулина О. И. Развитие мышления и творчества на уроках литературы с помощью метода интеллект-карт // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 837-841. 11) Дистанционные методы развития интеллекта. Литература 1. Иванова Е.С. Дистанционный интернет-тренажер – новейший способ развития эмоционального интеллекта // Педагогическое образование в России. - 2013. - №4. (<http://cyberleninka.ru/article/n/distantсионnyy-internet-trenazher-noveyshiy-sposob-razvitiya-emotsionalnogo-intellekta#ixzz4ZdAHv7Ub>) 2. Негодина М.В. Развитие когнитивных способностей и социокультурной компетентности школьников через дистанционную игру «Форум вундеркиндов» 3) М. В. Моисеева, О. Ю. Лысенко, К. П. Кретов, О. Б. Елагина Концепция психолого-педагогической поддержки дистанционного обучения (Материал для обсуждения) // Дистанционное образование. - 2000. - N 6.-С. 51-55. 4. Григорьев О.Е. Дефиниция понятия "дистанционное обучение" // Инновации в образовании. - 2012. - № 2. - С. 49-55 5. Г.В. Можаяева, И.В. Тубалова Применение дистанционных технологий обучения для развития творческих способностей одаренных детей // https://ido.tsu.ru/files/pub2005/25_2005_mozh_tub.pdf 12) Мультимодальные методы развития интеллекта. Литература 1. Multimodal Learning Through Media: What the Research Says (http://www.cisco.com/c/dam/en_us/solutions/industries/docs/education/Multimodal-Learning-Through-Media.pdf) 2. Политика О. Мультимодальный подход в коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей дошкольного возраста// Грани познания.-2003. - С. 74-81. (<http://nauka-pedagogika.com/psihologiya-19-00-04/dissertaciya-multimodalnyy-podhod-v-korreksii-sindroma-defitsita-vnimaniya-s-giperaktivnostyu-u-detey-doshkolnogo-vozrasta#ixzz4aRVeVygZ>) 3. Мультимодальный подход к решению проблем детей и подростков с СДВГ // Мони́на Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С.. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. — СПб.: Речь. 186 с.. 2007 13) Развитие когнитивных способностей у взрослых: йога интеллекта (Т. Березина) Литература 1. Березина Т.Н. Развитие когнитивных способностей как проблема практической психологии // Педагогика и психология образования. – 2009. - №4 2. Березина Т.Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей. Йога интеллекта. – СПб.: Речь, 2010. – 189 с. 3. Йога интеллекта (<http://experiment4.narod.ru/intel.html>) 14) Развитие когнитивных способностей у взрослых: «Японская система развития интеллекта и памяти», Р. Кавашима Литература 1. Кавашима Р. Тренируй свой мозг: Японская система развития интеллекта и памяти. – СПб: Питер, 2016. – 192 с. 15) Развитие интеллекта в пожилом возрасте Литература 1. Психология старости и старения Хрестоматия: Для психол. фак. вузов Сост.: О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003. – 411 с. 2. Ермолаева М. Практическая психология старости. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. – 320 с. 3. Интеллект пожилого человека (<http://oppops.ru/intellekt-pozhilogo-cheloveka.html>) 4. Карашук Л.Н. Основные характеристики подвижного интеллекта в пожилом возрасте. анализ зарубежных исследований // МАТЕРИАЛЫ XI

	международной научно-практической конференции. ПСИХОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА: ПУТИ ПОИСКА ОПТИМАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. 2011 5. Августова Л.И. Познавательная сфера в процессе старения// Геронтопсихология: уч. пос./под ред. Проф. Г.С. Никифорова. СПб, 2007. 3. 6. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. СПб, 2010. 16) Профилактика интеллектуального старения Литература 1. Программы когнитивного вмешательства для пожилых людей (COGNITIVE INTERVENTIONS WITH older persons) (Источник: Р. Корсини и А. Ауэрбаха. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ (Часть 3). 2006) 2. Трофимова Г. А. Адаптация пожилого человека в современной информационной среде посредством коррекции нарушений внимания // Молодой ученый. — 2016. — №15.1. — С. 39-42. 3. Соколова В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста: учеб. пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Берецкая. — М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2012. — 194 с.	
Изучение методической литературы и составление «Банка методик»	1. Басаргина Д. Семенова Т Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера. СПб Речь, 2009, 174 с. 2. Березина Т.Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей. Йога интеллекта СПб Речь, 2009, 189 с. 3. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. – СПб: Служба доверия, 1994. 4. Грецов, А. Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов [Текст] / А. Г. Грецов, Т. А. Бедарева СПб. и др. : Питер , 2008 189 с. 5. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов [Текст] / А. Г. Грецов СПб. и др. : Питер , 2008 202 с. 6. Солдатова Е.Л. Развитие когнитивных способностей: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1998. – Ч.1, Ч.2.	35
Разработка развивающего занятия	1. Анурин, В. Ф. Интеллектуальный тренинг : Учеб. пособие / В. Ф. Анурин. - М. : Академический проект , 2005. – 325 с. 2. Захарова, Г. И. Тренинг как многофункциональный метод развития личности [Текст] : учеб. пособие для фак. психологии / Г. И. Захарова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2014. – 59 с. 3. Солдатова Е.Л. Развитие когнитивных способностей: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1998. – Ч.1, Ч.2.	5

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Тренинг	Практические занятия и семинары	Все практические занятия проводятся в тренинговой форме. Студенты сами подбирают и проводят упражнения, направленные на формирование и развитие когнитивных способностей.	32

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Активная форма обучения	Все занятия проводятся в активной форме с элементами тренинга, студенты выполняют психогимнастические упражнения, задания в рамках деловых игр, сами разрабатывают и проводят развивающие упражнения.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Введение	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	опрос	1-3
Введение	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	опрос	1-3
Внимание	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	опрос	1-3
Внимание	ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	проверка домашнего задания	1
Внимание	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	опрос	1-3
Внимание	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	проверка домашнего задания	1
Ощущение	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	опрос	1-3
Ощущение	ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	проверка домашнего задания	1
Ощущение	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	опрос	1-3

	военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
Ощущение	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	проверка домашнего задания	1
Восприятие	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	опрос	1-3
Восприятие	ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	проверка домашнего задания	1
Восприятие	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	опрос	1-3
Восприятие	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	проверка домашнего задания	1
Представление	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	опрос	1-3
Представление	ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	проверка домашнего задания	1
Представление	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	опрос	1-3
Представление	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	проверка домашнего задания	1
Память	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	опрос	1-3
Память	ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	проверка домашнего задания	1
Память	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников,	опрос	1-3

	военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
Память	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	проверка домашнего задания	1
Мышление	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	опрос	1-3
Мышление	ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	проверка домашнего задания	1
Мышление	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	опрос	1-3
Мышление	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	проверка домашнего задания	1
Воображение	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	опрос	1-3
Воображение	ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	проверка домашнего задания	1
Воображение	ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	опрос	1-3
Воображение	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	проверка домашнего задания	1
Все разделы	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	экзамен	1-6
Все разделы	ПК-6 способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих	экзамен	7-27
Все разделы	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,	экзамен	7-27

	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
Все разделы	ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	экзамен	7-27
Все разделы	ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	экзамен	7-27
Все разделы	ПК-24 способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	экзамен	7-27

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
опрос	устно	Отлично: активное участие в работе в малых группах, цитирование определений, ссылка на словари и учебники, представление результатов работы малой группы. Хорошо: активное участие в работе в малых группах, представление результатов работы малой группы. Удовлетворительно: активное участие в работе в малых группах. Неудовлетворительно: признание в неготовности к занятию, отказ от работы в группах Зачтено: участие в работе малых групп, ссылка на общетеоретические знания, приведение примеров из своего опыта Не зачтено: признание в неготовности к занятию, отказ от работы в группах
Проверка домашнего задания	Вспомнить из опыта игры и упражнения на развитие соответствующих познавательных процессов	Отлично: студент отвечает на вопросы, опираясь на прочитанный материал, участвует в работе группы Хорошо: студент пытается отвечать на вопросы, участвует в работе группы Удовлетворительно: присутствует на занятии, выполняет задания других студентов Неудовлетворительно: присутствует на занятии, не готов Зачтено: студент приводит примеры, проводит упражнение самостоятельно, организует обсуждение полученного опыта Не зачтено: Отказ от работы в группе
экзамен	устно	Отлично: Полный, исчерпывающий ответ с примерами, ссылка на основную и дополнительную литературу Хорошо: Развернутый ответ с примерами

		Удовлетворительно: ответ в объеме лекций и практических занятий, неточности Неудовлетворительно: отсутствие ответа или явно ошибочный ответ
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
опрос	1) Что такое ум, интеллект и познавательные способности? 2) Как соотносятся эти понятия? 3) Изменяются ли они в течение жизни и можно ли их тренировать?
Проверка домашнего задания	4. Придумайте три упражнения для тренировки различных органов чувств.
экзамен	Пример билета 1. Принципы развития как формы целенаправленного воздействия на психику ребенка и взрослого. 2. Восприятие: определение, физиологические основы, виды и свойства. 3. Принципы подбора развивающих мышление средств с учетом возрастной специфики, требований практики и феноменологии мышления. Вопросы для подготовки к экзамену РКС 2017.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Березина, Т. Н. Тренинг интеллектуальных и творческих способностей Текст Т. Н. Березина. - СПб.: Речь, 2010. - 188 с.
2. Грецов, А. Г. Психологические игры для старшеклассников и студентов Текст А. Г. Грецов, Т. А. Бедарева. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 189 с. ил. 21 см.
3. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов Текст А. Г. Грецов. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 202 с. ил.
4. Солдатова, Е. Л. Развитие когнитивных способностей Текст Ч. 2 учеб. пособие Е. Л. Солдатова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и возраст. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 1999. - 19,[2] с. ил. электрон. версия
5. Солдатова, Е. Л. Развитие когнитивных способностей Ч. 1 Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и возраст. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 1998. - 18 с. электрон. версия

б) дополнительная литература:

1. Басаргина, Д. В. Игры в тренинге. Любимые рецепты успешного тренера Текст Д. В. Басаргина, Т. В. Семенова. - СПб.: Речь, 2010. - 172, [1] с. ил.
2. Шиффман, Х. Р. Ощущение и восприятие Х. Р. Шиффман; Пер. с англ. З. Замчук. - 5-е изд. - СПб. и др.: Питер: Питер принт, 2003. - 924 с. ил.
3. Мунари, Б. Фантазия : Изобретение, креатив и воображение в зрительных коммуникациях Текст пер. с итал. Б. Мунари. - М.: Издатель Д. Аронов, 2014. - 214 с. ил.

4. Большаков, В. Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. - СПб.: Социально-психологический центр, 1996. - 379,[1] с.
5. Вачков, И. В. Психологический тренинг : методология и методика проведения Текст учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии И. В. Вачков. - 2-е изд., перераб. - М.: ЭКСМО, 2010. - 555, [1] с.
6. Вуджек, Т. Тренировка ума: Упражнения для развития повышенного интеллекта Пер. с англ. Л. Царук. - СПб.: Питер-пресс, 1997. - 284 с. ил.
7. Цзен, Н. В. Психотехнические игры в спорте Предисл. Д. А. Аросьева, А. Г. Мазура. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 161 с. ил.
8. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности Текст В. Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2010. - 319 с.
9. Шадриков, В. Д. Способности и интеллект человека Моногр. В. Д. Шадриков. - М.: Издательство Современного гуманитарного университет, 2004. - 188 с. ил.
10. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти у детей Учеб. пособие для вузов по специальности "Педагогика и методика нач. образования" Л. В. Черемошкина. - М.: Академия, 2005. - 94, [1] с. 16 л. ил.
11. Боно, Э. де Развитие мышления: три пятидневных курса Пер. с англ. - Минск: Попурри, 1997. - 125,[2] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Creativity Research Journal [Текст] : науч. журн. - Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates , 2007-
2. Развитие личности / учредители: Моск. пед. гос. ун-т, Валерия Мухина. – М, 2012-
3. Журнал практического психолога : науч.-практ. журн.: 16+ / Изд-во "Фолиум" - М. , 1996-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Развитие когнитивных способностей

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование рецензента
1	Основная литература	Солдатова, Е. Л. Развитие когнитивных способностей Текст Ч. 2 учеб. пособие Е. Л.Солдатова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и возраст. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 1999. - 19,[2] с http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000189987&dtype=F&etype=.pdf	Электронный каталог ЮУрГУ
2	Основная литература	Солдатова, Е. Л. Развитие когнитивных способностей Ч. 1 Текст учеб. пособие Е. Л. Солдатова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и возраст. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 1998. - 18 с.	Электронный каталог ЮУрГУ

		http://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000163809&dtype=F&etype=.pdf	
3	Дополнительная литература	Койнова Г.Н. Когнитивная психология в инновационной деятельности - Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2015. - 130с. https://e.lanbook.com/reader/book/71577/#1	Электронная библиотека систем издаваемых Ланк
4	Дополнительная литература	Бузунова Л.Г., Степанова О.П. Тренинги. Психокоррекционные программы. Деловые игры - М.: Флинта, 2015 - 266с. https://e.lanbook.com/reader/book/72698/#1	Электронная библиотека систем издаваемых Ланк

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	362 (1)	компьютер, проектор
Практические занятия и семинары	368 (1)	аудиопроигрыватель