

# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Ученого совета,  
протокол от 30.03.2025  
№ 10

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 01.04.2025 № 084-4428

**Направление подготовки** 45.04.01 Филология  
**Уровень магистратура**

**Магистерская программа:** Русский язык как иностранный  
**Квалификация магистр**  
**Форма обучения** очная  
**Срок обучения** 2 года  
**Язык обучения** Русский

ФГОС ВО по направлению подготовки утвержден приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 980.

Разработчики:

Руководитель направления  
подготовки  
д. филол.н., профессор

|                                                                                     |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Электронный документ, подписанный ПЭП,<br>хранится в системе электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП                                                            |                                                                                                                                             |
| Кому выдан:                                                                         | Т. Ф. Семьян                                                                                                                                |
| Пользователь:                                                                       | semiantf                                                                                                                                    |
| Дата подписания:                                                                    | 22.04.2025                                                                                                                                  |

Т. Ф. Семьян

Руководитель магистерской  
программы  
д. филол.н., профессор

|                                                                                     |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Электронный документ, подписанный ПЭП,<br>хранится в системе электронного документооборота<br>Южно-Уральского государственного университета |
| СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП                                                            |                                                                                                                                             |
| Кому выдан:                                                                         | Е. В. Харченко                                                                                                                              |
| Пользователь:                                                                       | kharchenkoev                                                                                                                                |
| Дата подписания:                                                                    | 24.04.2025                                                                                                                                  |

Е. В. Харченко

Челябинск 2025

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология разработана на основе ФГОС ВО, профессиональных стандартов, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета с учетом требований федерального законодательства.

Образовательная программа включает в себя: описание, учебный план с графиком учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы практик, итоговой аттестации, а также оценочные и методические материалы, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

Образовательная программа имеет своей целью формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, сформулированных самостоятельно на основе профессиональных стандартов, потребностей регионального рынка труда.

Магистерская программа Русский язык как иностранный конкретизирует содержание программы путем ориентации на области/сферы профессиональной деятельности выпускников; педагогический типы задач и следующие задачи профессиональной деятельности выпускников разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса, Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

Образовательная программа имеет государственную аккредитацию. Итоговая аттестация выпускников является обязательной и осуществляется после выполнения обучающимся учебного плана или индивидуального учебного плана в полном объеме (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

ГИА по магистерской программе включает: защиту выпускной квалификационной работы.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Перечень формируемых у выпускника компетенций и индикаторы их достижения:

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения, практический опыт) |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>Использует критический анализ и системный подход для решения проблемных ситуаций и определения стратегии действий</p> | <p>Знает: методы критического анализа проблемных ситуаций в рамках обучения русскому языку[1]; проблематику философии научного знания; особенности гуманитарного научного познания; способы анализа мировоззренческих и методологических проблем науки на современном этапе ее развития; логику, закономерности и уровни научного познания; исторические этапы и закономерности развития науки; методы и приёмы системного анализа; методы критического анализа проблемных ситуаций, в частности, в рамках лингвокультурологии и этнолингвистики; основные категории и понятия фонетики и фонологии современного русского языка.</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; пользоваться общенаучными понятиями, используемыми на современном этапе развития научно-философской мысли; пользоваться технологиями мышления; критически анализировать и оценивать научный текст; осуществлять системный анализ предмета исследования; выстраивать логические рассуждения; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; анализировать фонетические явления и процессы как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Имеет практический опыт: разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; ведения дискуссии и участия в полемике; анализа логики рассуждений; критического анализа философского материала; системного анализа явлений филологической науки; обоснования выбора принципов и приёмов организации научного исследования в конкретной области филологии; разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; применения навыков фонетического анализа слов и предложений.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Определяет этапы жизненного цикла проекта, выстраивает последовательность их реализации, осуществляет контроль и коррекцию действий на каждом этапе</p> | <p>Знает: методологию проведения научных исследований, основы управления проектом; методологию проведения научных исследований; основы управления проектом; базовые понятия и технологии проектного управления; принципы, функции и методы управления проектом; специфику организации, стимулирования и контроля проектной деятельности; методологию проведения научных исследований, основы управления проектом; основы управления проектом.</p> <p>Умеет: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ их решения; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать основные документы проекта, использовать инструменты и методы управления содержанием, сроками, качеством, ресурсами; организовывать работу проектной группы; анализировать риски проекта; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения.</p> <p>Имеет практический опыт: разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировка цели, задач, обоснование актуальности, значимости ожидаемых результатов и возможных сфер их применения; разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; стратегического анализа, проектного анализа, SWOT-анализа; представления результатов проекта, выступления с сообщениями и докладами по теме проводимых исследований; проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки плана в соответствии с ходом реализации проекта.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; организует командную работу и руководит ею                                              | <p>Знает: принципы эффективного общения; принципы распределения обязанностей в команде; принципы принятия решений в ситуациях риска.</p> <p>Умеет: формировать цели и организовывать работу команды; составлять коммуникационный план проекта с учётом возможностей членов команды; принимать решения в ситуациях риска.</p> <p>Имеет практический опыт: организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды; формулирования целей работы команды; работы в команде на основе принципов эффективного общения; принятия решений в ситуациях риска.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Применяет современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языке(ах) для осуществления академического и профессионального взаимодействия | <p>Знает: основные различия письменного и устного академического дискурса, терминологическую базу для профессионального общения; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; способы поиска источников профессиональной информации на иностранном языке; экстралингвистические и языковые признаки функциональных стилей современного русского языка; коммуникативные технологии, обеспечивающие эффективность профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет: адекватно понимать и интерпретировать устные и письменные академические тексты; составлять академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи); создавать адекватные высказывания в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения; реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по профессиональному общению; применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы профессионально-ориентированного общения для академического и профессионального взаимодействия; работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке; использовать различные языковые средства для эффективного академического и профессионального взаимодействия;</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                 | <p>реализовывать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера в условиях академического и профессионального общения.</p> <p>Имеет практический опыт: составления, перевода и редактирования письменных и устных академических и профессиональных текстов на русском языке (иностранные студенты); использования коммуникативных стратегий для профессионально-ориентированной деятельности; использования приемов чтения профессионально-ориентированных текстов структурирования усваиваемого материала; методикой межличностного профессионального общения на русском и иностранном языках; презентационными технологиями для представления результатов исследовательской деятельности; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий; речевых стратегий для участия в профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке; составления и редактирования письменных и устных текстов разных стилей на русском языке (иностранные студенты); реализации коммуникативных стратегий и тактик в устном и письменном общении в условиях академического и профессионального взаимодействия; применения современных коммуникативных технологий на русском языке (иностранные студенты) для академического и профессионального взаимодействия.</p> |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Учитывает национальное, этнокультурное и конфессиональное разнообразие общества при осуществлении профессиональной коммуникации | <p>Знает: особенности проявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; основы культуры зарубежных стран; основы межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации, основные принципы поведения в поликультурном социуме для решения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; механизмы поиска информации о культурных особенностях и традициях различных профессиональных, необходимой для профессионального взаимодействия с представителями другой культуры в процессе выполнения проектной,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

академической и исследовательской деятельности; особенности проявления национальных, этнокультурных и конфессиональных различий в профессиональной коммуникации; знаковые российские кинофильмы, представляющие феномен российской культуры.

Умеет: анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития этносов; владеть разнообразным арсеналом форм и средств культурного общения в академической среде, выполнять отдельные задания по проведению исследований (реализации проектов) в команде с представителями иноязычной культуры;

выстраивать профессиональное взаимодействие, учитывая особенности различных культур, проявлять толерантность, эмпатию, открытость и дружелюбие при общении с представителями другой культуры; выступать в роли медиатора культур; демонстрировать уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп при выполнении совместной проектной и исследовательской деятельности; оценивать коммуникативные ситуации с точки зрения их соответствия этики и правилам межнационального общения; осмысливать исторический и культурный фон российских кинофильмов.

Имеет практический опыт: выстраивания социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; конструктивного взаимодействия в поликультурном академическом социуме с использованием этических норм поведения, эффективного продвижения результатов собственной и командной исследовательской деятельности в группе с представителями иноязычной культуры;

эффективного сотрудничества с представителями профессионального сообщества с учетом их социокультурных

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>особенностей в целях успешного выполнения профессионально-ориентированных и исследовательских задач; реализации продуктивного профессионального взаимодействия в процессе межкультурной коммуникации; восприятия российских кинофильмов в системе российского и мирового историко-культурного наследия.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; реализует стратегию профессионального роста</p> | <p>Знает: методики изучения и пути формирования самооценки; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p> <p>Умеет: определять приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности, личностного развития и профессионального роста; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; определять приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности, личностного развития и профессионального роста; определять приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Имеет практический опыт: оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимально их использования для успешного выполнения заданий производственной практики; постановки целей личностного развития и профессионального роста; оценки собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов и выбора способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимально их использования для успешного выполнения заданий производственной практики; оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимально их использования для успешного выполнения заданий производственной практики; оценивания своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), их оптимального использования для успешного выполнения заданий преддипломной практики.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-1 Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p> | <p>Применяет в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>                                                           | <p>Знает: методы, формы и средства учебно-педагогического взаимодействия; структуру, формы и стили педагогического общения; элементы ораторского искусства в педагогической деятельности; принципы деловой коммуникации, в том числе виртуальной; правила делового этикета; основы современной риторики, ее правила и законы; основные языковые нормы (в том числе стилистические) и коммуникативные стратегии и тактики, обеспечивающие успешную коммуникацию; законы создания текста в рамках определенной коммуникативной ситуации.</p> <p>Умеет: использовать разнообразные коммуникативные стратегии и тактики в ситуациях педагогического взаимодействия; осуществлять деловую коммуникацию, в том числе виртуальную, с использованием современных средств коммуникации; использовать в условиях конкретной ситуации профессионально-ориентированного общения различные коммуникативные стратегии и тактики; создавать с помощью различных языковых средств устные и письменные тексты, ориентированные на определенные сферы коммуникации.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии и подбора путей их преодоления; разноуровневой деловой коммуникации в различных ситуациях профессиональной деятельности; преодоления коммуникативных, культурных, психологических и личностных барьеров в различных коммуникативных ситуациях.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и</p>                                                                   | <p>Использует в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития и представления о системе методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> | <p>Знает: место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; основные периоды развития европейской и отечественной филологической науки;</p> <p>теоретические основы и новейшие научные разработки в избранной конкретной области филологии; современные цифровые ресурсы в сфере филологического знания; структуру, закономерности, противоречия образовательного процесса; содержание, специфику форм и методов обучения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> |  | <p>воспитания; современные образовательные технологии, используемые при изучении филологических дисциплин; принципы и приёмы организации филологического исследования; методологию и методы современных научных парадигм в области филологии и смежных наук.</p> <p>Умеет: ориентироваться в многообразии филологических методов, направлений, школ, течений и интерпретировать их эволюцию; обосновывать методологию конкретного филологического исследования; использовать современные цифровые ресурсы для получения новых знаний в избранной области филологии; выбирать и эффективно использовать знания современной научной парадигмы в области филологии для отбора содержания дисциплин филологического цикла, а также форм и методов обучения и воспитания в системе общего и среднего профессионального образования; анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; применять методологические принципы и методические приемы, соответствующие конкретному междисциплинарному исследованию.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и интерпретации различных типов текста в избранной конкретной области филологии; формулирования принципов и приёмов организации филологического исследования в избранной конкретной области филологии; анализа учебного занятия и педагогических ситуаций; разработки дидактических, контрольно-измерительных материалов, а также рабочих программ для дисциплин филологического цикла в системе общего и среднего профессионального образования; разноаспектного системного анализа различных типов текстов в рамках филологического исследования; представления результатов научного исследования в виде устного выступления, тезисов для научной конференции в области филологии и динамики ее развития, автореферата.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p> | <p>Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p> | <p>Знает: приёмы аналитико-синтетической переработки информации (в том числе библиографической); различные методы и приёмы филологической обработки текстов; приёмы работы с различными типами текста, в том числе с использованием современных цифровых средств; методы и приемы филологической работы с различными типами текстов; основные приёмы анализа и интерпретации кинотекста.</p> <p>Умеет: создавать, оценивать, реферировать, систематизировать, трансформировать и оформлять различные типы текста; приводить в соответствие с существующими нормативными документами содержание, структуру и оформление текста; анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; осмысливать результаты восприятия кинотекста.</p> <p>Имеет практический опыт: обработки, трансформации, компрессии и оформления различных типов текста в избранной конкретной области филологии; составления и оформления различных типов текстов в соответствии с задачами профессиональной деятельности и нормативными документами; применения методов междисциплинарных исследований при анализе различных типов текстов; использования для анализа алгоритм восприятия кинотекста.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                             | Профессиональный стандарт и трудовые функции | Результаты обучения<br>(знания, умения, практический опыт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, в том числе с применением технологий проектного обучения | планирует, организовывает и реализует образовательную деятельность по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, в том числе с применением технологий проектного обучения |                                              | Знает: методы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования; знает основные методы планирования и организации образовательной деятельности при обучении русскому языку как иностранному, в том числе с применением технологий проектного обучения; знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении грамматике русского языка, в том числе с применением технологий проектного обучения; знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении видам речевой деятельности, в том числе с применением технологий проектного обучения; знает методы планирования и организации учебного занятия при обучении аудированию<br>Умеет: применять эффективные методы планирования и проведения учебного занятия по русскому языку как иностранному; планировать и проводить учебные и внеаудиторные занятия по русскому языку как иностранному, в том числе с применением технологий проектного обучения; применять эффективные методы организации учебного занятия при обучении |

|                                                                 |                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                          |  | <p>конкретным грамматическим темам русского языка как иностранного, в том числе с применением технологий проектного обучения; применять эффективные методы планирования и организации образовательной деятельности при обучении видам речевой деятельности на русском языке , в том числе с применением технологий проектного обучения; применять эффективные методы организации учебного занятия при обучении русскому языку как иностранному</p> <p>Имеет практический опыт: организации и проведения учебных занятий по русскому языку как иностранному; планирования учебного занятия по русскому языку как иностранному, в том числе с применением технологий проектного обучения; планирования и организации учебного занятия по грамматике при обучении русскому языку как иностранному, в том числе с применением технологий проектного обучения; планирования и организации учебного занятия при обучении видам речевой деятельности, в том числе с применением технологий проектного обучения; планирования и организации учебного занятия по аудированию при обучении русскому языку как иностранному</p> |
| ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для | разрабатывает учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) |  | <p>Знает: методику проведения тестирования по русскому языку как иностранному и оценки его результатов[2]; принципы разработки учебно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, в том числе в составе проектной команды</p> | <p>или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ, в том числе в составе проектной команды</p> | <p>методического обеспечения учебных дисциплин и занятий для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному; основные методы изучения грамматической системы современного русского литературного языка; основные методы обучения аудированию; основные методы обучения видам речевой деятельности; принципы разработки тестов по русскому языку как иностранному; методику проведения тестирования</p> <p>Умеет: проводить тестирование по русскому языку как иностранному и оценивать его результаты; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин и занятий для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по изучению грамматической системы современного русского литературного языка; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по аудированию; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных занятий по видам речевой деятельности; разрабатывать учебно-методическое обеспечение для подготовки к тестированию и проводить тестирование</p> <p>Имеет практический опыт: проведения тестирования по русскому языку как</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>иностранному и оценки его результатов; разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и занятий и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по русскому языку как иностранному;</p> <p>разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по изучению грамматической системы современного русского литературного языка;</p> <p>разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по аудированию; разработки учебно-методического обеспечения учебных занятий по видам речевой деятельности;</p> <p>разработки тестовых материалов и проведения тестирования по РКИ</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

|                                                                 | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-2 |
|-----------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|
| Технологии профессиональной коммуникации                        |      |      |      | +    | +    |      | +     |       |       |      |      |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности                |      |      |      | +    | +    |      |       |       |       |      |      |
| Технологии проектного управления                                |      | +    | +    |      |      |      |       |       |       |      |      |
| Филология в системе современного гуманитарного знания           |      |      |      |      |      |      |       | +     | +     |      |      |
| История и методология науки                                     | +    |      |      |      |      |      |       |       |       |      |      |
| Теоретические основы непрерывного профессионального образования |      |      |      |      |      | +    | +     | +     |       |      |      |
| Философия научного знания                                       | +    |      |      |      |      |      |       |       |       |      |      |

|                                                                                  |   |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|
| Фонетика и фонология современного русского литературного языка                   | + |  |  |   |   |  |  |  |  |   |   |
| Основы теории обучения русскому языку как иностранному                           |   |  |  |   |   |  |  |  |  | + | + |
| Методы обучения аудированию                                                      |   |  |  |   |   |  |  |  |  | + | + |
| Практикум по развитию речи                                                       |   |  |  | + |   |  |  |  |  |   |   |
| Стилистика современного русского литературного языка                             |   |  |  | + |   |  |  |  |  |   |   |
| Лингвокультурология и этнопсихоллингвистика                                      | + |  |  |   | + |  |  |  |  |   |   |
| Методы изучения грамматической системы современного русского литературного языка |   |  |  |   |   |  |  |  |  | + | + |

|                                                                         |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык как иностранный                                            |   |   | + |  |   |   |   |   |   |   |
| Основы теории тестов и практика тестирования                            |   |   |   |  |   |   |   |   |   | + |
| Методика проведения тестирования и оценивания результатов               |   |   |   |  |   |   |   |   |   | + |
| Методика обучения видам речевой деятельности                            |   |   |   |  |   |   |   |   | + | + |
| Пути интенсификации и оптимизации обучения русскому языку               | + |   | + |  |   |   |   |   |   |   |
| Учебная практика (ознакомительная) (2 семестр)                          |   |   |   |  |   | + | + | + |   |   |
| Производственная практика (научно-исследовательская работа) (3 семестр) |   | + |   |  | + |   |   |   |   |   |

|                                                                            |  |   |  |  |  |   |  |   |   |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| Производственная практика<br>(научно-исследовательская работа) (1 семестр) |  | + |  |  |  | + |  |   |   |   |  |
| Производственная практика<br>(научно-исследовательская работа) (2 семестр) |  | + |  |  |  | + |  |   |   |   |  |
| Производственная практика<br>(преддипломная) (4 семестр)                   |  | + |  |  |  | + |  |   |   |   |  |
| Производственная практика<br>(педагогическая) (2 семестр)                  |  | + |  |  |  |   |  |   |   | + |  |
| Методы межпредметных исследований*                                         |  |   |  |  |  |   |  | + | + |   |  |
| Российское кино в аспекте современных тенденций развития культуры*         |  |   |  |  |  | + |  |   |   | + |  |

\*факультативные дисциплины

## **4. СВЕДЕНИЯ ОБ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Ресурсное обеспечение образовательной программы отвечает требованиям к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **4.1. Общесистемное обеспечение программы**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам. Перечень задействованных учебных лабораторий представлен в рабочих программах дисциплин, практик.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде университета. Университетом разработана информационная аналитическая система «Универис», доступ студента к которой осуществляется через личный кабинет. Студент имеет возможность ознакомиться с учебным планом, рабочими программами изучаемых дисциплин, практик, электронными образовательными ресурсами. В системе также хранятся сведения о результатах текущей и промежуточной аттестации каждого студента; через раздел «Топ-500» формируется электронное портфолио обучающегося, в том числе имеется возможность сохранения его работ и оценок за эти работы; имеется возможность общаться с любым участником образовательного процесса по электронной почте.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Учебные аудитории университета оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения, обеспечивающими проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и самостоятельной работы обучающихся, предусмотренными учебным планом вуза, и соответствующими действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, используемого при реализации образовательной программы, приведен в рабочих программах дисциплин и практик.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью выхода в сеть «Интернет», в том числе в электронную-информационно-образовательную среду университета.

Университет располагает необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и практик.

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Обучающимся обеспечен доступ к фондам учебно-методической документации.

### **4.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах (при наличии) и (или) квалификационных справочниках.

Все преподаватели занимаются научной, учебно-методической и (или) практической деятельностью, соответствующей профилю преподаваемых дисциплин.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе педагогических работников университета, составляет не менее 70 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) в общем числе работников составляет не менее 5 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты или участвующий в осуществлении таких проектов, по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **4.4. Финансовые условия реализации программы**

Размер средств на реализацию образовательной программы ежегодно утверждается приказом ректора.

#### **4.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования.

#### **4.6. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья совместно с другими обучающимися.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при

необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При необходимости для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть разработан индивидуальный порядок освоения образовательной программы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено использование специальных технических средств обучения и реабилитации, ассистивных информационных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, в том числе с использованием специальных технических средств обучения и ассистивных информационных технологий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры.

В случае необходимости использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор методов обучения осуществляется преподавателями, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются преподавателями с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Практическая подготовка обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения практики учитываются условия доступности и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности и рекомендуемых условиях труда, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

Проведение текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.