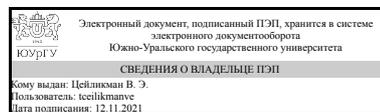


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

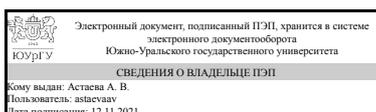
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

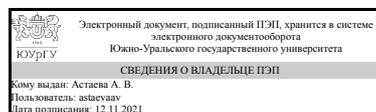
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

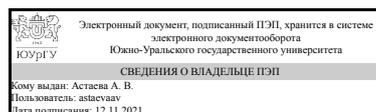
Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент (кн)



А. В. Астаева

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изучение теоретических основ высших психических функций, изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии детского возраста, знания основных принципов морфо- и психогенеза, ознакомление с основными методами нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте. Задачи дисциплины: 1. Формирование у студентов системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов в детском возрасте; 2. Формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии в детском возрасте; 3. Овладение студентами принципами и методами нейропсихологической диагностики детей на разных этапах онтогенеза

## Краткое содержание дисциплины

Рассматриваются теоретико-методологические вопросы и проблемы нейропсихологического исследования в детском возрасте, нейропсихологические симптомы нарушения всех видов гнозиса, праксиса, речи, произвольной регуляции психической деятельности, памяти, мышления и эмоционально-личностной сферы в детском возрасте. Отдельно рассмотрены классификации нейропсихологических синдромов в детском возрасте. Особое внимание уделено проблемам организации нейропсихологического исследования детей на разных этапах онтогенеза. Рассматриваются основные подходы и методики нейропсихологического исследования в детском возрасте, а также методы коррекционного воздействия: основные принципы, авторские подходы.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития<br>Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии<br>Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа |
| ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста | Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения<br>Умеет: правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе<br>Имеет практический опыт: составления                                       |

|   |   |
|---|---|
|   | программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте  |
| ПК-2 Способность применять современные методы и методики психологической помощи в связи с задачами лечебного процесса | Знает: подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте<br>Умеет: формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития<br>Имеет практический опыт: составления нейропсихологических программ коррекционно-развивающего обучения |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана   | Перечень последующих дисциплин, видов работ  |
|---|--|
| 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте,<br>1.О.29 Возрастная психология и психология развития,<br>1.О.36 Клиническая психофизиология,<br>1.О.35 Клиническая психология,<br>1.О.41 Педагогическая психология,<br>1.О.39 Основы нейропсихологии,<br>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте,<br>1.О.28 Практикум по психодиагностике,<br>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте,<br>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте,<br>1.О.11 Педагогика,<br>1.Ф.09 Психосоматика,<br>1.О.40 Основы патопсихологии,<br>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения | 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье,<br>1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина  | Требования   |
|---|--|
| 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте | Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития<br>Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей , разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями</p>   |
| <p>1.О.39 Основы нейропсихологии</p>                             | <p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека , современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии и решения типовых , использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии</p> |
| <p>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте</p> | <p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать</p>  |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте</p> <p>Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>                                 |
| <p>1.Ф.09 Психосоматика</p> | <p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств</p> <p>Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах</p> <p>Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражении в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>1.О.29 Возрастная психология и психология развития</p> | <p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов</p>  |
| <p>1.О.41 Педагогическая психология</p>                   | <p>Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями , теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, основы инклюзивного подхода, принципы и нормы взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий), проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях, выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах</p>   |
| <p>1.О.40 Основы патопсихологии</p>         | <p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> |
| <p>1.О.28 Практикум по психодиагностике</p> | <p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, современные методы и</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей</p> |
| <p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p> | <p>Знает: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте, методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями, определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей<br/> Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями, подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>  |
| <p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения</p> | <p>Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет</p> |

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p>  |
| 1.О.11 Педагогика             | <p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: навыками определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; способами выявления стимулов для саморазвития, способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p> |
| 1.О.35 Клиническая психология | <p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки,</p>  |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии</p> <p>Умеет: выделять специфику клинко-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинко-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода</p> <p>Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p> |
| 1.О.36 Клиническая психофизиология | <p>Знает: основы современной нейробиологической науки (нейроанатомия, нейрофизиология и психофизиология ) и их применение в практике при организации и проведении научного исследования в области клинической психологии, методы оценки особенностей проявления нейробиологических факторов (латерализация, корково-подкорковые, модально-специфические сенсорные и локальные аспекты) в психической деятельности в норме и при ее нарушениях, а также с учетом индивидуальных особенностей организма и личности, показания к</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>назначению диагностических методов нейровизуализации лицам, нуждающимся в психологической помощи в связи с имеющимися у них заболеваниями и расстройствами органической и психосоматической природы</p> <p>Умеет: устанавливать взаимосвязи между нейробиологическими характеристиками, эквивалентными им психическими и психологическими феноменами, а также клиничко-психологическими проявлениями в норме и при патологии, отбирать наиболее релевантные технологии измерения, психологической (в т.ч. экспертной психологической) оценки нейробиологических и клиничко-психологических данных, необходимых для решения научных, прикладных и экспертных задач, применять (по показаниям) комплексные методы психологической помощи, основанные на принципе биологической обратной связи (БОС) Имеет практический опыт: проведения и интерпретации основных результатов электроэнцефалографического исследования; формулировать рабочие гипотезы и взаимосвязи клиничко-психологических, психических и нейробиологических переменных, практики психологических измерений и оценок с помощью количественных и качественных шкал, методами обработки и психометрического преобразования результатов такого исследования формулирования выводов по результатам многомерной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, проведения методов и методик психологической помощи, основанных на психофизиологических принципах (саморегуляция, аутогенная тренировка, гипноз, релаксация, дыхание посредством гиперкапнии и др.)</p> |
| <p>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p> | <p>Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте, основные направления клиничко-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения</p> <p>Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | отклоняющегося поведения Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения |
|--|--|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 9                                  |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 108         | 108                                |  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 48          | 48                                 |  |
| Лекции (Л)   | 16          | 16                                 |  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 32          | 32                                 |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 51,5        | 51,5                               |  |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0           |                                    |  |
| Подготовка к практическим занятиям   | 36          | 36                                 |  |
| Подготовка к экзамену  | 15,5        | 15,5                               |  |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 8,5         | 8,5                                |  |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | экзамен                            |  |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                           | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--|---|---|----|----|
|           |  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Теоретические основы детской нейропсихологии.              | 10  | 4 | 6  | 0  |
| 2         | Основы нейропсихологической диагностики в детском возрасте | 20  | 6 | 14 | 0  |
| 3         | Коррекционно-развивающие подходы в детской нейропсихологии | 18  | 6 | 12 | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия | Кол-во часов |
|----------|-----------|---|--------------|
|          |           |   |              |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Методологические основы детской нейропсихологии. Проблемы морфо- и функциогенеза в детской нейропсихологии  | 2 |
| 2 | 1 | Подходы к периодизации психического развития. Синдромы возрастной несформированности и дефицитарности в детской нейропсихологии   | 2 |
| 3 | 2 | Задачи и принципы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Требования к материалам и процедуре нейропсихологического исследования в детском возрасте. Проблема нормативов в детской нейропсихологии | 2 |
| 4 | 2 | Методы исследования в детской нейропсихологии: общая характеристика, методы оценки сформированности праксиса и гнозиса, памяти, внимания и речи, мыслительных процессов и интеллектуальных способностей.        | 4 |
| 5 | 3 | Основные подходы нейропсихологической коррекции, цели, задачи, содержание.  | 2 |
| 6 | 3 | Подходы коррекционно-развивающего обучения при трудностях формирования учебных навыков у детей: цели, содержание.   | 2 |
| 7 | 3 | Метод замещенного онтогенеза (А.В.Семенович): основные принципы, содержания, цели.  | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1         | 1         | Базовые концепции нейропсихологии. Социальное и биологическое в развитии психики в онтогенезе. Понятие "критический период" и закономерности развития в норме и патологии.  | 2            |
| 2         | 1         | Понятие положительного нейропсихологического синдрома. Синдромы несформированности (несформированность лобных отделов, правого полушария, левой височной области, межполушарного взаимодействия): основные симптомы, ведущий фактор нарушения, вторичные изменения психических функций. | 2            |
| 3         | 1         | Синдромы дефицитарности: дефицитарность подкорковых образований, базальных ядер, дисгенетический синдром: основные симптомы, ведущий фактор нарушения, вторичные изменения психических функций.   | 2            |
| 4-5       | 2         | Особенности нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Задачи и принципы исследования. Оформление протоколов проведения нейропсихологической диагностики. Принципы составления нейропсихологического заключения   | 4            |
| 6-7       | 2         | Батареи нейропсихологической диагностики исследования высших психических функций у детей дошкольного возраста (основное содержание, процедура проведения).  | 4            |
| 8-9       | 2         | Батареи нейропсихологической диагностики исследования высших психических функций у детей школьного возраста (основное содержание, процедура проведения).  | 4            |
| 10        | 2         | Нейропсихологическое заключение: основные разделы, объективное описание, формулирование психологического диагноза (топического, факторного, синдромного), формулирование рекомендаций.  | 2            |
| 11-12     | 3         | Анализ программ нейропсихологической коррекции детей с трудностями обучения и особыми возможностями здоровья.   | 4            |
| 13-14     | 3         | Принципы разработки нейропсихологической коррекционно-развивающей программы. Основное содержание, методы.   | 4            |
| 15-16     | 3         | Метод замещенного онтогенеза А.В. Семенович: основные принципы, содержание, структура программ коррекционного воздействия.  | 4            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                    |   |         |              |
|-----------------------------------|---|---------|--------------|
| Подвид СРС                        | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс  | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к практическим занятия | Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте Текст Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил. Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114802">https://e.lanbook.com/book/114802</a> Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114803">https://e.lanbook.com/book/114803</a> | 9       | 36           |
| Подготовка к экзамену             | Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с - <a href="https://urait.ru/book/neypsihologiya-detskogo-vozrasta-472263">https://urait.ru/book/neypsihologiya-detskogo-vozrasta-472263</a> Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. - <a href="https://e.lanbook.com/book/114802">https://e.lanbook.com/book/114802</a> Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114803">https://e.lanbook.com/book/114803</a>                           | 9       | 15,5         |

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учи-тыва- |
|------|----------|--------------|-----------------------|-----|------------|---------------------------|-----------|
|------|----------|--------------|-----------------------|-----|------------|---------------------------|-----------|

|   |   |                  | мероприятия                 |     |    |  | ется в<br>ПА |
|---|---|------------------|-----------------------------|-----|----|--|--------------|
| 1 | 9 | Текущий контроль | Тестирование 1.<br>Раздел 1 | 0,5 | 10 | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл. | экзамен      |
| 2 | 9 | Текущий контроль | Тестирование 2.<br>Раздел 2 | 0,5 | 10 | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл. | экзамен      |
| 3 | 9 | Текущий контроль | Тестирование 3.<br>Раздел 3 | 0,5 | 10 | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний по теоретической подготовке. Тестирование проводится в конце каждого раздела. Тест открытого типа включает в себя 10 вопроса. Продолжительность тестирования – 10 минут. Студент должен самостоятельно ответить на вопросы. Правильный ответ на тестовое задание соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на тестовое задание соответствует 0 баллов. Максимальная оценка за каждое тестовое задание составляет 1 балл. | экзамен      |

|   |   |                  |   |   |    |  |         |
|---|---|------------------|---|---|----|--|---------|
| 4 | 9 | Текущий контроль | Сводная таблица                             | 1 | 10 | <p>В процессе проведения практических занятий и семинаров осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Составление сводной таблицы: название синдрома, локализация, сензитивный период развития, основные симптомы, вторичные симптомы нарушения, примеры/комментарии. Необходимо описать все 6 нейropsихологических синдромов формирования психических процессов в детском возрасте. Ответ оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом: 0 баллов - работа не представлена; 1 балл - описан только один синдром; 2 балла - указаны только название синдромов и основные нарушения; 3 балла - при описании синдромов отмечаются методологические ошибки; 4 балла - при описании синдромов отсутствует систематизация данных и отмечаются ошибки представления нарушения; 5 баллов - правильно представлено только описание 3 из 6 синдромов; 6 баллов - правильно представлено только описание 4-5 синдромов; 7 баллов - формальное описание синдромов без конкретизации содержания; 8 баллов - описаны все синдромы, но содержание недостаточно раскрыто; 9 баллов - описаны все синдромы, но есть ошибки приведения примеров; 10 баллов - работа представлена в полном объеме, без ошибок.</p> | экзамен |
| 5 | 9 | Текущий контроль | Нейropsихологическая программа исследования | 1 | 10 | <p>В процессе проведения практических занятий и семинаров осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Студентам необходимо разработать программу обследования ребенка. Программа должна содержать раздел обоснования выбора методов (основные клинико-психологические характеристики психической деятельности</p>  | экзамен |

|   |   |                  |                         |   |    |  |         |
|---|---|------------------|-------------------------|---|----|--|---------|
|   |   |                  |                         |   |    | ребенка), собственно программу исследования с указанием методов и процедурой проведения проб, основную систему оценки результатов. Ответ оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом: 10 баллов - работа представлена в полном объеме; 5 баллов - раскрыто обоснование выбора методов, но содержание и процедуры проведения нет, указана только батарея диагностических проб; 0 баллов - работа не представлена.   |         |
| 6 | 9 | Текущий контроль | Коррекционная программа | 1 | 10 | В процессе проведения практических занятий и семинаров осуществляется контроль выполнения заданий и самостоятельной работы студента. Студентам необходимо разработать программу нейропсихологической коррекции ребенка. Программа должна содержать раздел обоснования выбора подхода и методов (основные клиничко-психологические характеристики психической деятельности ребенка), собственно коррекционная программа. Ответ оценивается от 0 до 10 баллов следующим образом: 10 баллов - работа представлена в полном объеме; 5 баллов - раскрыто обоснование выбора методов, но содержание заданий недостаточно представлено, либо указаны только подходы к коррекции; 0 баллов - работа не представлена. | экзамен |
| 7 | 9 | Бонус            | Бонусное задание        | 1 | 15 | Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по клинической психологии, либо подтверждает участие в профильной студенческой конференции. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за победу в олимпиаде международного уровня по клинической психологии, либо участие в профильной конференции с докладом и публикацией тезисов; +10% за победу в олимпиаде российского уровня, либо участие в  | экзамен |

|   |   |                          |                       |   |    |  |         |
|---|---|--------------------------|-----------------------|---|----|--|---------|
|   |   |                          |                       |   |    | профильной конференции ; +5% за победу в олимпиаде университетского уровня, участие в профильной конференции   |         |
| 8 | 9 | Бонус                    | Написание заключений  | 1 | 10 | Студент получает 5 заполненных протоколов нейропсихологического обследования детей. Оформляет заключение с основным описанием результатов исследования и постановкой психологического диагноза, указывает основные рекомендации.. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +10%. Каждое заключение оценивается в 2 балла.  | экзамен |
| 9 | 9 | Промежуточная аттестация | Итоговое тестирование | 1 | 30 | Итоговый тест содержит 30 тестовых заданий, затрагивающих все разделы и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговых мероприятиях промежуточной аттестации, составляет 30 баллов. По результатам проверки экзаменационного теста после подсчета суммы баллов, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации, как процент набранных на экзамене баллов данным студентом от максимально возможных баллов за экзамен. Экзамен считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося, в ином случае студент направляется на пересдачу.<br>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100%<br>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84%<br>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74% | экзамен |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59% |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения   | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--|---|
| экзамен                      | <p>Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого <math>0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40</math>. При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включает в себя тестирование. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p> | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения   | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------------|---|------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|             |   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| УК-9        | Знает: нейропсихологические основы нарушенного развития, основные принципы морфо - и психогенеза, синдромный анализ нарушенного развития                                | +    |   |   | + |   |   | + |   | + |
| УК-9        | Умеет: определять нейропсихологические особенности психических функций в детском возрасте в норме и при патологии   | +    | + |   | + | + | + | + |   |   |
| УК-9        | Имеет практический опыт: дифференциации разных типов нарушений развития в соответствии с принципами синдромного анализа   |      | + |   | + | + | + | + |   | + |
| ПК-1        | Знает: основные принципы и задачи нейропсихологической диагностики детей, процедуру оформления нейропсихологического заключения   |      | + | + |   | + |   |   |   | + |
| ПК-1        | Умеет: правильно определять нейропсихологические синдромы дефицитарности, несформированности, клинические нейропсихологические синдромы нарушения развития в онтогенезе |      | + |   |   | + |   |   |   | + |
| ПК-1        | Имеет практический опыт: составления программы и проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте   |      | + | + |   | + |   |   |   |   |
| ПК-2        | Знает: подходы, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологической коррекции в детском возрасте  |      |   |   | + |   |   | + |   | + |
| ПК-2        | Умеет: формулировать цели и задачи коррекционного обучения для детей с разными типами развития  |      |   |   | + |   |   | + |   |   |
| ПК-2        | Имеет практический опыт: составления нейропсихологических   |      |   |   | + |   |   | + |   | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте Текст Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил.
2. Крайг, Г. Психология развития [Текст] Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 939 с. ил.

#### б) дополнительная литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" В. В. Лебединский. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 140, [2] с. ил.
2. Обухова, Л. Ф. Детская психология : теории, факты, проблемы [Текст] Л. Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 360 с.
3. Шипицына, Л. М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе [Текст] монография Л. М. Шипицына. - СПб.: Речь, 2009. - 201, [1 ] с.
4. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14, Психология науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 2008-
2. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельного изучения темы: "Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста"

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания для самостоятельного изучения темы: "Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста"

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной | Библиографическое описание |
|---|----------------|------------------------------------|----------------------------|
|   |                |                                    |                            |

|   |                           |   |  |
|---|---------------------------|---|--|
|   |                           | форме   |  |
| 1 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Лассан Л.П., Вершинина Е.А. Психологическая диагностика нейрокогнитивного дизонтогенеза: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2012 - 30с. <a href="https://e.lanbook.com/book/5585">https://e.lanbook.com/book/5585</a>   |
| 2 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Семенович, А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста/А.В. Семенович. - М.: Генезис, 2017г. - 321 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114802">https://e.lanbook.com/book/114802</a>  |
| 3 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: Метод замещенного онтогенеза./ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 476 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/114803">https://e.lanbook.com/book/114803</a>   |
| 4 | Основная литература       | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников/ Под ред. Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой - М.: Изд-во В. Секачев, 2019 г. - 134 г. <a href="https://e.lanbook.com/book/129768">https://e.lanbook.com/book/129768</a>  |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Семенович, А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии/ А.В.Семенович. - М.: Генезис, 2017 г. - 429г. <a href="https://e.lanbook.com/book/114801">https://e.lanbook.com/book/114801</a>   |
| 6 | Основная литература       | Электронная библиотека Юрайт                      | Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с <a href="https://urait.ru/book/neypsihologiya-detskogo-vozrasta-472263">https://urait.ru/book/neypsihologiya-detskogo-vozrasta-472263</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                 |          |  |
|---------------------------------|----------|--|
| Вид занятий                     | № ауд.   | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
| Лекции                          | 360 (1)  | основное оборудование  |
| Практические занятия и семинары | 360а (1) | основное оборудование  |