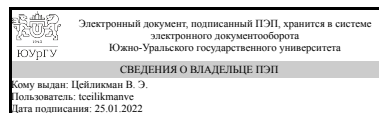


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



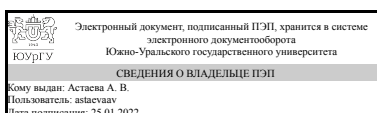
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины ФД.03 Правовые и этические основы деятельности клинического психолога  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

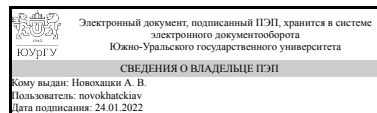
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

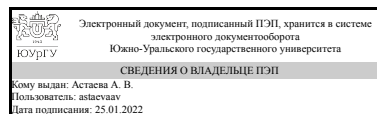
Разработчик программы,  
старший преподаватель



А. В. Новохацкий

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является ознакомление студентов с особенностями и содержанием клинико-психологической помощи, оказываемой населению Челябинской области в структуре лечебных и иных услуг на базе лечебно-профилактических, реабилитационных и иных учреждений, в которых работают медицинские психологи. Задачи дисциплины: 1. Ознакомление студентов с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность клинического психолога в учреждениях здравоохранения различного профиля. 2. Формирование у студентов представления об основных видах деятельности и функциональных обязанностях медицинского психолога в учреждениях здравоохранения различного профиля. 3. Формирование навыков поиска и анализа, а также практического применения в своей профессиональной деятельности порядков, стандартов оказания медицинской помощи и клинических рекомендаций. 4. Освоение студентами навыков разработки паспорта рабочего места клинического (медицинского) психолога в учреждениях здравоохранения различного профиля.

## Краткое содержание дисциплины

В рамках освоения программы дисциплины студенты знакомятся с содержанием практической деятельности медицинского психолога в учреждениях различного профиля. Дисциплина включает два раздела. Первый раздел включает анализ основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность клинического (медицинского) психолога в различных учреждениях, изучение законов и приказов, на основании которых действуют медицинские организации. Студенты осваивают нормативно-правую базу документов, регулирующих деятельность медицинского психолога в зависимости от профиля учреждения, знакомятся с основными задачами практической деятельности, поставленными перед специалистом-психологом. Второй раздел включает изучение и подробный анализ нормативно-правовых документов, порядков, стандартов и клинических рекомендаций по основным отраслям клинической медицины, в которых предусмотрено оказание клинико-психологической помощи.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального развития
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие

<p>профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>деятельность психолога  Умеет: анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту  Имеет практический опыт: анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога</p>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.26 Психология личности,  1.О.11 Педагогика,  1.О.29 Возрастная психология и психология развития,  1.О.22 Введение в специальность,  Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр),  Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p>	<p>1.Ф.07 Практикум по психотерапии и консультированию под супервизией,  Производственная практика, педагогическая практика (9 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>1.О.29 Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: возрастную периодизацию психического развития, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе  Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач  Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам</p>
<p>1.О.11 Педагогика</p>	<p>Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; способы</p>

	<p>совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями; идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: навыками определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности; способами выявления стимулов для саморазвития, способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей</p>
1.О.26 Психология личности	<p>Знает: актуальные достижения и проблемы психологии личности, особенности функционирования эмоционально-мотивационной сферы, закономерности процесса социальной адаптации Умеет: определять приоритеты практической и научно-исследовательской деятельности на основе актуального состояния психологии личности, подбирать научно обоснованные методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной Имеет практический опыт: анализа приоритетных направлений научных исследований в сфере психологии личности, оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной</p>
1.О.22 Введение в специальность	<p>Знает: особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность</p>

	<p>психолога, цели, задачи, права и обязанности психолога; правовые основания деятельности психолога; этический кодекс психолога (российской и зарубежной практик) Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в публикациях о современных научных достижениях, ориентироваться в сфере психологических профессий; выстраивать личные планы профессионального роста Имеет практический опыт: владения приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, способность к анализу и систематизации больших массивов научной информации; накопления, обработки и использования научной информации, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях, популяризации психологических знаний, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; реализации этических и деонтологических аспектов психологической деятельности в общении с коллегами</p>
<p>Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, профессиональные преимущества и ограничения; клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике Умеет: осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения,</p>

	<p>релевантного запросам пользователя, применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач Имеет практический опыт: проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации</p>
<p>Учебная практика, учебно-ознакомительная практика (2 семестр)</p>	<p>Знает: современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные категории, понятия, направления развития психологии и клинической психологии; основные требования, предъявляемые профессией к профессиональной деятельности психолога Умеет: раскрыть вклад психологии в решение вопросов прикладного значения научной мысли; осуществлять поиск, подбор и анализ научной литературы, обобщать и анализировать полученные знания, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии, в частности; систематизировать и обобщать информацию Имеет практический опыт: организации самостоятельной работы; систематизации и обобщения научной информации; первичными навыками практической исследовательской работы; базовыми этическими нормами профессионального поведения психолога, самостоятельного выбора и изучения научной и библиографической литературы, в том числе, полученной в глобальных компьютерных сетях; способностью к анализу и систематизации больших массивов научной информации</p>

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 36,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	35,75	35,75	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Функциональные обязанности клинического (медицинского) психолога	10	10	
Виды и содержание услуг клинического психолога в учреждениях здравоохранения	15	15	
Паспорт кабинета клинического психолога	5	5	
Презентация рабочего места клинического (медицинского) психолога	5,75	5.75	
Консультации и промежуточная аттестация	4,25	4,25	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Нормативно-правовые основы деятельности клинического психолога	16	8	8	0
2	Функциональные обязанности клинического психолога по отраслям клинической медицины	16	8	8	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Структура подготовки клинических психологов в России и за рубежом. Соотношение понятий "клиническая психология" и "медицинская психология". Структура образовательного стандарта по специальности "Клиническая психология", уровни образования. Требования к уровню образования кандидата на замещение должности "медицинский психолог" в учреждениях здравоохранения. Профессиональный стандарт по специальности "Клиническая психология". Структура профессионального стандарта, основные разделы.	2
2	1	Общие требования к организации работы кабинета медицинского психолога в учреждениях здравоохранения. Оснащение рабочего места клинического (медицинского) психолога. Вопросы охраны труда клинического (медицинского) психолога в учреждениях здравоохранения. Проведение периодических медицинских осмотров для должности "медицинский	2

		психолог". Правила поведения в учреждениях здравоохранения. Правила поведения с лицами, имеющими психические и поведенческие расстройства.	
3	1	Виды услуг, оказываемых клиническим (медицинским) психологом в учреждениях здравоохранения. Структура и содержание Номенклатуры медицинских услуг, утвержденной Министерством здравоохранения. Оплата труда медицинских психологов в учреждениях здравоохранения. Деятельность клинического (медицинского) психолога в учреждениях немедицинского профиля. Основные документы, регламентирующие деятельность психолога в пенитенциарных учреждениях, правоохранительных органах и т.п. Требования к уровню физической и профессиональной подготовки.	2
4	1	Вопросы аттестации клинических (медицинских) психологов. Понятие квалификационного уровня. Порядок присвоение квалификационной категории клиническим (медицинским) психологам, работающим в учреждениях здравоохранения. Требования к специалисту. Этические основы деятельности клинического психолога: этический кодекс в Российской Федерации, этический кодекс Американской ассоциации психологов и т.п.	2
5	2	Общее понятие о Порядке и Стандарте оказания медицинской помощи по различным профилям клинической медицины. Понятие о клинических рекомендациях и их роль в системе оказания медицинской помощи. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Принудительные меры медицинского характера: правовой и этический аспект. Платные медицинские и психологические услуги в государственной системе здравоохранения. Психологические аспекты оказания платных медицинских услуг.	2
6	2	Основы деятельности клинического (медицинского) психолога в учреждениях здравоохранения, оказывающих специализированную помощь по профилю "Психиатрия". Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1, "Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" от 12.07.2012 N 24895. Функциональные обязанности клинического (медицинского) психолога в учреждениях здравоохранения, оказывающих специализированную помощь по профилю "Психиатрия".	2
7	2	Основы деятельности клинического (медицинского) психолога в учреждениях здравоохранения, оказывающих специализированную помощь по профилю "Психиатрия-наркология". "Порядок оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия-наркология", "Порядок диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ" от 30.12.2015 N 1034н. Функциональные обязанности клинического (медицинского) психолога в учреждениях здравоохранения, оказывающих специализированную помощь по профилю "Психиатрия-наркология".	2
8	2	Основы деятельности клинического (медицинского) психолога в многопрофильных учреждениях здравоохранения и центрах здоровья. Функциональные обязанности медицинского психолога кабинета медицинского психолога и психотерапевтического отделения многопрофильных больниц.	2

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Разбор и анализ действующих на период обучения нормативно-правовых	2



		документов и стандартов, утвержденных Министерством науки и высшего образования, Министерством труда Российской Федерации для специальности "Клиническая психология" и должности "медицинский психолог".	
2	1	Разбор и анализ клинико-организационных руководств по организации и содержанию медико-психологической и психотерапевтической помощи.	2
3	1	Виды услуг, оказываемых клиническим (медицинским) психологом в учреждениях здравоохранения. Разбор и анализ структуры и содержания Номенклатуры медицинских услуг, утвержденной Министерством здравоохранения. Оплата труда медицинских психологов в учреждениях здравоохранения.	2
4	1	Разбор приказов и положений, регламентирующих процедуру аттестации клинических (медицинских) психологов в системе здравоохранения. Порядок присвоение квалификационной категории клиническим (медицинским) психологам, работающим в учреждениях здравоохранения. Этические основы деятельности клинического психолога: этический кодекс в Российской Федерации, этический кодекс Американской ассоциации психологов и т.п. Групповая дискуссия о профессионально важных качествах клинического психолога. Понятие профессиональной пригодности.	2
5	2	Разбор и обсуждение правоприменения Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ. Обсуждения этических аспектов принудительных мер медицинского характера в психиатрии и наркологии.	2
6	2	Обсуждение Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1, "Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения" от 12.07.2012 N 24895. Разбор функциональных обязанностей клинического (медицинского) психолога в учреждениях здравоохранения, оказывающих специализированную помощь по профилю "Психиатрия" на территории Челябинской области.	2
7	2	Обсуждение Порядка оказания медицинской помощи по профилю "психиатрия-наркология", Порядка диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ от 30.12.2015 N 1034н. Разбор функциональных обязанностей клинического (медицинского) психолога в учреждениях здравоохранения, оказывающих специализированную помощь по профилю "Психиатрия-наркология" на территории Челябинской области.	2
28	2	Основы деятельности клинического (медицинского) психолога в многопрофильных учреждениях здравоохранения и центрах здоровья. Разбор функциональных обязанностей клинического (медицинского) психолога в учреждениях здравоохранения Челябинской области (многопрофильных больниц, инфекционных, неврологических и иных отделений). Особенности работы в детских лечебно-профилактических учреждениях.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на	Семестр	Кол-во

	ресурс		часов
Функциональные обязанности клинического (медицинского) психолога	ПУМД: Осн. 1 (все разделы). ЭУМД: 1 (все разделы), 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы), 5 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы), 8 (все разделы), 9 (все разделы). Студенты осуществляют самостоятельный поиск литературы, а также могут воспользоваться документами, расположенными на официальных сайтах Российского психологического общества ( <a href="http://www.xn--n1abc.xn--p1ai/med_psy/index.php">http://www.xn--n1abc.xn--p1ai/med_psy/index.php</a> ) и Российского общества психиатров ( <a href="https://psychiatr.ru/">https://psychiatr.ru/</a> )	8	10
Виды и содержание услуг клинического психолога в учреждениях здравоохранения	ПУМД: Осн. 1 (все разделы). ЭУМД: 1 (все разделы), 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы), 5 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы), 8 (все разделы), 9 (все разделы). Студенты осуществляют самостоятельный поиск литературы, а также могут воспользоваться документами, расположенными на официальных сайтах Российского психологического общества ( <a href="http://www.xn--n1abc.xn--p1ai/med_psy/index.php">http://www.xn--n1abc.xn--p1ai/med_psy/index.php</a> ) и Российского общества психиатров ( <a href="https://psychiatr.ru/">https://psychiatr.ru/</a> )	8	15
Паспорт кабинета клинического психолога	ПУМД: Осн. 1 (все разделы). ЭУМД: 1 (все разделы), 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы), 5 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы), 8 (все разделы), 9 (все разделы). Студенты осуществляют самостоятельный поиск литературы, а также могут воспользоваться документами, расположенными на официальных сайтах Российского психологического общества ( <a href="http://www.xn--n1abc.xn--p1ai/med_psy/index.php">http://www.xn--n1abc.xn--p1ai/med_psy/index.php</a> ) и Российского общества психиатров ( <a href="https://psychiatr.ru/">https://psychiatr.ru/</a> )	8	5
Презентация рабочего места клинического (медицинского) психолога	ПУМД: Осн. 1 (все разделы). ЭУМД: 1 (все разделы), 2 (все разделы), 3 (все разделы), 4 (все разделы), 5 (все разделы), 6 (все разделы), 7 (все разделы), 8 (все разделы), 9 (все разделы). Студенты осуществляют самостоятельный поиск литературы, а также могут воспользоваться документами, расположенными на официальных сайтах Российского психологического общества ( <a href="http://www.xn--n1abc.xn--p1ai/med_psy/index.php">http://www.xn--n1abc.xn--p1ai/med_psy/index.php</a> ) и Российского общества психиатров ( <a href="https://psychiatr.ru/">https://psychiatr.ru/</a> )	8	5,75

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	8	Текущий контроль	Паспорт кабинета клинического психолога	2	72	<p>Задание сдается через Электронный ЮУрГУ 2.0 отдельно в строгом соответствии с планом практических (семинарских) занятий и последовательности заданий в рамках самостоятельной работы студента в семестре.</p> <p>Сроки сдачи каждого задания зависят от графика учебного процесса и устанавливаются преподавателем в начале семестра.</p> <p>При необходимости преподаватель может вернуть студенту задание для доработки и следующей попытки сдачи.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Задание 1А. Каждый элемент описания оценивается следующим образом:            0 б. – элемент не описан;            1 б. – элемент описан не верно, не в полном объеме;            2 б. – элемент описан верно, подробно, но без учета специфики учреждения;            3 б. – элемент описан верно, подробно, учитывает специфику учреждения.</p> <p>Задание 1Б. Каждый элемент описания оценивается следующим образом:            0 б. – ссылки на нормативные документы не представлены.            1 б. – имеются ссылки на нормативные документы не действующие на период выполнения работы, либо перечень ссылок не полный; выписки из указанных документов отсутствуют в Приложении к работе.            2 б. – имеются ссылки на действующие на период выполнения работы нормативные документы, представлен полный перечень ссылок; выписки из указанных документов отсутствуют в Приложении к работе.            3 б. – имеются ссылки на действующие на период выполнения работы нормативные документы, представлен полный перечень ссылок; выписки из</p>	зачет

					<p>указанных документов представлены в Приложении к работе в полном объеме.</p> <p>Задание 2. Каждый элемент описания оценивается следующим образом:  0 б. – элемент не описан;  1 б. – элемент описан не верно, не в полном объеме;  2 б. – элемент описан верно, подробно, но без учета специфики учреждения.  3 б. – элемент описан верно, подробно, учитывает специфику учреждения.</p> <p>Задание 3. . Каждый элемент описания оценивается следующим образом:  0 б. – ссылки на нормативные документы не представлены.  1 б. – имеются ссылки на нормативные документы не действующие на период выполнения работы, либо перечень ссылок не полный; выписки из указанных документов отсутствуют в Приложении к работе.  2 б. – имеются ссылки на действующие на период выполнения работы нормативные документы, представлен полный перечень ссылок; выписки из указанных документов отсутствуют в Приложении к работе.  3 б. – имеются ссылки на действующие на период выполнения работы нормативные документы, представлен полный перечень ссылок; выписки из указанных документов представлены в Приложении к работе в полном объеме.</p> <p>Таким образом за правильное выполнение работы в полном объеме студент может получить максимум 72 балла.</p>		
2	8	Текущий контроль	Виды и содержание услуг клинического психолога в учреждениях здравоохранения	3	47	<p>Каждое задание сдается через Электронный ЮУрГУ 2.0 отдельно в строгом соответствии с планом практических (семинарских) занятий и последовательности заданий в рамках самостоятельной работы студента.</p> <p>Сроки сдачи каждого задания зависят от графика учебного процесса и устанавливаются преподавателем в начале семестра.</p> <p>При необходимости преподаватель может вернуть студенту задание для доработки и следующей попытки сдачи.</p> <p>Критерии оценивания:  Задание 1. Каждый элемент описания оценивается следующим образом:  0 б. – элемент не описан;  1 б. – элемент описан не верно, не в полном объеме;</p>	зачет

					<p>2 б. – элемент описан верно, подробно, но без учета специфики учреждения; 3 б. – элемент описан верно, подробно, учитывает специфику учреждения. Дополнительный балл начисляется за срок сдачи студентом задания: 0 б. – задание сдано с опозданием; 1 б. – задание сдано в указанный срок или ранее. Максимум 16 б.</p> <p>Задание 2. Каждый элемент описания оценивается следующим образом: 0 б. – описания содержания услуг и видов работ не представлены. 1 б. – описания услуг и видов работы представлены кратко, с грубыми содержательными ошибками; не учитывают специфику учреждения здравоохранения. 2 б. – описания услуг и видов работы представлены с незначительными содержательными ошибками; учитывают специфику учреждения здравоохранения частично. 3 б. – представлены полные описания услуг и видов работы; учитывают специфику учреждения здравоохранения частично. Дополнительный балл начисляется за срок сдачи студентом задания: 0 б. – задание сдано с опозданием; 1 б. – задание сдано в указанный срок или ранее. Максимум 16 б.</p> <p>Задание 3А. Каждый элемент описания оценивается следующим образом: 0 б. – элемент не описан; 1 б. – первичный или повторный осмотр (консультация) описаны не верно, не в полном объеме; 2 б. – первичный или повторный осмотр (консультация) описаны верно, подробно, но без учета специфики учреждения. 3 б. – первичный или повторный осмотр (консультация) описаны верно, подробно, учитывает специфику учреждения. Дополнительный балл начисляется за срок сдачи студентом задания: 0 б. – задание сдано с опозданием; 1 б. – задание сдано в указанный срок или ранее. Максимум 7 б.</p> <p>Задание 3Б. . Каждый элемент описания оценивается следующим образом:</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>0 б. – элемент не описан;</p> <p>1 б. – составленный план-график встреч с пациентом включает менее половины описанных видов услуг и работ психолога, представленных в предыдущих заданиях; при составлении план-графика студент не учитывает специфику учреждения.</p> <p>2 б. – составленный план-график встреч с пациентом включает более половины описанных видов услуг и работ психолога, представленных в предыдущих заданиях, но не является полным; при составлении план-графика студент учитывает специфику учреждения лишь частично.</p> <p>3 б. – составленный план-график встреч с пациентом включает все варианты видов услуг и работ психолога, представленных в предыдущих заданиях, является полным и содержательным; при составлении план-графика студент учитывает специфику учреждения.</p> <p>Дополнительный балл начисляется за срок сдачи студентом задания:</p> <p>0 б. – задание сдано с опозданием; 1 б. – задание сдано в указанный срок или ранее.</p> <p>Максимум 4 б.</p> <p>Задание 4. Задание оценивается следующим образом:</p> <p>0 б. – описания содержания услуг и видов работ не представлены.</p> <p>1 б. – описания услуг и видов работы представлены кратко, с грубыми содержательными ошибками; не учитывают специфику учреждения здравоохранения.</p> <p>2 б. – описания услуг и видов работы представлены с незначительными содержательными ошибками; учитывают специфику учреждения здравоохранения частично.</p> <p>3 б. – представлены полные описания услуг и видов работы; учитывают специфику учреждения здравоохранения частично.</p> <p>Дополнительный балл начисляется за срок сдачи студентом задания:</p> <p>0 б. – задание сдано с опозданием; 1 б. – задание сдано в указанный срок или ранее.</p> <p>Максимум 4 б.</p> <p>Таким образом за правильное выполнение самостоятельной работы в</p>
--	--	--	--	--	---

						полном объеме студент может получить максимум 47 баллов.	
3	8	Текущий контроль	Функциональные обязанности клинического (медицинского) психолога	2	24	<p>Каждое задание сдается через Электронный ЮУрГУ 2.0 отдельно в строгом соответствии с планом практических (семинарских) занятий и последовательности заданий в рамках самостоятельной работы студента в семестре.</p> <p>Сроки сдачи каждого задания зависят от графика учебного процесса и устанавливаются преподавателем в начале семестра.</p> <p>При необходимости преподаватель может вернуть студенту задание для доработки и следующей попытки сдачи.</p> <p>Критерии оценивания: Задание 1. Каждый элемент описания оценивается следующим образом: 0 б. – элемент не описан; 1 б. – элемент описан не верно, не в полном объеме; 2 б. – элемент описан верно, подробно, но без учета специфики учреждения; 3 б. – элемент описан верно, подробно, учитывает специфику учреждения.</p> <p>Дополнительный балл начисляется за срок сдачи студентом задания: 0 б. – задание сдано с опозданием; 1 б. – задание сдано в указанный срок или ранее.</p> <p>Таким образом за правильное выполнение самостоятельной работы в полном объеме студент может получить максимум 24 балла.</p>	зачет
4	8	Промежуточная аттестация	Презентация рабочего места клинического (медицинского) психолога	-	26	<p>Задание сдается через Электронный ЮУрГУ 2.0 отдельно в строгом соответствии с планом практических (семинарских) занятий и последовательности заданий в рамках самостоятельной работы студента в семестре.</p> <p>Сроки сдачи каждого задания зависят от графика учебного процесса и устанавливаются преподавателем в начале семестра.</p> <p>При необходимости преподаватель может вернуть студенту задание для доработки и следующей попытки сдачи.</p> <p>По окончании курса проводится общая оценка всех мероприятий текущего контроля. Студенты представляют результаты выполнения заданий в рамках текущего контроля в форме альбома, содержащего паспорт рабочего места клинического психолога, и</p>	зачет

					<p>презентации в формате MS Power Point. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию, составляет 26 баллов. За каждый раздел альбома (всего 11): 0 б. – раздел отсутствует; 1 б. – раздел представлен с ошибками, указанными преподавателем при текущем контроле успеваемости, ошибки не исправлены; 2 б. – раздел представлен без ошибок.</p> <p>Презентация:</p> <p>0 б. – презентация не представлена для оценки;</p> <p>1 б. – презентация включает не все разделы, описанные в альбоме;</p> <p>2 б. – презентация включает все разделы и полностью соответствует альбому.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы:</p> <p>0 б. – студент не явился на итоговое занятие.</p> <p>1 б. – студент плохо ориентирован в результатах собственной работы, не может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>2 б. – студент хорошо ориентирован в результатах собственной работы, может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Таким образом за правильное выполнение самостоятельной работы в полном объеме студент может получить максимум 26 баллов.</p> <p>По результатам представления альбома и презентации и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным студентом от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию. Зачет считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося, в ином случае студент направляется на пересдачу. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинг обучающегося по дисциплине рассчитывается следующим образом:</p> $\text{рейтинг обучающегося по дисциплине} = 0,6 * \text{текущий рейтинг} + 0,4 * \text{рейтинг обучающегося по промежуточной}$
--	--	--	--	--	--



						аттестации + бонус-рейтинг.	
5	8	Бонус	Бонусное задание	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	<p>Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр.</p> <p>До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого <math>0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40</math>. При необходимости, добор баллов производится при передаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: тестирование и собеседование по практической части. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-6	Знает: правовые основы деятельности психолога, основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога	+	+	+	+	+
УК-6	Умеет: выстраивать планы профессионального образования и профессионального роста	+	+	+	+	+
УК-6	Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующей осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и профессионального	+	+	+	+	

	развития					
ОПК-10	Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога	+	+	+	+	+
ОПК-10	Умеет: анализировать факторы, способствующие и препятствующие собственному профессиональному росту	+	+	+	+	+
ОПК-10	Имеет практический опыт: анализа этических принципов работы психолога (отечественная и зарубежная практика), ознакомления с базовыми этическими нормами профессиональной деятельности психолога	+	+	+	+	+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Судебная психиатрия [Текст] учеб. для мед. вузов Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2011. - 623 с.

#### б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ)  
Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Баранова, Г.Н. Организация и содержание психотерапевтической и медико-психологической помощи в лечебно-профилактических учреждениях для взрослого населения : клинко-организационное руководство / Г.Н. Баранова, М.А. Березин. - Челябинск, 2005. -

#### из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Баранова, Г.Н. Организация и содержание психотерапевтической и медико-психологической помощи в лечебно-профилактических учреждениях для взрослого населения : клинко-организационное руководство / Г.Н. Баранова, М.А. Березин. - Челябинск, 2005. -

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства	Савощикова, Е. В. Медицинское право : монография / Е. В. Савощикова. — Оренбург : ОГУ, 2017. — 146 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/110649">https://e.lanbook.com/book/110649</a>

		Лань	
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Якубова, Л. А. Медицинская документация в деятельности медицинского психолога / Л. А. Якубова, В. С. Комарова // Семнадцатая региональная студенческая научная конференция Нижневартковского государственного университета: : статьи докладов, Нижневартовск, 02–03 апреля 2015 года / Ответственный редактор: А.В.Коричко. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2015. – С. 252-256. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26791372">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26791372</a>
3	Основная литература	eLIBRARY.RU	Русина, Н. А. Проблемы профессиональной деятельности психолога в здравоохранении / Н. А. Русина // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – № 1(8). – С. 20-30. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22967471">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22967471</a>
4	Основная литература	eLIBRARY.RU	Беребин, М. А. О статусе медицинского психолога в системе здравоохранения, недостатках системы подготовки клинических психологов и связанных с ними проблемах и перспективах / М. А. Беребин // Вестник Ассоциации психиатров Украины. – 2013. – № 1. – С. 34-50. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19410133">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19410133</a>
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	Беребин, М. А. Статус клинической(медицинской)психологии в здравоохранении за рубежом, в России и в Украине: проблемы и реальность / М. А. Беребин, И. В. Синицкий // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – 2012. – № 45(304). – С. 67-77. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18260236">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18260236</a>
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Орел, В. И. О профессиональной подготовке клинических психологов в медицинских вузах / В. И. Орел, В. А. Аверин // Педиатр. – 2019. – Т. 10. – № 1. – С. 107-115. – DOI 10.17816/PED101107-115. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37370974">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37370974</a>
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Титова, Е. Г. Организация работы психолога на этапе призыва в вооруженные силы Российской Федерации / Е. Г. Титова // Научное обозрение. Медицинские науки. – 2016. – № 3. – С. 134-138. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26682690">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=26682690</a>
8	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Старкова, Л. А. Социально-психологическая и медицинская реабилитация больных инфарктом миокарда / Л. А. Старкова, О. В. Королькова, А. А. Суворова // CardioСоматика. – 2011. – № S1. – С. 124. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23370325">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23370325</a>
9	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Ганишина, И. С. Психолого-педагогическое сопровождение наркозависимых осужденных: анализ проблемы, опыт и перспективы исследования / И. С. Ганишина, А. И. Ушатиков // Прикладная юридическая психология. – 2016. – № 4(37). – С. 36-41. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28103727">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28103727</a>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Зачет, диф. зачет	369 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Экзамен	369 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Практические занятия и семинары	369 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование