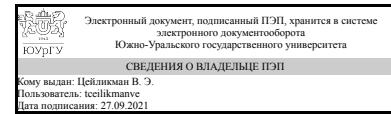


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



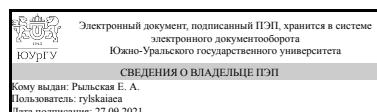
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины В.1.14 Практикум по применению психотерапевтических методов в
процессе психологического сопровождения служебной деятельности
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень специалист тип программы Специалитет
специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

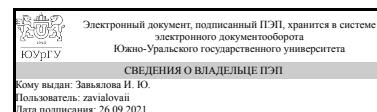
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом
Минобрнауки от 19.12.2016 № 1613

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. Ю. Завьялова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Актуализация знаний по психотерапии, освоение опыта осуществления терапевтического вмешательства и умений анализировать результаты собственной практической деятельности.

Краткое содержание дисциплины

Понятие и виды психотерапии, нормативно-правовые акты, регламентирующие психотерапевтическую деятельность, типы и уровни психологических проблем, задачи психологического сопровождения служебной деятельности, требующие применения психотерапевтических методов, направления индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУны)
ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Знать: Уметь:применять терапевтические методики для достижения личностного развития и укрепления здоровья субъекта. Владеть:
ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Знать: Уметь:разрабатывать и адаптировать существующие психотерапевтические методики, направленные на коррекцию межличностных отношений и отношений субъекта с реальным миром. Владеть:
ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	Знать:типы и уровни психологических проблем, требующих терапевтического вмешательства, осознавать зону ответственности психолога и врача-психотерапевта, иметь представление о возможностях применения психологом различных систем современной психотерапии. Уметь:применять отдельные терапевтические методы для решения задач психологического сопровождения служебной деятельности. Владеть:

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
В.1.08 Психологические службы и отрасли	Б.1.48 Методы профилактики и коррекции

психологии, Б.1.30 Клиническая психология, Б.1.41 Психологическое обеспечение служебной деятельности, Б.1.46 Методы психологического сопровождения служебной деятельности	профессиональных деформаций, Б.1.45.02 Экстренная психологическая помощь, Производственная практика, преддипломная практика (10 семестр)
--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.41 Психологическое обеспечение служебной деятельности	иметь представление о нормативно-правовой базе психологического сопровождения служебной деятельности (возможности и ограничения, связанные со спецификой службы).
Б.1.46 Методы психологического сопровождения служебной деятельности	Уметь разрабатывать и применять программы психологического просвещения сотрудников правоохранительных органов, методы коррекции эмоционального состояния, подготовки сотрудников оперативного состава к выполнению служебных задач.
В.1.08 Психологические службы и отрасли психологии	Знать основные задачи, ограничения и содержание работы психологической службы в ВС и правоохранительных органах.
Б.1.30 Клиническая психология	основные типы нарушений психической деятельности, иметь представление о приоритетных направлениях в современной клинической психологии.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Лекции (Л)	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	48
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Доклад по основным направлениям психотерапии	40	40
Выполнение домашних заданий	20	20
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы применения психотерапевтических методов в психологическом сопровождении служебной деятельности.	10	0	10	0
2	Направления современной психотерапии, применяющие неклинические методы психотерапевтического воздействия.	12	0	12	0
3	Методы психотерапии в психологическом сопровождении служебной деятельности.	26	0	26	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие и виды психотерапии	2
2	1	Типы и уровни психологических проблем	2
3	1	Нормативно-правовые акты и иные документы, регламентирующие применение психологом психотерапевтических методов	2
4	1	Место психотерапии среди других форм психологического сопровождения служебной деятельности	2
5	1	Задачи психологического сопровождения служебной деятельности, требующие применения психотерапевтических методов	2
1	2	Направления поведенческой психотерапии	4
2	2	Направления психодинамической психотерапии	4
3	2	Направления экзистенциально-гуманистической психотерапии	4
1	3	Индивидуальная психотерапия: методы бихевиоральной психотерапии	4
2	3	Индивидуальная психотерапия: методы рационально-эмотивной и когнитивной психотерапии	4
3	3	Индивидуальная психотерапия: методы суггестивной психотерапии	4
4	3	Индивидуальная психотерапия: методы кататимно-имагинативной психотерапии	4
5	3	Индивидуальная психотерапия: методы экзистенциально-гуманистической психотерапии	2
6	3	Методы групповой психотерапии	4
7	3	Методы системной семейной психотерапии	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов

Выполнение домашних заданий	<p>а) основная литература 1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. – М.: «ACADEMIA», 1995. – 224 с. 2. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование – СПб.: Питер, 2001. – 464 с. 3. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 208 с. 4. Методы современной психотерапии. Сост. Кроль Л.М., Пуртова Е.А. – М.: Класс, 2001. 5. Эволюция психотерапии. Т. 1-4. – «Класс», 1998. 6. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 464 с. б) дополнительная литература 1. Вайсс Д. Как работает психотерапия: процесс и техника. – М.: «Класс», 1998. – 240 с. 2. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М.: Медицина, 1985. – 304 с. 3. Мастерство психологического консультирования // Под ред. А.А. Бадхена и др. – СПб.: «Европейский дом», 2002. – 184 с. 4. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. – М.: «Класс», 1997. – 160 с. 5. Огинская М.М., Розин М.В. Мифы психотерапии и их функции // «Вопросы психологии», 1991. – №4. 6. Рудестам. К. Групповая психотерапия – СПб.: «Питер», 1998. 7. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: хрестоматия. – М.: Наука, 1994. – 395 с. 8. Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии: наука о душе. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001. – 208 с.</p>	20
Доклад и групповая дискуссия по основным направлениям психотерапии	<p>Темы докладов: 1. Патогенетическая психология (В.Н. Мясищев) Литература: 1. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. 2. Мясищев В.Н. Психология отношений. Избранные психологические труды. – Москва-Воронеж, 1995. 3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – М.: Медицина, 1985. – 304 с. 4. Александров А.А. Современная психотерапия. – СПб.: «Академический проект», 1997. 5. Радченко А. Психотерапия психосоматических заболеваний и расстройств // Методы современной психотерапии. Сост. Кроль Л.М., Пуртова Е.А. – М.: Класс, 2001. 6. Бурно М. Е. К вопросу о клинической (медицинской) психотерапии. // Московский психотерапевтический журнал, 1993. – №2. 2. Классический психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К.</p>	40

Юнг....) Литература: 1. Фрейд З. «Я» и «Оно». Труды разных лет. – Тбилиси, 1991. – Т. 1, 2. 2. Фрейд З. Толкование сновидений. – Ереван, 1991. 3. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. – СПб.: Изд-во Вост. Ин-та психоанализа, 1997. 4. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. – М.: «Педагогика-Пресс», 1993. 6. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. – Воронеж, 1993. 7. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: «Прогресс», 1995. 8. Юнг К. Г. Аналитическая психология. – М.: «Мартис», 1995. 9. Самуэл Э. Юнг и постюнгианцы. Курс юнгианского психоанализа.. – М.: «ЧеРо», 1997. 10. Куттер П. Современный психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. – СПб.: «Б.С.К.», 1997. 3. Поведенческий подход (Скиннер) Литература: 1. Вильсон Дж. Т. Поведенческая терапия // Журнал практической психологии и психоанализа, 2000. – №3. 2. Ромек В. Г. Основы поведенческой психотерапии. – Ростов-на-Дону, 2002. 3. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии – Киев-Москва, 1999. Федоров А.П. Методы поведенческой психотерапии. – Л.: Изд-во ГИДУВ, 1987. 4. Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. – СПб.: «речь», 2001. 5. Алберти Р., Эммонс М. Самоутверждающее поведение – СПб.: «Академический проект», 1998. 6. Зачерпицкий Р.А. О терапии поведения // Журнал невропатологии и психиатрии, 1976. – №9. С. 1400-1405. 7. Бихевиоральная терапия – Новосибирск, 1996. – 68 с. 8. Скиннер Б. Оперантное оведение // История зарубежной психологии (30-60е гг. XX в.) – М.: МГУ, 1986. – С. 60-96. 4. Суггестивная психотерапия (гипноз, самовнушение, аутогенная тренировка Шульца) Литература: 1. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 464 с. 2. Лобзик В.С, Решетников М.М. Аутогенная тренировка: справочное пособие для врачей. – Л., 1980. 3. Игумнов С.А. Недирективные методы гипносуггестивной психотерапии у детей

и подростков: Методические рекомендации. – Минск, 1997. 4.

Слободяник А.П. Психотерапия, внушение, гипноз. 1982. 5. Линдеман Х. Аутогенная тренировка. Путь к восстановлению здоровья и работоспособности. – М., 1980. 5.

Гештальт-терапия (Ф. Перлз, И. Польстер) Литература: 1. Перлз Ф. Гештальт-семинары– М.: Институт общегуманитарных исследований, 1998. – 330 с 2. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001. – 480 с. 3. Перлз Ф., Гудмен П., Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. 4.

Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия: контуры теории и практики. – М.: «Класс», 1999. 5. Польстер И. Обитаемый человек. – М. «Класс», 1999. 6. Наранхо К. Техники гештальт-терапии.

Практическое руководство для профессионалов. – СПб, 1995 6.

Немиринский О.В. Гештальт-терапия психосоматических расстройств // Московский психотерапевтический журнал, 1997. – №1. – С. 84-91. 7.

Немиринский О.В. Фасилитация контакта в гештальт-терапии // Московский психотерапевтический журнал, 1994. – №3. – С. 93-106. 6. Психосинтез (Р. Ассаджиоли, Т. Йоуменс) Литература: 1. Ассаджиоли Р. Психосинтез – М., 1992. 2. Психосинтез. Теория и практика – М., 1994. 3. Йоуменс Т. Практика психосинтеза. – Сан-Хосе, 1989. 4.

Руффлер М. Игры внутри нас. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 1998. 5.

Рейнвоттер Дж. Как стать собственным психотерапевтом. – Киев: «Корф», 1996 7.

Рационально-эмотивная поведенческая психотерапия (А. Эллис) Литература: 1. Эллис А. Психотренинг по методу Альберта Эллиса. – СПб.: «Питер», 1999. 2. Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмотивной поведенческой терапии. – СПб.: «Речь», 2002. 3.

МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии. – СПб.: «Речь», 2001. 4. Уолен С., ДиГуссер Р., Уэсслер Р. Рационально-эмотивная психотерапия. – М.: Изд-во Ин-та гуманитарных знаний, 2000. 8.

Транзактный анализ (Э. Берн)

Литература: 1. Берн Э. Игры, в которые

играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. – М., 1988. 2. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб.: изд-во «Братство», 1992. – 224 с. 3. Стюарт Я., Джойнс В. Современный транзактный анализ. – СПб.: Изд-во Социально-психологического центра, 1996. 4. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения: теория и практика. – М.: «Класс», 1997. 5. Томас А., Харрис Я. Я – О Кей, Ты О Кей. 9. Телесно-ориентированная психотерапия (А. Лоуэн,, В Райх) 1. Лоуэн А. Психология тела– М.: Институт общегуманитарных исследований, 2000. – 208 с 2. Бреннан Р. Пособие по применению техники Александера. – София Ltd, 1997. 3. Брукс Ч. Чувственное сознавание. – М.: «Либрис», 1997. 4. Райх В. Характероанализ. – М.: «Республика», 1999. 5. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. – М, 1992. 6. Белгородский Л.С., Сандомирский М.Е. Телесно-ориентированная психотерапия: общий обзор и история метода. <http://marks.on/ufanet.ru/PSI/TOP1/HTM>, 2000. 10. НЛП (М. Эриксон) Литература: 1. Ковалев С.В. Исцеление с помощью НЛП. Нейро-лингвистическое программирование психосоматических исцелений. – М.: «КСП+», 1999. 2. Найт С. Руководство по NLP. – СПб.: «Речь», 2000. 3. Эриксон М.Г., Rossi Э.Л. Человек из февраля. – М.: «Класс», 1995. 4. О'Коннор Дж., Сеймур Дж. Введение в НЛП. – Челябинск: «Версия», 1997. 5. Мак-Дермотт Я., О'Коннор Дж. НЛП и здоровье. Использование НЛП для улучшения здоровья и благополучия. – Челябинск: «Библиотека А. Миллера», 1998. 11. Семейная психотерапия Литература: 1. Эйдемиллер Э.Г. Семейная системная когнитивно-поведенческая психотерапия. – СПб.: Изд-во НИИ им. В.М. Бехтерева, 1992. 2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л.: «Медицина», 1990. 3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – СПб.: «Речь», 2001. 4. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей. – М.: «Класс», 1997. 5. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. – М.: «Класс», 1998. 6. Сатир В. Психотерапия

семьи. – СПб.: «Ювента», 1999 7. Фримен Д. Техники семейной психотерапии. – СПб.: «Питер», 2001. 8. Пэпп П. Семейная терапия и ее парадоксы. – М.: «Класс», 1998. 9. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как терапевт. – М., 1993 12. Трансперсональная психотерапия(С. Гроф) Литература: 1. Гроф С. Путешествие в поисках себя.– М.: Изд-во Трансперсонального института, 1995. 2. Гроф С. Холотропное сознание. – М.: Изд-во Трансперсонального института, 1996. 3. Гроф С., Гроф К. Неистовый поиск себя. – М.: Изд-во Трансперсонального института, 1996. 4. Гроф С. Области человеческого бессознательного. – М.: Изд-во Трансперсонального института, 1995. 5. Гроф С. За пределами мозга: рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. – М.: Изд-во АСТ, 2001. 6. Минделл А. На краю жизни и смерти. – М.: «Класс», 2001. 7. Минделл А., Минделл Э. Вскочь, задом наперед. – М.: «Класс», 1999. 8. Кабат-Зинн Дж. Куда бы ты ни шел, ты уже там. – М.: «Класс», 2001. 13. Психодрама (Д. Морено) Литература: 1. Лейтц Г. Классическая психодрама Я. Л. Морено. – М.: Прогресс, 1994. 2. Психодрама: вдохновение и техника. Под ред. П. Холмса и М. Карп. – М., 1997. 3. Морено Дж. Театр спонтанности. – Красноярск: Фонд ментального здоровья, 1993. 4. Морено Я. Психодрама. – М.: «ЭКСМО», 2001 4. Онтосинтез социальной реальности./ Ред. В.С. Дудченко. – М.: Изд-во ИКАР, 1998. 5. Некоторые мифы о психодраме // Журнал «Психодрама и современная психотерапия», 2003 г. – выпуск №2. 6. Психологическая помощь подросткам с использованием метода психодрамы. – СПб, 1999 г. 14. Арт-терапия (А. Хилл) Литература: 1. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: «Питер», 2002. 2. Копытин А.И. Арт-терапия: хрестоматия. – СПб.: «Питер», 2001 3. Бурно М.Е. Терапия творческим самовыражением. – М., 1981. 4. Ферс Г. М. Тайный мир рисунка: исцеление через искусство. – СПб., 2000. 5. Практикум по арт-терапии./ Под ред. И. А. Копытина. – СПб., 2000 6. Венгер 2001. 7. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. – М., 2002. 8. Лебедева Л., Киселева М. История выздоровления в

	<p>картинах // Школьный психолог, 2001. №3. 9. Лебедева Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб., 2003. 15.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическая терапия (Р. Мэй, Дж. Бюдженталь, И. Ялом ...) Литература: 1. Мэй Р. Любовь и воля 2. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М.: «Класс», 1994. 3. Мэй Р. Смысл тревоги. – М.: «Класс», 2001. 4.</p> <p>Бюдженталь Дж. Наука быть живым 5.</p> <p>Ялом И. Лечение от любви 6. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия 15.</p> <p>Клиент-центрированная терапия (К. Роджерс) Литература: 1. Роджерс К. Клиент-центрированная терапия. 2.</p> <p>Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М., 1994. 3.</p> <p>Роджерс К. Консультирование и психотерапия. 4. Орлов А.Б. Карл Роджерс и современный гуманизм // Вестник Моск. Ун-та. Сер 14., Психология., 1990. №2 С. 58-65. 16.</p> <p>Логотерапия (В. Франкл) Литература: 1. Франкл В. Основы логотерапии.</p> <p>Психотерапия и религия – СПб.: Речь, 2000. – 286 с. 2. Франкл В. Доктор и душа. – СПб.: «Ювента», 1997. 3. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.</p>	
--	--	--

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Активная форма	Практические занятия и семинары	все занятия проводятся в активной форме, студенты выполняют роль клиентов и наблюдателей, самостоятельно отрабатывают навыки применения психотерапевтических методов	48

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Включенное наблюдение	группа делится на 2 подгруппы, одна из которых выполняет роль "протагонистов" (клиентов), вторая (аквариум) - роль наблюдателей.
Самоанализ	После участия в демонстрационных сессиях и упражнениях по отработке навыков студенты письменно отвечают на вопросы самоанализа: 1) с какими чувствами я столкнулся в процессе работы; 2) какие мысли возникали, что нового я узнал о себе и своих возможностях; 3) как изменилось мое состояние и видение проблемы.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
теоретические основы применения психотерапевтических методов в психологическом сопровождении служебной деятельности	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	текущий контроль: проверка домашнего задания	1-5
Направления современной психотерапии, применяющие неклинические методы психотерапевтического воздействия	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	коллоквиум	1-6
Направления современной психотерапии, применяющие неклинические методы психотерапевтического воздействия	ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	коллоквиум	7-14
Методы психотерапии в психологическом сопровождении служебной деятельности	ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	текущий контроль: проверка домашнего задания	6-18
Методы психотерапии в	ПК-10 способностью разрабатывать и	доклад по	1-15

психологическом сопровождении служебной деятельности	использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	реферату	
Все разделы	ПК-9 способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	итоговый контроль: зачет	1-5
Все разделы	ПК-10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	итоговый контроль: зачет	6-13
Все разделы	ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	итоговый контроль: зачет	14-30

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий контроль: проверка домашнего задания	проверка письменных работ (конспектов, самоотчетов)	Отлично: работа отражает выполнение работы в полном объеме, оформление соответствует требованиям Хорошо: работа свидетельствует о том, что работа, в целом, выполнена, оформлена в соответствии с требованиями Удовлетворительно: работа частично выполнена, есть недочеты в анализе и оформлении Неудовлетворительно: работа не выполнена
коллоквиум		Отлично: студент активно участвует в обсуждении проблемных вопросов, ссылается на прочитанную учебную литературу Хорошо: студент принимает участие в обсуждении, грамотно оперирует знаниями Удовлетворительно: студент дополняет выступления товарищей, в высказываниях допускает неточности Неудовлетворительно: студент пассивен на занятии, не отвечает на вопросы
доклад по реферату	устно	Зачтено: Реферат раскрывает тему, оформление соответствует требованиям. Доклад отражает заявленную тему и содержание реферата.

		Не зачтено: Реферат отсутствует, студент демонстрирует непонимание темы.
итоговый контроль: зачет	устно	Зачтено: студент дает адекватный, содержательный ответ, ссылаясь на источники Не зачтено: отказ отвечать, ошибочный ответ

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий контроль: проверка домашнего задания	Пример плана самоанализа: 1) с какими чувствами я столкнулся в процессе работы; 2) какие мысли возникали, что нового я узнал о себе и своих возможностях; 3) как изменилось мое состояние и видение проблемы.
коллоквиум	примеры вопросов: Занятие 6. 1. С чем связана большая продолжительность терапии психоанализом? 2. Какой вид транзакций является наиболее эффективным? 3. Чем отличается истинное Я личности по Ассаджиоли от Эго по Фрейду? Контрольные вопросы к коллоквиуму.docx
доклад по реферату	Темы рефератов.docx
итоговый контроль: зачет	Примерные вопросы к зачету.docx

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 668 с. ил.
2. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
3. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия : Психологические модели [Текст] учебник для вузов Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 488 с.
4. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования Учеб. пособие: Пер. с литов. Послесл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 239 с.
5. Прохазка, Д. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов [Текст] Д. Прохазка, Д. Норкросс ; пер. с англ. Н. Миронов и др. - 6-е междунар. изд. - СПб.: ЕвроЗнак, 2007. - 383 с.

б) дополнительная литература:

1. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
2. Рудестам, К. Групповая психотерапия Пер. с англ. А. Голубев. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2000. - 373,[3] с.
3. Кочюнас, Р. Психотерапевтические группы: теория и практика Учеб. пособие Пер. с лит. В. Матулявичене; Предисл. В. В. Макарова. - М.: Академический проект, 2000. - 238 с.

4. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования [Текст] С. В. Петрушин. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Речь, 2007. - 183, [1] с.
5. Фигдор, Г. Психоаналитическая педагогика Пер., подгот. и сост. Д. Видра. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2000. - 280, [1] с.
6. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] лекции З. Фрейд ; пер. с нем. Г. Барышниковой. - СПб. и др.: Питер, 2012. - 381 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Вестник МГУ серия Психология
4. Вестник ЮУрГУ серия психология

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Гудкова, Е. В. Основные направления современной психотерапии [Текст] метод. указания
2. Гудкова, Е. В. Психология и психотерапия кризисных состояний личности [Текст] метод. указания

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Гудкова, Е. В. Основные направления современной психотерапии [Текст] метод. указания
4. Гудкова, Е. В. Психология и психотерапия кризисных состояний личности [Текст] метод. указания

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Гулевский, В. Я. Индивидуальная психотерапия : Практикум [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" В. Я. Гулевский. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 188, [1] с. ил. 21 см.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Гудкова, Е. В. Психология и психотерапия кризисных состояний личности [Текст] метод. указания для фак. психологии по специализации "Психология развития и возрастная психология" Е. В. Гудкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 18, [2] с. электрон. версия	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Свободный
3	Основная литература	Гудкова, Е. В. Основные направления современной психотерапии [Текст] метод.	Электронный архив ЮУрГУ	Интернет / Свободный

	указания для фак. психологии по специализации "Психология развития и возрастная психология" Е. В. Гудкова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психология развития ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 20, [1] с. электрон. версия		
--	---	--	--

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Консультант Плюс(31.07.2017)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	368 (1)	аудиосистема, компьютер, проектор