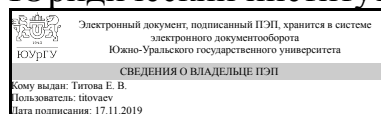


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт



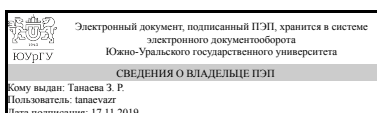
Е. В. Титова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2341**

**дисциплины В.1.04 Концепции современного естествознания**  
**для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности**  
**уровень специалист тип программы Специалитет**  
**специализация Уголовно-правовая**  
**форма обучения заочная**  
**кафедра-разработчик** Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

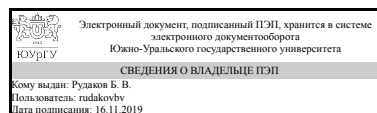
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,  
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

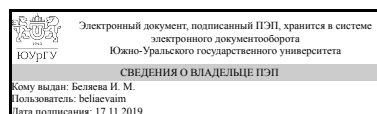
Разработчик программы,  
к.хим.н., доцент



Б. В. Рудаков

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Уголовное и уголовно-  
исполнительное право,  
криминология  
к.юрид.н., доц.



И. М. Беляева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» состоит в подготовке квалифицированных специалистов, обладающих требуемым уровнем мировоззренческой подготовки юристов высшей квалификации, в развитии интеллекта и творческого мышления студентов, их общей культуры, формирование теоретических знаний по наиболее важным проблемам современного естествознания. Задачи изучения дисциплины: - сформировать у студентов теоретические знания по наиболее важным проблемам современного естествознания, способствующие последующему более глубокому усвоению специальных дисциплин; - сформировать у студентов необходимый арсенал естественнонаучных методов познания и методологическую основу для исследовательской деятельности в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности; - помочь студентам приобрести навыки объективной оценки фактов, событий правоприменительной, правоохранительной деятельности, личности человека участвующего в правовых отношениях.

## Краткое содержание дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» предусматривает изучение следующих вопросов: соотношение естественнонаучной и гуманитарной культуры; структура и динамика естественнонаучного познания; научный метод, его основные характеристики; естественнонаучная картина мира; пространство и время в современной научной картине мира; концепция бесконечности и космологическая эволюция; концептуальные уровни в познании веществ и химические системы; концепция биологических уровней организации материи; организация живых систем и генетика; концепция эволюции в биологии; концепция биосферы и экология; деятельность человека и ноосфера; человек как предмет естественнонаучного познания; влияние природных факторов на развитие общества: концепция самоорганизации и эволюция; современная научная картина мира и системный метод исследования в естественных науках.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)   |
|---|--|
| ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | Знать: современную естественнонаучную картину мира, тенденции развития современного естествознания; об основных теориях физики, биологии и других естественных наук; о важнейших школах и направлениях в развитии современного естествознания; наиболее универсальные методы и законы современного естествознания; физическую картину мира, принципы основных жизненных процессов; |
|   | Уметь: выбирать правильную позицию в естественнонаучной картине мира на современном этапе; воспринимать проблематику естествознания; выстраивать естественнонаучные парадигмы собственного   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>мировоззрения, используя и другие формы и методы знания; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области естествознания;</p> <p>Владеть:приобретенными естественнонаучными знаниями и навыками естественнонаучного анализа природных явлений, включая процессы формирования и развития вселенной; способностью представить современную картину мира на основе естественнонаучных, математических знаний, ориентироваться в ценностях бытия, жизни, культуры.</p>  |
| <p>ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов</p>         | <p>Знать:суть научного метода, его основные характеристики; особенности научного и естественнонаучного познания; роль данной дисциплины в формировании научных представлений о происходящих природных процессах</p> <p>Уметь:формировать свое естественнонаучное мировоззрение; использовать эмпирические методы сбора данных, таких как наблюдение и эксперимент</p> <p>Владеть:навыками исследования и обработки эмпирического сбора данных и естественнонаучного анализа, индукции и дедукции, работы с методическими материалами, информацией, естественнонаучной литературой; способностью к обобщению и статистической обработке результатов экспериментов, формулированию выводов и предложений.</p>  |
| <p>ПСК-1.2 способностью защищать личность от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод</p> | <p>Знать:нравственно-гуманистические проблемы концепций современного естествознания; прикладную роль биологических теорий в практической деятельности работников правоохранительных органов; социально-этические проблемы генетики человека;</p> <p>Уметь:использовать полученные естественнонаучные знания для оценки значения и применения права в жизни человека и общества; пользуясь современными научными методами, применять их при решении профессиональных задач, выделять социальные и биологические факторы в анализе динамики правонарушений;</p> <p>Владеть:культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения по защите прав и свобод личности и гражданина.</p> |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Нет   | Б.1.04 Философия,                           |

Б.1.08 Социология,  
Б.1.12 Экология,  
Б.1.06 Экономика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 1                                  |  |
| Общая трудоёмкость дисциплины  | 108         | 108                                |  |
| <i>Аудиторные занятия:</i>   | 12          | 12                                 |  |
| Лекции (Л)   | 6           | 6                                  |  |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)   | 6           | 6                                  |  |
| Лабораторные работы (ЛР)   | 0           | 0                                  |  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>  | 96          | 96                                 |  |
| Подготовка к устному (письменному) опросу на практических занятиях по всем темам дисциплин. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы, отнесенным к самостоятельному изучению | 20          | 20                                 |  |
| подготовиться к тестированию, выучить глоссарий (основные термины)   | 18          | 18                                 |  |
| Подготовка реферата  | 20          | 20                                 |  |
| Подготовка к зачету  | 22          | 22                                 |  |
| выполнение контрольной работы  | 16          | 16                                 |  |
| Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)   | -           | зачет                              |  |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины             | Объем аудиторных занятий по видам в часах |   |    |    |
|-----------|--|---|---|----|----|
|           |  | Всего                                     | Л | ПЗ | ЛР |
| 1         | Методология естественнонаучного исследования | 2   | 2 | 0  | 0  |
| 2         | Физическая картина мира                      | 3   | 1 | 2  | 0  |
| 3         | Химические системы                           | 3   | 1 | 2  | 0  |
| 4         | Биологические концепции естествознания       | 3   | 2 | 1  | 0  |
| 5         | Современная научная картина мира             | 1   | 0 | 1  | 0  |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия  | Кол-во часов |
|----------|-----------|--|--------------|
| 1        | 1         | Соотношение естественнонаучной и гуманитарной культуры. Структура и динамика естественнонаучного познания. Научный метод, его основные характеристики.   | 2            |
| 2        | 2         | Естественнонаучная картина мира. Пространство и время в современной научной картине мира. Концепция бесконечности и космологическая эволюция.  | 1            |
| 2        | 3         | Концептуальные уровни в познании веществ и химические системы  | 1            |
| 3        | 4         | Концепция биологических уровней организации материи. Организация живых систем и генетика. Концепция эволюции в биологии. Концепция биосферы и экология. Деятельность человека и ноосфера. Человек как предмет естественнонаучного познания. Влияние природных факторов на развитие общества. | 2            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара  | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 2         | Естественнонаучная картина мира. Пространство и время в современной научной картине мира. Концепция бесконечности и космологическая эволюция.  | 2            |
| 2         | 3         | Концептуальные уровни в познании веществ и химические системы  | 2            |
| 3         | 4         | Концепция биологических уровней организации материи. Концепция биосферы и экология. Деятельность человека и ноосфера. Человек как предмет естественнонаучного познания. Влияние природных факторов на развитие общества. | 1            |
| 4         | 5         | Концепция самоорганизации и эволюция. Современная научная картина мира и системный метод исследования в естественных науках.   | 1            |

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС   |   |              |
|--|---|--------------|
| Вид работы и содержание задания  | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)                 | Кол-во часов |
| Подготовка к устному (письменному) опросу на практических занятиях по всем темам дисциплин. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы, отнесенным к самостоятельному изучению | ПУМД осн. №1-5, доп.лит. №6,3, ЭУМД осн. лит. №1,4, доп. лит № 2,3      | 20           |
| подготовиться к тестированию, выучить глоссарий (основные термины)   | ПУМД осн. лит. №1, доп. лит. №6,3, ЭУМД осн. лит. № 1, 4, доп. лит. №2. | 18           |
| Подготовка реферата  | ПУМД осн. лит. №1-6, доп. лит. №1-11,                                   | 20           |

|                               |  |    |
|-------------------------------|--|----|
|                               | ЭУМД осн. лит. 1,4, доп. лит. №2,3,5                               |    |
| подготовиться к зачету        | ПУМД осн. №1-5, доп.лит. №6,3, ЭУМД осн. лит. №1,4, доп. лит № 2,3 | 22 |
| выполнение контрольной работы | ПУМД осн. лит. №1,2,4-6; доп. лит. 1,2,11                          | 16 |

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

| Инновационные формы учебных занятий        | Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)          | Краткое описание   | Кол-во ауд. часов |
|--|---------------------------------|--|-------------------|
| Технология активных методов обучения (АМО) | Практические занятия и семинары | Круглый стол (дискуссия) как интерактивный метод закрепления и углубления знаний, развития навыков творческого мышления и умения аргументированно вести спор применяется как фрагмент семинарского занятия по теме "Концепция биологических уровней организации материи. Организация живых систем и генетика". Тема дискуссии "Эволюция человека". | 2                 |

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

| Наименование разделов дисциплины | Контролируемая компетенция ЗУНЫ  | Вид контроля (включая текущий) | №№ заданий                                    |
|----------------------------------|--|--------------------------------|---|
| Все разделы                      | ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы      | Текущий (устный опрос)         | Устный опрос на практических занятиях №№1-184 |
| Все разделы                      | ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы      | промежуточный (зачет)          | Вопросы к зачету №№1-84                       |
| Все разделы                      | ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов | Текущий (проверка рефератов)   | темы рефератов №№1-37                         |
| Все разделы                      | ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов | Промежуточный (зачет)          | Вопросы к зачету №№1-84                       |
| Все разделы                      | ПСК-1.2 способностью защищать  | промежуточный                  | вопросы к зачету                              |

|  |  |                                       |                                       |
|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
|  | личность от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод                       | (зачет)                               | (практические задания №№1-14)         |
| Все разделы                                  | ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы  | текущий (тестирование)                | тестирование №№1-167, глоссарий       |
| Все разделы                                  | ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы  | текущий (проверка контрольной работы) | задания для контрольной работы №№1-36 |
| Методология естественнонаучного исследования | ПК-21 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализа и обработки их результатов | текущий (проверка контрольной работы) | задания для контрольной работы №№1-8  |

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

| Вид контроля           | Процедуры проведения и оценивания  | Критерии оценивания  |
|------------------------|--|--|
| Текущий (устный опрос) | Устный опрос на практических занятиях по вопросам, заранее определенным преподавателем<br>Максимальное количество баллов 20<br>Весовой коэффициент мероприятия – 0,5 | <p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %<br/>Обучающийся правильно строит устную речь, верно использует научные термины, ответ полный, основан на изученной основной и дополнительной литературе, проиллюстрирован примерами практики.</p> <p>Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %<br/>Обучающийся правильно строит устную речь, верно использует научные термины, ответ достаточно полный, основан на изученной основной и дополнительной литературе</p> <p>Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %<br/>Обучающийся относительно правильно строит устную речь, старается использовать научные термины, ответ поверхностный, основан только на конспекте лекции</p> <p>Неудовлетворительно:<br/>Неудовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %<br/>Обучающийся демонстрирует незнание или непонимание теоретического материала по вопросу, отказывается дать устный ответ на поставленный вопрос.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>текущий<br/>(тестирование)</p>       | <p>Тестирование. Тестирование проводится письменно на практическом занятии. Обучающиеся отвечают на вопросы теста. Тест предусматривают выбор одного варианта из предложенных вариантов ответов, Время, отведенное на тестирование - 60 минут При оценивании результатов мероприятия используется балльно- рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 109. Весовой коэффициент мероприятия – 0,2.</p>   | <p>Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%<br/>Не зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие меньше 60%</p>  |
| <p>Текущий<br/>(проверка рефератов)</p> | <p>Оценивается умение обучающегося представить краткое изложение в письменном виде результатов теоретического анализа предложенной темы. Критерии оценки: 1. Формулировка и анализ проблемы- 10 баллов; 2. Убедительность аргументации разрешения выявленных проблем-5 баллов; 3. Использование самостоятельно подобранных источников-2 балла; 4. Своевременное и качественное оформление реферата на бумажном носителе -1 балл. 5. Публичное представление работы- 1 балл. 6. Визуализация материала (наличие электронной презентации- 1 балл. Общий балл при оценивании выполненного реферата складывается путем простого суммирования баллов по каждому критерию оценки Максимальное количество баллов - 20. Весовой коэффициент - 1</p> | <p>Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%<br/>Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>   |
| <p>промежуточный<br/>(зачет)</p>        | <p>Зачет (устный ответ на теоретические вопросы, выполнение практического задания) Зачет проводится устно по билетам, в которых есть два теоретических вопроса. Теоретические вопросы позволяют оценить сформированность компетенций. На подготовку ответа отводится 30 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно- рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся</p>   | <p>Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%<br/>Обучающийся в полном объеме усвоил программный материал, исчерпывающе раскрыл теоретическое содержание вопросов билета, увязывая его с задачами правоохранительной деятельности, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора, успешно выполнил решение ситуационной задачи, продемонстрировав необходимые навыки и умение правильно применять теоретические знания в</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>(утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Студент вправе прийти на зачет для улучшения своего рейтинга и получить оценку с учетом текущего рейтинга и баллов за промежуточное испытание. Правильный ответ на каждый из двух теоретических вопросов соответствует 15 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Решение практического задания - максимальна величина- 10 баллов Максимальное количество баллов – 40. Весовой коэффициент мероприятия - 1</p>  | <p>практической деятельности, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно анализировать, обобщать и последовательно, логично, аргументировано излагать материал, не допуская ошибок.</p> <p>Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 % Обучающийся не знает основных положений программного материала при ответе на билет, допускает существенные ошибки, не выполнил решение ситуационной задачи, не смог ответить на большинство дополнительных вопросов или отказался отвечать.</p>   |
| <p>текущий (проверка контрольной работы)</p> | <p>Выполнение контрольной работы по предложенным вариантам. Обучающийся из предложенного списка вариантов выбирает один вариант согласно порядковому номеру в групповом учебном журнале и готовит в письменном виде подробный ответ. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179). Контрольная работа должна быть напечатана на 10 - 15 листах формата А-4, 30 строк в листе, 65 знаков в строке (14 кернинг с полуторным интервалом и границами по 2 см.). Работы сдаются не позднее, чем за 20 дней до начала сессии. Список литературы подбирается индивидуально, с использованием основной литературы за последние пять лет и оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1. – 2003г. Максимальное количество баллов - 20. Весовой коэффициент - 1.</p> | <p>Зачтено: Рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равен 60%</p> <p>Работа имеет продуманную структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на актуальную литературу, в списке источников достаточное количество позиций. Обучающийся демонстрирует способность анализировать материал. В работе допускаются 2-3 незначительные ошибки, изложенный материал не противоречит выводам, нет грубых ошибок в оформлении.</p> <p>Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p> <p>Студент не выполнил работу, либо содержание работы не соответствует названию контрольной работы, выходит за допустимые нормы выставления оценки "Зачтено"</p> |

### 7.3. Типовые контрольные задания

| Вид контроля           | Типовые контрольные задания   |
|------------------------|---|
| Текущий (устный опрос) | <p>ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</p> <p>Тема 1. Соотношение естественнонаучной и гуманитарной культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет курса “Концепции современного естествознания”.</li> <li>2. Вселенная, природа как объект естествознания.</li> <li>3. Естествознание как совокупность наук о природе.</li> <li>4. Специфика естественных наук.</li> </ol> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>5. Естественнонаучная и гуманитарная культуры, их взаимосвязь.<br/> 6. Наука как составная часть духовной культуры общества.<br/> 7. Взаимосвязь естественных, технических, общественных и гуманитарных наук.<br/> 8. Этика науки.<br/> 9. История естествознания: логика, тенденции и основные вехи его развития.<br/> 10. Панорама современного естествознания.<br/> вопросы для устного опроса.pdf</p>   |
| <p>текущий<br/>(тестирование)</p>   | <p>Примерные тестовые задания по дисциплине «Концепции современного естествознания»<br/> 2. Эксперимент это -...<br/> (A) Наблюдение за объектом исследования в специально созданных и контролируемых условиях<br/> (B) фиксация данных об объекте в процессе наблюдения<br/> (C) построение гипотез о явлении или объекте на основе фактов<br/> (D) теоретический метод познания, позволяющий изучить явление или предмет с помощью его уменьшенной копии<br/> 3. Научным методом называется:<br/> (A) совокупность приемов целесообразного проведения какой-либо работы<br/> (B) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни<br/> (C) система приемов в любой деятельности<br/> (D) отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения<br/> 7. Для естественных наук характерно(а):<br/> (A) раскрытие целей, намерений человека;<br/> (B) высокая степень объективности и достоверности;<br/> (C) истолкование, интерпретация явлений, которые не сводятся полностью к рациональным началам;<br/> (D) индивидуальное понимание мира.<br/> 8. Особенностью естественнонаучного знания, в отличие от гуманитарного, является:<br/> (A) Нестрогий образный язык<br/> (B) Фальсифицируемость и верифицируемость данных<br/> (C) Дифференциация, дробление индивидуальных свойств предметов для более тщательного их изучения<br/> (D) Ограничение экспериментального обоснования теоретических знаний<br/> тестовые задания.pdf</p> |
| <p>Текущий (проверка рефератов)</p> | <p>ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ<br/> 1. Хаос и современность. Хаос и социальные катаклизмы. 2. Биологическая вечность жизни. 3. Современные концепции происхождения жизни. 4. Искусственный интеллект. 5. Гипотезы профессора Н.А.Козырева. 6. Путешествие в прошлое и будущее. Возможно ли это? 7. Параллельные миры и антимир. 8. Синергетика и восточная философия о мировой гармонии. 9. Биосфера и предельные возможности Земли. 10. Здоровье без лекарств. 11. Биологическая ценность мира. 12. Эксперименты в космосе. 13. Космопланетарный характер биосферы. 14. Проблема «человек – Вселенная». 15. Пути достижения биологического прогресса.<br/> Тема рефератов.pdf</p>   |
| <p>промежуточный<br/>(зачет)</p>    | <p>ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ»<br/> 1. Наука и её роль в жизни общества.<br/> 2. Образование солнечной системы.<br/> 3. Соотношение науки, философии и религии.<br/> 4. Формирование идей самоорганизации. Основы синергетики.<br/> 5. Структура науки и её функции.</p>   |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <p>6. Становление химической картины.<br/> 7. Формы научного знания.<br/> 8. Понятие химического элемента и химическое соединение.<br/> 9. Методы научного познания.<br/> 10. Теории происхождения и сущность жизни.<br/> Примерные практические задания:<br/> 1. Как связано понимание природы жизни и право? Ответ обоснуйте.<br/> 2. Какие законы определяют статус искусственных и естественных космических объектов? Имеет ли юридическую силу продажа звёзд, участков на Луне и планетах?<br/> вопросы к зачету.pdf; Практические задания.pdf</p>   |
| текущий (проверка контрольной работы) | <p>Примерная тематика контрольных работ<br/> 1. Естествознание и его отличие от социально-гуманитарных наук.<br/> 2. Наука и научная методология.<br/> 3. Классификация естественных наук.<br/> 4. Структура естественнонаучного познания.<br/> 5. Общенаучные и конкретно-научные методы познания.<br/> 6. Основные методологические концепции развития современного естествознания.<br/> 7. Современная научная картина мира.<br/> 8. Место и роль науки в общественной и профессиональной деятельности современного человека.<br/> 9. Структурные уровни организации материи.<br/> 10. Современная физическая картина мира.<br/> КР по КСЕ.pdf</p> |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Горелов, А. А. Концепции современного естествознания Текст Учеб. пособие для вузов гуманитар. и социал.-экон. специальностей А. А. Горелов. - М.: Высшее образование, 2006. - 334 с.
2. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания Учеб. для вузов С. Х. Карпенков. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2003. - 487,[1] с. ил.
3. Кузнецов, Г. Ф. Концепции современного естествознания Конспект лекций Г. Ф. Кузнецов, Д. Г. Клещев, В. В. Викторов; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и эксперимент. физика; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. - 94, [1] с.
4. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания Учеб. пособие для вузов по гуманитар. специальностям. - М.: Гардарики, 2000. - 475 с.
5. Солопов, Е. Ф. Концепции современного естествознания Текст Учеб. пособие для вузов по гуманитар. специальностям Е. Ф. Солопов. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 231, [1] с.
6. Штин, С. В. Концепции современного естествознания. Практикум Текст Ч. 1 учеб. пособие для гуманитар. и экон. направлений С. В. Штин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Физ. химия ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 67, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Концепции современного естествознания Текст учеб. пособие для вузов по гуманитар. и экон. специальностям В. И. Пржиленский, Е. А. Сергодеева, А. М. Старостин и др.; под ред. С. И. Самыгина. - М.; Ростов н/Д: Март, 2007. - 239 с.
2. Хорошавина, С. Г. Концепции современного естествознания Курс лекций: Учеб. для вузов С. Г. Хорошавина. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 478 с.
3. Чиркова, Р. Е. Концепции современного естествознания Текст учеб. пособие Р. Е. Чиркова, В. М. Березин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. и теорет. физика ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2009. - 118, [1] с.
4. Концепции современного естествознания Текст учеб. пособие для вузов С. В. Сергеев и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол: Тонкие наукоемкие технологии, 2009. - 383 с.
5. Горбачев, В. В. Концепции современного естествознания Учеб. пособие для вузов В. В. Горбачев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс 21 век: Мир и образование, 2005
6. Горохов, В. Г. Концепции современного естествознания и техники Учеб. пособие для вузов. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 608 с. ил.
7. Данилова, В. С. Основные концепции современного естествознания Учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 254,[1] с.
8. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания Учеб. для вузов С. Х. Карпенков. - 10-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2006. - 653, [1] с.
9. Никифоров, С. А. Концепции современного естествознания Текст метод. пособие С. А. Никифоров ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Экон. теория и мировая экономика ; ЮУрГУ. - Челябинск: Б. И., 2005. - 25 с.
10. Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания Учеб. для вузов Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ, 2003. - 286,[1] с.
11. Сенин, А. В. Концепции современного естествознания Учеб. пособие А. В. Сенин, А. С. Задорина; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Физ. химия; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. - 36, [1] с.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Учебно-методические материалы по дисциплине "Концепции современного естествознания"
2. Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

3. Учебно-методические материалы по дисциплине "Концепции современного естествознания"
4. Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

**Электронная учебно-методическая документация**

| № | Вид литературы            | Наименование разработки   | Наименование ресурса в электронной форме          | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---|---------------------------|---|---|---|
| 1 | Основная литература       | Ерофеева, Г.В. Концепции современного естествознания: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТПУ, 2012. — 160 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/10263">http://e.lanbook.com/book/10263</a> — Загл. с экрана.   | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |
| 2 | Дополнительная литература | Горбачев, В.В. Концепции современного естествознания. Интернет-тестирование базовых знаний. [Электронный ресурс] / В.В. Горбачев, Н.П. Калашников, Н.М. Кожевников. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 208 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/65966">http://e.lanbook.com/book/65966</a> — Загл. с экрана. | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |
| 3 | Дополнительная литература | Лозовский, В.Н. Концепции современного естествознания. [Электронный ресурс] / В.Н. Лозовский, С.В. Лозовский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2006. — 224 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/65945">http://e.lanbook.com/book/65945</a> — Загл. с экрана.   | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |
| 4 | Основная литература       | Кожевников, Н.М. Концепции современного естествознания. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 384 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/71787">http://e.lanbook.com/book/71787</a> — Загл. с экрана.  | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |
| 5 | Дополнительная литература | Бабаева, М.А. Концепции современного естествознания. Практикум: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 296 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/91311">http://e.lanbook.com/book/91311</a> — Загл. с экрана.   | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Интернет / Авторизованный   |

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)
2. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд.   | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий   |
|-------------|----------|--|
| Лекции      | 206 (8Э) | Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Pentium-915 2800/1024Mb/250G Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор BenQ, проекционный экран. парты аудиторные- 40 шт. Посадочных мест -160 Окна -7 шт. Вх. двери-2 шт. |