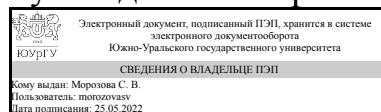


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



С. В. Морозова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.29 Психологическое консультирование

для направления 37.03.01 Психология

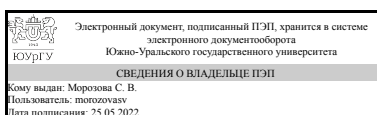
уровень Бакалавриат

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

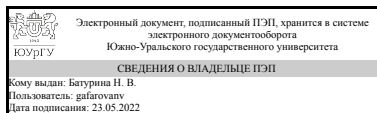
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



Н. В. Батурина

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Психологическое консультирование» является ознакомление студентов с методологией, теорией и практикой психологического консультирования. В задачи курса входит усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете, демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов консультирования, создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету, акцентирование процессов самоисследования, рост и углубление личностного и профессионального самосознания. Задачи курса: • ознакомить студентов с развитием представлений о предмете психологическое консультирование; • изучение дисциплины направлено на освоение основных приемов диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека в различных видах практической деятельности; • обучение навыкам создания психологически безопасной среды, обеспечивающей соответствие психологических продуктов и услуг стандартам качества; • выработать навыки применения знаний психологических закономерностей общения для разрешения профессиональных и личностных ситуаций.

## Краткое содержание дисциплины

Программа построена с учетом новейших достижений социально-психологической науки и практики. Большое внимание уделяется освещению теоретических и методологических проблем психологического консультирования, а также прикладное значение дисциплины для будущей профессиональной деятельности психологов. Знания, умения, навыки, которые получает студент, изучая курс «Психологическое консультирование» помогут ориентироваться в окружающем мире, продуктивнее строить и вступать во взаимоотношения с другими людьми, а также оказывать профессиональную помощь.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях<br>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; обладать развитыми коммуникативными навыками<br>Имеет практический опыт: восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждении и поддержке |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; базовые положения и модели супервизии<br>Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния<br>Имеет практический опыт: анализа типовых ошибок в работе психолога-консультанта на основе представленных учебных материалов                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-3 Способен к организации и предоставлению психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп                          | Знает: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам<br>Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека<br>Имеет практический опыт: в диагностике, профилактике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана    | Перечень последующих дисциплин, видов работ                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Ф.01 Введение в профессию,<br>1.О.39 Педагогическая психология | 1.О.40 Специальная психология, Производственная практика, производственная практика в профильных организациях (6 семестр) |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина                       | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.О.39 Педагогическая психология | Знает: методы и формы оценки потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, специфику психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, основные формы психологической помощи для решения |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Умеет: оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации, использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами и формами оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, владения навыками психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, а так же проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации, владения основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> |
| <p>1.Ф.01 Введение в профессию</p> | <p>Знает: основные области работы и виды деятельности психолога; этапы профессионального становления; цели и задачи, права и обязанности психолога; требования, предъявляемые профессией к личности психолога; способы самоорганизации и саморазвития своей жизни, основные области профессиональной деятельности психолога в современном обществе и специфику каждой области; основные категории психологии; профессиональные и этические требования к деятельности психолога; принципы организации учебно-воспитательного процесса в вузе</p> <p>Умеет: ориентироваться в мире психологических профессий; анализировать факторы, способствующие и препятствующие освоению профессии психолога; выстраивать личные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>планы профессионального образования; использовать способы и приемы своим временем и жизнью, искать и находить учебную и научную информацию и анализировать ее; соблюдать профессиональные этические нормы; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии Имеет практический опыт: изучения научной и биографической литературы с целью анализа процесса профессионализации психолога; приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего; владение эффективными методами управления своим временем; использовать способы саморазвития личности, анализа процесса профессионализации психолога о месте психологии в современном научном мире, ее связи с другими науками и готовность применять данные знания на практике; навыка учебной деятельности в высшей школе</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                         | Всего часов | Распределение по семестрам |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                                                                            |             | в часах                    |
|                                                                            |             | Номер семестра             |
|                                                                            |             | 5                          |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                              | 108         | 108                        |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                 | 48          | 48                         |
| Лекции (Л)                                                                 | 24          | 24                         |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 24          | 24                         |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                   | 0           | 0                          |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                        | 51,5        | 51,5                       |
| с применением дистанционных образовательных технологий                     | 0           |                            |
| подготовка к экзамену                                                      | 20          | 20                         |
| Проверка творческих работ (эссе)                                           | 10          | 10                         |
| Проверка творческих работ (подбор метафоры)                                | 10          | 10                         |
| составление тематических докладов и презентаций                            | 11,5        | 11.5                       |
| Консультации и промежуточная аттестация                                    | 8,5         | 8,5                        |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                   | -           | экзамен                    |

#### 5. Содержание дисциплины

| № | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам |
|---|----------------------------------|-----------------------------------|
|---|----------------------------------|-----------------------------------|

| раздела |                                                           | в часах |   |    |    |
|---------|-----------------------------------------------------------|---------|---|----|----|
|         |                                                           | Всего   | Л | ПЗ | ЛР |
| 1       | Введение в консультативную психологию                     | 8       | 4 | 4  | 0  |
| 2       | Роль теории в консультировании                            | 12      | 6 | 6  | 0  |
| 3       | Этапы, техники и приемы психологического консультирования | 12      | 6 | 6  | 0  |
| 4       | Специальные проблемы в психологическом консультировании   | 16      | 8 | 8  | 0  |

## 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                     | Кол-во часов |
|----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | История становления психологического консультирования как науки и практики. | 2            |
| 2        | 1         | Виды психологического консультирования                                      | 2            |
| 3        | 2         | Психодинамическое направление в консультировании                            | 2            |
| 4        | 2         | Когнитивно-поведенческое направление в консультировании                     | 2            |
| 5        | 2         | Экзистенциально-гуманистический подход в консультировании                   | 2            |
| 6        | 3         | Этапы консультативного процесса                                             | 2            |
| 7        | 3         | Проблемы, запросы и задачи в консультировании.                              | 2            |
| 8        | 3         | Процедуры и техники консультирования                                        | 2            |
| 9        | 4         | Консультативная помощь в кризисных ситуациях                                | 2            |
| 10       | 4         | Психологическая помощь при переживании горя.                                | 2            |
| 11       | 4         | Консультирование клиентов с зависимостями                                   | 2            |
| 12       | 4         | Психологическое консультирование подростков                                 | 2            |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Теоретико-практические основы психологического консультирования. Дифференциация понятия «психологическое консультирование» от других видов психологической помощи. Цель и задачи психологического консультирования. Этапы развития психологического консультирования как отрасли науки. Принципы психологического консультирования.                                                                    | 2            |
| 2         | 1         | Эмпирические и теоретические проблемы психологического консультирования. Необходимость эмпирического изучения психологического консультирования. Проблемы эффективности консультирования, процедуры оценивания. Этические и правовые аспекты. Кодексы профессиональной этики.                                                                                                                          | 2            |
| 3         | 2         | Интегративная и эклектическая модели психологического консультирования. Общие основания для интеграции различных систем консультирования и психотерапии. Интегративная психодинамическо-поведенческая психотерапия и консультирование. Мультимодальная психотерапия и ее применение в практике психологического консультирования. Основные направления развития современной консультационной практики. | 2            |
| 4         | 2         | Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Когнитивная модель депрессивных расстройств. Когнитивная триада при депрессии: негативное представление о себе, негативный взгляд на мир, нигилистический взгляд на                                                                                                                                                                                      | 2            |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |   | будущее. Когнитивная модель тревожных расстройств. Сравнение психоаналитической и когнитивной моделей депрессии и тревожных расстройств. Когнитивная модель панического расстройства и фобии. Базисные убеждения и поведенческие стратегии.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 5   | 2 | Теоретическое обоснование и философия рационально-эмотивной терапии. Интеграция когниций и эмоций. Рациональные и иррациональные идеи. Группы иррациональных установок: установки долженствования, преувеличения, установка обязательной реализации своих потребностей, оценочная установка. Модель ABC. Психотерапевтическая процедура РЭТ: оценка проблемы клиента, прояснение активирующего события, работа над эмоциями, идентификация установок, диспут, закрепление изменений. Особенности психотерапевтического альянса. | 2 |
| 6   | 3 | Запрос и проблемные ситуации клиента. Поверхностный и глубинный уровень запроса. Основные элементы жалобы клиента: локус, самодиагноз, формулировка психологической проблемы, психологический запрос. Классификация типичных запросов и жалоб клиента.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 7-8 | 3 | Основные приемы ведения клиента. Активное слушание. Виды активного слушания в консультировании. Беседа как основная техника консультирования. Интервью как специфический вид беседы. Сократовский диалог. Постановка вопросов в консультировании. Использование интерпретаций и конфронтаций в работе с клиентом. Техника молчания. Приемы воздействия на клиента в процессе консультирования. Индивидуальные особенности клиентов.                                                                                             | 4 |
| 9   | 4 | Работа с «Я-образами» и «Я-метафорами» клиента. Понятие самопрезентации в консультировании. Использование контент-анализа в работе с клиентом: повторяющиеся слова и словосочетания, семантические области эмоционально значимые для клиента, «символизируемая» область.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |
| 10  | 4 | Влияние в консультативном процессе. Приёмы воздействия на клиента. Процесс влияния, определение, классификация, виды влияния. Метафоры в консультировании. Виды метафор и ситуации применения. Использование парадоксальных предписаний. Этапы работы с парадоксальными предписаниями. Ситуации применения в семейном консультировании.                                                                                                                                                                                         | 2 |
| 11  | 4 | Характерологические и поведенческие особенности клиентов. Клиенты с акцентуациями характера. Специфика работы с каждым типом акцентуации. Консультирование плачущих клиентов. Приемы консультирования с учетом психоэмоционального состояния клиента: тревожность, страх, депрессия.                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 12  | 4 | Трудности и ошибки в консультативном процессе. Основные группы ошибок: присоединения, диагностики, тактические ошибки. Базовые навыки консультанта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                   |                                                                            |         |              |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                       | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| подготовка к экзамену            | список основной и дополнительной литературы                                | 5       | 20           |
| Проверка творческих работ (эссе) | список основной и дополнительной литературы                                | 5       | 10           |

|                                                 |                                             |   |      |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|------|
| Проверка творческих работ (подбор метафоры)     | список основной и дополнительной литературы | 5 | 10   |
| составление тематических докладов и презентаций | список основной и дополнительной литературы | 5 | 11,5 |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес  | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1    | 5        | Текущий контроль | тестирование 1 (раздел 2)         | 0,05 | 10         | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тестирование проводится по окончании изучения темы "Роль теории в консультировании" на портале Электронный ЮУрГУ. Тест состоит из 10 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 10 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 10. Проходной балл отсутствует. | экзамен          |
| 2    | 5        | Текущий контроль | тестирование 2 (раздел 3)         | 0,1  | 20         | В процессе прохождения разделов курса проводится текущее тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тестирование проводится по окончании изучения раздела "Этапы консультирования" на портале Электронный ЮУрГУ. Тест состоит из 20 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 20 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 20. Проходной балл отсутствует.      | экзамен          |
| 3    | 5        | Текущий контроль | Проверка творческих работ (эссе)  | 0,2  | 5          | Эссе - это самостоятельная работа студента, осуществляемая после изучения темы "Контрперенос в психологическом консультировании"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | экзамен          |

|   |   |                  |                                             |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |
|---|---|------------------|---------------------------------------------|------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                             |      |   | <p>раздела 2. Обучающийся выполняет письменную работу и сдает на проверку в электронном ЮУрГУ. Студент должен продемонстрировать знание феномена контрпереноса, проанализировать его специфику на конкретном материале терапевтического случая (новелла И.Ялома "Толстуха"). Работа оценивается от 0 до 5 баллов по следующим критериям: 5 баллов - сделан глубокий анализ исследуемого феномена, верно определен тип контрпереноса и его причины, анализ сделан с опорой на теоретический материал и полно аргументирован; 4 балла - в целом анализ сделан верно, но без выявления причин, избыточный пересказ сюжета новеллы; 3 балла - анализ психотерапевтического процесса сделан поверхностно с опорой на личные эмоциональные высказывания, ответы на вопросы даны в общем виде без аргументации; 2 балла - ; 1 балл - фрагментарно пересказан сюжет, в общем виде обозначена проблема контрпереноса; 0 баллов - работа не сдана. Минимального проходного балла не предполагается</p> |         |
| 4 | 5 | Текущий контроль | Проверка творческих работ (подбор метафоры) | 0,05 | 3 | <p>Подбор метафор - самостоятельная работа студента в разделе "Этапы психологического консультирования". Обучающийся самостоятельно подбирает метафору (притча, сказка, история и т.д.), анализирует в соответствии с предложенным планом: указать жанр, терапевтический смысл и ситуацию применения. Работа прикрепляется в Электронном ЮУрГУ для проверки преподавателем. Работа оценивается от 0 до 3 баллов по следующим критериям: 3 балла - метафора яркая и интересная, верно определен смысл и указаны ситуации применения в консультировании; 2 балла - верно определен терапевтический смысл, но ситуация применения определена не точно; 1 балл - указан жанр метафоры, смысл и ситуации применения определены неверно; 0 баллов - работа не сдана. Минимального проходного балла не предполагается</p>                                                                                                                                                                           | экзамен |
| 5 | 5 | Текущий контроль | доклад                                      | 0,2  | 5 | <p>Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | экзамен |

|   |   |                  |                                |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|---|---|------------------|--------------------------------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |   |                  |                                |     |    | практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Презентация доклада прикрепляется на портале Электронный ЮУрГУ. За представленный доклад студенту начисляется от 1 до 5 баллов по следующим критериям: подготовка доклада 1 балл, презентация доклада 1 балл, полное и исчерпывающее выступление в аудитории 2 балла, ответы на вопросы по теме доклада 1 балл.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 6 | 5 | Текущий контроль | консультативная задача         | 0,1 | 5  | Решение консультативной задачи предлагается с целью оценки знаний теоретического материала, понимания принципов консультирования и умения делать рекомендации в конкретной ситуации консультирования. Студентам выдается индивидуальное задание, которое необходимо выполнить в письменном виде и сдать на проверку. Работа проходит в аудитории на последнем практическом занятии семестра, время на выполнение - 70 минут. Выполненное кейс-задание оценивается следующим образом: 5 баллов - студент представляет развернутый, полный и аргументированный ответ с опорой на теоретический материал; 4 балла - ответ обучающегося достаточно полный, демонстрируют правильное понимание темы, но предложения о практической реализации стратегии взаимодействия поверхностны; 3 балла - ситуация консультирования в целом понята верно, но ответ поверхностный; 2 балла - частичный анализ ситуации, практические предложения формальны; 1 балл - ответ на задание формальный, без какой-либо аргументации; 0 баллов - работа не сдана. Минимальный проходной балл отсутствует. | экзамен |
| 7 | 5 | Текущий контроль | итоговое тестирование по курсу | 0,3 | 40 | Итоговое тестирование является заключительным контрольным мероприятием и включает в себя вопросы на знание и понимание консультативного процесса. Тест состоит из 40 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа из 4 возможных. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов - 40 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | экзамен |
| 8 | 5 | Промежуточная    | собеседование                  | -   | 3  | Собеседование не является обязательным проверочным                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | экзамен |

|  |  |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | аттестация |  |  | мероприятием. Студент проходит собеседование в случае, если его текущий рейтинг менее 60%. Мероприятие проводится в устной форме, студент случайным образом выбирает вопрос и готовит ответ в течение 20 минут. Критерии оценки: студент дал определение понятию- 1 балл, развернуто представил теоретические положения - 1 балл, верно указал возможности использования в консультативной практике - 1 балл. Максимальный балл - 3. |  |
|--|--|------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Критерии оценивания                     |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| экзамен                      | Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным. Экзамен проходит в форме собеседования. Вопросы для собеседования включают все разделы курса и позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации проводится во время сессионных недель. Итоговая оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

## 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                               | № КМ |   |   |   |    |   |     |   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|----|---|-----|---|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1    | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7   | 8 |
| ОПК-4       | Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях | ++   |   |   |   |    |   | +++ |   |
| ОПК-4       | Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; обладать развитыми коммуникативными навыками                                                                                                                | ++   |   |   |   |    |   | +++ |   |
| ОПК-4       | Имеет практический опыт: восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждении и поддержке людей                                                                                                                                                                        | ++   |   |   |   |    |   | +++ |   |
| ОПК-7       | Знает: нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта; базовые положения и модели супервизии                                                                                                                                                                                              |      | + |   |   | ++ |   |     |   |
| ОПК-7       | Умеет: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния                                                                                                                                                                                 |      | + |   |   | ++ |   |     |   |
| ОПК-7       | Имеет практический опыт: анализа типовых ошибок в работе психолога-консультанта на основе представленных учебных материалов                                                                                                                                                                                       |      | + |   |   | ++ |   |     |   |
| ПК-3        | Знает: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска,                                                                                                                                                                              |      |   | + |   |    |   | +   |   |

|      |                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |   |  |  |   |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|
|      | его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам                                                                                                             |  |  |  |   |  |  |   |  |
| ПК-3 | Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека                                |  |  |  | + |  |  | + |  |
| ПК-3 | Имеет практический опыт: в диагностике, профилактике, экспертизе, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп |  |  |  | + |  |  | + |  |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 238,[2] с.
2. Александров, А. А. Интегративная психотерапия [Текст] пособие А. А. Александров. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 347 с. ил.
3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование Учеб. для вузов по специальности "Психология" Р. С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 526,[1] с. ил.
4. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.
5. Психотерапия [Текст] учебник для мед. вузов В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 672 с.
6. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.
7. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. - 2-е изд., расш. и доп. - СПб.: Питер, 2000. - 651,[1] с. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Консультативная психология и психотерапия

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Батурина Н.В. Психологическое консультирование
2. Богданова Т.А. Экзистенциальная психология

### 3. Лавринович Т.М. Теории и методы психологического консультирования

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Батурина Н.В. Психологическое консультирование
2. Богданова Т.А. Экзистенциальная психология
3. Лавринович Т.М. Теории и методы психологического консультирования

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы                                           | Наименование ресурса в электронной форме          | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Истратова, О.Н. Справочник психолога-консультанта организации. [Электронный ресурс] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 638 с <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                                                                 |
| 2 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                                                                                  |
| 3 | Методические пособия для самостоятельной работы студента | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Скавинская, Е.Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия. Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 162 с. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                                                                   |
| 4 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса : учебное пособие / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 512 с. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                                                                              |
| 5 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Берн, Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия : монография / Э. Берн ; под редакцией В. Калиненко ; перевод с английского А. Калмыкова, В. Калиненко. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 320 с. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |
| 6 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : руководство / Г. В. Старшенбаум. — Москва : Когито-центр, 2018. — 376 с. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                                                                                                             |
| 7 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Кан, М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / М. Кан. — 2-е изд (эл.). — Москва : ИОИ, 2018. — 156 с. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                       |
| 8 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование: Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 385 с. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                                                                                   |
| 9 | Дополнительная литература                                | Электронно-библиотечная система                   | Олифирович, Н. И. Сказочные истории глазами психотерапевта / Н. И. Олифирович, Г. И. Малейчук. — 3-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020.                                                                                                                                                                          |

|    |                           |                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           | издательства Лань                                 | — 399 с. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                      |
| 10 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Пономарева, В. И. Там, на неведомых дорожках... Из практики сказкотерапии / В. И. Пономарева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 244 с. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий                     | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен                         | 263<br>(1) | комплект билетов, утвержденных на заседании кафедры                                                                                              |
| Практические занятия и семинары | 363<br>(1) | наглядные материалы - слайды, таблицы, мультимедийные презентации; материалы психологических тестов, психологических и ситуационных задач.       |
| Лекции                          | 363<br>(1) | технические средства обучения - мультимедийный проектор с ноутбуком, переносной и стационарный проекционные экраны.                              |