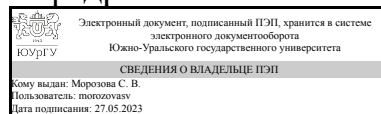


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



С. В. Морозова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.П0.03.02 Индивидуальные и групповые различия в поведении
для направления 37.03.01 Психология**

уровень Бакалавриат

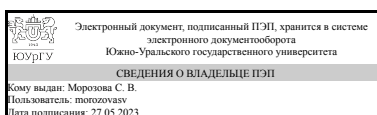
профиль подготовки Психология

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

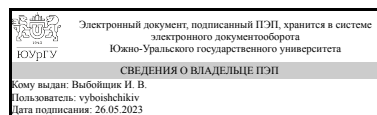
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 839

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



И. В. Выбойщик

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – освоение системы понятий и методов, необходимых для выявления и анализа индивидуальных и групповых различий между людьми. Задачи: изучение подходов к выявлению индивидуальной вариативности и других видов различий между людьми; изучение источников индивидуальной вариативности и других видов различий между людьми; знакомство с методами диагностики психологических различий и их теоретическими основами.

Краткое содержание дисциплины

Курс «Индивидуальные и групповые различия в поведении» направлен на формирование у будущих психологов-профессионалов теоретической базы, которая включает систему понятий, необходимых для грамотного выявления, анализа и интерпретации индивидуальных и групповых различий в поведении человека. В программе курса учитываются следующие позиции: 1) необходимость интеграции подходов, сложившихся к настоящему времени в психологии индивидуальных и групповых различий в поведении; 2) целостный подход к человеку; 3) рассмотрение двух разделов: психологии индивидуальных различий и психологии групповых различий в поведении; 4) изучение конкретных различий в контексте основных тенденций современной общей, возрастной и социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного курса, позволят понять, как общие закономерности функционирования психики проявляются у конкретных людей, осознать уникальность и многогранность индивидуальности, научиться анализировать и синтезировать информацию о человеке.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме
ПК-2 Способен к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность) Умеет: интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психофизиология, Математические методы в психологии, Общая психология	Методологические основы психологии, Психология личности, Практикум по психодиагностике, Теории личности, Психодиагностика

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применения математических знаний и математического аппарата, основы математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); алгоритмы работы пользователя с элементарными компьютерными приложениями и типовые компьютерные пакеты статистических программ Умеет: использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии; получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач; пользоваться максимальным набором опций типовых компьютерных пакетов статистических программ, планировать с их помощью проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: владения навыками решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, владения способами математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы

	обработки данных с помощью элементарных компьютерных приложений и типовых компьютерных пакетов статистических программ; навыками анализа многомерного массива статистической информации и результатов его обработки
Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, физиологические основы регуляции функциональных состояний, эмоций и темперамента Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе Имеет практический опыт: владения понятийно-категориальным аппаратом системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
Общая психология	Знает: свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности; специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности, основные задачи психологии, процедуры анализа проблем человека; анализировать психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, основные задачи психологии и историю становления и развития психологической науки; общие представления системного подхода в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа, применять психологические знания в различных областях жизни, профессиональной и образовательной деятельности, социализации индивида, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях, анализировать психологические знания в различных областях жизни на основе системного подхода Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; приемов организации и планирования эксперимента; проведения

	процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах, понимания специфики предмета психологии и ее отношениями со смежными дисциплинами, применения современных психологических подходов в теории и практике
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Подготовка к семинарским занятиям по заданным темам (доклады, групповая дискуссия)	20	20
Подготовка отчетов по результатам самодиагностики	15	15
Подготовка к экзамену	16,5	16,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Наука о различиях в поведении. Общие принципы и методы анализа индивидуальных и групповых различий.	8	4	4	0
2	Индивидуальная специфика психических процессов (индивидуальные различия).	6	2	4	0
3	Основные направления в исследованиях структуры темперамента и личности (индивидуальные и групповые различия).	20	6	14	0
4	Основные направления в исследованиях структуры интеллекта (индивидуальные и групповые различия).	6	2	4	0
5	Половозрастные и другие виды групповых различий.	5	1	4	0
6	Интегративные модели индивидуальности.	3	1	2	0

5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-
---	---	---	------

лекции	раздела		во часов
1	1	Виды различий. Место науки о различиях в системе психологических наук. История развития. Современное понимание предмета, целей и задач.	2
2	1	Основные принципы выявления индивидуальных и групповых различий в поведении. Методические подходы.	2
3	2	Различия на уровне психических процессов: основные подходы к анализу, специфика диагностических методов. Понятие стиля в психологии. Примеры когнитивных стилей и методов их изучения.	2
4	3	Различия на уровне темперамента и методы их изучения: источники различий, базовые типологические модели; факторные модели.	2
5	3	Понятие черты, критерии выделения черт темперамента. Сравнительный анализ понятий "тип" и "черта".	2
6	3	Различия на уровне личности и методы их изучения: типологические, факторные и «смешанные» модели.	2
7	4	Основные направления в исследованиях структуры интеллекта. Подходы к выявлению и изучению.	2
8	5	Половозрастные и другие виды групповых различий.	1
9	6	Изучение различий в рамках системного подхода (индивидуальный стиль деятельности).	1

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Примеры индивидуальных и групповых различий. Базовые положения, цель и задачи науки о различиях. Практическое применение знаний о различиях в профессиональной психологической деятельности.	2
2	1	Общие принципы и методы анализа индивидуальных и групповых различий в поведении. Системный подход к изучению индивидуальности. Роль среды и наследственности в формировании различий в поведении. Понятие нормы в психологии.	2
3	2	Индивидуальные различия на уровне высшей нервной деятельности (ВНД). Методика выявления типа ВНД на базе модели И.П. Павлова. Возможности и ограничения типологического подхода при изучении индивидуальных различий в поведении.	2
4	2	Примеры проявления различий на уровне психических процессов. Общее понятия стиля в психологии. Когнитивные стили: понятие, виды, методы изучения, связь с особенностями личности.	2
5	3	Модели изучения структуры темперамента (типологические и факторные). Темперамент как стиль поведения. Общее во взглядах на темперамент на современном этапе его изучения.	2
6	3	Соотношение темперамента и других подструктур личности. История изучения проблемы. Иллюстрация проблемы на примерах подхода И.П. Павлова (отождествление особенностей нервной системы и темперамента) и Г. Айзенка (отождествление темперамента и личности).	4
7	3	Типологический подход к изучению личности. Модель К.Г. Юнга. Изучение различий с применением методики Кейрси. Возможности и ограничения выявления индивидуальных различий при применении типологического подхода.	4
8	3	Понятие черты личности. Основные особенности черт (Г. Оллпорт). Лексические модели в изучении черт личности. Изучение личностных черт с	4

		применением одной из диагностических методик.	
9	4	Общий фактор интеллекта. Психологическое содержание. Модели и методы изучения. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий на уровне интеллекта.	2
10	4	Статус интеллекта в структуре личности. Связь интеллектуальных свойств с другими характеристиками индивидуальности. Понятия одаренности и гениальности, теории и методы изучения. Примеры индивидуальных различий.	2
11	5	Половозрастные различия в поведении. Методы изучения. Общие принципы проявления (с учетом исследований школы Б.Г. Ананьева). Примеры групповых различий. Особенности проявления групповых различий на индивидуальном уровне. Понятия "пол" и "гендер": сходства и различия, проблемы изучения и интерпретации полученных данных.	2
12	5	Методы изучения культуральных и профессиональных различий. Классические подходы (модель Р. Кеттелла, Большая пятерка). Примеры современных исследований по данной тематике.	2
13	6	Индивидуальные стили деятельности (ИСД). Понятие, история изучения. Примеры исследований. Практическое приложение представлений об ИСД в профессиональной деятельности психолога.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям по заданным темам (доклады, групповая дискуссия)	Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст : непосредственный] А. В. Либин. - 2-е изд., перераб. - Москва: Смысл: Per Se, 2000. - 549 с. ил.; Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] учеб. пособие для вузов по психол. специальностям/С. К. Нартова-Бочавер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 3-е изд, испр. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2008. - 280 с. ил.; Психология индивидуальных различий А. Анастаси, С. Л. Рубинштейн, Т. Шибутани и др.; Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М.: Хьелл, Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2005. - 606 с. ил., 2000. - 775 с.; Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания	4	20

	[Текст] Б. Г. Ананьев. - СПб. и др.: Питер, 2010. - 282 с.		
Подготовка отчетов по результатам самодиагностики	Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] Е. П. Ильин. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 428 с. ил.; Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выборщик; Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.	4	15
Подготовка к экзамену	Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] учеб. пособие для вузов по психол. специальностям С. К. Нартова-Бочавер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 3-е изд, испр. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2008. - 280 с. ил; Выборщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие. Ч.1 и Ч.2; Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст : непосредственный] А. В. Либин. - 2-е изд., перераб. - Москва: Смысл: Per Se, 2000. - 549 с. ил.	4	16,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	4	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий 1-6	10	10	Оценка содержания: • Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. • Четкая структура выступления – 1 балл. • Наличие выводов – 1 балл. • Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. • Грамотная речь – 1 балл.	экзамен

						- Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. Оценка оформления: - Наличие презентации – 1 балл. - Доступность для восприятия – 1 балл. - Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл.	
2	4	Текущий контроль	Письменное заключение по результатам самодиагностики (методика 1)	5	5	- Наличие количественных данных – 1 балл. - Интерпретация показателей – 1 балл. - Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. - Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. - Наличие общего вывода по итогам проведения методики - 1 балл. Максимальное количество баллов за задание – 5.	экзамен
3	4	Текущий контроль	Контрольная работа 1 (темы семинарских занятий 1-6)	20	12	Общее количество вопросов - 10, в том числе 6 закрытых и 4 открытых. - Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл (максимальное количество баллов – 6). - Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл. Развернутая информация по открытому вопросу – 0,5 баллов (максимальное количество баллов – 6). Итоговое максимальное количество баллов за работу – 12.	экзамен
4	4	Текущий контроль	Доклад по темам семинарских занятий 7_13	10	10	Оценка содержания: - Вопрос раскрыт полностью – 2 балла. - Четкая структура выступления – 1 балл. - Наличие выводов – 1 балл. - Приведены (озвучены) ссылки на источники информации – 1 балл. - Грамотная речь – 1 балл. - Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл. Оценка оформления: - Наличие презентации – 1 балл. - Доступность для восприятия – 1 балл. - Наличие иллюстраций, таблиц – 1 балл.	экзамен
5	4	Текущий контроль	Заключение по результатам самодиагностики (методика 2)	11	5	- Наличие заключения – 1 балл. - Полная интерпретация всех шкал методики – 1 балл. - Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. - Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. - Наличие рекомендаций по развитию	экзамен

						свойств – 1 балл.	
6	4	Текущий контроль	Заключение по результатам самодиагностики (методика 3)	13	5	- Наличие заключения – 1 балл. - Полная интерпретация всех шкал методики – 1 балл. - Обозначение «сильных» характеристик – 1 балл. - Обозначение «слабых» характеристик – 1 балл. - Наличие рекомендаций по развитию свойств – 1 балл.	экзамен
7	4	Текущий контроль	Контрольная работа 2	20	12	Общее количество вопросов - 10, в том числе 6 закрытых и 4 открытых. - Правильный ответ на закрытый вопрос – 1 балл (максимальное количество баллов – 6). - Правильный ответ на открытый вопрос – 1 балл. Развернутая информация по открытому вопросу – 0,5 баллов (максимальное количество баллов – 6). Итоговое максимальное количество баллов за работу – 12.	экзамен
8	4	Текущий контроль	Групповые дискуссии	10	10	Дискуссии проводятся во время семинарских занятий по итогам докладов студентов. Общее количество дискуссий - 5. Оценка содержания одного выступления: - Представлена личная аргументированная позиция студента – 1 балл. - Представлена дополнительная информация по теме со ссылкой на источник – 1 балл.	экзамен
9	4	Промежуточная аттестация	Устная беседа	-	5	Устная беседа включает ответы студента на два экзаменационных вопроса. Полное освещение двух экзаменационных вопросов - 4 балла. Полное освещение одного и частичное освещение второго экзаменационного вопроса - 3 балла. Частичное освещение двух экзаменационных вопросов - 2 балла. Отсутствие ответа на один из двух экзаменационных вопроса - 1 балл. Ответ на дополнительный вопрос по теме - 1 балл.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	Прохождение промежуточной аттестации не является	В соответствии с

	обязательным. В рамках промежуточной аттестации студент также может сдать экзамен в форме устной беседы по 2 теоретическим вопросам с предварительной подготовкой.	пп. 2.5, 2.6 Положения
--	--	---------------------------

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
УК-1	Знает: основные принципы системного подхода в психологии; модели изучения индивидуальности	+		++					+++	
УК-1	Умеет: выявлять индивидуальные и групповые различия на основе сравнительного анализа данных, полученных с помощью психодиагностических методик			++		++			++	
УК-1	Имеет практический опыт: поиска, анализа и предоставления информации в письменной и устной форме по заданной теме		+		++	++	+			
ПК-2	Знает: основные концепции в изучении различных уровней индивидуальности (психические процессы, темперамент, интеллект, личность)	+		+	++	++	++	++	++	
ПК-2	Умеет: интерпретировать данные, полученные с помощью психодиагностических методик, в терминах развития		+			++	++	++	++	
ПК-2	Имеет практический опыт: самодиагностики отдельных проявлений эмоционально-волевой, когнитивной и других сфер индивидуальности с последующим анализом и интерпретацией полученных данных		++			++				+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология на пересечении европейских, российских и американских традиций [Текст : непосредственный] А. В. Либин. - 2-е изд., перераб. - Москва: Смысл: Per Se, 2000. - 549 с. ил.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии С. Л. Рубинштейн. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 705, [7] с. ил.
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] учеб. для вузов по дисциплине "Возраст. психология" Л. Ф. Обухова. - М.: Высшее образование : МГППУ, 2009. - 460 с.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания Б. Г. Ананьев; Рос. акад. наук, Ин-т психологии; Рос. акад. наук, Ин-т психологии; Ин-т психологии. - М.: Наука, 2001. - 277, [2] с.
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] Е. П. Ильин. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 428 с. ил.

4. Первин, Л. А. Психология личности : Теория и исследования [Текст : непосредственный] учебник для вузов Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. пер. В. С. Магун. - Москва: Аспект Пресс, 2001. - 606 с. ил.

5. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.

6. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] учеб. пособие для вузов по психол. специальностям С. К. Нартова-Бочавер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - 3-е изд, испр. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2008. - 280 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие.
Ч.2
2. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие.
Ч.1
3. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология: (прикладные аспекты)
4. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие.
Ч.2
2. Выбойщик И.В. Дифференциальная психология: Учебное пособие.
Ч.1
3. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология: (прикладные аспекты)
4. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера [Текст] учеб. пособие для практ. и семинар. занятий по курсу "Психология" и др. Л. П. Паршукова, И. В. Выбойщик

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Алексеева, Л. В. Психология индивидуальных различий : учебное пособие / Л. В. Алексеева. — Тюмень : ТюмГУ, 2011. — 400 с. — ISBN 978-5-400-00585-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109668
2	Дополнительная	Электронно-	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология :

	литература	библиотечная система издательства Лань	учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152288
3	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450250
4	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474059

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.