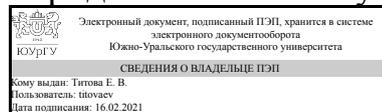


УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Юридический институт



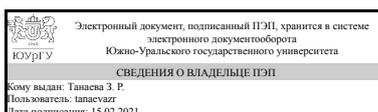
Е. В. Титова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.04 Философия  
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности  
уровень специалист тип программы Специалитет  
специализация Гражданско-правовая  
форма обучения заочная  
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

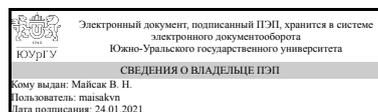
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,  
д.пед.н., доц.



З. Р. Танаева

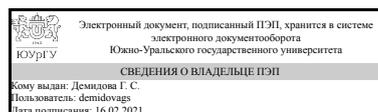
Разработчик программы,  
к.ист.н., доц., доцент



В. Н. Майсак

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Гражданское право и  
гражданское судопроизводство  
к.юрид.н., доц.



Г. С. Демидова

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: 1) формирование философского мировоззрения, опирающегося на современную науку и учитывающего опыт предшествующей истории философии; 2) формирование умений и навыков применения философских знаний для анализа жизненных проблем и ситуаций; 3) формирование умения устно и письменно излагать мировоззренческие и методологические вопросы; 4) формирование умения использовать методологический потенциал философии для решения профессиональных задач. В процессе освоения дисциплины «Философия» решаются следующие задачи: 1) формирование наиболее общих представлений о бытии и познании мира; 2) формирование представлений о фундаментальных характеристиках человека и закономерностях развития общества; 3) установление общих черт и отличий между существующими парадигмами философского мышления; 4) формирование представлений об эволюции осмысления человечеством фундаментальных проблем мироздания на основе рассмотрения истории развития основных философских школ и направлений; 5) овладение приемами ведения дискуссий по философской проблематике.

## Краткое содержание дисциплины

Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
---	--

ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы

Знать: методы и приемы философского анализа проблем; - специфику и своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания; - сущность, назначение и смысл жизни человека; - понимать сущность взаимоотношения духовного и телесного, сознательного и бессознательного, биологического и социального начал в человеке; - специфику взаимоотношений человека и природы; глобальные проблемы современности; - знать и уметь разбираться в типологии личности, ее свободы и ответственности; - иметь представление о нравственных обязанностях человека по отношению к другим и к самому себе; - иметь представление и быть способным ориентироваться в многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; - понимать смысл духовных ценностей, их значение в творчестве и жизнедеятельности; - понимать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития.

Уметь: использовать дефинитивный и категориальный аппарат философии для системного анализа явлений природной и социальной жизни; - самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую литературу; - владеть методами аргументации и доказательства; - анализировать сущность взаимосвязей между социальными, экономическими и духовными явлениями современности; - использовать в случае необходимости различные мыслительные стратегии; - правильно интерпретировать конкретное с точки зрения всеобщего; - в рамках культурно допустимого использовать методы критики и опровержения; - демонстрировать способность и готовность к использованию диалоговой и толерантной социальной коммуникации, к анализу и самоанализу, быть самокритичным и готовым к самосовершенствованию; - увидеть новое, поддержать и развить его, демонстрируя способность к восприятию инноваций с учетом их практического и экономического смысла.

Владеть: навыками критического восприятия информации; - навыками культуры мышления, обобщения, анализа, синтеза; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, самостоятельного анализа логики различного рода рассуждений; - навыками самостоятельного анализа специфики различных уровней сложных

	самоорганизующихся систем;
ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	Знать:- особенности организации и проведения отдельных видов научных исследований;
	Уметь:-использовать общефилософские методы исследований применительно к конкретной исследовательской проблеме; -анализировать и обрабатывать результаты научных исследований, обобщать и формулировать выводы по теме исследования;
	Владеть:- навыками разработки методики, инструментария конкретного научного исследования; - навыками использования методов сбора, обработки и интерпретации результатов научных данных.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
ДВ.1.01.01 Логика, Б.1.03 История, В.1.04 Концепции современного естествознания	В.1.03 Политология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.03 История	знать: основные этапы истории общества; основные вехи культурного развития своей страны и других стран мира; уметь: применять исторические знания при анализе социально-экономических проблем современности.
В.1.04 Концепции современного естествознания	знать: взаимодействие естественно-научной и гуманитарной культур, суть научного метода, его основные характеристики; уметь: применять полученные знания при решении профессиональных задач, пользуясь современными научными методами
ДВ.1.01.01 Логика	знать: основные законы и формы правильного рассуждения; основные формы мышления и правила силлогизирования, законы правильного рассуждения, гипотезы и основы теории аргументации. уметь: аргументированно отстаивать свою точку зрения.

### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
--------------------	-------------	------------------------------------

		Номер семестра
		4
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	96	96
Подготовка к экзамену	20	20
, Подготовка к семинарским занятиям.	18	18
Написание контрольных работ	36	36
Изучение и конспектирование трудов представителей классической и современной философии.,	18	18
Написание тематических докладов	4	4
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Роль философии в духовном развитии человечества	4	2	2	0
2	Философия бытия	4	2	2	0
3	Философия сознания и познания	2	2	0	0
4	Бытие человека в современном мире	2	0	2	0

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Введение. Мировоззрение и философия. Исторические типы философии.	2
2	2	Философский смысл проблемы бытия.	2
3	3	Философские проблемы сознания и познания.	2

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Философия и мировоззрение. Исторические типы философии.	2
2	2	Философия бытия и познания.	2
3	4	Общество как предмет философского осмысления.	2

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Философия и наука. Основные аспекты бытия науки. Структура, методы и формы научного познания. Классическая и неклассическая наука.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.3,4,5,7,8,11, ЭУМД осн.лит,1-5,доп.лит.6,8,14-16,18-19,21.	8
Особенности и основные черты средневековой философии. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения. Социальные учения эпохи Возрождения.	ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.8,ЭУМД осн.лит.1-4, доп.лит.7-8,13-16,18-19,21.	8
Возникновение и развитие онтологии как философского учения о мире. Учение о материи: сущность, структура и ее основные атрибуты.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,12,14-16,18-19,21.	8
Философское понимание общественной жизни людей и ее истории . Природа - естественная основа общества. Структура общества и его система. Культура и цивилизация.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8,11, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8
Что такое философия, ее духовное предназначение и статус в культуре? Предмет и структура философского знания. Стержневая проблема философии: человек и мир. Основной вопрос философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая).	ПУМД,осн.лит.1-4,доп.лит.8. ЭУМД осн.лит.1-6,8,10,14-16,18-19,21.	8
Отражение как всеобщее свойство материи. Биологические и социальные предпосылки сознания, его сущность. Структура сознания, его соотношение с мышлением и языком.	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-16,18,19,21.	8
Русская философская мысль XI - первой половины XIX века. Западничество и славянофильство – два основных направления русской философии XIX в. Отечественная религиозная философия конца XIX века – начала XX века Философия русского космизма.. Особенности развития русской философии в XX в. после революции 1917	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.4,5,8, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.7-9,13-14,16,18,19,20,21.	8
. Социо-культурный контекст философии Нового времени и ее основные черты. Социально-правовые взгляды философов XVII века. Просветители и их роль в развитии социальной жизни.	ПУМД осн.лит.1-3,5,доп.лит.3-5, ЭУМД осн.лит.1-3,5, доп.лит.8,11,13,14-16,18,19,21.	8
Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания и юридической практики: а) закон единства и борьбы противоположностей – как ядро диалектики; б) закон взаимного перехода	ПУМД осн.лит.1-4,доп.лит.4,5,7,8,11,ЭУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,14-16,18,19,21.	8

количественных и качественных изменений; в) закон отрицания отрицания. Парные категории диалектики.		
.Зарождение и первые школы античной философии. .Сократ, Платон и Аристотель и их роль в развитии античной философии. Эпикурейство и стоицизм античной философии. .Стоический идеал мудреца. Античная философия о государстве, праве и обществе.	ПУМД,осн.лит.1-5,доп.лит.1,6,9,12,13. ЭУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.7,8,13,14-16,18,19,21.	8
Проблема природы и сущности человека в истории философии. Человек: индивид, индивидуальность, личность.. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.	ПУМД осн.лит.1-5,доп.лит.3-5,8,11,ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6,8,10,14-19,21,22.	8
Немецкий классический идеализм И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинга и Г.В.Ф.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.	ПУМД осн.лит.1,3,5,доп.лит.4,5, ЭУМД осн.лит.1-5,доп.лит.6-8,21.	8

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Технология активных методов обучения(АМО)	Практические занятия и семинары	Семинар по методу "малых групп" .Например, при обсуждении различных философских взглядов. В задании на дом каждая из подгрупп (их было три - по 9 человек) должна была подготовить аргументы в защиту, обоснование философских взглядов какого-либо мыслителя и аргументы - против. В нашем случае это были взгляды Н. Макиавелли, И. Канта. На семинаре преподаватель предлагает одной группе быть защитником взглядов мыслителя, другой - его противником, третьей - рецензентами. Рассчитано было на 20 минут. Наблюдение показывает, что почти все студенты были хорошо подготовлены и с интересом включались в предлагаемую ситуативную игру. Был усвоен программный материал и студенты приобрели некоторые навыки общения. (Тема№1 Мировоззрение и философия.Исторические типы философии.). Для семинара-дискуссии необходимо выбрать полемическую философскую проблему,где присутствуют две противоположные теоретические позиции с определенным набором аргументов.Группа студентов делится на две команды по 10-12 человек. В качестве примера темы семинара-дискуссии можно привести Тема №2 Философия познания и науки. Основой темы семинара-дискуссии является теория познания в философских концепциях Нового времени. Командам нужно было доказать, что именно их теория познания(эмпиризм или рационализм) соответствует	4

		целям науки.	
Технология активных методов обучения(АМО)	Лекции	Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.(Тема№1 Мироззрение и философия. Исторические типы философии).Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.(Тема№3 Структурно-функциональный анализ общества).Лекция-пресс-конференция - преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей( Тема№9 Философские проблемы сознания .Тема№ 11 Проблема человека в философии).	4

## Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля	№№ заданий
--------------	---------------------------------	--------------	------------

разделов дисциплины		(включая текущий)	
Философия сознания и познания	ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	промежуточный (экзамен)	№41-45
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	текущий (тестовые задания)	10 вариантов по №№1-20
Философия сознания и познания	ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	текущий (контрольная работа)	№4-7. Контрольные работы №17,21-23,29,35,37.
Все разделы	ПК-22 способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований	текущий (бонусные мероприятия)	Утвержденный перечень мероприятий
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	текущий (контрольная работа)	№1-3,8-14. Контрольные работы №1-16,18-20,24-28,30-34,36,38-42.
Все разделы	ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	промежуточный (экзамен)	№1-46,49-60

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
текущий (бонусные мероприятия)	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.	Зачтено: +15 % за победу в олим-пиаде международного уровня +10 % за победу в олим-пиаде российского уровня +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде Не зачтено: 0 баллов - не имеет документов, подтверждающих участие в мероприятиях
текущий (контрольная работа)	Проверка контрольных работ: краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы. Критерии оценки: 1.Формулировка и анализ проблемы; 2.Убедительность аргументации разрешения выявленных проблем; 3.Использование самостоятельно подобранных источников; 4. Своевременное и качественное	Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Величина рейтинга

	<p>оформление работы на бумажном носителе. 5. Публичное представление работы. 6. Визуализация материала (наличие электронной презентации) 7. Умения студентов работать с различными информационными ресурсами и технологиями при подготовке контрольной работы. При оценивании результатов мероприятия используется бально-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Критерии начисления баллов: Работа имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована. Студент выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал- 20 баллов. Работа имеет четкую структуру изложения, вопрос в общем раскрыт, однако не обоснована собственная точка зрения - 15 баллов. Студент выполнил задание формально, однако не продемонстрировал способность к анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа -10 баллов. Студент не выполнил задание или студент не владеет навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями, получения, поиска, обработки, систематизации и передачи информации в ходе подготовки работы - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.</p>	<p>обучающегося по дисциплине 60...74 %  Неудовлетворительно:  Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>
<p>промежуточный (экзамен)</p>	<p>устный ответ на два теоретических вопроса в билете, заранее определенные преподавателем, при необходимости ответы на дополнительные вопросы. При оценивании результатов мероприятия используется бально-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179).Критерии начисления баллов: 1. студент имеет всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала - 15 баллов; 2. студент имеет полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал способность к самостоятельному пополнению профессиональных знаний - 10 баллов; 3. студент имеет поверхностные знания основного учебно-программного материала, которые недостаточны для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляется с выполнением заданий,</p>	<p>Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 %  Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 %  Удовлетворительно:  Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 %  Неудовлетворительно:  Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0...59 %</p>

	предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, однако допускает погрешности в ответе - 5 баллов; 4. студент имеет серьезные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.	
текущий (тестовые задания)	выполнение тестовых заданий: тесты предусматривают выбор одного (или несколько) правильного варианта из нескольких предложенных вариантов ответов, продолжительность выполнения тестовых заданий определяется из расчета 1 мин на 1 вопрос. Тест состоит из 20 вопросов. На ответы отводится 20 мин. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30. Весовой коэффициент мероприятия – 0,5.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
текущий (бонусные мероприятия)	
текущий (контрольная работа)	<p>15 Биологизаторские концепции преступности (теория Ламброзо).</p> <p>40 Современные философско-правовые проблемы общественной жизни.</p> <p>17 Проблемы создания «искусственного интеллекта».</p> <p>6 Социально-правовое пространство, его особенности в условиях современного этапа общественного развития.</p> <p>42 Философия права Гегеля.</p> <p>10 Причинно-следственные связи в криминологической науке.</p> <p>4 Материальное и духовное бытие, их соотношение.</p> <p>13 Особенности разрешения социальных противоречий и борьба с преступностью.</p> <p>28 Общество как саморазвивающаяся система.</p> <p>3 Проблемы бытия в XX веке.</p> <p>9 Методологическое значение законов и категорий диалектики для правопедения.</p> <p>39 Категории философии права.</p> <p>19 Диалектика свободы и ответственности личности на современном этапе развития мировой цивилизации.</p> <p>5 Пространство и время в человеческом бытии.</p> <p>12 Отрицание и преемственность в развитии права.</p> <p>2 Взаимосвязь философии с юридическими науками.</p> <p>36 Сущность глобальных проблем современности, их классификация. Пути решения глобальных проблем современности.</p> <p>25 Соотношение материального и духовного в жизни общества.</p> <p>33 Политика и право, их взаимосвязь.</p> <p>32 Идеология: сущность и роль в обществе.</p> <p>37 Проблемы социального предвидения, прогнозирования и профилактики правонарушений.</p>

	<p>1 Философское мировоззрение. Специфика философского познания.  11 Свобода и необходимость. Право как мера свободы.  27 Проблемы современного информационно-технического общества.  18 Человек: цель и смысл его жизни.  7 Категория времени в философии.  16 Проблемы сознания в учении З. Фрейда.  34 Реализация общественного прогресса в культуре и цивилизации.  20 Проблема жизни и смерти в конце XX века и пути их решения.  29 Методологические принципы изучения общества.  21 Проблема истины в правовой науке и практике.  24 Кризис мировой цивилизации на рубеже XX-XXI вв. и пути выхода из него.  26 Специфика философского осмысления общественной жизни.  22 Практика и ее роль в познании общественных явлений. Специфика судебно-следственной практики.  41 Развитие философско-правовых идей в России.  30 Россия в диалоге культур.  31 Уровни системного анализа общества.  8 Идея развития в философии.  35 Научно-технический прогресс и его социальные последствия.  23 Формы научного познания и их роль в юридической науке и практике.  38 Экономические корни современного права.  14 Специфика правового сознания, проблемы его формирования.  Тематика контрольных работ.doc</p>
<p>промежуточный (экзамен)</p>	<p>26. Понятие мировоззрения и его структура.  сознания.  33. Сущность диалектики, ее становление, основные диалектические принципы и их значение для деятельности  58. Проблема антропосоциогенеза. Биологические и социальное в человеке.  17. Социальные взгляды французских просветителей: Монтескье, Вольтер, Руссо.  15. Учение философов Нового времени о государстве и праве.  16. Общая характеристика мировоззрения эпохи просвещения.  31. Онтология как философское учение о мире. Философский смысл проблемы бытия.  11. Пантеизм Николая Кузанского и космологическая концепция Джордано Бруно.  32. Учение о материи: основные этапы формирования и современное состояние.  20. Антропологический материализм Л.Фейербаха.  7. Особенности и основные черты Средневековой философии.  36. Материя, структура. Виды и атрибуты.  закономерности.  29. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные философские направления.  21. Марксистская философия (философия К.Маркса и Ф.Энгельса).  Контрольные вопросы к экзамену  54. 2.Исторический процесс. Субъекты истории и критерии общественного развития.  14. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта как основные философские направления Нового времени.  57. Человек: индивид, индивидуальность, личность.  50. Социальная сфера общественной жизни.  46. Философский смысл человеческой истории: социальное и природное.  Проблема социальной</p>

59. Духовная природа человека. Смысл жизни, проблема смерти и бессмертия человека.

10. Гуманизм, антропоцентризм и космологизм философии эпохи Возрождения.

6. Проблема человека в философских учениях софистов и Сократа. Стоический идеал мудреца.

52. Духовная сфера общественной жизни.

27. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия).

23. Русская религиозная философия конца XIX – начала XX века (В.Соловьев, Н.Бердяев, С.Франк).

24. Философия русского космизма.

9. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения (эпоха Средневековья).

35. Система категорий диалектики. Сущность и механизм взаимосвязи парных философских категорий.

51. Политика и политическая сфера общественной жизни.

28. Составляющие философского знания. Их соотношение и место в философии.

40. Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.

47. Общество как вид объективной реальности. Общество и природа.

1. Древнегреческая философия: стихийный материализм и наивная диалектика. Космоцентризм.

научного познания.

творчества.

37. Бытие как реальность и понятие, его основные формы.

8. Апологетика, патристика и схоластика как основные философские направления Средневековья.

39. Сознание как высшая форма отражения. Биологические и социальные предпосылки возникновения

38. Проблема происхождения и сущности сознания в истории философии.

4. Онтологические проблемы в философии элеатов и Демокрита.

22. Западничество и славянофильство как течения русской философской мысли.

по философии для 2 курса

34. Основные законы диалектики и их методологическое значение для научного познания.

12. Политическая доктрина Н. Макиавелли. Утопизм эпохи Возрождения.

60. Аксиология: происхождения, виды, место ценностей в самореализации и самосовершенствовании личности.

5. Платон – родоначальник объективного идеализма. Его учение об идеальном государстве.

55. 2. Формационный подход к анализу исторического процесса как система социальных изменений.

41. Познание как предмет философского анализа. Основные концепции познания.

ОВД.

18. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. Докритический и критический периоды его

25. Особенности и основные школы современной западной философии. правоохранительных органов.

43. Истина и заблуждения. Знание и вера.

56. Проблема происхождения и сущности человека в истории философии.

2. Философия Древней Индии.

	<p>45. .Наука, закономерности ее развития и социальные функции.  49. .Материальная (экономическая) сфера общественной жизни.  53. Сходство и различие моральной, правовой и политической оценок.  3. Древнекитайская философия.  44. Особенности научного познания, его отличие от обыденного.  Структура, функции, формы и методы  19. .Идеалистическая система и диалектический метод философии Г.Гегеля.  42. Структура познания и формы познавательной деятельности человека.  30. .Особенности философского мировоззрения. Особенности формирования мировоззрения сотрудников  48. .Общество как социокультурная система. Структура общества..  13. .Характерные черты философии Нового времени.  Вопросы.pdf</p>
<p>текущий (тестовые задания)</p>	<p>9. Решающая сила исторического развития по Толстому - это:  3. движение.  2) Гегель.  3) Кьеркегора.  5.Автором «Утопии» был:  1. идеалистами.  12.Классическое определение материи дал:  9.Решающая сила исторического развития по Толстому - это:  4. материализм и идеализм.  1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:  13.Диалектика – это наука о:  3. общественная психология.  2) социальный статус.  1) Аристотель.  4) стандартизацией.  4. становится тем, кем он себя делает.  4) космоцентризм.  2) в начале XXв..  2. Аристотель.  13. Ядром диалектики является закон:  1) отрицания отрицания  1. Анаксимандр.  3) Бруно.  1. ориентация на Запад.  3) утверждение коллективных ценностей.  3. возможно только как врожденное.  8.Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:  1) присущи только Богу .  4) всякое изменение вообще.  10. По мнению экзистенциализма человек:  2. деизма.  Тестовые задания по «Философии»  2) стереотип.  6.Учение Ф.Бэкона относится к :  1. гилозоизм и гедонизм.  2) гражданского состояния.  2) правилах размышления.  14. Предпосылками возникновения сознания явились:  3) возможно только как врожденное.  4) Демокрит.  20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:  4) сам человек.</p>

3) агностики.

8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:

1) эпикуреизм.

15. Истина - это:

2) особенностями пространства.

3. рамки субъективных явлений.

2. демографическая.

3) всеобщих законах реальности.

3) появление мозга.

12. Движение – это:

Тестовые задания по «Философии»

1. Миф - это:

1) конечная форма вечности.

1) Древней Индии.

13. Направление развития раскрывает закон:

4. Аристотель.

10. По мнению экзистенциализма человек:

4) Гегель.

4. Шпенглер.

1) железо.

4) путем математического анализа.

4) жень.

1) Ницше.

4. путем математического анализа.

1) Фрейд.

3) способность разумных существ понимать суть мира.

4) Пифагор.

2) называли себя идеалистами.

1. сенсуалистом.

4) космоцентризмом.

3. Впервые учение об идеальном государстве создал:

3) признает незаконность государственной власти.

3) считал ее не философской.

3) Макиавелли.

3. четыре элемента.

3) Бернар Клервосский.

2. Канта.

3) в середине XXв..

1) социальная позиция.

3. дискретность.

4) в конце XXв..

1. Миф - это:

2. Филон Александрийский.

20. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:

15. Первоначальной формой существования научных знаний выступает:

2) однородность.

Тестовые задания по «Философии»

1) дао.

2. упорядочение опыта людей.

8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:

2. дхарма.

1) получение знаний человеком.

4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.

- 2) Кант.
- 1) сансара.
- 3) налоговая система.
- 3) конформизм.
- 4) авторитаризм.
- 4) Демокрит.
- 3) материальных и технических организации.
- 4) Платон.
- 1) просвещением.
- 4) культурологический.
- 3) способность разумных существ понимать суть мира.
- 4) становится тем, кем он себя делает.
- 3) поляризованность и противоречивость.
9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:
4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
4. специфику особого вида живого.
- 1) аксеологии.
- 2) даосизма.
- 1) социальная структура.
1. Кузанский.
17. Понятие «человек» выражает его:
- 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
- 3) Ленин.
- 3) форма и содержание.
- 1) мировоззрение.
- 4) Ясперса.
- 1) Фейербах.
1. «Левиафан».
- 3) проблема.
8. Сущность человека по Марксу - это:
4. Жильбер Порретанский.
1. Философия зародилась в:
- 4) консерватизмом взглядов на общественную жизнь.
15. Первоначальной формой существования научных знаний выступает:
1. Гераклит;
6. Основное произведение Спинозы называлось:
- 2) проблема «спасения» человечества.
- 3) удовлетворять свои потребности.
- 1) труд и речь.
3. По Гераклиту субстанцией является:
4. Кто из философов разделил мир на «град божий» и «град земной» :
- Тестовые задания по «Философии»
- 1) Шопенгауэра.
- 4) закон приоритета географической среды.
- 4) Фейербах.
15. Ф. Бэкон разработал проблемы познания:
4. производительных сил и производственных отношений.
- 4) закон приоритета географической среды.
13. Впервые проблемы диалектики поднял:
- 4) Гегель.
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
1. Шлегеля.
- 1) учение о сущности вещей.
3. всеобщих законах реальности.

2) высшая форма отражения действительности в образах.  
7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:  
1) Аквинский.  
17. Сущность человека состоит в:  
2) закон развития Абсолютной Идеи.  
12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:  
1. изданием «Энциклопедии».  
3) удовлетворенностью.  
10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:  
20. Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:  
14. Диалектика – это наука о:  
4) принадлежность к передовым группам людей.  
2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:  
7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:  
3) как конечная цель познания.  
9. Славянофилы были приверженцами:  
3) младогегельянцами.  
3) всякое перемещение.  
1) сленг.  
1. социобиологическую природу.  
1) способности создавать орудия труда.  
2) Человек-социальная группа.  
1. железо.  
Тестовые задания по «Философии»  
1) объективностью.  
4. физиологические различия.  
1) Бадена.  
1) Кузанский.  
1. Ницше.  
1) законам государства.  
2. иррационализму.  
12. Пространство характеризуется:  
12. Для времени характерно:  
2) дхарма.  
4) всемирного тяготения.  
4. индивидуализм.  
2) Демокрит.  
1) сленг.  
3) ориентация на человека.  
1) Гераклит.  
3) наличию сознания и свободной воли.  
18. Какие производственные отношения выступают основными:  
1. всеобщих закономерных связей и развитии.  
1) присущи только Богу .  
1) человеческое сознание.  
4. все перечисленное выше.  
3) Гегель.  
2) Маркс.  
2. знание причин.  
13. Время понимается как:  
4) правительство.  
10. Основателем психоанализа был:  
3) полная независимость от обстоятельств.  
1) всеобщих закономерных связей и развитии.

- 4) отказывался считать ее проблемой.
- 1) труд и речь.
- 3) Древней Греции.
15. Познание – это:
1. Гегель.
- 2) Альберти.
3. Сократ.
2. Бруно.
2. проблема «спасения» человечества.
- 20.Какая из глобальных проблем современности выдвинулась на первый план:
- 3) избирательность.
- 1) Древней Индии.
3. биопсихическую природу.
- 4) всем перечисленным.
4. философия.
- 2) Камю.
1. изотропность.
- 1) государственные законы.
1. Абсолютная идея.
2. мораль.
- 1) «дикого человека».
1. знание как таковое.
- 2) Аристотель.
- 4) Шлейермахера;
- 3) Петрарка.
1. Упанишадах.
- 8.Логика по Гегелю - это:
- 5.Первым буржуазным политологом принято считать:
19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
2. однородность.
2. даосизма.
- 2) софисты.
- 3.Три части души выделял:
- 4) физиологические различия.
- 3) онтологии.
- 2) выдающиеся личности.
1. причина и следствие.
- 4) Аристотель.
- 2) Энгельс.
3. сотворен Богом.
- 1) церковную власть ставит выше светской.
- 1) отсутствием закономерностей в природе.
- 1) свойства предметов
- 4) Шпенглер.
- 4) общественное.
17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:
3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:
- 2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
- 2) рационалистом.
1. Термин «философия» впервые употребил:
- 3) Хайдеггер.
2. рационалистом.
- 1) Анаксимандр.

- 1) мировоззрение.
- 3. Впервые учение об идеальном государстве создал:
- 4) преувеличением роли чувственного познания.
- 1) географический.
- 10. Признание первоначалом «Мировой Воли» принадлежит философии:
- 3) православия.
- 4) материализм и идеализм.
- 19. Основной признак молодежной субкультуры:
- 2) книге песен.
- 2) все, что имеет массу и энергию.
- 4. Платон.
- 3) отношения собственности.
- 2. групповое.
- 14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
- 2) самореализоваться.
- 1) частная собственность.
- 4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:
- 5. Автором «Утопии» был:
- 11. Основоположителем психоанализа был:
- 2. ориентация на Восток.
- 3) язык.
- 1) знание как таковое.
- 1) рациональностью.
- 4) правительство.
- 4) Фейербах.
- 2) закон развития Абсолютной Идеи.
- 4) производительных сил и производственных отношений.
- 2) связь настоящего с будущим и с прошлым.
- 4) необходимость и случайность.
- 1. протяженность.
- 4) субъективно воспринимаемые свойства вещей.
- 4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:
- 4) совокупности наследственных задатков.
- 2) объединение людей.
- 3. православия.
- 1) осознанная и практически освоенная необходимость.
- 4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
- 1) изотропность.
- 2) Демокрит.
- 1) интуитивного.
- 2) сущность и явление.
- 4) Камю.
- 2) достаточностью.
- 1) экологическая.
- 2) социальный статус.
- 3) терроризм.
- 2) априоризм и эмпиризм.
- 3) Аристотель.
- 3. объективностью подхода к действительности.
- 1. частная собственность.
- 13. Направление развития раскрывает закон:
- 2) Маркс.
- 1) Аристотель.

4) все, не имеющее под собой реальной основы.  
7 вариант

4) деистами.  
4. Коперник.

17. Сущность человека состоит в:

4) как алгоритм действия.  
3) объективная реальность.  
2) совершенствование культуры.  
2) демографическая.  
1. искусство.  
3) реальные действия.

15. Р. Декарт был:

2. проблемам логики.  
4) герменевтики.  
3) реально существующее явление.  
2) вэнь.  
2) Самхитах.  
2) деятельность опирающаяся на разум и волю.

3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

1) активность.  
3. Петрарка.  
3) всеобщих законах реальности.  
1) интуитивизму.  
1. идеалистами и материалистами.  
2) достаточностью.  
2) в начале XXв..  
1) Аквинский.  
2) Гегель.

Тестовые задания по «Философии»

4. огонь.  
1) как «чистое» знание.  
2) факт действительности.

15. Истина - это:

Тестовые задания по «Философии»

4) Мюнцера.  
4) культура.

19. Развитие общества осуществляется.

3) объективно существующие.  
3) язык.  
2) абсолютность.  
2. Философ Кунцю был основоположником:  
2. «Новый Органон».  
4) хаотично.  
2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:  
7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:  
2) формируется в обществе.

16. Материальное производство – это совокупность:

4) Камю.  
2) Моджевского.  
4) все вышеназванные.  
4) рта.

8. Сущность человека по Марксу - это:

3) книге перемен.  
3. Три части души выделял:  
2) сенсуалистами.

- 3) объективно существующие.
- 2) Кант.
- 4) «школы имен».
- 6. В вопросе о субстанции Декарт был:
  - 1. экологическая.
  - 4) Пифагор.
- 19. Чем руководствуется человечество в потреблении материальных и духовных благ:
  - 1) классы трудящихся.
- 12. Время понимается как:
  - 3. Зенон.
  - 1. Аквинский.
  - 4) мораль.
  - 4) рационалистами и иррационалистами.
  - 2) всесторонность.
  - 1. решение природно-космических проблем.
- 3) Юм.
- 4) формой атомов.
- 17. Материальное производство – это совокупность:
  - 2) идея развития.
  - 3) платонистами и аристотелистами.
- 3) неандертальца.
- 4. проблемы общественной жизни.
  - 1) монистом.
  - 1) игнорировал.
  - 3) демократизм.
- 3. поляризованность и противоречивость.
  - 1. индивидуальное.
  - 3. учение о развитии понятий.
- 14. Основное свойство сознания:
  - 5 вариант
  - 3) избирательность.
  - 9 вариант
- 1. К основным философским направлениям относятся:
  - 4. рационалистами и иррационалистами.
- 1) отсутствием закономерностей в природе.
  - 1. «Дао де цзин».
  - 2) Гегель.
  - 1) игнорировал.
  - 3. конформизм.
  - 1) социобиологическую природу.
  - 1) либерализм.
- 3 вариант
- 4) общественное.
  - 3) коллективное.
  - 3) закон возвышения потребностей.
- 10. Школы иррационализма характеризуются:
  - 4. католицизма.
  - 3. Аквинский.
  - 4) Мюнцера.
  - 3. признает незаконность государственной власти.
- 18. Основной признак молодежной субкультуры:
  - 3. антисхоластический характер.
- 5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:
  - 3) объективно существующие.
  - 2) Кант.
  - 4) «школы имен».

- 4) атрибут материи.
7. Большинство французских просветителей:
15. Познание – это:
- 4) трех указанных.
- 3) народные массы.
- 4) первых государств.
14. Основное свойство сознания:
1. эпикуреизм.
- 1) Гегель.
- 2) групповое.
- 4) развитию понятии.
- 2) выдающиеся личности.
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
- 1) искусство.
- 1) идеалистами и материалистами.
- 3) объективная реальность.
- 2) многомерностью.
4. Брахманах.
- 1) дао.
4. преувеличением роли чувственного познания.
7. Французская философская мысль 18 века характеризуется:
- 4) Брахманах.
- 2) многомерностью.
- 4) Жильбер Порретанский.
6. Учение Ф. Бэкона относится к :
- 4) природа.
16. Материальное производство – это совокупность:
2. связь настоящего с будущим и с прошлым.
4. Платон.
- 1) отрицания отрицания
- 1) отношения распределения.
3. антропоцентризмом.
7. Французские материалисты вошли в историю:
- 4) результат соглашения между учеными.
- 4) Кампанелла.
- 4) совокупность всех общественных отношении.
4. гилозоистом.
1. Фичино.
- 3) божественным предопределением.
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
4. Впервые Бога как личность представил:
11. Какое определение понятия «бытие» правильно:
- 2) как элемент эрудиции.
- 3) Бруно.
2. соответствие мысли отражаемой реальности.
- 4) Платон.
1. стремление к смерти.
- 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
- 1) в конце XIXв..
- 3) любовь к знанию.
- 3) «Утопия»
2. абсолютность.
3. произвол властей.
- 1) Эпикур.
- 4) Человек-государство.

- 1) экономических и социальных институтов и организации.
- 4) мораль.
- 17. Смысл жизни человека состоит в необходимости:
  - 2) социологии.
  - 4) гилозоистом.
- 2. Эпикур.
  - 2) вэнь.
  - 4) первых государств.
- 2. Самхитах.
  - 2) наука о субъективных формах мышления.
  - 2) совокупности всех общественных отношении.
  - 2) избирательная система.
- 1. церковную власть ставит выше светской.
  - 2) по цикличному круговороту.
- 1) любовь к законам.
  - 4) ориентация на национальную самобытность.
  - 4) индивидуализм.
- 20. Для России характерен государственный режим:
  - 4. «Этика».
  - 4) культурологический.
  - 4. Кампанелла.
- 16. Главными движущими силами в развитии общества являются:
  - 8. Высшей формой самопознания по Гегелю является:
    - 2) Древнем Китае.
    - 2. выдающиеся личности.
  - 4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:
    - 3. реально существующее явление.
    - 3) появление мозга.
    - 3) рационализм и иррационализм.
    - 2) групповое.
  - 3. Шопенгауэра.
    - 1. Кузанский.
    - 2) территория.
    - 1) рациональностью.
    - 4. книге порядка.
  - 3) Древней Греции.
    - 1. первоначальная форма знания.
    - 4) Конт.
- 19. Признаком нации не является:
  - 1) выделением внеразумных сторон человека и мира.
  - 3. Фалес.
  - 4) все указанное выше.
  - 1. конечная форма вечности.
  - 4) проблемы общественной жизни.
  - 1) Кузанский.
  - 2. плохие законы.
- 11. Классическое определение материи дал:
  - 11. Материей считается:
    - 3) антисхоластический характер.
    - 1. были деистами.
    - 2) плохие законы.
    - 1) атеизма.
    - 2) Пифагор.
- 18. Основной признак молодежной субкультуры:
  - 3) социальный.

5. Первым буржуазным политологом принято считать:
- 2) Эпикур.
  4. Тертуллиан.
  4. Шлейермахера;
  2. службой на благо церкви.
  - 1) вселенная.
  3. иррационализмом.
1. С древнегреческого слово «философия» переводится как:
- 2) решал путем отрицания бессмертия души.
  - 1) Упанишадах.
  3. утверждение коллективных ценностей.
20. Какова ориентационная позиция России:
3. Томас Мор.
  - 4) огонь.
  4. стандартизацией.
  4. развитию понятии.
  - 3) божественное предназначение;
  - 4) иррационального.
  3. младогегельянцами.
  - 3) религия.
  - 2) стереотип.
  2. атеистичность сознания.
  - 4) Конт.
  2. софисты.
  - 4) любовь к мудрости.
  - 3) рамки субъективных явлений.
  - 1) как «чистое» знание.
  - 2) не существуют вообще.
  - 2) гуманизмом.
  - 2) соответствие мысли отражаемой реальности.
  - 3) удовлетворенностью.
  - 2) материя.
  - 2) тоталитаризм.
  - 1) индивидуальное.
16. Основным критерием общественного прогресса выступает:
- 1) все, что не является сознанием.
  2. сенсуалистами.
  - 2) иррационализму.
  - 2) Канта.
  - 3) Кьеркегора.
  - 3) закон возвышения потребностей.
  - 3) Маркс.
17. Понятие «общественно-экономическая формация» разработал:
- 3) Ленин.
  - 1) Фалес.
  - 2) проблемам логики.
2. сущность и явление.
4. результат соглашения между учеными.
19. Кто определил культуру как «средство подавления и порабощения человека»:
- 4) народные массы.
  - 1) стремление к смерти.
  - 2) Камю.
  - 4) совокупности наследственных задатков.

6 вариант  
2. биопсихосоциальную природу.  
4 вариант  
3. терроризм.  
3. защищали теизм.  
12. Основные формы движения материи впервые сформулировал:  
3) вопросам нравственности.  
1. Фалес.  
18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:  
4) католицизма.  
1. атеизма.  
2) Энгельс.  
16. Главными движущими силами в развитии общества являются:  
18. Какие производственные отношения выступают основными:  
2) решал путем отрицания бессмертия души.  
3) теоретического.  
1) объективностью.  
12. Время понимается как:  
3) общественная психология.  
10. Основателем психоанализа был:  
2) Августин Блаженный.  
2) реалистами и номиналистами.  
2. Философ Кунце был основоположником:  
2. реалистами и номиналистами.  
2) проявление любви.  
1) активность.  
3) иррационализмом.  
4) стандартизацией.  
15. Р. Декарт был:  
4) изобретение орудия труда.  
2) мораль.  
1. просвещением.  
4) относительность.  
3. Маркс.  
2) Древнем Китае.  
3) дискретность.  
4) принадлежность к передовым группам людей.  
4) отсутствие избирательности.  
1) индивидуальное.  
1) первоначальная форма знания.  
6. Во взглядах на государство Гоббс:  
1) способности создавать орудия труда.  
4. «школы имен».  
4. В философских учениях средневековья преимущественно велся спор между:  
20. Признаком государства является:  
2. Основные воззрения даосизма были изложены в:  
4. Знание о Боге по Фоме Аквинскому достижимо:  
3. коллективное.  
14. Какой вид сознания наибольший по объему:  
2. Пифагор.  
1) ориентация на Запад.  
3) природную закономерность.

3) онтологии.

4) все перечисленное выше.

20. Впервые глобальные проблемы были поставлены «Римским клубом»:

19. Под свободой человека понимается:

4) Тертуллиан.

3. платонистами и аристотелистами.

1. Сигер Брабантский.

6. Локк учил, что первичные качества суть:

4) Ясперса.

2) аристотелизм.

3. Первые греческие философы основное внимание уделяли:

2) объединение людей.

1) Эпикур.

2) не существуют вообще.

3) Аристотель.

Тестовые задания по «Философии»

2) всесторонность.

1. К основным философским направлениям относятся:

2) территория.

2) все, что имеет массу и энергию.

2. книге песен.

2) приписывает государству божественное происхождение.

2. Альберти.

4) в конце XXв..

4) дуалистом.

3) априоризму.

2) ориентация на Восток.

3) антропоцентризмом.

4. космоцентризм.

3. априоризму.

1) развитие религиозности человека.

1) осознанная и практически освоенная необходимость.

3. Бруно.

1) не определяется никакой сущностью.

2) гражданского состояния.

7. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:

4. Проблему личного благополучия Ибн Рушд:

1. интуитивизму.

3) легизма.

3) объективностью подхода к действительности.

5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:

17. Понятие «человек» выражает его:

1) правда.

1) отношения распределения.

4) отказывался считать ее проблемой.

2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:

2) Аристотель.

2) службой на благо церкви.

3. Араньяках.

3) сочетание черт Восток-Запад.

2. проявление любви.

3) как конечная цель познания.

4. Впервые Бога как личность представил:

2. Энгельс.  
3) Аквинский.  
3) проблема.  
1) по пути прогресса.  
10. Основным социологическим законом по Марксу является:  
1) аксеологии.  
1) гилозоизм и гедонизм.  
1) правда.  
1) «Дао де цзин».  
3) реально существующее явление.  
2) избирательная система.  
10 вариант  
3) божественным предопределением.  
4) ни одна из указанных.  
1) Фрейд.  
10. Школы иррационализма характеризуются:  
1) «дикого человека».  
1. любовь к законам.  
1. выделением внеразумных сторон человека и мира.  
1. рациональностью.  
1) взаимодействие объектов.  
2) отсутствие покоя.  
3. рационализм и иррационализм.  
1) решение природно-космических проблем.  
2. Гегель.  
8 вариант  
3) Зенон.  
3) идея всеединства.  
1) географический.  
2. стереотип.  
2) социологии.  
18. Основным критерием зрелости человека выступает:  
5. Основоположителем гуманизма эпохи Возрождения считается:  
11. Атрибутами материи являются:  
3. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:  
3. брахма.  
1. Термин «философия» впервые употребил:  
4. отсутствие избирательности.  
3. любовь к знанию.  
3) конформизм.  
4. атрибут материи.  
3) полная независимость от обстоятельств.  
4. необходимость и случайность.  
4) философия.  
1) Фейербах.  
4) герменевтики.  
20. Признаком государства является:  
4) книге порядка.  
4. вещественность.  
1) идеалисты.  
2) с помощью доказательств.  
2. априоризм и эмпиризм.  
9. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:  
1 вариант  
4) как алгоритм действия.

- 4) производительных сил и производственных отношений.
- 3) Хайдеггер.
  - 1) право.
  - 1) Гегель.
- 4. общественное.
- 3) налоговая система.
- 2) заключительную стадию развития Абсолютной идеи.
  - 1) Фичино.
- 4. стояли на позициях иррационализма.
- 4. рта.
  - 2) высшая форма отражения действительности в образах.
- 12. Для времени характерно:
  - 4) эмпиризму.
  - 2) Бруно.
  - 3) Человек-общество.
  - 4) жень.
    - 1. классы трудящихся.
  - 4. дуалистом.
    - 2) этнологический.
    - 2) «Новый Органон».
- 19. Под свободой человека понимается:
  - 3. материальных и технических организации.
    - 1) Сигер Брабантский.
    - 2) приверженностью к законам логики.
    - 3) сохранение энергии.
- 2. Собственно философские Древнеиндийские воззрения были изложены в:
  - 1) государственные законы.
  - 1) экономических и социальных институтов и организации.
- 11. Атрибутами материи являются:
  - 4. эмпиризму.
  - 3. удовлетворенностью.
  - 3. сочетание черт Восток-Запад.
- 2. Основные воззрения даосизма были изложены в:
  - 1) всеобщих закономерных связях и развитии.
- 3. По Гераклиту субстанцией является:
  - 1) Гераклит.
  - 1) в конце XIX в..
- 6. Во взглядах на государство Гоббс:
  - 1. конфуцианства.
  - 3) ли.
    - 1. монистом.
    - 3. плюралистом.
  - 2. идея развития.
  - 3) защищали теизм.
- 7. Большинство французских просветителей:
  - 3) плюралистом.
  - 3) Сократ.
    - 2. приверженностью к законам логики.
    - 1) единства и борьбы противоположностей.
- 5. Отличительной чертой философии Возрождения стала:
  - 7. Руссо изображал развитие человеческого рода, начиная с:
    - 18. Впервые человека как единство биологического и социального определил:
      - 1. экономических и социальных институтов и организации.
      - 3. ориентация на человека.

- 4) изобретение орудия труда.
- 2) факт действительности.
- 13. Впервые проблемы диалектики поднял:
  - 2) взаимоперехода количественных и качественных изменений.
  - 2) особенностями пространства.
  - 2) дерево.
  - 2) деизма.
  - 3) Маркс.
  - 1) Фрейд.
  - 1) изданием «Энциклопедии».
- 9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:
  - 2) отношения потребления.
  - 1) Гераклит;
  - 3) в середине XX в..
  - 4) всем перечисленным.
  - 3) Гегель.
  - 4) философия.
  - 1) социальная позиция.
  - 4. первоначалам.
  - 1) конечная форма вечности.
  - 1) закон определяющей роли способа производства.
  - 4) отсутствие избирательности.
  - 1. правда.
  - 4) формой атомов.
- Тестовые задания по «Философии»
  - 4) специфику особого вида живого.
  - 3) всеобщностью.
  - 2) базиса и надстройки.
- 4. Фейербах.
  - 1) только посредством мистики.
  - 2) чувственность.
  - 4) Энгельс.
- 13. Диалектика – это наука о:
  - 3) брахма.
  - 3) Фалес.
- 15. Какой вид сознания наибольший по объему:
  - 3) Юм.
  - 1) конфуцианства.
  - 3) Макиавелли.
  - 3) всеобщностью.
  - 2) Маркс.
  - 1) человек-человек.
  - 2. формируется в обществе.
- 14. Какой вид сознания наибольший по объему:
  - 2. правила размышления.
  - 3. идея всеединства.
  - 2) знание причин.
- 6. Основное произведение Спинозы называлось:
  - 2) соответствие мысли отражаемой реальности.
- 18. Мораль регулирует отношения:
  - 1. право.
  - 3) Шопенгауэра.
  - 2) Маркс.
  - 2. чувственность.
  - 1) свойства предметов

1. Философия зародилась в:
2. Переселение душ в Древнеиндийской философии обозначалось термином:
- 3) Хайдеггер.
- 4) специфическая способность человека, отличающая его от животных.
- 4) развитие производительных сил.
1. законам государства.
- 1) «Левиафан».
- 4) стояли на позициях иррационализма.
11. Материей считается:
- 2) эмпирического.
2. аристотелизм.
- 2 вариант
3. религия.
- 4) вещественность.
- 4) атрибут материи.
- 4) Коперник.
- 3) отношения собственности.
- 3) политические партии и общественные организации.
- 1) Шлегеля.
1. сленг.
6. В вопросе о субстанции Декарт был:
7. Французские материалисты вошли в историю:
- 2) этнологический.
- 1) сенсуалистом.
- 3) материальных и технических организации.
2. пантеистом.
- 3) реализация прав и свобод человека.
- 4) отношения управления.
- 1) причина и следствие.
6. Локк учил, что первичные качества суть:
20. Какова ориентационная позиция России:
- 3) считал ее не философской.
- 4) доказательство.
- 4) результат соглашения между учеными.
3. вопросам нравственности.
9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
16. В каком аспекте знание наиболее ценно:
14. Предпосылками возникновения сознания явились:
4. философия.
- 4) Камю.
13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
- 2) упорядочение опыта людей.
4. ориентация на национальную самобытность.
13. Принцип детерминизма раскрывает категории:
4. совокупность всех общественных отношений.
- 3) ли.
4. Демокрит.
- 3) политической деятельностью.
- 2) Маркс.
- 4) первоначалам.
8. Понятие «вещь-в-себе» принадлежит философии:
- 1) получение знаний человеком.
- 3) наличию сознания и свободной воли.
- 2) Моджевского.

2) выдающиеся личности.  
1. сансара.  
17. Впервые человека как единство биологического и социального определил:  
1) протяженность.  
1) жить для других.  
4) «Этика».  
4) цикличности.  
2) пантеистом.  
3. Ленин.  
4) наслаждаться жизнью.  
1) все, что не является сознанием.  
2) как элемент эрудиции.  
11. Классическое определение материи дал:  
18. Какой элемент общественного сознания относится к характеристике его состояния:  
4) структуру общества.  
3) рамки субъективных явлений.  
4. народные массы.  
2. базиса и надстройки.  
4) наркомания.  
4. ни одна из указанных.  
4) развитию понятию.  
4. деистами.  
1) Абсолютная идея.  
2) совокупности всех общественных отношений.  
3. «Утопия»  
3) по заранее предусмотренной цели.  
8. Логика по Гегелю - это:  
3) Маркс.  
4) структуру общества.  
1. не определяется никакой сущностью.  
14. Кто считал сознание основой всего сущего:  
2) базиса и надстройки.  
2) деятельность опирающаяся на разум и волю.  
3) сотворен Богом.  
5. Особенностью философской мысли эпохи Возрождения был:  
3) социальный.  
3) природную закономерность.  
1. учение о сущности вещей.  
4) сам человек.  
3. Бернар Клервосский.  
3) реальные действия.  
4. консерватизмом взглядов на общественную жизнь.  
19. Признаком нации не является:  
12. Пространство характеризуется:  
4) трех указанных.  
1) закон определяющей роли способа производства.  
3. легизма.  
1) Шопенгауэра.  
18. Основным критерием зрелости человека выступает:  
Тестовые задания по «Философии»  
3) Араньяках.  
4) все, не имеющее под собой реальной основы.  
1) идеалистами.  
2) деисты.

- 3) сохранения энергии.
- 3) учение о развитии понятий.
- 4. все указанное выше.
- 3) четыре элемента.
- 3. форма и содержание.
- 3) коллективное.
- 16. Истина - это:
- 4) относительность.
- 2. гуманизмом.
- 4. наркомания.
- 2. называли себя идеалистами.
- 3) объективная и субъективная реальность.
- 4) Энгельс.
- 1) социальная структура.
- 4. любовь к мудрости.
- 2. приписывает государству божественное происхождение.
- 8. Абсолютный дух по Гегелю представляет собой:
- 3) биопсихическую природу.
- 1) Бадена.
- 2) атеистичность сознания.
- 9. Маркс и Энгельс до начала совместной деятельности считали себя:
- 4) всемирного тяготения.
- 3) произвол властей.
- 3) неандертальца.
- 2) отношения потребления.
- 16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:
- 2) правилах размышления.
- 4. различает естественное и гражданское состояние.
- 2) упорядочение опыта людей.
- 2. Августин Блаженный.
- 3. политической деятельностью.
- 9. Славянофилы были приверженцами:
- 4) различает естественное и гражданское состояние.
- 1) были деистами.
- 4) отношения управления.
- 5. Основателем гуманизма эпохи Возрождения считается:
- 4) культура.
- 4) все названное.
- 11. Понятие «бытие» относится к проблемам:
- 3) народные массы.
- 11. Понятие «бытие» относится к проблемам:
- 3. политические партии и общественные организации.
- 1. только посредством мистики.
- 9. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:
- 4) доказательство.
- 2) биопсихосоциальную природу.
- 3. книге перемен.
- 1) человеческое сознание.
- 2. наука о субъективных формах мышления.
- 4. все названное.
- 14. Впервые сознание обозначил термином «логос»:
- 3. божественное предназначение;

	<p>3) сохранения энергии.  2) Филон Александрийский.  4. космоцентризм.  2. достаточностью.  3) Томас Мор.  2. с помощью доказательств.  10. Основным социологическим законом по Марксу является:  3) движение.</p> <p>16. Наиболее распространенный подход к определению понятия «цивилизация»:  2. В основе онтологии Древнекитайской философии лежит представление о:  2. дерево.</p> <p>тесты по философии.doc</p>
--	--

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия Текст учеб. для вузов А. Г. Спиркин. - Изд. 2-е. - М.: Гардарики, 2008. - 735 с.
2. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс Текст учеб. для вузов по дисциплине "Философия" В. А. Канке. - 5-е изд., перераб. и доп. - М: Логос, 2009. - 375 с.
3. Спиркин, А. Г. Философия Текст учебник для вузов А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2009. - 735 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт.-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014
2. Вестник Московского университета. Серия 7, Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969-
3. Богомолов, А. С. Античная философия Текст учебник А. С. Богомолов. - 2-е изд. - М.: Высшая школа, 2006. - 389, [1] с. ил.
4. Камю, А. Бунтующий человек : Философия. Политика. Искусство Текст сб.: пер. с фр. А. Камю ; общ. ред., сост. и предисл., с. 5-22, А. М. Руткевича ; редкол.: Т. И. Озейрмана (пред.) и др. - М.: Политиздат, 1990. - 414, [1] с.
5. Асмус, В. Ф. Античная философия В. Ф. Асмус. - 3-е изд. - М.: Высшая школа, 2003. - 400 с.
6. Соколов, В. В. Европейская философия XV-XVII веков Текст учеб. пособие для вузов по специальности "Философия" В. В. Соколов. - 4-е изд., испр. - М.: Академический проект, 2009. - 511 с.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. 1. Вопросы философии. 2. философские науки. 3. Общественные науки и современность. 4. Вестник Московского университета. Серия 7,

Философия науч. журн.: 16+ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ) журнал. - М.: Издательство Московского университета, 1969- 5. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6, Философия, культурология, политология, право, международные отношения науч.-теорет. журн.: 18+ Санкт-Петербург. ун-т журнал. - СПб., 2008-2014

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2014	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
2	Основная литература	Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И.; под ред. В. Н. Лавриненко. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
3	Основная литература	Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
4	Основная литература	Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
5	Основная литература	Сpirкин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
6	Дополнительная литература	Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине "Философия" для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2010	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный
7	Дополнительная литература	Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс].	eLIBRARY.RU	Интернет / Свободный

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)
2. -Консультант Плюс(31.07.2017)

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	318 (8Э)	Рабочее место преподавателя. Компьютер конфигурации: Intel Celeron G3930 2.9 GHz \4Gb\500Gb Устройства коммутации и усиления аудио и видеосигналов, звуковая система. Проектор Optoma, проекционный экран. парты аудиторные- 16 шт. Посадочных мест -64 Окна -4 шт. Вх. двери-1 шт.