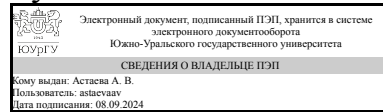


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



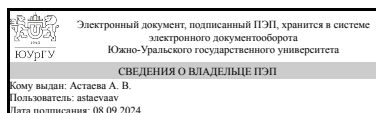
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

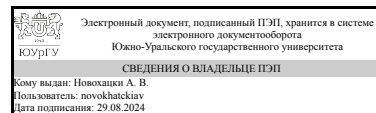
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



А. В. Новохацкий

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - изучение теории и методологии проективного подхода и проективных методов психодиагностики, а также практическое овладение основными навыками и приёмами работы с наиболее известными проективными методиками. Задачи: 1) развитие навыков установления и поддержания контакта с испытуемыми в процессе психодиагностического исследования с помощью проективных методов; 2) формирование навыков практического применения проективных методик в клинической практике; 3) формирование способности к анализу и интерпретации диагностических показателей проективных методик; 4) формирование навыков составления и оформления психодиагностического заключения по результатам проведённого обследования с помощью проективных методов и методик.

Краткое содержание дисциплины

Курс состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть изучается в ходе лекционных занятий и включает в себя изучение основных понятий проективной психологии, теоретических подходов к обоснованию проективного метода, задачи и сферы применения проективных методик, их психодиагностические характеристики, а также классификации и характеристики основных проективных методов и методик, особенности их применения в детском возрасте. Практическая часть курса посвящена формированию навыков проведения, обработки и анализа результатов проективных методик, написания психологического заключения. В ходе изучения дисциплины обучающиеся знакомятся с проективными методиками, наиболее часто применяемыми для решения диагностических, экспертных и психотерапевтических задач в системе здравоохранения, а именно Цветовой клинический тест М. Люшера, Тест фрустрационных реакций С. Розенцвейга, Тест Руки Э. Вагнера, Тест восьми влечений Л. фон Сонди.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального

	<p>статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам</p>
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте,</p> <p>1.О.40 Основы патопсихологии,</p> <p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения,</p> <p>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией,</p> <p>1.О.28 Практикум по психодиагностике,</p> <p>1.О.35 Клиническая психология,</p> <p>1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте,</p> <p>1.Ф.04 Расстройства личности,</p> <p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте,</p> <p>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте,</p> <p>1.О.39 Основы нейропсихологии,</p> <p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр),</p> <p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (6 семестр)</p>	<p>1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.28 Практикум по психодиагностике	<p>Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему</p>

	<p>психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики</p> <p>Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей</p>
<p>1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их</p>

	<p>семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа психологических проблем детей и их семей , разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями</p>
<p>1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте</p>	<p>Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения</p>
<p>1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения</p>	<p>Знает: основные синдромы, обуславливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения, основные типы девиантного</p>

	<p>поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведения основные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения Умеет: анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведения применять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей Имеет практический опыт: клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений</p>
<p>1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией</p>	<p>Знает: особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов;</p>

	<p>знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах, особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний Умеет: подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности Имеет практический опыт: применения навыков планирования и проведения психодиагностического обследования в психосоматике, разрабатывать программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, применения навыков саморегуляции и самокоррекции</p>
<p>1.О.35 Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинко-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии Умеет: выделять специфику клинко-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые</p>

	<p>принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности</p>
<p>1.Ф.04 Расстройства личности</p>	<p>Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности, критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, составлять описание</p>

	<p>личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности</p>
<p>1.О.39 Основы нейропсихологии</p>	<p>Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека, современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии и решения типовых, использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии</p>
<p>1.О.40 Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения</p>

	<p>патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа</p> <p>Имеет практический опыт: навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к изучению заболеваний, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте</p>	<p>Знает: основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте, методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков</p> <p>Умеет: выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями, определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей</p> <p>Имеет практический опыт: дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями, подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте</p>
<p>1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития</p> <p>Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять</p>

	<p>мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)</p>	<p>Знает: основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования, теоретические основы клинико-психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста Умеет: разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности, подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей Имеет практический опыт: постановки целей и задач клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования, организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования</p>
<p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (6 семестр)</p>	<p>Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, профессиональные преимущества и ограничения; клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, применять методы психологической оценки при решении</p>

	<p>научных и прикладных задач, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения; определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста Имеет практический опыт: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога</p>
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	13	13
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	9,5	9.5
Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	8	8
"Тест фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	10	10
Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)	11	11

Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы проективной психологии	4	4	0	0
2	Основные проективные методики, применяемые в клинической практике	44	12	32	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Теоретические подходы к обоснованию проективного метода. История возникновения проективной психологии. Теоретико-эмпирические обоснования проективного подхода к исследованию личности. Основные понятия проективной методологии.	2
2	1	Общие характеристики проективных методов и методик. Признаки проективных методик. Задачи и сферы применения проективных методик. Психодиагностические характеристики проективных методов и методик. Факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики. Особенности стимульного материала проективных методик для исследования детей. Классификации проективных методов и методик.	2
3	2	Теория фрустрации С. Розенцвейга. Теоретические основы теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Основные сферы применения теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Принципы проведения обследования с помощью теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга.	2
4	2	Правила интерпретации результатов обследования, проведенного с помощью теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга. Правила оформления заключения.	2
5	2	Теоретические основы теста Руки Э. Вагнера. Основные сферы применения теста Руки Э. Вагнера. Принципы проведения обследования с помощью теста Руки Э. Вагнера.	2
6	2	Правила интерпретации результатов обследования, проведенного с помощью теста Руки Э. Вагнера. Правила оформления заключения.	2
7	2	Теоретические основы Цветового клинического теста М. Люшера, основные варианты адаптации - метод цветowych выборов Л.Н. Собчик, Цветовой тест отношений Эткинда. Основные сферы применения Цветового клинического теста М. Люшера и его адаптаций. Принципы проведения обследования с помощью Цветового клинического теста М. Люшера.	2
8	2	Теоретические основы Теста восьми влечений Л. фон Сонди и адаптации - метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Основные сферы применения Теста восьми влечений Л. фон Сонди. Принципы проведения обследования с помощью Теста восьми влечений Л. фон Сонди.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во
-----------	-----------	---	--------

			часов
1	2	Обзор основных групп проективных методов и методик. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея как основа проективной диагностики в психологии: демонстрация стимульного материала, диагностического потенциала и возможностей применения при решении практических задач в области клинической психологии.	2
2	2	Обзор основных групп проективных методов и методик. Тест чернильных пятен Г. Роршаха как основа проективной диагностики в психологии: демонстрация стимульного материала, диагностического потенциала и возможностей применения при решении практических задач в области клинической психологии.	2
3	2	Теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга: проведение методики в парах. Освоение навыков обработки результатов и вычисления основных показателей теста.	2
4	2	Теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга: освоение навыков написания заключения.	2
5	2	«Тест Руки» (Hand-test): проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, освоение навыков обработки и интерпретации.	2
6	2	«Тест Руки» (Hand-test): написание заключения.	2
7	2	«Клинический цветовой тест М. Люшера»: проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования.	2
8	2	«Клинический цветовой тест М. Люшера»: правила интерпретации восьмицветного субтеста, правила интерпретации субтестов с попарным выбором основных и оттенков основных цветов, правила интерпретации выборов ахроматических цветов.	2
9	2	«Клинический цветовой тест М. Люшера»: разбор основных положений кубической модели функциональной психологии М. Люшера и правил построения куба; написание заключения.	2
10	2	"Тест восьми влечений" Л. фон Сонди: проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования - определение векторов и факторов влечений.	2
11	2	"Тест восьми влечений" Л. фон Сонди: построение профилей теоретического, экспериментального и комплиментарного; методы анализа результатов исследования с помощью методики.	2
12	2	"Тест восьми влечений" Л. фон Сонди: работа с интерпретационными таблицами и написание заключения.	2
13	2	Обзор основных рисуночных методов в проективной психологии: Тест "Нарисуй историю", "Дом-Дерево-Человек", "Человек под дождем", "Рисунок семьи".	4
14	2	Демонстрация компьютеризированных вариантов проективных методик.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	ЭУМД: Доп. 3 (все разделы)	9	13

Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (Глава 6), 2 (С. 187-194) ЭУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 2 (С. 94-101), 4 (все разделы)	9	9,5
Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 4: 4.6) ЭУМД: Осн. 1 (С. 26, С. 43-50)	9	8
"Тест фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 4: 4.4-4.5) ЭУМД: Осн. 1 (С. 22)	9	10
Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 2: 2.8; 2.9) ЭУМД: Осн. 1 (С. 25)	9	11

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	"Тест фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	2	64	Задание выдается обучающимся на практическом занятии по соответствующей теме и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. Для подготовки ответа обучающимся необходимо оформить протокол исследования и заключение по его результатам. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, оценка за ответ выставляется первому, сдавшему задание, а остальные аналогичные ответы получают оценку 0 б. с соответствующим комментарием. Оценка задания проводится по критериям, отражающим освоение	экзамен

					<p>навыков проведения методики, формализованной оценки ответов испытуемого, расчетов основных количественных показателей и их интерпретации.</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 б. при полном и правильном выполнении, 0 б. – при наличии ошибок или не выполнении критерия.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Предъявление инструкции испытуемому</p> <p>Предъявление стимульного материала методики</p> <p>Правильность фиксации ответов испытуемого (каждый из 24 ответов оценивается отдельно) – дословная запись ответа испытуемого с указанием времени реакции</p> <p>Правильность заполнения раздела «Формализованная оценка ответа» в протоколе исследования</p> <p>Правильность заполнения раздела «Таблица профилей» в протоколе исследования</p> <p>Правильность заполнения раздела «Образцы» в протоколе исследования</p> <p>Точность и правильность формализованной оценки ответов испытуемого (каждый из 24 ответов оценивается отдельно)</p> <p>Расчет CGR</p> <p>Точность и правильность расчетов таблицы профилей</p> <p>Точность и правильность определения образцов</p> <p>Точность и правильность определения тенденций</p> <p>Точность и обоснованность диагностического вывода по методике</p> <p>Корректность и обоснованность рекомендаций</p> <p>Общее качество оформления заключения (каждый показатель оценивается отдельно): соответствие оформления представленной в задании форме; отсутствие орфографических ошибок; отсутствие ошибок в использовании профессиональной терминологии; своевременность представления ответа на задание; четкость и лаконичность изложения.</p>	
2	9	Текущий контроль	Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	1 37	Задание выдается обучающимся на практическом занятии по соответствующей теме и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при	экзамен

					<p>оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. Для подготовки ответа обучающимся необходимо оформить протокол исследования и заключение по его результатам.</p> <p>При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, оценка за ответ выставляется первому, сдавшему задание, а остальные аналогичные ответы получают оценку 0 б. с соответствующим комментарием. Оценка задания проводится по критериям, отражающим освоение навыков проведения методики, формализованной оценки ответов испытуемого, расчетов основных количественных показателей и их интерпретации.</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 б. при полном и правильном выполнении, 0 б. – при наличии ошибок или не выполнении критерия.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Предъявление инструкции испытуемому</p> <p>Предъявление стимульного материала методики</p> <p>Правильность фиксации ответов испытуемого (каждый из 10 ответов оценивается отдельно) – дословная запись ответа испытуемого с указанием времени реакции</p> <p>Правильность заполнения раздела «Формализованная оценка ответа» в протоколе исследования</p> <p>Правильность заполнения раздела «Таблица оценок категорий ответов» в протоколе исследования</p> <p>Правильность расчетов индексов I, MAL, WITH, PATH (каждый индекс оценивается отдельно)</p> <p>Точность и правильность формализованной оценки ответов</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>испытуемого (каждый из 10 ответов оценивается отдельно) Точность и правильность интерпретации профиля Точность и правильность интерпретации индексов Точность и обоснованность диагностического вывода по методике Корректность и обоснованность рекомендаций Общее качество оформления заключения (каждый показатель оценивается отдельно): соответствие оформления представленной в задании форме; отсутствие орфографических ошибок; отсутствие ошибок в использовании профессиональной терминологии; своевременность представления ответа на задание; четкость и лаконичность изложения.</p>		
3	9	Текущий контроль	<p>Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)</p>	2	32	<p>Задание выдается обучающимся на практическом занятии по соответствующей теме и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *.doc, *.docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. Для подготовки ответа обучающимся необходимо оформить протокол исследования и заключение по его результатам.</p> <p>При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, оценка за ответ выставляется первому, сдавшему задание, а остальные аналогичные ответы получают оценку 0 б. с соответствующим комментарием. Оценка задания проводится по критериям, отражающим освоение навыков проведения методики, формализованной оценки ответов испытуемого, расчетов основных количественных показателей и их интерпретации.</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 б.</p>	экзамен

					<p>при полном и правильном выполнении, 0 б. – при наличии ошибок или не выполнении критерия.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Предъявление инструкции испытуемому</p> <p>Предъявление стимульного материала методики</p> <p>Правильность фиксации ответов испытуемого (каждый из 4 субтестов оценивается отдельно)</p> <p>Правильность заполнения раздела «Оценочные числа» в протоколе исследования</p> <p>Правильность формализованной оценки восьмицветного теста</p> <p>Правильность расчетов индексов коэффициентам Шипоша и Вальнеффера (каждый коэффициент оценивается отдельно)</p> <p>Точность и правильность расчетов цветowych колонок и возможности построения модели «Куб»</p> <p>Точность и правильность интерпретации таблицы серых цветов</p> <p>Точность и правильность интерпретации «+» группы восьмицветного теста</p> <p>Точность и правильность интерпретации «x» группы восьмицветного теста</p> <p>Точность и правильность интерпретации «=» группы восьмицветного теста</p> <p>Точность и правильность интерпретации «-» группа восьмицветного теста</p> <p>Точность и правильность интерпретации анализа показателей тревоги, компенсации, конфликты, источники стресса, в т.ч. их интенсивности</p> <p>Точность и правильность интерпретации анализа напряжения «+» и «-» групп в восьмицветном субтесте</p> <p>Точность и правильность интерпретации показателей по коэффициентам Шипоша и Вальнеффера (каждый коэффициент оценивается отдельно)</p> <p>Точность и правильность интерпретации оценки работоспособности, истощаемости и неустойчивости вегетативной нервной системы</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Точность и правильность интерпретации таблицы основных цветов</p> <p>Точность и правильность интерпретации таблицы синих цветов</p> <p>Точность и правильность интерпретации таблицы зеленых цветов)</p> <p>Точность и правильность интерпретации таблицы красных цветов)</p> <p>Точность и правильность интерпретации таблицы желтых цветов)</p> <p>Точность и правильность интерпретации оценки разницы между оценочными числами основных цветов и вариационных основных цветов</p> <p>Точность и обоснованность диагностического вывода по методике</p> <p>Корректность и обоснованность рекомендаций</p> <p>Общее качество оформления заключения (каждый показатель оценивается отдельно): соответствие оформления представленной в задании форме; отсутствие орфографических ошибок; отсутствие ошибок в использовании профессиональной терминологии; своевременность представления ответа на задание; четкость и лаконичность изложения.</p>	
4	9	Текущий контроль	Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	3 20	<p>Задание выдается обучающимся на практическом занятии по соответствующей теме и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине.</p> <p>Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. Для подготовки ответа обучающимся необходимо оформить протокол исследования и заключение по его результатам.</p> <p>При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, оценка за ответ</p>	экзамен

					<p>выставляется первому, сдавшему задание, а остальные аналогичные ответы получают оценку 0 б. с соответствующим комментарием. Оценка задания проводится по критериям, отражающим освоение навыков проведения методики, формализованной оценки ответов испытуемого, расчетов основных количественных показателей и их интерпретации.</p> <p>Каждый критерий оценивается в 1 б. при полном и правильном выполнении, 0 б. – при наличии ошибок или не выполнении критерия.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>Предъявление инструкции испытуемому</p> <p>Предъявление стимульного материала методики</p> <p>Правильность заполнения раздела «Таблица выборов» в протоколе исследования</p> <p>Правильность формализованной оценки выборов испытуемого</p> <p>Правильность заполнения раздела «Таблица подсчета реакций» в протоколе исследования</p> <p>Правильность заполнения раздела «Определение типов реакций» в протоколе исследования</p> <p>Правильность заполнения раздела «Формула» в протоколе исследования</p> <p>Правильность заполнения раздела «Таблица преобразования переднего плана» в протоколе исследования</p> <p>Точность и правильность интерпретации краевых и срединных показателей профиля</p> <p>Точность и правильность интерпретации диагноза и прогноза</p> <p>Точность и правильность интерпретации переднепланового профиля</p> <p>Точность и правильность интерпретации комплиментарного профиля</p> <p>Точность и правильность интерпретации экспериментального профиля</p> <p>Точность и обоснованность диагностического вывода по методике</p> <p>Корректность и обоснованность рекомендаций</p> <p>Общее качество оформления заключения (каждый показатель</p>
--	--	--	--	--	---

						оценивается отдельно): соответствие оформления представленной в задании форме; отсутствие орфографических ошибок; отсутствие ошибок в использовании профессиональной терминологии; своевременность представления ответа на задание; четкость и лаконичность изложения.	
5	9	Промежуточная аттестация	Тестирование	-	25	<p>По окончании курса обучающиеся заполняют тест и проводится общая оценка всех мероприятий текущего контроля. Тест содержит 25 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций.</p> <p>Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно.</p> <p>Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за тест, составляет 25. По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на экзамене баллов данным обучающимся от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию. Экзамен считается завершенным, если по совокупности баллов обучающийся набрал не менее 60 % общего рейтинга, в ином случае обучающийся направляется на пересдачу. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинг обучающегося по дисциплине рассчитывается одним из двух возможных способов. Способ определения своего рейтинга выбирает обучающийся. Первый способ (только по результатам работы в семестре): рейтинг обучающегося по дисциплине = текущий рейтинг + бонус-рейтинг. Второй способ (по результатам работы в семестре и оценки за тестирование): рейтинг обучающегося по дисциплине = 0,6*текущий рейтинг + 0,4*рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации + бонус-рейтинг.</p>	экзамен

6	9	Бонус	Бонусное задание	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	экзамен
---	---	-------	------------------	---	----	--	---------

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр.</p> <p>До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается обучающийся, у которого $0,6 \cdot \text{текущий рейтинг} + \text{бонус-рейтинг} \geq 40$. При необходимости, добор баллов производится за счет передачи контрольных точек текущего контроля в рамках передачи, а также другими способами, определенными преподавателем.</p> <p>График передач контрольных точек устанавливается преподавателем по окончании семестра. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: тестирование и собеседование по результатам выполнения заданий текущего контроля.</p> <p>Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ПК-1	Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для	+	+	+	+	+	+

	исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами						
ПК-1	Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение	+	+	+	+		
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам	+	+	+	+		

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Текст] учебник для вузов по специальности "Психология" Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 378, [1] с. ил.
2. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 71 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 71 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/184225
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/143786
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии : учебник / Л. Сонди ; перевод с немецкого В. И. Николаева. — Москва : Когито-центр, 2005. — 557 с. https://e.lanbook.com/book/109307
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Проективные методы в психологии: тематический апперцептивный тест, рисование пальцами : учебно-методическое пособие / составители М. В. Самойлова, Е. А. Кунакова. — Сургут : СурГУ, 2022. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/337937

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	261 (2)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Лекции	261 (2)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Экзамен	261 (2)	основное оборудование (столы, стулья, доска)

Пересдача	261 (2)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
-----------	------------	--