ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 30.08.2023

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.04 Расстройства личности
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 30.08.2023

А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Новохацки А. В.
Пользователь: novokhatckiav
Дата подписания: 30.08.2023

А. В. Новохацки

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний об этиологии, феноменологии, структуре и динамике личностных расстройств. Задачи дисциплины: 1) Развитие знаний о личности в норме и патологии. 2) Формирование представлений о классификации и феноменологии расстройств личности. 3) Формирование междисциплинарного взгляда на проблему личностных расстройств, закрепление клинической терминологии.

Краткое содержание дисциплины

В рамках лекционных занятий обучающиеся знакомятся с понятиями "расстройства личности", "пограничные личностные расстройства", "аномальное развитие личности", "акцентуации личности" и "психопатии". Получают представление о причинах возникновения и формирования личностных расстройств, особенностях проявления личностных расстройств в разном возрасте. Изучают различные виды личностных расстройств (их проявления, клинические критерии диагностики и общие принципы психотерапии). В рамках практических (семинарских) занятий обучающиеся смогут участвовать в клинических разборах реальных случаев (описания пациентов с личностными расстройствами различного генеза). Отдельно рассматриваются направления коррекционной и терапевтической работы клинического (медицинского) психолога с пациентами, имеющими личностные расстройства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом

	личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
ПК-1 Способность применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности Имеет практический опыт: составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы, 1.О.11 Педагогика, 1.О.13 Логика, 1.О.32 Психофизиология, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.29 Возрастная психология и психология развития, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.О.27 Психодиагностика, 1.О.21 Нейрофизиология, 1.О.17 Концепции современного естествознания, 1.О.14 Математика, 1.О.01 История, 1.О.41 Педагогическая психология, 1.О.37 Антропология, 1.О.02 Философия, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.О.24 Общая психология, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.31 Социальная психология, 1.О.33 Математические методы в психологии, 1.О.40 Основы патопсихологии, Производственная практика (производственная практика под супервизией) (6 семестр), Производственная практика (научно-	1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.Ф.18 Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, 1.Ф.14 Психофармакология, 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии, 1.Ф.11 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.О.23 История психологии, 1.Ф.20 Коррекционно-развивающее обучение, 1.Ф.19 Клинико-психологическая помощь семье, 1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, 1.Ф.02 Гендерная психология и психология сексуальности, 1.Ф.05 Психотерапия: теория и практика

исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, навыками описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного раззвития; навыками теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, навыками теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; навыками анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
1.О.31 Социальная психология	Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования

	исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп
1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов, фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы Умеет: на основе знаний о строении и принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций, понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики Имеет практический

	опыт: анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития, теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС
1.О.39 Основы нейропсихологии	Знает: основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека , современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологиирешения типовых , использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром Имеет практический опыт: самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ; способность к анализу основных механизмов психических процессов с позиции нейропсихологии
1.О.21 Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга
1.О.14 Математика	Знает: основы математического аппарата дляреализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт: основными терминами и формуламилинейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
1.О.41 Педагогическая психология	Знает: особенности программы обучения и методики преподавания основ клинической психологии и психологии здоровья, в том числе

	здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями , теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни, основы инклюзивного подхода, принципы и нормывзаимодействия с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья, в социальной и профессиональной сфере Умеет: разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий, проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях, выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии Имеет практический опыт: информирования и реализации программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения, формирования установок, направленных на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций , решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, в социальной и профессиональной сферах
1.О.29 Возрастная психология и психология развития	Знает: возрастную периодизацию психического развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности Умеет: определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в

	соответствии с закономерностями возрастного развития Имеет практический опыт: выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов, навыков самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов
1.О.24 Общая психология	Знает: основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода
1.О.17 Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет

	практический опыт: владения навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
1.О.13 Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций;навыками решения логических задач
1.О.02 Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода длярешения поставленных задач; навыками аргументации выводов исуждений, в том числе с применениемфилософского понятийного аппарата; навыками самостоятельного философского анализа
1.О.32 Психофизиология	Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, принципы системного строения психических явлений Умеет: интерпретировать результаты

	объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности, использования понятийно-категориальный аппарат системной психофизиологии
1.О.01 История	Знает: механизм возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи, законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации Умеет: анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации, оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Имеет практический опыт: выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях, владения навыками бережного отношения к культурному наследию различных эпох
1.О.37 Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и

	развития человека в рамках своей профессиональной деятельности
1.О.40 Основы патопсихологии	Знает: основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки Умеет: на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа Имеет практический опыт: навыками анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; навыками навыками сравнения патопсихологического и психопатологичесокого подходов к изучению заболеваний, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
1.О.27 Психодиагностика	Знает: классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию , базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку, отбирать и применять психодиагностические методики;

	уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлятьпсихологические заключения и рекомендации по их использованию Имеет практический опыт: владения навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности, владения методами диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различныхвидов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических методик, владения навыками психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию
1.О.11 Педагогика	Знает: основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки, способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет: расставлять приоритеты в профессиональной деятельности на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;идентифицировать возможности для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность Имеет практический опыт: навыками определения приоритетов и совершенствования собственной деятельности;способами выявления стимулов для саморазвития, способами и технологиями коммуникаций, учитывающих особые потребности лиц с ограниченными возможностями; навыками создания условий для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в

	организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей
1.О.28 Практикум по психодиагностике	Знает: основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики Умеет: описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования Имеет практический опыт: владения навыками администрирования психодиагностического процесса; навыками прогнозирования; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; навыками характеристики и анализа методик психодиагностического обследования; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования,

	методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей
1.О.33 Математические методы в психологии	Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствие с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных

	программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования
1.О.35 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода Имеет практический опыт: навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы, навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности
Производственная практика (производственная практика под супервизией) (6 семестр)	Знает: принципы и требования формального и содержательного анализа данных

	психологического исследования, методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, профессиональные преимущества и ограничения;клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию Умеет: обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста Имеет практический опыт: навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога
Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр)	Знает: основные этапы клинико-психологического исследования; основные принципы клинико-психологического исследования, теоретические основы клинико-психологической диагностики; основные типологии нарушений психической деятельности у лиц разного возраста Умеет: разрабатывать дизайн научного исследования нарушений психической деятельности, подбирать методы и методики клинико-психологической диагностики в соответствии с поставленной задачей Имеет практический опыт: постановки целей и задач

	клинико-психологического исследования; навыками анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования, организации и проведения психологического обследования лиц разного возраста в зависимости от задачи исследования

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		7
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	53,75	53,75
Подготовка к промежуточной аттестации	11,75	11.75
Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	12	12
Сравнительная таблица "Сравнение отечественных и зарубежных типологий расстройств личности"	15	15
Таблица "Стратегии психологического вмешательства при различных типах расстройств личности"	15	15
Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общее понятие о расстройствах личности	6	4	2	0
2	Основные типы расстройств личности	36	24	12	0
3	Диагностика расстройств личности	6	4	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общее понятие о расстройствах личности. Соотношение пограничных психических расстройств и психосоматических расстройств с расстройствами личности. Расстройства личности в аспекте клинической медицины (психиатрии): основные понятия (акцентуации, психопатии, расстройства личности), клинические критерии и распространенность.	2

2	1	История развития учения о психопатиях. Основные концепции к определению расстройств личности: нейрофизиологические, психоаналитические, биосоциальные. Основные классификации типов расстройств личности: Э. Кречмер, Д. фон Зерссен, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, О.В. Кербиков. Современная типология расстройств личности в аспекте МКБ-10, МКБ-11, DSM-IV и DSM-V.	2
3	2	Параноидное (параноическое) расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
4	2	Шизоидное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
5	2	Диссоциальное (антисоциальное) расстройство личности и социопатии: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
6	2	Пограничное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
7	2	Истерическое расстройство личности: распространенность, этиология, типология и клиническая характеристика.	2
8	2	Нарциссическое расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
9	2	Ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
10	2	Тревожное (уклоняющееся) расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
11	2	Зависимое расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
12	2	Расстройства личности аффективного спектра: общая характеристика группы аффективных расстройств. Циклоидное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. Депрессивное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика. Гипертимное расстройство личности: распространенность, этиология и клиническая характеристика.	2
13	2	Расстройства личности шизофренического спектра.	2
14	2	Расстройства личности ассоциированные с психическими, неврологическими и соматическими заболеваниями. Коморбидность расстройств личности.	2
15	3	Диагностика расстройств личности: сферы компетенции врача-психиатра и медицинского психолога. Клинические методы диагностики: клиническая беседа, клиническое наблюдение, клиническое интервью, биографический метод в диагностике расстройств личности. Основные стандартизированные и проективные методы и методики психологической диагностики расстройств личности.	2
16	3	Психологическое консультирование и психологическая коррекция лиц с расстройствами личности. Основные направления консультирования и психокоррекции.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общее понятие о расстройствах личности. Основные концепции к определению расстройств личности: нейрофизиологические, психоаналитические, биосоциальные. Основные классификации типов расстройств личности: Э. Кречмер, Д. фон Зерссен, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, О.В. Кербиков. Современная типология расстройств личности в	2

		аспекте МКБ-10, МКБ-11, DSM-IV и DSM-V. Сопоставление различных подходов к типологии.	
2	2	Параноидный (параноический) и шизоидный типы расстройств личности: разбор диагностически критериев. Анализ клинических описаний.	2
3	2	Диссоциальный (антисоциальный) и пограничный типы расстройств личности: разбор диагностически критериев. Анализ клинических описаний.	2
4	2	Истерический и нарциссический типы расстройств личности: разбор диагностически критериев. Анализ клинических описаний.	2
5	2	Ананкастный (обсессивно-компульсивный), тревожный (уклоняющийся) и зависимый типы расстройств личности: разбор диагностически критериев. Анализ клинических описаний.	2
6	2	Расстройства личности аффективного спектра: разбор диагностически критериев. Дифференциально-диагностические критерии с расстройствами аффективной сферы. Анализ клинических описаний.	2
7	2	Расстройства личности шизофренического спектра: разбор диагностически критериев. Дифференциально-диагностические критерии с эндогенными заболеваниями (шизофрения). Анализ клинических описаний.	2
8	3	Клинические методы диагностики: клиническая беседа, клиническое наблюдение, клиническое интервью, биографический метод в диагностике расстройств личности. Разбор заключений медицинских психологов, составленных по результатам психологических обследований.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к промежуточной аттестации	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 3 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (глава 3, глава 4) , 2 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 4 (С. 80-83, С. 127-143); Доп. 3 (все разделы), 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7).	7	11,75
Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27), 2 (все разделы). Доп. 1 (все разделы), 2 (все разделы), 3 (все разделы). ЭУМД: Осн. 1 (глава 3, глава 4) , 2 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 4 (С. 80-83, С. 127-143); Доп. 3 (все разделы), 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7).	7	12
Сравнительная таблица "Сравнение отечественных и зарубежных типологий расстройств личности"	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27). ЭУМД: Осн. 1 (глава 3, глава 4) , 2 (главы 12-14, глава 17, глава 18), 4 (С. 80-83, С. 127-143); Доп. 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7).	7	15
Таблица "Стратегии психологического вмешательства при различных типах	ПУМД: Осн. 1 (главы 12, 20-24, 27). ЭУМД: Осн. 1 (глава 3, глава 4) , 2 (главы	7	15

расстройств личности"	12-14, глава 17, глава 18), 4 (С. 80-83, С. 127-143); Доп. 5 (С. 135-147), 6 (все разделы), 7 (С. 130-135), 8 (Раздел 7).		

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	7	Текущий контроль	Сравнительная таблица "Сравнение отечественных и зарубежных типологий расстройств личности"	3	16	Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. Для подготовки ответа обучающимся необходимо осуществить самостоятельный поиск литературы, отражающей современное представление об основных психических сферах (направленность личности, социальная активность, межличностные отношение и т.п.) и расстройствах личности в частности. Использованные источники библиографического списка должны быть оформлены по ГОСТу и включать научные статьи в рецензируемых журналах за последние 5 лет и монографии за последние 10 лет. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, оценка за ответ выставляется первому, сдавшему задание, а остальные аналогичные ответы получают оценку 0 б. с	зачет

						соответствующим комментарием. Критерии оценивания ответа на задание: 1. Выделение всех подтипов: представлены все подтипы расстройств личности – 3 б., не указан 1-5 подтипов расстройств личности – 2 б., не указано более 5 подтипов расстройств личности – 1 б., ни один из подтипов расстройств личности не указан – 0 б. 2. Представление диагностических критериев: по каждому типу (подтипу) расстройств личности указаны все диагностические критерии – 3 б.; по 1–5 типам (подтипам) расстройств личности указаны не все диагностические критерии либо содержатся ошибки, в описании остальных типов (подтипов) ошибок не допущено и все диагностические критерии представлены – 2 б.; по 6 и более типам (подтипам) расстройств личности указаны не все диагностические критерии либо указаны с ошибкой – 1 б.; диагностические критерии не представлены – 0 б. 3. Составление описания по всем психологическим сферам: по каждому типу (подтипу) расстройств личности представлено описание по всем психическим сферам, описание не содержит ошибок – 3 б., по 1–5 типам (подтипам) расстройств личности описание особенностей по психическим сферам представлено не в полном объеме либо в описании 1–5 типов (подтипов) расстройств личности содержатся ошибки – 2 б.; по 6 и более типам (подтипам) расстройств личности описание особенностей по психическим сферам представлено не в полном объеме либо в описании 6 и более типов (подтипов) расстройств личности содержатся ошибки – 1 б.; описание по психическим сферам не представлено в ответе – 0 б. 4. Сопоставление с отечественными и зарубежными классификациями: по каждому типу (подтипу) расстройств личности представлено сопоставление с зарубежными и отечественными классификациями, описание не содержит ошибок – 3 б., по 1–5 типам (подтипам) расстройств личности сопоставление с зарубежными и	

						отечественными классификациями представлено не в полном объеме либо в описании 1–5 типов (подтипов) расстройств личности содержатся ошибки – 2 б.; по 6 и более типам (подтипам) расстройств личности сопоставление с зарубежными и отечественными классификациями представлено не в полном объеме либо в описании 6 и более типов (подтипов) расстройств личности содержатся ошибки – 1 б.; сопоставление с зарубежными и отечественными классификациями не представлено в ответе – 0 б. 5. Общее качество работы: 5.1. Правильность применения научной и профессиональной терминологии, научный язык изложения: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б. 5.2. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б. 5.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б. 5.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б.	
2	7	Текущий контроль	Таблица "Стратегии психологического вмешательства при различных типах расстройств личности"	2	22	Задание выдается обучающимся на первом занятии в семестре и размещается в системе Электронный ЮУрГУ при оформлении курса по дисциплине. Ответ обучающимся представляется на проверку через систему Электронный ЮУрГУ в срок, обозначенный преподавателем. Ответ оформляется в виде файла формата *doc, *docx. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. Для подготовки ответа обучающимся необходимо осуществить самостоятельный поиск литературы, отражающей современное представление об основных психических сферах (направленность личности, социальная активность,	зачет

						межличностные отношение и т.п.) и расстройствах личности в частности. Использованные источники библиографического списка должны быть оформлены по ГОСТу и включать научные статьи в рецензируемых журналах за последние 5 лет и монографии за последние 10 лет. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, оценка за ответ выставляется первому, сдавшему задание, а остальные аналогичные ответы получают оценку 0 б. с соответствующим комментарием. 1. Выделение всех подтипов: представлены все подтипы расстройств личности – 3 б., не указан 1-5 подтипов расстройств личности – 2 б., не указано более 5 подтипов расстройств личности – 1 б., ни один из подтипов расстройств личности не указан – 0 б. 2. Представление клинических проявлений: по каждому типу (подтипу) расстройств личности указаны все клинические проявления – 3 б.; по 1–5 типам (подтипам) расстройств личности указаны не все клинические проявления либо содержатся ошибки, в описании остальных типов (подтипов) ошибок не допущено и все клинические проявления представлены – 2 б.; по 6 и более типам (подтипам) расстройств личности указаны не все клинические проявления либо указаны с ошибкой – 1 б.; клинические проявления не представлены – 0 б. 3. Описание когнитивных представлений, установок, убеждений: по каждому типу (подтипу) расстройств личности представлено полное описание когнитивных представлений, установок, убеждений, описание не содержит ошибок – 3 б., по 1–5 типам (подтипам) расстройств личности описание особенностей когнитивных представлений, установок, убеждений представлено не в полном объеме либо в описании 1–5 типов (подтипов) расстройств личности содержатся ошибки – 2 б.; по 6 и более типам (подтипам) расстройств личности описание особенностей когнитивных представлений, установок, убеждений представлено не в полном объеме либо	

						в описании 6 и более типов (подтипов) расстройств личности содержатся ошибки – 1 б.; описание когнитивных представлений, установок, убеждений не представлено в ответе – 0 б. 4. Доминирующий эмоциональный фон: по каждому типу (подтипу) расстройств личности представлено полное описание особенностей эмоциональной сферы, описание не содержит ошибок – 3 б., по 1–5 типам (подтипам) расстройств личности описание особенностей эмоциональной сферы представлено не в полном объеме либо в описании 1–5 типов (подтипов) расстройств личности содержатся ошибки – 2 б.; по 6 и более типам (подтипам) расстройств личности описание особенностей эмоциональной сферы представлено не в полном объеме либо в описании 6 и более типов (подтипов) расстройств личности содержатся ошибки – 1 б.; описание особенностей эмоциональной сферы не представлено в ответе – 0 б. 5. Тип реагирования на стрессовые и конфликтные ситуации: по каждому типу (подтипу) расстройств личности представлено полное описание типа реагирования на стрессовые и конфликтные ситуации, описание не содержит ошибок – 3 б., по 1–5 типам (подтипам) расстройств личности описание типа реагирования на стрессовые и конфликтные ситуации представлено не в полном объеме либо в описании 1–5 типов (подтипов) расстройств личности содержатся ошибки – 2 б.; по 6 и более типам (подтипам) расстройств личности описание типа реагирования на стрессовые и конфликтные ситуации представлено не в полном объеме либо в описании 6 и более типов (подтипов) расстройств личности содержатся ошибки – 1 б.; описание типа реагирования на стрессовые и конфликтные ситуации не представлено в ответе – 0 б. 6. Психологическое вмешательство: по каждому типу (подтипу) расстройств личности представлено полное описание возможных направлений и стратегий психологической интервенции, описание не содержит ошибок – 3 б., по 1–5 типам (подтипам)	

						расстройств личности описание возможных направлений и стратегий психологической интервенции представлено не в полном объеме либо в описании 1–5 типов (подтипов) расстройств личности содержатся ошибки – 2 б.; по 6 и более типам (подтипам) расстройств личности описание возможных направлений и стратегий психологической интервенции представлено не в полном объеме либо в описании 6 и более типов (подтипов) расстройств личности содержатся ошибки – 1 б.; описание возможных направлений и стратегий психологической интервенции не представлено в ответе – 0 б. 7. Общее качество работы: 7.1. Правильность применения научной и профессиональной терминологии, научный язык изложения: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б. 7.2. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б. 7.3. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б. 7.4. Качество использованных в ответе библиографических источников: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б.	
3	7	Текущий контроль	Разбор клинических случаев на практических занятиях (семинарах)	2	55	Задание выполняется обучающимся на практическом занятии (семинаре) в рамках соответствующей темы дисциплины. Ответ обучающимся представляется на проверку по окончании занятия. При выполнении задания обучающийся должен показать не только знание по текущей дисциплине, но и способность применить уже имеющиеся знания других дисциплин при решении задачи в новой профессиональной сфере. При наличии двух одинаковых ответов, представленных двумя и более обучающимися, оценка за ответ выставляется первому, сдавшему задание, а остальные аналогичные ответы получают оценку 0 б. с соответствующим комментарием. Всего за семестр в рамках практических занятий (семинаров)	зачет

						каждому студенту предлагается решить 5 клинических задач. К каждой задаче имеется 4 задания. Каждое задание оценивается в 0, 1 или 2 балла: 0 б. - задание не выполнено; 1 б. - задание выполнено частично (не все диагностические критерии указаны, либо определен близкий по клиническим характеристикам тип/подтип расстройства личности, либо представленные аргументы ответа не являются точными и не опираются на научные данные, не все соответствующие типы классифицированы с позиции отечественной или зарубежной систематики). 2 б. - задание выполнено полностью, аргументировано научными фактами и описаниями с опорой на литературные источники. Дополнительно начисляются баллы за общее оформление ответа: Правильность применения научной и профессиональной терминологии, научный язык изложения: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, аккуратность оформления ответа: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б. Своевременность представления ответа на задание: критерий выполнен – 1 б.; критерий не выполнен – 0 б.	
4	7	Проме-жуточная аттестация	Тестирование	-	25	По окончанию курса обучающиеся заполняют тест и проводится общая оценка всех мероприятий текущего контроля. Тест содержит 25 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 30 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 25. По результатам проверки тестирования и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных на зачете баллов данным	зачет

						обучающимся от максимально возможных баллов за промежуточную аттестацию. Зачет считается завершенным, если по совокупности баллов обучающийся набрал не менее 60 % общего рейтинга, в ином случае обучающийся направляется на пересдачу. На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинг обучающегося по дисциплине рассчитывается одним из двух возможных способов. Способ определения своего рейтинга выбирает обучающийся. Первый способ (только по результатам работы в семестре): рейтинг обучающегося по дисциплине = текущий рейтинг + бонус-рейтинг. Второй способ (по результатам работы в семестре и оценки за тестирование): рейтинг обучающегося по дисциплине = 0,6*текущий рейтинг + 0,4*рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации + бонус-рейтинг.	
5	7	Бонус	Бонусное задание	-	15	Обучающийся представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня. Также бонусные баллы могут быть начислены за 100% посещаемость дисциплины и своевременное представление ответов на задания текущего контроля, но в размере не более 5%.	зачет

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию,	В соответствии с

	проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным обучающимся баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается обучающийся, у которого 0,6*текущий рейтинг + бонус-рейтинг >= 40. При необходимости, добор баллов производится за счет пересдачи контрольных точек текущего контроля в рамках пересдачи, а также другими способами, определенными преподавателем. График пересдач контрольных точек устанавливается преподавателем по окончании семестра. Контрольно-рейтинговые мероприятия промежуточной аттестации включают два мероприятия: тестирование и собеседование по практической части. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.	пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и классификации расстройств личности	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы		+			
УК-1	Имеет практический опыт: анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности	+	+	+		+
УК-9	Знает: основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности			+	+	+
УК-9	Умеет: формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента		+			
УК-9	Имеет практический опыт: наблюдения за и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности		+	+		
ПК-1	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности	+		+	+	
ПК-1	Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности			+		
ПК-1	Имеет практический опыт: составлять описание личности, определять степень выраженности личностных особенностей по результатам клинико-	+		+		+

	психологического и экспериментально-психологического обследования				

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Судебная психиатрия [Текст] учеб. для мед. вузов Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2011. - 623 с.
2. Общая психология и психология личности [Текст] учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа Учеб. для вузов по специальности "Психология" А. Г. Асмолов. - 2-е изд., перераб. - М.: Смысл: Академия, 2002. - 414 с. ил.
2. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] учебник для вузов и колледжей П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 476, [3] с.
3. Столяренко, Л. Д. Психология личности [Текст] учеб. пособие по специальности "Психология" Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 3-е ид. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 574 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера: учеб. пособие для практ. и семинар. занятий / Л. П. Паршукова, И.В. Выбойщик - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 84 с. ил. электрон. версия

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Паршукова, Л. П. Акцентуации характера: учеб. пособие для практ. и семинар. занятий / Л. П. Паршукова, И.В. Выбойщик - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 84 с. ил. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание

1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. https://e.lanbook.com/book/89898
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ассанович, М. А. Пограничные психические расстройства : учебное пособие / М. А. Ассанович. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. https://e.lanbook.com/book/64906
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Злоказова, М. В. Пограничные психические расстройства у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Злоказова, Н. В. Семакина. — Киров : Кировский ГМУ, 2016. https://e.lanbook.com/book/136061
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фархутдинова, Л. В. Психопатология с основами психиатрии : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. — 264 с. https://e.lanbook.com/book/170427
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Ковалев, Ю. В. Лекции по психиатрии : учебное пособие / Ю. В. Ковалев. — Ижевск : ИГМА, 2018. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/134636
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Патнем, Ф. В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности : учебное пособие / Ф. В. Патнем ; перевод с английского В. А. Агарков. — Москва : Когито-центр, 2004. — 440 с. https://e.lanbook.com/book/109103
7	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Смирнова, О. Н. Неврология и психиатрия : учебное пособие для вузов / О. Н. Смирнова, А. А. Смирнов, С. А. Чагарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 148 с. https://e.lanbook.com/book/158941
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Щетинина, Е. В. Дифференциальная психология : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 83 с. https://e.lanbook.com/book/183082

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНИТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	261 (2)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Лекции	261 (2)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование

Пересдача	261 (2)	основное (столы, стулья, доска) оборудование
Зачет,диф.зачет	261 (2)	основное (столы, стулья, доска) оборудование