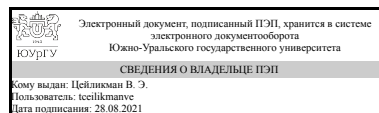


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



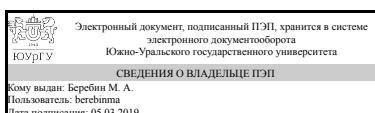
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины** Б.1.30 Клиническая психология  
**для специальности** 37.05.02 Психология служебной деятельности  
**уровень** специалист **тип программы** Специалитет  
**специализация** Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности  
**форма обучения** очная  
**кафедра-разработчик** Клиническая психология

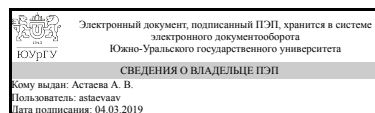
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1613

Зав.кафедрой разработчика,  
к.мед.н., доц.



М. А. Берёбин

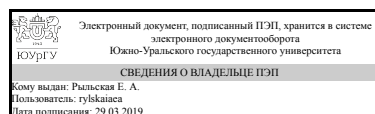
Разработчик программы,  
к.психол.н., доц., доцент



А. В. Астаева

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой  
Психология управления и  
служебной деятельности  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

## 1. Цели и задачи дисциплины

1) усвоение знаний о предмете и задачах клинической психологии, определение места клинической психологии среди других психологических и клинических дисциплин; 2) формирование представлений о разделах клинической психологии и их содержании; 3) формирование представлений о базовых категориях клинической психологии; 4) формирование представлений о практических функциях клинического психолога и понимание роли клинического психолога в сохранении психического здоровья человека

## Краткое содержание дисциплины

При изучении дисциплины рассматриваются следующие базовые вопросы клинической психологии: представление о понятии «клиническая психология» и ее методологические проблемы, основные категории клинической психологии, базовые разделы клинической психологии, практические проблемы и задачи клинической психологии.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Знать: 1) практические задачи клинической психологии и ее основных разделов; 2) наименования основных классификаций психических расстройств.
	Уметь: 1) на теоретическом уровне определять влияние различных факторов риска на развитие психической патологии; 2) на теоретическом уровне выявлять признаки психического здоровья и болезни; 3) на теоретическом уровне выявлять признаки алекситимии, ее влияние на специфику запросов и психологические ресурсы человека; 4) на теоретическом уровне выявлять признаки соматоформных расстройств, их влияние на специфику запросов и психологические ресурсы человека.
	Владеть: 1) навыками грамотной речи в рамках терминологии по общей патологии и клинической психологии; 2) теоретическими навыками дифференциации типов внутренней картины болезни.
ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Знать: 1) основные виды клинко-психологической диагностики; 2) основные задачи клинко-психологической диагностики в патопсихологии, нейропсихологии, психосоматике, психологии нарушенного развития; 3) основные этические принципы работы клинического психолога; 4) категорию «нозологическая единица».
	Уметь: 1) на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации

	<p>психических нарушений; 2) на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; 3) на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода.</p> <p>Владеть: 1) теоретическими навыками сравнения соматического, психического и психосоматического заболеваний; 2) навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности.</p>
ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>Знать: 1) имена основных ученых, внесших вклад в изучение основных закономерностей клинической психологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки; 2) основные категории клинической психологии.</p>
	<p>Уметь: применять методы поиска и обработки научной информации по клинической психологии (из журналов, сайтов, образовательных порталов и т.д.), систематизировать и анализировать эту информацию.</p>
	<p>Владеть: навыками сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии.</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.15 Общая психология, Б.1.14 Введение в психологию служебной деятельности, Б.1.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Б.1.32 Основы патопсихологии, Б.1.31 Основы нейропсихологии

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.14 Введение в психологию служебной деятельности	Знания об основных проблемах, теоретической и практической деятельности психолога. Умение объяснять специфику работы профессионального психолога. Навыки установления контакта, эмпатии, этического поведения.
Б.1.15 Общая психология	Знания о психических явлениях, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. Умения применять общепсихологические знания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-

	исследовательской и практической деятельности. Навыки анализа высших психических функций с общепсихологических позиций.
Б.1.12 Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знания принципов организации, строения и функций нервной системы. Умения показывать на рисунках и схемах места расположения структур нервной системы, органов чувств, места выхода черепных и спинномозговых нервов. Навыки работы с анатомическими атласами, наглядно представляющими структурную организацию ЦНС, а также навыки схематического изображения взаимного расположения основных функциональных блоков ЦНС.

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60	
Написание текстов докладов для текущего контроля	10	10	
Подготовка к экзамену	28	28	
Написание мини-эссе для текущего контроля	6	6	
Подготовка к практическим занятиям	16	16	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в клиническую психологию, базовые проблемы	6	4	2	0
2	Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	12	8	4	0
3	Основные разделы клинической психологии	24	16	8	0
4	Практические проблемы клинической психологии	6	4	2	0

##### 5.1. Лекции

№	№	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-
---	---	---	------

лекции	раздела		во часов
1	1	Определение и структура клинической психологии	2
2	1	Краткая характеристика основных разделов клинической психологии	2
3	2	Человек как система	2
4	2	Категории нормы и патологии, психического здоровья и психической болезни.	2
5	2	Категории «этиология», «патогенез», «фактор»	2
6	2	Категории симптома и синдрома	2
7-8	3	Основы патопсихологии	4
9-10	3	Основы нейропсихологии	4
11-12	3	Основы психосоматики	4
13-14	3	Основы психологии аномального развития	4
15-16	4	Вопросы психодиагностики, психокоррекции, реабилитации и психопрофилактики в клинической психологии	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Методологические основы и история развития клинической психологии	2
2	2	«Норма» и «патология», «здоровье» и «болезнь», «качество жизни» как базовые категории клинической психологии	2
3	2	«Симптом», «синдром» и «этиопатогенез» как базовые категории клинической психологии	2
4	3	Базовые проблемы патопсихологии. Феноменология патопсихологических нарушений психической деятельности	2
5	3	Базовые проблемы нейропсихологии. Феноменология нейропсихологических нарушений психической деятельности	2
6	3	Базовые проблемы психосоматики. Психологическая характеристика психосоматических расстройств	2
7	3	Базовые проблемы психологии нарушенного развития. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза	2
8	4	Прикладные вопросы клинической психологии	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям по теме «Методологические основы и история развития клинической психологии»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 5–6.	2
Написание мини-эссе для текущего	Использование литературы не	6

контроля. Содержание заданий представлено в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Мини-эссе (текущий контроль))	предусмотрено	
Подготовка к экзамену	ПУМД осн.лит. 1; ПУМД доп.лит-ра 1-5; ЭУМД осн.лит-ра 1-4	28
Подготовка к практическим занятиям по теме «Прикладные вопросы клинической психологии»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 25–27.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Базовые проблемы нейропсихологии. Феноменология нейропсихологических нарушений психической деятельности»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 12–13.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Базовые проблемы психосоматики. Психологическая характеристика психосоматических расстройств»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 13–14.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Норма и патология, здоровье и болезнь, качество жизни как базовые категории клинической психологии»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 7–8.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Базовые проблемы психологии нарушенного развития. Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 15–16.	2
Подготовка к практическим занятиям по теме «Базовые проблемы патопсихологии. Феноменология патопсихологических нарушений психической деятельности»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 11–12.	2
Написание текстов докладов для текущего контроля. Содержание заданий представлено в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Текст доклада (текущий контроль))	Список литературы указан в рабочей программе в п.п. 7.3. «Типовые контрольные задания» (Текст доклада (текущий контроль))	10
Подготовка к практическим занятиям по теме «Симптом, синдром и этиопатогенез как базовые категории клинической психологии»: написание тематического доклада по одному из вопросов	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – С. 8–10.	2

## 6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Проектно-организованные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач	Практические занятия и семинары	Разделение группы на несколько подгрупп, обсуждение в них проблемы; в итоге – групповая дискуссия. Например, при изучении темы "Понятие психического здоровья и психической патологии, психической нормы и болезни в клинической психологии" берется проблема гомосексуализма. Студенты в подгруппах должны выбрать несколько подходов к пониманию нормы и патологии и обосновать «(не)нормальность» этого феномена. В конце проводится групповое обсуждение с заключительным итогом	10
Проблемно-ориентированный междисциплинарный подход к изучению наук	Практические занятия и семинары	Берется проблема и рассматривается с точки зрения разных наук. Например, при изучении темы «Базовые проблемы психологии дизонтогенеза» студенты должны взять одну из проблем детства и рассмотреть с обоснованием, каким образом специалисты из разных направлений должны сопровождать такого ребенка (врачи, педагоги, психологи, социальные работники и пр.)	4

### Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

### 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Введение в клиническую психологию, базовые проблемы	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	1.1.-1.2.
Введение в клиническую психологию, базовые проблемы	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Текст доклада (текущий контроль)	1.3.-1.4.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Тестирование в форме открытых вопросов	2.1.-2.3.

медицинском и психологическом аспекте		(текущий контроль)	
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Мини-эссе (текущий контроль)	2.4.-2.5.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Текст доклада (текущий контроль)	2.6.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.7.-2.12.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	2.13.
Базовые проблемы и категории клинической психологии в медицинском и психологическом аспекте	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Мини-эссе (текущий контроль)	2.14.
Основные разделы клинической психологии	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Мини-эссе (текущий контроль)	3.1.-3.4.
Основные разделы клинической психологии	ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.5.-3.9.
Основные разделы клинической психологии	ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Мини-эссе (текущий контроль)	3.10.-3.12.
Основные разделы клинической психологии	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	3.13.-3.17.



	групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
Основные разделы клинической психологии	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Мини-эссе (текущий контроль)	3.18.
Практические проблемы клинической психологии	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	4.1.-4.2.
Практические проблемы клинической психологии	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Текст доклада (текущий контроль)	4.3.
Практические проблемы клинической психологии	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	4.4.-4.5.
Все разделы	ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Экзамен	5.1.-5.5.
Все разделы	ПК-5 способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач	Экзамен	5.6.-5.12.
Все разделы	ПК-7 способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Экзамен	5.13.-5.20.

## 7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	Тестирование проводится письменно после завершения изучения соответствующего раздела дисциплины. Всем студентам выдаются бланки с заданиями. По завершении процедуры преподавателем осуществляется	Зачтено: выставляется студенту, если он более, чем в 65% ответах демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, оперирует научными понятиями, дает развернутые определения научных терминов. Не зачтено: выставляется студенту, если

	оценка письменных ответов студентов (по системе «зачтено – не зачтено»). Тема считается освоенной (ставится «зачтено»), если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по этому разделу.	он более, чем в 65% ответах не демонстрирует способность к анализу научных положений и проблем, не оперирует научными понятиями (использует преимущественно бытовые термины), не дает определения научных терминов.
Текст доклада (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве домашнего задания изучить и сделать план-конспект научной статьи (учебного пособия). Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения дисциплины студент предъявляет в письменной форме текст доклада.	Зачтено: выставляется студенту, если в тексте доклада содержатся основные (существенные) положения статьи (учебного пособия), текст доклада имеет четкую и наглядную структуру (содержит выделения наиболее важных аспектов, отдельные выделенные подпункты) и не представлен «сплошным текстом», в докладе содержатся перефразирования оригинального текста с целью облегчения его понимания. Не зачтено: выставляется студенту, если в тексте доклада представлены не существенные положения статьи (учебного пособия), текст доклада не имеет четкую и наглядную структуру (представлен «сплошным текстом») и / или является копией оригинального текста.
Мини-эссе (текущий контроль)	Студенту предлагается в качестве домашнего задания написать мини-эссе, в котором должна отражаться собственная точка зрения на проблемный вопрос (с опорой на полученные знания). Задание выдается вначале изучения раздела дисциплины. Задание считается выполненным, если по завершении изучения раздела студент предъявляет в письменной форме мини-эссе. При необходимости работы обсуждаются в форме групповой дискуссии на семинарском занятии.	Зачтено: выставляется студенту, если в мини-эссе развернуто и понятно представлена собственная точка зрения на проблемный вопрос, позиция на заданный вопрос обоснована и аргументирована (представлены доказательства верности своей точки зрения). Не зачтено: выставляется студенту, если в мини-эссе лаконично и / или не доступно (не понятно) представлена собственная точка зрения на проблемный вопрос, позиция на заданный вопрос не обоснована и не аргументирована (обозначен только тезис без доказательств его верности).
Экзамен	К экзамену допускаются студенты, успешно выполнившие 60% текущих заданий. Экзаменационное тестирование проводится письменно после завершения изучения дисциплины. Всем студентам выдаются бланки, в которых содержится 50 тестовых вопросов. Задание считается выполненным, если студент верно ответил на 55% вопросов.	Отлично: выставляется студенту, если он верно ответил на 75–100% тестовых вопросов. Хорошо: выставляется студенту, если он верно ответил на 65–74% тестовых вопросов. Удовлетворительно: выставляется студенту, если он верно ответил на 55–64% тестовых вопросов. Неудовлетворительно: выставляется студенту, если он верно ответил менее чем на 55% тестовых вопросов.

### 7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Тестирование в форме открытых вопросов (текущий контроль)	17ФОС-Клин_псих 37.05.02_тесты_.pdf
Текст доклада (текущий контроль)	17ФОС-Клин_псих 37.05.02_доклады_.pdf
Мини-эссе (текущий контроль)	17ФОС-Клин_псих 37.05.02_эссе_.pdf
Экзамен	17ФОС-Клин_псих_37.05.02_-Типовые тесты.pdf; 17ФОС-Клин_псих_37.05.02_-Вопросы к экзамену.pdf

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см

#### б) дополнительная литература:

1. Клиническая психология Текст Т. 1 Общая патопсихология / А. Б. Холмогорова учебник для вузов по направлению и специальностям психологии : в 4 т. под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования, Каф. клинич. психологии и психотерапии. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 457, [1] с. ил.

2. Клиническая психология Текст Т. 2 Частная патопсихология / А. Б. Холмогорова и др. учебник для вузов по направлению и специальностям психологии : в 4 т. под ред. А. Б. Холмогоровой ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования, Каф. клинич. психологии и психотерапии. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 430, [1] с. ил.

3. Кулганов, В. А. Основы клинической психологии Текст учебник для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб. и др.: Питер, 2013. - 455 с. ил.

4. Орлова, Е. А. Клиническая психология. Текст учебник для вузов по специальностям "Психология", " Соц. педагогика" и др. Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - М.: Юрайт, 2014. - 363 с. ил., табл. 21 см

5. Шанина, Г. Е. Психогигиена и психопрофилактика : Учебно-практическое пособие Текст учеб. пособие для вузов по направлениям и специальностям в области психологии, педагогике, физ культуры и спорта, социологии Г. Е. Шанина. - М.: Логос, 2013. - 183 с. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология.

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Брябрина, Т.В. Клиническая психология: метод. указания для студентов 2 курса по специальности 030302 и студентов-заочников по

специальности 030301 фак. психологии / Т.В. Брябрина, М.А. Беребин. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 31 с.

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

### Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Нарциссова, С.Ю. Специальная психология: учебное пособие / С.Ю. Нарциссова – М.: Издательство МНЭПУ. – 2015.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учеб. пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – М.: ФЛИНТА, 2015.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Основная литература	Хандурина, Г.Н. Психологические аспекты психосоматических заболеваний: учеб. пособие / Г.Н. Хандурина. – Хабаровск: Издательство ДВГМУ, 2009.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
4	Основная литература	Якуничева, О.Н. Медицинская психология. Курс лекций / О.Н. Якуничева. –СПб.: Лань, 2017.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Ассанович, М.А. Пограничные психические расстройства / М.А. Ассанович. – Минск: Новое знание, 2015.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – СПб.: КАРО, 2013.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения / Н.Н. Мехтиханова. – М.: ФЛИНТА, 2014.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Дополнительная литература	Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы. Коллективная монография / под ред. Т.Г. Богдановой, Н.М. Назаровой. – М.: ЛОГОМАГ, 2013.	eLIBRARY.RU	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера / И.А. Шаповал. – М.: ФЛИНТА, 2016.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

10	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Клиническая психология: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017. – 35 с.	Электронный каталог ЮУрГУ	Интернет / Авторизованный
----	--	--	---------------------------	---------------------------

## 9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных лекций.
Практические занятия и семинары		Основное оборудование: столы, стулья, доска. Дополнительное оборудование: переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор) для мультимедийных докладов студентов.