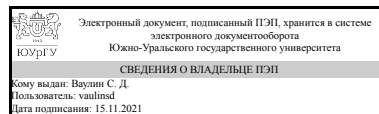


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Политехнический институт



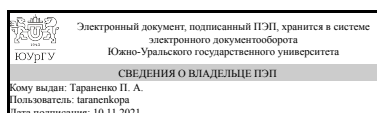
С. Д. Ваулин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
практики
к ОП ВО от 01.07.2020 №084-2090

Практика Производственная (педагогическая) практика
для направления 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника
Уровень подготовка кадров высшей квалификации
направленность программы Динамика, прочность машин, приборов и аппаратуры
(01.02.06)
форма обучения очная
кафедра-разработчик Техническая механика

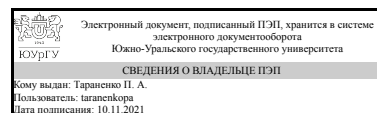
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 24.06.01 Авиационная и ракетно-космическая техника, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2014 № 890

Зав.кафедрой разработчика,
к.техн.н., доц.



П. А. Тараненко

Разработчик программы,
к.техн.н., доц., заведующий
кафедрой



П. А. Тараненко

1. Общая характеристика

Вид практики

Практика

Способ проведения

Стационарная или выездная

Тип практики

педагогическая

Форма проведения

Дискретно по периодам проведения практик

Цель практики

Педагогическая практика аспирантов направления 24.06.01 «Авиационная и ракетно-космическая техника» имеет целью приобретение и развитие практических навыков проведения ученых занятий в условиях реального учебного процесса, а также формирование и развитие коммуникативных умений, необходимых для продуктивного взаимодействия с коллегами и учащимися.

Задачи практики

- приобретение на уровне ассистента практического педагогического опыта, необходимого для преподавания дисциплин согласно учебному плану: выполнение педагогической работы на кафедре технической механики, осуществляющей обучение бакалавров по направлению 15.03.03 "Прикладная механика" и магистров по направлению 15.04.03 "Прикладная механика";
- осуществление педагогической деятельности аспирантом через апробацию различных педагогических технологий: подготовка и проведение занятий по некоторым дисциплинам в рамках направлений 15.03.03 "Прикладная механика" и 15.04.03 "Прикладная механика" под руководством профессоров и опытных доцентов;
- овладеть методиками и инструментарием диагностики, необходимыми для реализации современных технологий обучения, в том числе личностноориентированного, компетентностного, информационно-деятельностного подходов.

Краткое содержание практики

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 24.06.01 "Авиационная и ракетно-космическая техника (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" педагогическая практика является обязательной частью блока "Практики" основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по

направлению 24.06.01 "Авиационная и ракетно-космическая техника". Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом. Педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практической деятельности по осуществлению учебно-воспитательного процесса в учебном заведении, который включает преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика предполагает знакомство аспирантов с теорией и современными технологиями образовательного процесса в высшей школе, изучение инновационных образовательных технологий и способов их реализации в учебном процессе вуза, закрепление теоретических аспектов через организацию и проведение различных видов учебных занятий (семинар, практическая работа, лабораторная работа).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики (ЗУНы)
УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать:этические нормы, используемые в педагогической деятельности преподавателя высшей школы при работе с учащимися
	Уметь:принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых системе высшего образования
	Владеть:навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики методами и технологиями межличностной коммуникации
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать:теоретико-методологические основы психологии коммуникаций; новейшие отечественные и зарубежные теории профессиональных и деловых коммуникаций.
	Уметь:проявлять инициативу и самостоятельность в педагогической деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
	Владеть:этикой научного познания;

	современными средствами проведения видеоконференций.
ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в системе высшего образования; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования.
	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа; вести преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; анализировать проблематику высшей школы на современном этапе развития образования
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками самостоятельной работы с основными образовательными программами высшего образования; интерактивными технологиями интенсификации и проблемизации обучения в высшей школе; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: возможные сферы и направления профессиональной (педагогической) самореализации; приемы и технологии целеполагания; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития; структуру профессиональной

	деятельности и условия ее эффективности.
	Уметь: ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального (педагогического) роста; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеть: навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования; навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Теория и методика профессионального образования	Производственная (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика (6 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Теория и методика профессионального образования	Знать: теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы; основы психодидактики высшей школы, структуру педагогической деятельности преподавателя, ее содержание и технологии обучения в вузе. Уметь:

	<p>осуществлять анализ психологопедагогических знаний о системе высшего образования; анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических положений психолого-педагогической науки.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками психологической совместимости при работе в команде и педагогическими технологиями используемые в высшей школе на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
--	---

4. Время проведения практики

Время проведения практики (номер уч. недели в соответствии с графиком) с 1 по 19

5. Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 3, часов 108, недель 2.

№ раздела (этапа)	Наименование разделов (этапов) практики	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1	Ознакомительный	6	Отчет по практике
2	Основной	86	Анализ и оценка учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики, анкетирование
3	Заключительный	16	Отчет по практике, зачет

6. Содержание практики

№ раздела (этапа)	Наименование или краткое содержание вида работ на практике	Кол-во часов
1.1	Знакомство с документами образовательной системы высшего образования: Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 15.03.03 "Прикладная механика"; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 15.04.03 "Прикладная механика"	2
1.2	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими нормативную правовую и образовательную деятельность на кафедре «Техническая механика»: устав университета; положение о высшей школе; нормативные документы, регламентирующие	3

	порядок организации и проведения образовательного процесса в Южно-Уральском государственном Университете; учебный и рабочий планы по направлениям 15.03.03 "Прикладная механика" и 15.04.03 "Прикладная механика; рабочие программы дисциплин учебных планов; учебно-методические комплексы.	
1.3	Инструктаж по технике безопасности: ознакомление с техническими средствами обучения и правилами техники безопасности в учебных лабораториях.	1
2.1	Посещение занятий ведущих преподавателей по выбранной дисциплине: изучение средств, методов и методики проведения занятий ведущим преподавателем; посещение занятий ведущих преподавателей университета по различным учебным дисциплинам; наблюдение и анализ занятий с преподавателем учебной дисциплины.	8
2.2	Ознакомление со специальной литературой по выбранным дисциплинам	6
2.3	Проведение занятий по выбранной дисциплине: подбор тем по дисциплине, разработка конспекта, контрольных материалов и презентации по тематике занятия; проведение занятий по выбранной дисциплине под контролем ведущих преподавателей.	72
3.1	Составление отчета по педагогической практике.	14
3.2	Сдача и защита отчета по педагогической практике	2

7. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Формы документов утверждены распоряжением заведующего кафедрой от 15.05.2019 №309-02-02/18-09.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма итогового контроля – зачет.

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Вид контроля
Заключительный	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Зачет

Ознакомительный	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Отчет по практике
Заключительный	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Зачет
Заключительный	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Зачет
Заключительный	ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Зачет
Все разделы	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Анкетирование
Основной	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Анализ и оценка учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики

8.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Анкетирование	<p>После, проведенных аспирантом занятий, проводится анонимный опрос (анкетирование) студентов, посетивших данные занятия с целью выяснить насколько были соблюдены этические нормы педагогической деятельности. Вопросы анкеты. Варианты ответов: да, нет, не знаю. 1. Преподаватель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0) 2. Стилль общения преподавателя со студентами основан на взаимном</p>	<p>Зачтено: 6 и более набранных баллов. Незачтено: менее 6 набранных баллов.</p>

уважении. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 3. Преподаватель унижает честь и достоинство студента по разным основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей. (да – 0, нет – 1, не знаю – 0). 4. Требовательность преподавателя по отношению к студентам позитивна и обоснованна. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 5. Преподаватель беспристрастен, одинаково доброжелателен ко всем своим студентам. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 6. Преподаватель стремиться к повышению мотивации обучения у студентов, к укреплению в них веры в собственные силы и способности. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 7. Преподаватель, приняв необоснованно принижающие студента оценочные решения, старается немедленно исправить свою ошибку. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 8. Преподаватель справедливо и объективно оценивает работу студентов, не допуская заниженного оценочного суждения. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 9. Одежда преподавателя приближена к деловому или классическому стилю. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 10. Преподаватель знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0). 11. Преподаватель теряет чувства меры и самообладание в конфликтных ситуациях. (да – 0, нет – 1, не знаю – 0). 12. Преподаватель терпимо относится к религиозным убеждениям и

	политическим взглядам своих студентов. (да – 1, нет – 0, не знаю – 0).	
Отчет по практике	<p>По окончании прохождения практики аспирантом сдается отчет по результатам проведенной работы. Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к отчету о прохождении педагогической практики. Печатный и электронный вариант отчета по педагогической практике сдается и хранится на кафедре в течении трех лет. Отчет по практике состоит из: а) титульного листа (см. «Методические указания по педагогической практике»); б) текста отчета; в) приложения (методические разработки учебных занятий (конспект лекций, презентации к ним; комплект фонда оценочных средств). Отчет обязательно должен содержать: 1. Характеристику образовательного учреждения, где проходила практика и оценку условий для педагогической работы. 2. Кратное описание всех рекомендованных к изучению нормативных документов образовательной системы высшего образования, университета, кафедры. 3. Оценку содержания и эффективности педагогической практики. 4. Описание основных трудностей в работе при прохождении практики, с которыми столкнулся аспирант (как организационного, так и содержательного характера). 5. Перечень информационных источников, изученных аспирантом, которые оказались наиболее востребованными и</p>	<p>Зачтено: содержание и оформление отчета соответствует требованиям, предъявляемым к отчету по педагогической практике. Незачтено: содержание и оформление отчета не соответствует требованиям, предъявляемым к отчету по педагогической практике.</p>

	<p>полезными в процессе подготовки и во время прохождения педагогической практики. 6. Перечень учебных дисциплин, которые проводил аспирант. 7. Основные итоги педагогической работы: какие навыки педагогической деятельности получены; наиболее полезные знания и умения; анализ своей педагогической деятельности. 8. Предложения по повышению эффективности педагогической практики аспирантов.</p>	
<p>Зачет</p>	<p>По окончании практики аспирант сдает отчет по педагогической практике на проверку комиссии. В комиссию входят руководитель практики от кафедры и научный руководитель аспиранта. Допуском к защите отчета по педагогической практике является обязательный промежуточный зачет за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); и дополнительный промежуточный зачет по индивидуальному плану педагогической практики; не менее 6 баллов по результатам анкетирования. Аспирант проходит тест.</p>	<p>Зачтено: получены обязательные промежуточные зачеты за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); и дополнительный промежуточный зачет по индивидуальному плану педагогической практики; 6 и более баллов по результатам анкетирования. Аспирант ответил верно более чем на 75% вопросов теста.</p> <p>Незачтено: выполнение хотя бы одного из условий: не получены обязательные промежуточные зачеты за анализ и оценку учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики; за отчет по педагогической практике (оформление); нет дополнительного промежуточного зачета по индивидуальному плану педагогической практики; менее 6 баллов по результатам анкетирования. Аспирант ответил менее чем на 75% вопросов теста.</p>

<p>Анализ и оценка учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики</p>	<p>Каждое проведенное аспирантом занятие анализируется и оценивается преподавателем под руководством и контролем, которого оно проводилось. По результатам проведенного занятия оформляется «Протокол анализа и оценки методической разработки и очного учебного занятия, проводимого в рамках педагогической практики» (форма протокола см. «Методические указания по педагогической практике»). Требования к методической разработке учебных и внеучебных занятий. Структура методической разработки занятия(ий). 1.Тема проводимого занятия. 2.Цели обучения по выбранной теме. 3.Обоснование (актуальность) выбора темы. 4.Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий). 5.Форма проведения занятия (или цикла занятий), их последовательность. 6.Структура содержания и распределение содержания по видам занятий. 7. Полный конспект (полное содержание учебного материала) проводимого занятия, в котором должны быть указаны: задача преподавателя («формирование мотивации», «раскрытие содержания понятия, закона и т. д. ... » «формирование понятия (умения)); ссылки на используемую и рекомендуемую литературу; используемые педагогические технологии; контрольные вопросы по теме. 8.Описание практических упражнений, методические рекомендации по их выполнению. 9. Необходимый раздаточный материал для обучающихся. 10.Печатная версия презентации</p>	<p>Зачтено: формулировка цели и задач занятия взаимосвязаны между собой, сформулированы четко и ясно. Цель и задачи занятия полностью соответствуют отобранному содержанию, формам и методам, либо присутствует не менее чем в 75% отдельных этапах. В содержании занятия присутствуют глубина, научность и системность. прослеживается четкая структура занятия. При проведении занятия присутствует смена видов деятельности. На занятиях предусмотрена обратная связь с обучающимися. На занятиях соблюдаются этические нормы общения</p> <p>Незачтено: формулировка цели и задач занятия частично связаны между собой, либо не сформулированы. Цели и задачи занятия не соответствуют отобранному содержанию, формам и методам. В содержании занятия отсутствует глубина, научность и системность. Четкая структура занятия отсутствует. При проведении занятия смена видов деятельности используется хаотично или отсутствует. На занятиях не предусмотрена обратная связь с обучающимися. На занятиях нарушаются этические нормы общения.</p>
---	---	---

8.3. Примерный перечень индивидуальных заданий

в) древнегреческий философ

г) речь, в которой участвуют двое и более людей
урока

а) сознание

б) деятельность учащихся

Воображение – это...

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

а) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности

а) умозаключение

а) социальные институты, которые приобретают государственный статус системы образования в стране

б) раздел педагогики, изучающий процесс обучения

г) навык

а) привычка

д) университет

б) лекция

в) ощущение

8. Продолжите предложение

б) процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей

39. Основными структурными элементами урока являются ...

в) формулировка темы

а) обучение

е) система послевузовского образования

4) чувства

37. Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения ...

б) получаемые на уроках знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники

в) раздел педагогики, изучающий воспитание

г) переживания человека, сопровождаемые чувствами приятного и неприятного, удовольствия и неудовольствия

3) эксперимент

20. Выберите примеры малых групп

25. Основными элементами педагогической системы являются ...

б) процесс приёма и преобразования информации

б) суждение

б) устойчивость

2. Соедините название метода психологии и его определение:

б) состояние чрезмерно сильного и длительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку

- а) учащиеся на уроках изучают различные науки
- б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- б) детские сады, школы, техникумы, институты, университеты
- в) учителя и учащиеся
- д) речь, которая существует в виде печатного или написанного от руки текста
- в) речь, которую человек порождает и поддерживает с помощью голосового аппарата
- а) способности
- а) наивысшая форма отражения в животном мире, которая позволяет представить объект целиком и полностью
- г) целостность
- а) целенаправленный процесс обучения и воспитания;
- в) самостоятельные занятия
- б) форма
- а) конституцией страны
- в) деятельность учителя и учащихся
- д) учебная экскурсия

Продолжите предложения

17. Соедините название психологической характеристики и её определение

- а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в
- б) академию
- а) система дошкольного образования

13. Продолжите предложение

- а) развёрнутая система взглядов человека на окружающую действительность, на общество, на людей
- б) деятельность учащихся
- а) основная знаковая система, которую усваивают и которой пользуются люди с раннего детства и в течение всей жизни
- в) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения
- а) организационное начало и постановка задач урока (расположите в необходимой последовательности)
- в) функция мозга, заключающаяся в отражении объективной действительности в идеальных образах
- в) неполного высшего образования
- в) актуализация необходимых знаний и умений, проверка домашнего задания

4) диалогическая речь

- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

2) опрос

- а) урок

31. Дидактика — это ...

23. Объектом исследования педагогики являются...

- в) используемые на уроках методы соответствуют современным достижениям науки и техники
- в) сильное, всё подавляющее чувство, подчиняющее себе все остальные эмоции и желания

- д) наука о методах и формах обучения
- в) психика
- в) деятельность учителя и учащихся
- г) высшего образования
- б) речь, в которой участвует только один человек
- б) характер

24. Образование – это...

- в) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации
- б) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений
- а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

27. Содержание образования определяется ...

Внимание – это...

Восприятие – это...

- б) государственными стандартами

- д) константность

18. Выберите компоненты деятельности (2 ответа)

30. Получение образования в университете подтверждается ...

32. Учение – это ...

- в) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека

- а) институт

- в) система школьного образования

- 4) тестирование

- г) идти от нового к старому

- в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а некоторая мысль, идея

12. Продолжите предложение

Речь – это...

4. Продолжите предложение

Мышление – это...

- е) подведение итогов урока

5. Выберите свойства восприятия

- 1) устная речь

- г) система высшего образования

- д) система начального высшего образования

- б) система среднего специального образования

- а) Френсис Бэкон

- 2) настроение

- в) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

- б) особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека

- д) неполного среднего образования

- б) проверка домашнего задания

40. Основными структурными элементами урока являются (расположите в

необходимой последовательности) ...

в) взаимная готовность субъектов к определенному типу взаимодействия

5) внутренняя речь

а) деятельность учителя

г) понятие

г) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов

б) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

3) монологическая речь

а) желание и способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая внутренние и внешние препятствия

в) восприятие

в) используется для управления познавательными процессами и поведением

ж) система образования - послешкольного

б) среднего образования

б) форма активного взаимодействия, в ходе которого человек целесообразно воздействует на объекты окружающего мира и за счет этого удовлетворяет свои потребности

а) процесс создания представлений (образов) и ситуаций, никогда не воспринимавшихся человеком в действительности

в) законами об образовании

е) консультация

3. Продолжите предложение

б) урок строится строго систематично и последовательно

11. Соедините название эмоционального процесса и его определение:

г) школу

а) сложные соединения разнообразных соединений и аффектов, связанные у человека с различными событиями в его жизни, с людьми и предметами

26. Образовательные учреждения – это ...

14. Назовите функции речи

б) совокупность социальнопсихологических явлений, характеризующих восприятие связей, возникающих между социальными группами

28. В российском образовании выделяют уровни ...

а) начального образования

7. Продолжите предложение

а) идти от легкого к трудному

9. Продолжите предложение

3) потребность

а) сообщение плана лекции и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы

изученного на уроке 3) чтение текста

21. Педагогика – это...

б) Ян Амос Коменский

д) идти от практики к теории

а) вид речи, который составляет основу речевого мышления человека и интеллектуального общения людей

38. Ведущими формами организации обучения являются ...

в) все учреждения, в которых проводится обучение и воспитание

19. Продолжите предложение

а) народ

г) мышление

в) спортивная команда

2) мировоззрение

г) поведение

е) мировоззрение

г) задание на дом

б) дипломом о высшем образовании

в) техникум

в) передача исторического и культурного опыта

а) на уроках используют различный иллюстративный материал

в) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

ж) семинар

33. Преподавание – это ...

Воля – это...

в) наука о воспитании

1) наблюдение

34. Принцип научности подразумевает, что...

г) наука об обучении и воспитании человека

б) ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению

1. Продолжите предложение: Предметом изучения психологии является...

г) лабораторный практикум

22. Автором «Великой дидактики» был...

действительности

Межличностное отношение – это...

29. К высшим учебным заведениям в России относят ...

б) семья

35. Принцип наглядности подразумевает, что...

г) рассказ преподавателя

б) процесс запоминания, сохранения и воспроизведения информации

а) справкой об окончании университета

а) служит средством обмена информацией между людьми

г) это состояние нужды организма в чём-то, что не обязательно осознано

а) процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации и игнорирования другой

в) идти от простого к сложному

б) высшая форма отражения действительного мира, свойственная только людям

1) эмоции

а) высший познавательный процесс, итогом которого является не образ, а мысль, идея

в) сложный комплекс, который частично связан с внешними переживаниями, частично основан на общем расположении организма к определенным

эмоциональным состояниям, частично зависит от ощущений, исходящих из органов

тела

Память – это...

6. Продолжите предложение

б) объяснение нового материала

б) выражает мысли и чувства говорящего

д) эмоции

б) наука о педагогическом процессе

Сознание – это...

а) учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке

2) письменная речь

1) характер

а) метод психологического исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается

в) предметность

а) наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизнедеятельности

16. Выберите личностные характеристики человека

а) раздел общей педагогики, направленный на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения

15. Соедините вид речи и его определение

10. Выберите формы мышления

д) контроль и оценка учебных достижений учащихся в течение

ж) закрепление или повторение

а) деятельность учителя

д) умение

б) вид деятельности человека, связанный с использованием естественного языка в различных ситуациях для решения разнообразных задач и решения различных целей

г) изучает психологию и поведение людей разного возраста, а также законы психического и поведенческого возрастного развития

в) процесс приёма и преобразования информации, обеспечивающий отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире

б) идти от известного к неизвестному

3) аффекты

а) категориальность

б) душа

4) деятельность

б) обучение и воспитание

36. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

в) учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] учеб. пособие для вузов М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 512 с.
2. Педагогика и психология высшей школы Учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко и др.; Отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов на Дону: Феникс, 1998. - 526 с.
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст] учебник для вузов В. Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 207 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Практики студентов педагогических специальностей [Текст] учеб. пособие И. О. Котлярова и др.; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Педагогика профессионального образования ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2007. - 70, [1] с. электрон. версия

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

Не предусмотрена

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Пионова, Р. С. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Р. С. Пионова. — Минск : Вышэйшая школа, 2005. — 256 с. — ISBN 985-06-1044-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/65281 (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. — 2-е изд. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — ISBN 978-5-7038-3948-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106583 (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кавдангалиева, М. И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс : учебное пособие / М. И. Кавдангалиева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 184 с. — ISBN 978-5-94047-519-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/63896 (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авториз.

			пользователей.
4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 377 с. — ISBN 978-5-9765-1968-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122686 (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159491 (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163116 (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Зиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии : учебное пособие / Н. У. Зиченко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 384 с. — ISBN 978-5-9765-1621-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119337 (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. PTC-MathCAD(бессрочно)
2. Dassault Systèmes-SolidWorks Education Edition 500 CAMPUS(бессрочно)
3. Math Works-MATLAB, Simulink R2014b(бессрочно)
4. РСК Технологии-Система "Персональный виртуальный компьютер" (ПВК) (MS Windows, MS Office, открытое ПО)(бессрочно)
5. ANSYS-ANSYS Academic Multiphysics Campus Solution (Mechanical, Fluent, CFX, Workbench, Maxwell, HFSS, Simplorer, Designer, PowerArtist, RedHawk)(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

11. Материально-техническое обеспечение практики

Место прохождения	Адрес места прохождения	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное
-------------------	-------------------------	--

практики		программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики
Кафедра Техническая механика ЮУрГУ	454080, Челябинск, Ленина, 85	Рабочие места с компьютерной техникой с предустановленным программным обеспечением. Проектор, подвесной экран, доска, мел, стенды, раздаточные материалы, рабочие программы дисциплин