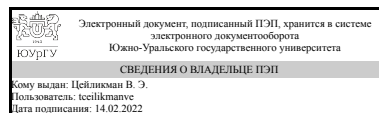


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА практики

Практика Производственная практика, преддипломная практика
для направления 37.04.01 Психология

Уровень Магистратура

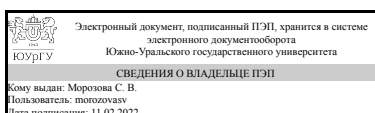
магистерская программа Психологическое консультирование

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

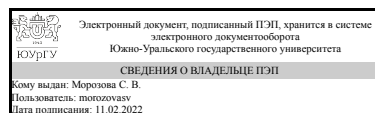
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



С. В. Морозова

1. Общая характеристика

Вид практики

Производственная

Тип практики

преддипломная

Форма проведения

Дискретно по видам практик

Цель практики

Овладение научно-исследовательскими компетенциями, формирование профессионального мировоззрения в научной области в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи практики

- 1) анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- 2) разработка программ проведения психологического исследования;
- 3) подбор методик и математических моделей по теме исследования;
- 4) анализ и интерпретация полученных эмпирических данных;
- 5) внедрение результатов исследования в практику;
- 6) участие в работе научных симпозиумов, конференций с результатами исследования.
- 7) подготовка научных отчетов по теме исследования.

Краткое содержание практики

Уточнение компонентов научного исследования, определение комплекса методов исследования; проведение экспериментального психологического исследования; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования.

Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями.

За время практики студент должен сформулировать окончательный вариант темы выпускной квалификационной работы по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать ее с научным руководителем.

Важной составляющей содержания преддипломной практики являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме ВКР магистра.

В рамках проектной деятельности магистранты могут продолжить НИР в ВКР.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Планируемые результаты освоения ОП ВО | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|---|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p> | <p>Знает:основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Умеет:планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p> |
| | <p>Имеет практический опыт:владения навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики</p> |
| <p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> | <p>Знает:основные стратегии эмпирического исследования, границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; правила интерпретации и представления данных</p> |
| | <p>Умеет:обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта; формулировать цель, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы)</p> |
| | <p>Имеет практический опыт:разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта</p> |
| <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>Знает:основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; возможные перспективы своей профессиональной карьеры</p> |
| | <p>Умеет:анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач</p> |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач научного исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) и участвовать в его реализации</p> | <p>Имеет практический опыт: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности</p> <p>Знает: основные принципы планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований; методы, средства и техники психологического исследования, основные принципы планирования научной деятельности</p> <p>Умеет: проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, формулировать научную проблему, цель и задачи исследования</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и проведения научных исследований в профессиональной области</p> |

3. Место практики в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|--|
| <p>Транзактный анализ Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога Основы математического моделирования в психологии Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании</p> | <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)</p> |

| | |
|--|--|
| Планирование теоретического и эмпирического исследования Групповая психотерапия и консультирование Психология кризисов Психологическая помощь в кризисных ситуациях Типологии личности в психологическом консультировании Психология конфликтов Психологическая коррекция Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья Философия научного знания Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию Психология здоровья Психология инноваций История и методология науки Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию Гештальт-подход в психологическом консультировании Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (1 семестр) Учебная практика, педагогическая практика (3 семестр) Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (2 семестр) Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (3 семестр) Учебная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр) | |
|--|--|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым для прохождения данной практики и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---------------------|---|
| Психология кризисов | Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода, особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов |

| | |
|---|---|
| | <p>Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития, определять тип невротического кризиса</p> <p>Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса, кризисной интервенции в острой фазе кризиса</p> |
| <p>Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога</p> | <p>Знает: основные положения уголовного и гражданского законодательства, содержание областей практики, предусматривающих проведение судебной и внесудебной экспертизы для разрешения связанных с ними проблемных ситуаций и вопросов, ставящихся перед экспертом , основы психологической диагностики в части классов психодиагностических методик, их основных характеристик, решаемых с их помощью задач экспертного исследования</p> <p>Умеет: проводить анализ кейсов проблемных ситуаций, являющихся предметом судебной и внесудебной психологической экспертизы и выработать стратегию экспертного исследования , формировать батареи психодиагностических методик в зависимости от задач предметных видов судебных экспертиз и задач внесудебных экспертиз, проводить с их помощью экспертное исследование, регистрировать их результаты и формулировать экспертное заключение (экспертные выводы)</p> <p>Имеет практический опыт: анализа представляемых при назначении экспертизы материалов, поставленных перед экспертом вопросов (при производстве судебных экспертиз) и круга задач, выбора методов и методик исследования (при проведении внесудебных экспертиз) , применения экспериментальных, тестовых, проективных и других психодиагностических методик, регистрации и интерпретации результатов этих методик, а также оформления психодиагностического заключения по ним (в том числе и в соответствии с задачами экспертизы)</p> |
| <p>Психология инноваций</p> | <p>Знает: теоретические подходы в психологии инноваций, знает основные программы выявления ресурсов инновационной активности субъектов</p> <p>Умеет: выявлять психологические ресурсы субъектов инновационной деятельности на основе тестов и наблюдений за поведением</p> <p>Имеет практический опыт: анализа статей по</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>психологии инноваций, анализа проявлений инновационной активности в деятельности персонала</p> |
| <p>Психология здоровья</p> | <p>Знает: теоретико-методологические основы психологии в области нормы и патологии; основные закономерности здорового образа жизни, определение психологии здоровья в психосоматике и других смежных дисциплинах; подходы к пониманию здоровья и болезни в базовых психологических теориях (психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии), основные приемы оказания первой помощи; особенности применения понятия «здоровье» в практической работе психолога</p> <p>Умеет: строить консультативную практику в рамках профилактики и развития психического и физического здоровья; преодолевать жизненные трудности, описывать характеристики и особенности психической деятельности у лиц в состоянии «неболезни»; определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценивания, оказывать приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; на основе системного подхода выработать стратегию действия; проводить профилактическую работу по формированию зрелого отношения к здоровью, формированию целеобразующего и смыслопорождающего оздоровительного процесса, разрабатывать программы обучения основам консультативной психологии и психологии здоровья, в том числе с учетом здоровьесберегающих технологий, в соответствии с образовательными потребностями представителей различных типов семьи</p> <p>Имеет практический опыт: постановки и уточнения психологических проблем в консультативной практике; реализации приоритетов собственной деятельности в психологической практике консультирования, оказания психологической помощи отдельным лицам и микросоциальным группам в вопросах здоровья (в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций); навыками взаимодействия с представителями различных групп населения, в рамках деятельности психологических центров, медицинских и социальных учреждений, составления и презентации программ психического здоровья для общественных и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>государственных организаций, оказывающих услуги семьям; разработки программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации членов семьи в различных ее формах</p> |
| <p>Типологии личности в психологическом консультировании</p> | <p>Знает: типологический подход к описанию личности; основы функционального типологического анализа личности, приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p> <p>Умеет: применять функциональный типологический анализ к личности клиента в ходе процесса психологического консультирования, применять в ходе психологического консультирования различные приемы психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p> <p>Имеет практический опыт: применения функционального типологического анализа в ходе процесса психологического консультирования, разработки и применения в ходе психологического консультирования различных приемов психологической интервенции, разработанные на основе функционального типологического анализа личности</p> |
| <p>Тренинг по методам арт-терапии в психологическом консультировании</p> | <p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики консультирования, теоретические положения и методические приемы метода арт-терапии; специфику применения арт-терапевтических методов с учетом клиентских запросов</p> <p>Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики с использованием методов арт-терапии, организовывать групповую и индивидуальную работу с учетом цели, индивидуальных особенностей клиента для оптимизации эмоционального состояния</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, разработки социально-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>психологического тренинга на основе методов арт-терапии; установления доверительного контакта и диалога в индивидуальной и групповой работе</p> |
| <p>Планирование теоретического и эмпирического исследования</p> | <p>Знает: основные подходы к теоретическому анализу проблемы, условия эффективной постановки целей, задач и гипотез, требования к содержанию ключевых составляющих программы исследования, методологические основы построения теоретического и эмпирического исследования в области психологии, основы планирования и организации различных видов исследований в области психологии, особенности практического внедрения полученных результатов</p> <p>Умеет: обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать проблему на профессиональном и одновременно доступном для восприятия языке, организовать сбор эмпирической информации с помощью адекватных методов, а также с учетом специфики выборки участников исследования, провести анализ литературных источников, выделить проблему исследования, определить основные составляющие программы исследования, подобрать методы и методики исследования, обозначать цель и задачи исследования, определить этапы исследования, соотнести полученные результаты с целью и задачами исследования, уточнить предмет, объект и гипотезы исследования по мере углубления в проблему</p> <p>Имеет практический опыт: проведения «пилотного» эмпирического исследования с последующей обработкой результатов и предоставлением обратной связи его участникам в форме индивидуальной консультации, критического анализа и систематизации информации, составления программы исследования и ее обоснования, организации эмпирического исследования, предоставления профессиональной обратной связи участникам исследования, оформления и презентации полученных результатов</p> |
| <p>Психологическая коррекция</p> | <p>Знает: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке; психологические методы</p> |

коррекции и основы психологического консультирования, позволяющие решать типовые задачи в различных ситуациях у лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проблемные ситуации, требующие психокоррекционного подхода; основные понятия, задачи психологического консультирования лиц, нуждающихся в психологической помощи, базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий, требующих использования психологических технологий

Умеет: разрабатывать индивидуальные программы психокоррекции лиц, имеющих особенности в развитии, ограниченные возможности здоровья; создавать условия, обеспечивающие социальную адаптацию и развитие, выбирать, интерпретировать, ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий в ситуациях отклоняющегося поведения детей и взрослых, при различных аномалиях развития и ограниченных возможностях здоровья, использовать в психологическом консультировании методы психологической коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок

Имеет практический опыт: психологического консультирования лиц, имеющих отклонения в поведении, ограниченные возможности здоровья, имеющих проблемы социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в том числе в условиях инклюзивного образования, использования основных методов психокоррекции: в виде поведенческой, рационально-эмотивной, позитивной, суггестивной и других методов психотерапии при различных видах отклоняющегося поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультирования населения с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и

| | |
|---|--|
| | <p>другим социальным группам</p> |
| <p>Групповая психотерапия и консультирование</p> | <p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики группового консультирования, специфику группового консультирования; современные подходы и методы, используемые в групповом консультировании</p> <p>Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной практики группового консультирования, проводить исследование и освоение акционных методов и методов внутреннего поиска в групповом консультировании</p> <p>Имеет практический опыт: владения навыками анализа своей деятельности и умению применять методы регуляции собственной деятельности и психического состояния, анализа особенностей работы ведущего в сложившейся группе; применения группового метода оказания психологической помощи; использования основных техник группового консультирования и психотерапии</p> |
| <p>Гештальт-подход в психологическом консультировании</p> | <p>Знает: базовые процедуры организации и оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий гештальт-терапии, основные принципы построения консультативной и тренинговой работы в рамках гештальт-подхода</p> <p>Умеет: подбирать необходимые процедуры оказания психологической помощи с использованием технологий гештальт-терапии, обозначать проблему, требующую психологического вмешательства, выбирать формы воздействия</p> <p>Имеет практический опыт: использования приемов и технологий гештальт-терапии при оказании психологической помощи индивиду, группе, применения основных техник гештальт-подхода в консультировании</p> |
| <p>Практикум по экзистенциальному и психологическому консультированию</p> | <p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях консультативной практики, базовые теоретические положения экзистенциальной психологии и философии; специфику подхода к пониманию личности в экзистенциализме; современные концепции экзистенциальной терапии и консультирования</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Умеет: искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании современной консультативной практики, устанавливать доверительные отношения с клиентом; проводить диагностику и анализ проблемы клиента с позиции экзистенциального подхода</p> <p>Имеет практический опыт: анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, применения методов психотерапии и консультирования в русле экзистенциальной психологии; самоанализа и самодиагностики</p> |
| <p>Практикум по когнитивно-поведенческому консультированию</p> | <p>Знает: теоретический материал по дисциплине, историю и основные теории когнитивно-поведенческой терапии; методы отбора и систематизации знаний, практическое применение полученных знаний, критерии самооценивания; основные теоретические положения когнитивно-поведенческой терапии, ее основные направления, специфику когнитивно-поведенческого подхода в консультировании и варианты его модификации; модели когнитивно-поведенческих подходов; методологические основы когнитивного и поведенческого подходов в консультировании; цели и задачи психотерапии; этапы, методы и техники в когнитивной и поведенческой психотерапии; специфику иррационального мышления и его влияние на эмоциональное состояние и поведение человека</p> <p>Умеет: ставить цели и планировать деятельность, использовать полученные знания для самооценки собственного потенциала, осуществлять самостоятельный поиск необходимых ресурсов для реализации творческого потенциала, дифференцировать когнитивно-поведенческий подход в консультировании с другими направлениями консультирования; устанавливать терапевтические отношения с клиентом в процессе консультации; проводить концептуализацию случая клиента; планировать реструктуризацию клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: самодиагностики и рефлексии в применении методов, в том числе когнитивно-поведенческой терапии, необходимых</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>для осуществления продуктивной деятельности, терапевтических отношений с клиентом в процессе консультации; в проведении концептуализации случая клиента; планировании реструктуризации клиентского случая исходя из данных, полученных в процессе консультирования</p> |
| <p>Философия научного знания</p> | <p>Знает: особенности формирования науки в широком социокультурном контексте и ее историческом развитии, глобальные тенденции смены научной картины мира, типов научной рациональности и систем ценностей; тенденции исторического развития науки; философские проблемы отдельных областей знаний Умеет: применять методологию научных исследований и научного творчества, совершенствовать и развивать критическое мышление Имеет практический опыт: владения способами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владения основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации</p> |
| <p>Психология конфликтов</p> | <p>Знает: сущность и формы проявления социального конфликта в современных условиях общественной и личной жизни; закономерности, особенности возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе, основные причины и типы социальных конфликтов современной России, закономерности их возникновения, развития и разрешения, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Умеет: применять модели решения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, анализировать и описывать конфликтные ситуации, прогнозировать факторы возникновения конфликта и поведение людей в конкретной конфликтной ситуации, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Имеет практический опыт: способами урегулирования и разрешения конфликтов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, владения инструментами анализа текущих, прошедших и предстоящих конфликтов; навыками применения технологий профилактики, диагностики, регулирования и разрешения конфликтов в системе общественных отношений</p> |
| Транзактный анализ | <p>Знает: теоретические подходы и модели транзактного анализа; основные подходы, цели и структуру индивидуального и группового консультирования в рамках транзактного анализа, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях психологической практики</p> <p>Умеет: осуществлять диагностику эго-состояний; анализировать фиксированные эмоциональные установки и паттерны жизненного сценария, искать, анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследованиях современной консультативной практики</p> <p>Имеет практический опыт: проведения психологического консультирования согласно теоретическим положениям транзактного анализа; анализа структуры взаимодействий с позиций транзактного анализа, анализа своей деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p> |
| История и методология науки | <p>Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования</p> <p>Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований</p> <p>Имеет практический опыт: использования технологии трансспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал</p> |
| <p>Психологическая помощь в кризисных ситуациях</p> | <p>Знает: основные характеристики и критерии оценки чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций , основные принципы формирования программ психологического вмешательства</p> <p>Умеет: проводить анализ психологических факторов содержания чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций и формировать основные положения стратегий психологического вмешательства на групповом и индивидуальном уровне, выделять основные задачи и «мишени» различных вариантов психологического вмешательства при устранении последствий чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций (на групповом и индивидуальном уровне)</p> <p>Имеет практический опыт: определения основных психологических «мишеней» для психологического вмешательства при чрезвычайных, кризисных, экстремальных и связанных со стрессом проблемных ситуаций, а также владения базовыми навыками такого вмешательства на групповом и индивидуальном уровне , подбора способов и приемов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p> |
| <p>Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает: специфику психического функционирования семьи с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, особенности типологий семей; технологию и принципы разработки коррекционных программ для различных типологий семей, в том числе, семей, имеющих детей с ОВЗ, специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к</p> |

гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; основные механизмы, задачи и технологии работы с различными типами семей; принципы и закономерности осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье, специфику осуществления критического анализа проблемных ситуаций; специфику функционирования человека с учетом возрастных особенностей и факторов риска; основные положения системного подхода в семейной теории и практике

Умеет: использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологические консультативные встречи по проблемам семьи, имеющего одного или нескольких членов с ОВЗ; представлять разработки, технологические варианты проектов/ программ по оказанию психологической помощи различным типам семей; выстраивать развивающие социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни семьи, оказывать психологическую помощь индивиду, группе, различным типам семей, в том числе семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять консультативную деятельность с членами семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, применять основные положения системного семейного подхода в консультативной практике семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья; использовать стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи семье; проводить психологическую консультацию для членов семьи разных типов «проблемных» семей

Имеет практический опыт: традиционных методов и технологий оказания психологической помощи различным типам семей; составления коррекционных программ оказания консультативной психологической помощи; разработки проектов, развивающих социально-партнерские отношения в различных сферах социальной жизни, использования методов и технологий выявления специфики психического функционирования семьи, с учетом особенностей жизненного цикла, нормативных и ненормативных кризисов развития семьи, учета факторов риска в

| | |
|--|---|
| | <p>семье, принадлежности членов семьи к гендерной, этнической и другим социальным группам, применения процедуры, технологий психологического консультирования семьи, нуждающейся в психологической помощи; подбора и использования диагностического инструментария в практике работы с различными типами семей</p> |
| <p>Основы математического моделирования в психологии</p> | <p>Знает: теоретические и методологические основы психологии; методологию научного исследования; основы математической статистики для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования; основы математического моделирования, основы психологической диагностики, математической статистики и статистические критерии для решения различных профессиональных задач; методы многомерного анализа данных психологического исследования Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривать различные варианты решения задачи с использованием методов многомерной статистики; анализировать и интерпретировать возможные решения задачи. Уметь формулировать цели и задачи научного исследования, выбирать адекватные им методы исследования, применять на практике знание основных методов многомерной статистики и анализировать результаты вычислений; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: расчета, анализа и интерпретации результатов математической обработки данных с использованием многомерной статистики и методов математического моделирования, математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, в том числе методами многомерной статистики, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ</p> |
| <p>Производственная практика,</p> | <p>Знает: инструменты и методы управления</p> |

| | |
|---|---|
| <p>научно-исследовательская (квалификационная) практика (3 семестр)</p> | <p>временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, основные направления психологического вмешательства и их теоретическую обоснованность; типовые задачи психолога в образовательном учреждении и пути их решения; содержание нормативных документов и этических принципов работы, основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде, базовые теоретические подходы в консультировании, принципы работы и специфику оказания психологической помощи индивиду и группе, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии</p> <p>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, формировать комплекс психодиагностических методов и определять последовательность их применения; разрабатывать программу индивидуальной траектории развития группы и индивида с учетом особенностей развития; формулировать практические рекомендации, анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения, определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы, разрабатывать программы психологической помощи группе и индивиду; формулировать психологические рекомендации на основе результатов психодиагностического обследования группы и индивида, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач</p> <p>Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, индивидуального и группового консультирования всех участников образовательного процесса; проведения комплексной диагностики и информирования о полученных результатах, владения навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов, разработки научно-методического проекта согласно запросу, проведения психологического консультирования с учетом цели, индивидуальных особенностей и психического состояния клиента; мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике</p> |
| <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (2 семестр)</p> | <p>Знает: методологические основы группового взаимодействия и специфику характера работы в команде, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии, инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии</p> <p>Умеет: определять области прикладной психологии и планировать проектную деятельность с дальнейшей оценкой методов, техник и полученных результатов; представить результаты работы, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта согласно запросу, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике, использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p> |
| <p>Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (1 семестр)</p> | <p>Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, методологию научного исследования в психологии; особенности и ограничения методов исследования в психологии, основные теории, концепции и методологические принципы современной психологической науки, а также специфику организации и проведения исследований (теоретических и прикладных) в области психологии</p> <p>Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, разрабатывать дизайн психологического исследования; определять параметры и ресурсы для психологического исследования, анализировать и синтезировать знания, полученные в основных курсах образовательной программы; осуществлять поиск и классификацию научной информации, необходимую для решения поставленных задач</p> <p>Имеет практический опыт: использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; подготовки документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов, в постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; выбора и применения психологических технологий для решения задач в профессиональной практике</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Учебная практика, педагогическая практика (3 семестр)</p> | <p>Знает: способы разработки командной стратегии для достижения поставленной цели, способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, существующие технологии и дидактические приемы при организации образовательной деятельности в области психологии, цели, задачи, способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования, психологической науки и практики Умеет: организовывать и руководить работой команды, определять цели и приоритеты собственной деятельности, и способы их достижения, формулировать и решать педагогические задачи, возникающие в ходе образовательного процесса; выбирать необходимые методы обучения и воспитания, модифицировать существующие и проектировать новые методы организации и оценки качества образовательного процесса, определять образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения Имеет практический опыт: анализа и оценки результатов работы команды и личных действий в ней, планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов, владения навыками самостоятельной педагогической деятельности в сфере психологического образования; навыками организации целевых разнонаправленных психологических программ по оптимизации образовательной деятельности и для повышения качества обучения; навыками представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рекомендаций, заключений, осуществления педагогической деятельности, вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность</p> |
| <p>Учебная практика, научно-исследовательская работа (2 семестр)</p> | <p>Знает: основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной категории, методические и организационные основы проектирования решения задач профессиональной деятельности, теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>отечественной и зарубежной психологии, теоретические и методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, получать и критически оценивать информацию, исходные данные, необходимые для разработки плана достижения цели, определять комплекс взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели, прогнозировать ожидаемые результаты и перспективы их использования, применять критерии научного знания при анализе литературы, применять критерии научного знания при анализе литературы</p> <p>Имеет практический опыт: анализа информации и формулировки возможных вариантов решения поставленной задачи и оценки их достоинств и недостатков, в том числе с применением информационных технологий, планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии, владения навыками ориентации в профессиональных источниках информации по психологии</p> |
|--|---|

4. Объём практики

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц 6, часов 216, недель 4.

5. Содержание практики

| № раздела (этапа) | Наименование или краткое содержание вида работ на практике | Кол-во часов |
|-------------------|--|--------------|
| 1 | Знакомство с целями и задачами преддипломной практики. Знакомство с требованиями по прохождению практики. Подготовка документов по направлению на практику | 4 |
| 2 | Ознакомление с видами деятельности и общей структурой организации: а) общие сведения о предприятии, учредительные документы, виды деятельности, подразделения организации, производственная и организационная структура организации, | 16 |

| | | |
|---|--|----|
| | функциональные взаимосвязи подразделений и служб; б) построение организационной структуры отдела; в) ознакомление с функциональными областями на предприятии; г) ознакомление с используемыми на предприятии методами анализа показателей в функциональных областях. | |
| 3 | Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики; определение его достаточности и достоверности. оформление результатов проведенного исследования, заполнение письменного отчёта и дневника практики. Подготовка к устному отчёту. | 76 |
| 4 | Описание экспериментального психологического исследования. Анализ, представление и интерпретация полученных результатов. Научный анализ заключается в аналитическом описании, выделении наиболее важных фрагментов из массива полученных результатов, сравнении, обобщении количественных и качественных данных. При изложении результатов проведенного исследования обычно придерживаются последовательности реализации задач всей работы, которые были ранее сформулированы. | 48 |
| 5 | Подготовка психодиагностического инструментария для сбора эмпирических данных, мотивирование и проведение исследовательской работы на выборке респондентов, сбор эмпирических результатов. | 48 |
| 6 | Заключительный этап. Данный этап является последним этапом практики, во время которого магистрант обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность. Магистрант оформляет результаты проведенного исследования в виде статьи, тезисов и согласовывает их с научным руководителем магистерской диссертации. Оформляет отчетную документацию по практике и готовит доклад с презентацией. | 16 |
| 7 | Предзащита ВКР магистра, получение дифференцированного зачёта по итогам преддипломной практики. | 8 |

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики, студент предоставляет на кафедру пакет документов, который включает в себя:

- дневник прохождения практики, включая индивидуальное задание и характеристику работы практиканта организацией;
- отчет о прохождении практики.

Форма отчёта о прохождении практики утверждена распоряжением заведующего кафедрой от 20.03.2017 №304-03-02/12-01

Формы документов утверждены приказом ректора от 22.12.2018 №345.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

7.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Семестр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс.балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|---------|--------------------------|--|-----|-----------|--|--------------------------|
| 1 | 4 | Текущий контроль | Отчет 1. Анализ информации по теме исследования разработка программы исследования; | 1 | 2 | Представлен анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; разработана программа проведения психологического исследования - 2 балла; Анализ представлен частично, программа психологического исследования не полностью прописана - 1 балл; Не представлен отчет проделанной работы или представлен формально - 0 баллов | дифференцированный зачет |
| 2 | 4 | Текущий контроль | Отчет 2 (промежуточный): сбор данных и проведение исследования | 1 | 2 | Подготовка психодиагностического инструментария для сбора эмпирических данных, мотивирование и проведение исследовательской работы на выборке респондентов, сбор эмпирических результатов - 2 балла Подготовлен психодиагностический инструментарий, но проведение исследования не было - 1 балл; Работа не была выполнена (сбор и исследование) - 0 баллов | дифференцированный зачет |
| 3 | 4 | Промежуточная аттестация | Отчет по практике. Заключительный | - | 5 | 5 баллов – демонстрирует знание основных положений | дифференцированный зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|-------|--|--|
| | | | этап. | | <p>методологии научного исследования и умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации; умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации; умение изложить научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов; при защите студент показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует терминологией, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы; 4 балла - при защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует терминологией, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы; 3 балла - при защите студент испытывает трудности при ответах на вопросы; 2 балла – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы; 1 баллов – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не владеет психологической терминологией. при</p> |
|--|--|--|-------|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | ответе допускает существенные ошибки; 0 баллов - студент не готов к защите практики, не может ответить на дополнительные вопросы. |
|--|--|--|--|--|--|---|

7.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Мероприятие промежуточной аттестации проходит в форме защиты отчета по практике. При оценке учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике; отзывы руководителей практики от организации и кафедры; характеристика руководителя от организации; ответы на вопросы в ходе защиты отчета. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе (5–8 минут) студента с представлением соответствующего материала и ответов на вопросы.

7.3. Оценочные материалы

| Компетенции | Результаты обучения | № КМ | | |
|-------------|--|------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| УК-1 | Знает: основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности | + | | + |
| УК-1 | Умеет: планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | | ++ | |
| УК-1 | Имеет практический опыт: владения навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики | | | + |
| УК-2 | Знает: основные стратегии эмпирического исследования, границы их применения и классические примеры; основные этапы и логику проведения психологического исследования; правила интерпретации и представления данных | + | | + |
| УК-2 | Умеет: обосновывать необходимость, актуальность, значимость разработки проекта; формулировать цель, анализировать факторы, влияющие на ее достижение, оценивать возможные варианты достижения цели (гипотезы) | | ++ | |
| УК-2 | Имеет практический опыт: разработки и коррекции проекта исследования, мониторинга реализации собственного исследовательского проекта | | | + |
| УК-6 | Знает: основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности; возможные перспективы своей профессиональной карьеры | + | | + |
| УК-6 | Умеет: анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных | | ++ | |

| | | | | |
|------|---|---|--|----|
| | критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач | | | |
| УК-6 | Имеет практический опыт: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности | | | + |
| ПК-1 | Знает: основные принципы планирования и проведения теоретических и эмпирических исследований; методы, средства и техники психологического исследования, основные принципы планирования научной деятельности | + | | + |
| ПК-1 | Умеет: проектировать научные исследования, обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования, формулировать научную проблему, цель и задачи исследования | | | ++ |
| ПК-1 | Имеет практический опыт: планирования и проведения научных исследований в профессиональной области | | | + |

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Основные методы сбора данных в психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 030300 "Психология" и др. специальностям А. В. Гарусев и др.; под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 157, [1] с.
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации Учеб. пособие по развитию навыков письм. речи Н. И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 287,[1] с.
3. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] учеб. пособие для вузов Е. С. Романова. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 398 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Кузин, Ф. А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты Практик. пособие для студентов-магистрантов. - М.: Ось-89, 1998. - 302 с.
2. Батурин, Н. А. Технология разработки психодиагностических методик [Текст : непосредственный] монография Н. А. Батурина, Н. Н. Мельникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2012. - 134, [1] с. ил.

из них методические указания для самостоятельной работы студента:

1. Мельникова, Н. Н. Экспериментальная психология Метод. указания Сост. Н. Н. Мельникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал.

психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2000. - 23,[1] с.
электрон. версия

2. Содержание и оформление выпускных квалификационных работ магистров по направлению подготовки «Психология»: Методические указания / сост. Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, М.Р. Пяткова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. – 80 с.

3. Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб. пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1] с. электрон. версия

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|--|
| 1 | Дополнительная литература | Электронный архив ЮУрГУ | Комплексное эмпирическое исследование инновационного потенциала [Текст] / Н. А. Батулин, Д. В. Иноземцев, Т. Д. Ким Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. - 2012. - № 45, Вып. 19. - С. 43-52. URL http://dspace.susu.ac.ru/xmlui/handle/0001.74/3493 |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68768 |
| 3 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51877 — Загл. с экрана. |
| 4 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Митина, О.В. Математические методы в психологии: Практикум. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 238 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68774 — Загл. с экрана. |

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение практики

| Место прохождения | Адрес места | Основное оборудование, стенды, |
|-------------------|-------------|--------------------------------|
|-------------------|-------------|--------------------------------|

| практики | прохождения | макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, обеспечивающие прохождение практики |
|---|--|---|
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 148 города Челябинска | 454000, г. Челябинск, Академика Сахарова, д.8 | Психологический инструментарий |
| МСКОУ школа-интернат № 10 | 454031, г. Челябинск, ул. Жукова, 27 | Психологический инструментарий |
| ЮУрГУ, Научная библиотека | 454080, Челябинск, пр-т Ленина, 87 | Информационные ресурсы и фонды библиотеки, стационарные компьютеры - 15 шт., столы - 15 шт., стулья - 15 шт. |
| Лаборатория "Психодиагностика" кафедры "Общая психология, психодиагностики и психологического консультирования" ЮУрГУ | 454080, Челябинск, Ленина, 76 | Профессиональный компьютерный полиграф "Поларг" (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт. |
| ОАНО Институт организационного и личного развития "Эго ресурс" | 454048, г. Челябинск, ул. Доватора, 48, оф.304 | Психологический инструментарий |
| Научно-образовательный центр (НОЦ) «Психология» ЮУрГУ | 454000, Челябинск, пр.Ленина, 76 | Проектор, переносное компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, колонки), доска белая - 1 шт., стулья - 15 шт., столы - 2 шт. |