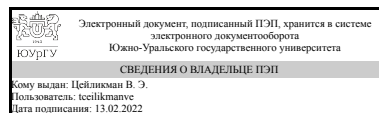


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



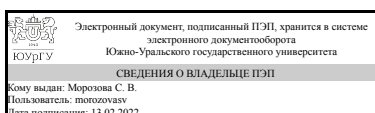
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.24 Общий психологический практикум
для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое
консультирование

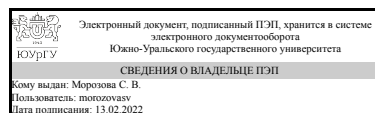
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом
Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

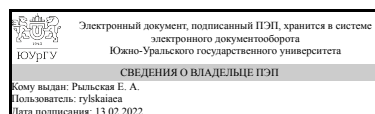
Разработчик программы,
к.психол.н., доц., заведующий
кафедрой



С. В. Морозова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения разделов №1-3 дисциплины «Общий психологический практикум» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Цель раздела №3: Изучение базовых процедур психологических измерений (психологического шкалирования), необходимых для прикладных и научно-исследовательских работ в области как когнитивных, так и эмоционально-волевых процессов. Задачи раздела №3: 1. Изучение классификаций методов психологического шкалирования. 2. Овладение методами, которые имеют наиболее важное значение с точки зрения профессиональной подготовки специалиста - психолога. 3. Отработка учебных заданий, иллюстрирующих метод, с целью освоения процедуры измерения, какой-то модификации метода и его ограничений. Цель раздела №4 является: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного использования; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, разработка программ для практической работы психолога, использование подходов приемов и техник в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями. Цель раздела №5 – это приобретение знаний об основных типовых задачах и их навыков практического решения в разных сферах профессиональной деятельности психолога, а также умений их адекватного применения. Задачи раздела №5.: – определение основных особенностей эмпирических методов, их преимуществ и ограничений в решении конкретных профессиональных задач; – отработка навыков эффективного установления и поддержания контакта, группового взаимодействия в ситуациях решения профессиональных задач; – отработка навыков сбора, анализа и презентации профессиональной информации (как в письменной, так и в устной форме); – углубление представлений об этических профессиональных нормах.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина «Общий психологический практикум» является "сквозной" дисциплиной и преподается на протяжении 5 семестров у студентов Высшей медико-биологической школы по направлению подготовки 37.03.01. Дисциплина включает в себя 5 разделов: Раздел 1. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога; Раздел 2. Методы представления, количественной обработки и анализа данных; Раздел 3. Психологическое измерение. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования. Типы шкал. Раздел 4. Методы практической деятельности психолога; Раздел 5. Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога. Содержание дисциплины составляет описание общенаучных методов сбора информации о человеке. Описание основных психологических методов для решения научных и практических задач: метод беседы, метод интервью, метод тестирования, метод наблюдения, метод эксперимента. Учебный материал Разделов 4 и 5 ориентирован на приобретение, прежде всего, практических навыков

консультирования, освоение на практике методов психологического воздействия, а также на формирование у будущих психологов навыков планирования траектории личного и профессионального развития. Данный курс тесно связан с общей психологией, экспериментальной психологией, психодиагностикой.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|
| <p>ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: основные процедуры теоретического анализа структуры деятельности в различных профессиональных сферах; специфику трудовой социализации и адаптации человека Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни Имеет практический опыт: разработки научно-методического проекта решения типовых задач психолога в различных сферах профессиональной деятельности; осуществлении основных процедур оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий</p> |
| <p>ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> | <p>Знает: основные закономерности и стадии развития коллектива; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности Умеет: осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием социально-психологических и психотерапевтических методов и технологий; адаптировать новые психологические технологии к актуальным потребностям и личностным ресурсам, способствующим оптимизации служебной деятельности Имеет практический опыт: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп с целью поддержания психологического климата</p> |
| <p>ПК-7 Способен к активной коммуникации, информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований:</p> | <p>Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в</p> |

| | |
|--|--|
| активно включен в сеть профессионального сообщества, ведет постоянное информационное наблюдение за предметной областью, поддерживает активные контакты с коллегами, представляет результаты научных исследований на конференциях и печатных изданиях | отечественной и зарубежной науке Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата Имеет практический опыт: в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии; представлении полученного материала в устной и письменной форме |
|--|--|

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|--|---|
| 1.О.49 Введение в психологию служебной деятельности, 1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы | 1.О.47 Психологическая диагностика в системе сопровождения служебной деятельности, 1.О.51 Методы психологического сопровождения служебной деятельности, 1.О.41 Методологические основы психологии |

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

| Дисциплина | Требования |
|---|---|
| 1.О.49 Введение в психологию служебной деятельности | Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера, организационно-правовые основы деятельности психологической службы, возможные развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы антикоррупционного поведения; основные |

| | |
|---|---|
| | <p>нормы и функции служебного этикета Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников, правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий</p> |
| <p>1.О.20 Анатомия и физиология центральной нервной системы</p> | <p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, специфику строения и функционирования центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга с учетом возраста, пола и критических периодов развития Умеет: использовать основные биологические параметры функционирования центральной нервной системы на разных возрастных этапах, понимать специфику функционирования центральной нервной системы у разных возрастных категорий Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС в рамках информационно-аналитической деятельности и апробации результатов научных исследований, владения основными методами и приемами исследования центральной нервной системы,</p> |

специфических закономерностей психофизического развития человека в зависимости от его пола и возраста

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч., 411,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам в часах | | | | |
|--|-------------|------------------------------------|-------|-------|-------|---------|
| | | Номер семестра | | | | |
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 432 | 72 | 72 | 72 | 108 | 108 |
| <i>Аудиторные занятия:</i> | 384 | 64 | 64 | 64 | 96 | 96 |
| Лекции (Л) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ) | 384 | 64 | 64 | 64 | 96 | 96 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i> | 20,5 | 3,75 | 3,75 | 3,75 | 5,75 | 3,5 |
| с применением дистанционных образовательных технологий | 0 | | | | | |
| составление глоссария (4 семестр) | 3,75 | 0 | 3,75 | 0 | 0 | 0 |
| оформление экспериментального отчета | 3,75 | 0 | 0 | 3,75 | 0 | 0 |
| работа с дневником самонаблюдения (3 семестр) | 3,75 | 3,75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| разработка психологического занятия | 5,75 | 0 | 0 | 0 | 5,75 | 0 |
| подготовка презентации проекта | 3,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3,5 |
| Консультации и промежуточная аттестация | 27,5 | 4,25 | 4,25 | 4,25 | 6,25 | 8,5 |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен) | - | зачет | зачет | зачет | зачет | экзамен |

5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины | Объем аудиторных занятий по видам в часах | | | |
|-----------|--|---|---|----|----|
| | | Всего | Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога | 64 | 0 | 64 | 0 |
| 2 | Методы представления, количественной обработки и анализа данных | 64 | 0 | 64 | 0 |
| 3 | Психологическое измерение | 64 | 0 | 64 | 0 |
| 4 | Методы практической деятельности психолога | 96 | 0 | 96 | 0 |
| 5 | Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога | 96 | 0 | 96 | 0 |

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1-3 | 1 | Метод наблюдения. Две основные формы метода наблюдения: самонаблюдение и внешнее, объективное наблюдение. Предмет наблюдения, его связь с целями исследования и диагностики, содержанием решаемой практической задачи, теоретическими представлениями и методологическими принципами психолога. | 6 |
| 4-6 | 1 | Условия наблюдения: полевые и лабораторные. Средства наблюдения: естественные (органы чувств) и искусственные (технические устройства). Способы наблюдения: открытое, скрытое и неявное; стороннее и включенное; с использованием любых категорий и заранее выбранных; без определений признаков категорий и с их определениями | 6 |
| 7-8 | 1 | Проблемы, возникающие при использовании метода наблюдения: методические, этические, гносеологические. Способы преодоления этих проблем. | 4 |
| 9-11 | 1 | Виды опроса. Этапы опроса: адаптация, сбор основной информации, выход из ситуации опроса. Требования к организации и проведению опроса. | 6 |
| 12-14 | 1 | Типы задаваемых вопросов. Требования к конструированию анкеты: формальные (общий вид, качество и цвет бумаги, вариации шрифтов, качество печати, расположение вопросов и предполагаемых ответов на листе и др.), формально-содержательные (обращение к респонденту) | 6 |
| 15-17 | 1 | Требования к конструированию анкеты: типы и формулировки вопросов, общая структура анкеты, типы вариантов ответов и др.), содержательной обоснованности (соответствие вопросов цели исследования, надежность и валидность анкетирования). Необходимость предварительной апробации анкеты. | 6 |
| 18-20 | 1 | Метод беседы. Обыденный разговор и профессиональная беседа. Виды беседы. Место беседы и ее продолжительность. Этапы беседы. Проблемы, возникающие при проведении беседы. | 6 |
| 21-22 | 1 | Интервью как вид беседы. Структурированное и неструктурированное интервью. Специфика проведения глубинного и автобиографического интервью. | 6 |
| 23-25 | 1 | Приемы установления и поддержания психологического контакта: приемы невербального общения (пространственное расположение, поза, кивки головой, наклоны корпуса, визуальный контакт, мимика и др.), приемы вербального общения (использование положительных оценочных высказываний и не использование отрицательных, контактоустанавливающие частицы и замещающие их фразы, повторения отдельных слов, голосовые характеристики речи и др.). | 6 |
| 26-28 | 1 | Требования к данным, собираемым в процессе беседы: подробность, фактичность и понятность. Приемы и правила сбора подробных, фактических и понятных данных. Контент-анализ беседы. Необходимость сбора сопутствующих данных посредством наблюдения за невербальным и паравербальным поведением собеседника. | 6 |
| 29-32 | 1 | Номотетический и идиографический подход в изучении личности. Метод тестирования. Достоинства и недостатки метода. Классификация тестов. Основные требования к проведению психологического тестирования. Проективные методики как способ сбора информации. Классификация. | 6 |
| 1-2 | 2 | Основы психологического тестирования. | 4 |
| 3-4 | 2 | Профессионально-этические нормы психодиагноста. | 4 |
| 5-7 | 2 | Особенности и требования к проведению психологического тестирования | 6 |
| 8-10 | 2 | Психологическое исследование, его структура: проблема, цель, гипотеза, методика, результаты, обсуждение, выводы. | 6 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 11-13 | 2 | Принципы формирования выборки исследования. Стимульный материал, инструкция испытуемым, аппаратура, условия, процедура и план исследования. | 6 |
| 14-16 | 2 | Эмпирические методы психологического исследования, их классификации. | 6 |
| 17-19 | 2 | Метод эксперимента в психологии. Структура и принципы планирования эксперимента. | 6 |
| 20 | 2 | Типы экспериментальных планов. | 2 |
| 21-23 | 2 | Корреляционное и квазиэкспериментальное исследование. | 6 |
| 24-26 | 2 | Стандартные способы протоколирования, обработки, представления и анализа данных, полученных с помощью различных методов. | 6 |
| 27 | 2 | Структура написания отчета об исследовании. | 2 |
| 28-30 | 2 | Методы статистического вывода: проверка гипотез. Уровень статистической значимости. Идея проверки статистической гипотезы. | 6 |
| 32 | 2 | Проверка гипотез с помощью статистических критериев. | 4 |
| 1-2 | 3 | Общая характеристика методов измерения в психологии. Задачи, решаемые данными методами. Специфика психологических измерений. Виды психологических измерений. | 4 |
| 3-4 | 3 | Общие признаки измерения. Признаки и переменные. Уровни измерения. Связь между числовыми принципами и уровнями измерения. Определение точности измерения. | 4 |
| 5-7 | 3 | Шкалирование как один из методов психологического исследования. Место шкалирования в системе методов психологического исследования. Разновидности шкалирования в психологии. Типы психологических шкал: метрические и неметрические. | 6 |
| 8-9 | 3 | Основные этапы процесса шкалирования в психологии. Психофизическое шкалирование. Психометрическое шкалирование. Виды шкалирования: нольмерное, одномерное и многомерное шкалирование. | 4 |
| 10-12 | 3 | Нольмерное шкалирование: методы измерения порогов в классической психофизике; методы обнаружения сигналов в Теории обнаружения сигналов (ТОС). Измерительные процедуры в ТОС. | 6 |
| 13 | 3 | Измерение зрительного дифференциального порога методом минимальных изменений длины линий. | 2 |
| 14-16 | 3 | Методы одномерного шкалирования: метод балльных оценок, графические шкалы оценок как наиболее распространенный тип шкалы балльных оценок. Формы графических шкал. Проблемы, связанные с построением шкал балльных оценок. | 6 |
| 17-18 | 3 | Методы непрямого шкалирования. Закон сравнительных суждений Терстоуна и метод парных сравнений. Проблема неполных матриц и алгоритм Торгерсона | 4 |
| 19 | 3 | Построение шкалы цветовых предпочтений методом парных сравнений. | 2 |
| 20-22 | 3 | Номинальное измерение. Особенности измерения в номинативной шкале. Процедура измерения с помощью номинальной шкалы. Дихотомическая шкала как самая простая номинативная шкала. Особенности чисел, используемые при номинальном измерении. Статистические методы, применяемые к результатам измерений в номинальной шкале. Использование шкал наименований для измерения базальных свойств личности и определения типа темперамента. | 6 |
| 23-25 | 3 | Порядковая шкала (ординарная, ранговая). Особенности измерения по порядковой шкале. Специфика ранжирования качественных характеристик. Ранжирование количественных признаков. Основные правила ранжирования количественных характеристик. Измерение уровня самооценки с помощью ранговой шкалы. | 6 |
| 26-28 | 3 | Методы прямого шкалирования. Шкала интервалов. Особенности | 6 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | интервального шкалирования. Специфика построения интервальной шкалы для измерения психических явлений. Способы построения равноинтервальных шкал. | |
| 29 | 3 | Алгоритм построения шкалы стенов. Статистические методы, применяемые к экспериментальным данным, полученным по шкале интервалов. | 2 |
| 30-32 | 3 | Шкала отношений. Главные отличительные признаки шкалы отношений. Шкалы отношений, применяемые в психологии. Области использования шкалы отношений. Статистические методы, применяемые к шкалам отношений. | 6 |
| 1-3 | 4 | Методы практической деятельности психолога. Проблемы, возникающие у индивидов и организации. Типовые проблемы клиентов. | 6 |
| 4-6 | 4 | Цели, практические приемы консультирования, их связь с теоретической подготовкой консультанта. | 6 |
| 7-9 | 4 | Этические принципы деятельности психолога. Основные мотивы обращения людей к практическому психологу. Ошибки при консультировании начинающих психологов-консультантов. | 6 |
| 10-12 | 4 | Инновационные методы практической деятельности психолога. | 6 |
| 13-15 | 4 | Групповое консультирование: классификация психотерапевтических групп на основе различных теорий личности. | 6 |
| 16-18 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: классификация и основные виды тренинговых групп. | 6 |
| 19-21 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: базовые правила проведения тренинга. Требования к организации и принципы работы. | 6 |
| 22-24 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: приемы ведения группы. Групповая динамика. Достоинства и недостатки тренингов. | 6 |
| 25-27 | 4 | Методы психологического вмешательства и воздействия: проблемы и способы оценки эффективности тренингов и других методов психологического воздействия. Проблема точности оценки. | 6 |
| 28-30 | 4 | Смехотерапия как вид групповой работы. Ситуации применения, возможности и ограничения метода. | 6 |
| 31-33 | 4 | Работа с запросом клиента. Обоснование выбора метода психологической интервенции. | 6 |
| 34-36 | 4 | «Сезонная» групповая работа. | 6 |
| 37-39 | 4 | Методы арт-терапии в групповой работе | 6 |
| 40-42 | 4 | Когнитивно-поведенческая терапия. Принципы, основные положения. Работа с иррациональными установками. Возможности использования КПТ в рамках групповой работы. | 6 |
| 43-45 | 4 | Телесно-ориентированные и дыхательные практики. Возможности и ограничения. | 6 |
| 46-48 | 4 | Дистанционные виды консультирования. Эффективность онлайн работы психолога. | 6 |
| 1-3 | 5 | Методы решения типовых задач в различных сферах практической профессиональной деятельности психолога: определение типовых задач, диагностика, коррекция. Универсальная типовая задача в сферах деятельности "человек-человек" - профилактика и коррекция синдрома эмоционально-профессионального выгорания. Подходы в изучении синдрома выгорания (клинический, психологический и экзистенциальный), структура и модели выгорания. Классификация симптомов выгорания. Основные подходы в профилактике и коррекции. Диагностика выгорания у различных профессиональных групп. | 6 |
| 4-6 | 5 | Методы практической реализации задачи по профилактике и коррекции синдрома выгорания. Разработка программы. Этапы реализации программы в организации: просветительский, диагностический, коррекционный. | 6 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | Принципы отбора приемов коррекции. | |
| 7-9 | 5 | Решение типовых задач в образовании. Характеристика типовых задач в системе образования: деятельность психолога в начальной школе, профориентация в среднем и старшем звене, психологическая подготовка к ИГА и ЕГЭ, работа с одаренными детьми, психологический климат в коллективе учащихся, конфликты и способы их разрешения, работа с девиантными детьми и их семьями, профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая диагностика в работе школьного психолога. | 6 |
| 10-12 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в образовательных учреждениях. Социально-психологический тренинг как метод работы с детьми и подростками. Специфика групповой работы с детьми и подростками. | 6 |
| 13-15 | 5 | Решение типовых задач психолога в сфере семьи и брака. Основные задачи психолога в работе с семьей. Кризисы семейных отношений: нормативные и ненормативные кризисы, критерии диагностика, психологическая интервенция при переживании кризиса. Рождение детей, диагностика готовности к родительству, задачи и направленность психологической помощи семье в период ожидания ребенка и первый год его жизни. Проблема приемной семьи. Переживание утраты в семье: предразводная ситуация и развод, смерть члена семьи. | 6 |
| 16-18 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в сфере семьи и брака. Ролевые игры в работе с семейными парами. Специфика консультирования семьи. Мотивация родительства и приемы работы. | 6 |
| 19-21 | 5 | Решение типовых задач психолога в организации. Традиционные подходы к определению задач в психологии труда. Управление персоналом. Подбор и оценка кадров. Командообразование и имидж организации, социально-психологический климат в коллективе. Инновационный подход в управлении организацией. | 6 |
| 22-24 | 5 | Практическая реализация задач психолога в организации. Участие психолога в отборе и ротации кадров. Тимбилдинг как метод работы в организации. Принципы и методы проведения тренинга на командообразование. Профилактика конфликтов в организации. | 6 |
| 25-27 | 5 | Методы решения типовых задач психолога в спорте. Диагностика специальных способностей в спорте. Психологические аспекты тренировочного процесса, взаимодействие тренера и спортсмена, психологический климат в команде. Диагностика состояний. Методы психологической регуляции и саморегуляции. | 6 |
| 28-30 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в спорте. Специфика работы в групповых видах спорта. Разработка социально-психологического тренинга на сплочение команды. Работа в триаде команда-тренер-психолог. | 6 |
| 31-33 | 5 | Решение типовых задач психолога в служебной деятельности. Задачи психолога в силовых структурах: отбор претендентов, участие психолога в экспертной работе, профилактика профессиональной деформации. Задачи и методы работы в пеницитарной системе. | 6 |
| 34-36 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в служебной деятельности. Приемы кризисного консультирования. | 6 |
| 37-39 | 5 | Решение типовых задач психолога в реабилитационном центре. Понятие реабилитации и абилитация. Личностные особенности людей с разными видами зависимостей. Роль психолога в реабилитации пациентов с зависимостями. | 6 |
| 40-42 | 5 | Практическая реализация типовых задач психолога в реабилитационном центре. Анализ существующих программ по реабилитации пациентов с зависимостями. Работа по программе "12 шагов". Организация групповой работы, специфика динамики группы. | 6 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 43-45 | 5 | Решение типовых задач психолога в кризисном центре. Кризисная помощь и определение понятия "трудная жизненная ситуация". Домашнее насилие. Виды домашнего насилия. Специфика отношения "жертва - агрессор". Профилактика суицидов. Правовые аспекты. | 6 |
| 46-48 | 5 | Практическая реализация задач психолога в кризисном центре. Практические приемы работы с жертвами домашнего насилия. Групповая и индивидуальная работа. | 6 |

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС | | | |
|---|--|---------|--------------|
| Подвид СРС | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс | Семестр | Кол-во часов |
| составление глоссария (4 семестр) | основная и дополнительная литература | 4 | 3,75 |
| оформление экспериментального отчета | основная и дополнительная литература | 5 | 3,75 |
| работа с дневником самонаблюдения (3 семестр) | основная и дополнительная литература | 3 | 3,75 |
| разработка психологического занятия | основная и дополнительная литература | 6 | 5,75 |
| подготовка презентации проекта | основная и дополнительная литература | 7 | 3,5 |

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов | Учитывается в ПА |
|------|----------|------------------|---|-----|------------|--|------------------|
| 1 | 7 | Текущий контроль | разработка научно-методического проекта | 0,3 | 20 | Разработка научно-методического проекта является командной работой. Максимальный балл за мероприятие : оформление текста проекта в соответствии с требованиями 1балл; список литературы соответствует ГОСТу, есть ссылки на интернет-ресурсы 2 балла; актуальность темы (востребованность на рынке психологических услуг) 2 балла; описание ключевых теоретических положений по выбранной теме - максимум 5 баллов; наличие психодиагностического компендиума - максимум 3 балла; программа психологического воздействия - | экзамен |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|----------------------|-----|----|--|---------|
| | | | | | | максимум 4 балла; техники психологической интервенции (минимум 3) - максимум 3 балла. | |
| 2 | 7 | Текущий контроль | презентация проекта | 0,2 | 5 | Презентация проекта является командной работой. Критерии оценивания: презентация сделана в соответствии с требованиями - 1 балл; эффективность подачи материала - 2 балла; использование видеоматериалов - 2 балла. | экзамен |
| 3 | 7 | Текущий контроль | доклад | 0,1 | 0 | Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Презентация доклада прикрепляется на портале Электронный ЮУрГУ. За представленный доклад студенту начисляется от 1 до 5 баллов по следующим критериям: подготовка доклада 1 балл, презентация доклада 1 балл, полное и исчерпывающее выступление в аудитории 2 балла, ответы на вопросы по теме доклада 1 балл. | экзамен |
| 4 | 7 | Промежуточная аттестация | экзаменационный тест | - | 50 | Контрольное мероприятие является обязательным. Экзаменационный тест состоит из 40 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа из 4 возможных. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество правильных ответов - 40 баллов. Оценка "отлично" выставляется, если студент набрал 85-100% правильных ответов, "хорошо" - 84 - 75%, "удовлетворительно" - 60-74% правильных ответов и "неудовлетворительно", если правильных ответов менее 60%. | экзамен |
| 5 | 3 | Текущий контроль | доклад | 0,1 | 10 | Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Критерии оценивания: Вопрос раскрыт полностью – 1 балла; Четкая структура выступления – 1 балл; Наличие выводов – 1 балл; Приводятся ссылки на источники информации – 1 балл; Грамотная речь – 1 балл; Предложен вопрос для обсуждения в группе – 1 балл; Дает ответы на вопросы - 1 балл; Представлена презентация – 1 балл; Эффективная презентация – 1 балл; Наличие в презентации иллюстраций, таблиц – 1 балл. Максимальное количество баллов за доклад | зачет |

| | | | | | | | |
|---|---|------------------|------------------------|-----|----|---|-------|
| | | | | | | (сообщение) – 10 баллов. | |
| 6 | 3 | Текущий контроль | проведение интервью | 0,4 | 10 | <p>Студент самостоятельно проводит автобиографическое интервью с опорой на предложенную схему. Делает письменный анализ полученного материала. Готовая работа размещается на учебном портале Электронный ЮУрГУ. Максимальный балл за задание - 10 баллов. Критерии оценивания:</p> <p>Указаны даты, упомянутые респондентом в интервью - 1 балл, Указаны события, связанные с этими датами - 1 балл, Определены отношения к ним и связанные с ними переживания - 1 балл.</p> <p>Проанализированы: социальная ситуация развития личности - 1 балл, основной фон эмоциональных переживаний в разные периоды- 1 балл, динамика ценностных ориентаций, направленностей, интересов - 1 балл, среда общения - 1 балл, социальная активность личности; - 1 балл, основные конфликты; - 1 балл, движущие силы личностного развития - 1 балл.</p> | зачет |
| 7 | 3 | Текущий контроль | дневник самонаблюдения | 0,4 | 33 | <p>Студент ведет дневник самонаблюдения психических состояний на протяжении двух недель, затем сдает на проверку преподавателю. Критерии оценивания:</p> <p>Выбрано одно состояние для наблюдения - 1 балл, Выбрано два состояния для наблюдения - 1 балл, Выбрано три состояния для наблюдения - 1 балл, Указаны физиологические проявления - 1 балл, Описаны признаки, по которым узнано состояние - 1 балл, Записаны мысли, которые возникли в момент изменения (появления) состояния- 1 балл, Сформулировано предположение (причина) такой реакции - 1 балл, Сформулировано несколько версий возникновения наблюдаемого состояния - 1 балл, Выбрана и обоснована одна версия - 1 балл, Самонаблюдение проводится в течение заданного срока (2 недели) - 1 балл, Обозначена ситуация, в которой возникло наблюдаемое состояние - 1 балл, Фиксируется точное время возникновения состояния - 1 балл, Приведен подробный анализ</p> | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------|--|-----|---|---|-------|
| | | | | | | самонаблюдения - 1 балл. Максимальный балл - 33 балла (выбрано 1 состояние - 11 баллов, 2 состояния - 22 балла, 3 состояния - 33 балла) | |
| 8 | 3 | Промежуточная аттестация | собеседование | - | 5 | Мероприятие промежуточной аттестации не является обязательным для прохождения. В случае, если рейтинг текущей успеваемости студента меньше 60%, то он проходит собеседование по базовым темам дисциплины. Критерии оценивания: 5 баллов: ответы полные, развернутые, студент владеет основными понятиями курса; 4 балла: владеет теоретическим положением, но делает не существенные ошибки; 3 балла: имеет общее и поверхностное представление об изучаемом предмете; 2 балла: знания по дисциплине фрагментарны, изложение материала с опорой на наводящие вопросы преподавателя. | зачет |
| 9 | 4 | Текущий контроль | доклад | 0,2 | 5 | Студент выбирает тему доклада и готовит устное сообщение на практическом занятии, отвечает на вопросы преподавателя и группы. Презентация доклада прикрепляется на портале Электронный ЮУрГУ. За представленный доклад студенту начисляется от 1 до 5 баллов по следующим критериям: подготовка доклада 1 балл, презентация доклада 1 балл, полное и исчерпывающее выступление в аудитории 2 балла, ответы на вопросы по теме доклада 1 балл. | зачет |
| 10 | 4 | Текущий контроль | Решение ситуационной задачи (кейс-задание) | 0,3 | 4 | Решение ситуационной задачи осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений, владений и понимания студентом основных законов изучаемой теории при решении конкретной исследовательской задачи. Студент выполняет задание на портале Электронный ЮУрГУ, время выполнения - 30 минут. Критерии оценивания: 4 балла - задача решена верно, даны ответы на все вопросы, исследовательская гипотеза выдвинута верно; 3 балла - в целом задача решена верно, но не на все вопросы даны ответы, либо ответы содержат ошибку; 2 балла - задача решена верно, но в ответах содержатся грубые ошибки, | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|-----|----|---|-------|
| | | | | | | выдвинутая гипотеза ошибочна; 1 балл - решение задачи имеет ошибку, сделана попытка ответить на вопросы, которые частично верны; 0 баллов - задача не решена неверно, либо работа не сдана. | |
| 11 | 4 | Текущий контроль | выполнение индивидуального задания (задача) | 0,2 | 2 | Решение задачи осуществляется с целью проверки уровня знаний, умений и навыков по изучаемой теме. Задание выдается студенту, которое он выполняет и сдает на проверку преподавателю в аудитории. Время, отводимое на выполнение задания - 15 минут. Максимальный балл за задание - 2 балла: верно определен тип плана исследования, указаны все переменные; 1 балл - тип плана указан верно, но не все переменные названы; 0 баллов - тип плана определен ошибочно. | зачет |
| 12 | 4 | Текущий контроль | тестирование | 0,3 | 20 | По окончании прохождения разделов курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 20 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 20 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 20. Проходной балл отсутствует. | зачет |
| 13 | 5 | Текущий контроль | составление глоссария | 0,1 | 20 | Студент самостоятельно составляет глоссарий терминов, оформляет в соответствии с требованиями и готовую работу размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оцениванию: за каждое правильное определение термина – 0,5 балла (максимально – 17 баллов); За грамотное оформление глоссария – 1-3 балла. | зачет |
| 14 | 5 | Текущий контроль | отчет 1 | 0,3 | 20 | Студент выполняет лабораторную работу в аудитории и оформляет полученные результаты в форме отчета в соответствии с требованиями. Готовую работу студент размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оценивания: За написание раздела «Введение» - 1-7 баллов; За раздел «Методика» - 1-3 балла; За раздел «Результаты» - 1-6 баллов; За раздел «Обсуждение результатов» - 1-4 балла. Максимальная оценка – 20 | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|------|----|---|-------|
| | | | | | | баллов. | |
| 15 | 5 | Текущий контроль | отчет 2 | 0,3 | 20 | Студент выполняет лабораторную работу в аудитории и оформляет полученные результаты в форме отчета в соответствии с требованиями. Готовую работу студент размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оценивания: За написание раздела «Введение» - 1-7 баллов; За раздел «Методика» - 1-3 балла; За раздел «Результаты» - 1-6 баллов; За раздел «Обсуждение результатов» - 1-4 балла. Максимальная оценка – 20 баллов. | зачет |
| 16 | 5 | Текущий контроль | тестирование | 0,3 | 25 | По окончании прохождения разделов курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 25 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 25 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 25. Проходной балл отсутствует. | зачет |
| 17 | 6 | Текущий контроль | разработка программы психологического занятия | 0,05 | 5 | Студент самостоятельно разрабатывает программу психологического занятия по теме "Смехотерапия". Выполненное задание размещает на портале Электронный ЮУрГУ. Критерии оценивания: В работе представлена и полно прописана вводная часть, основное содержание, рекомендации и выводы. -5 баллов. В работе не представлена вводная часть, но имеется основное содержание, рекомендации и выводы. - 4 баллов. В работе не представлена вводная часть, в основном содержании ошибки в представленных приемах, нет рекомендации, выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлена вводная часть, содержание лишь формально отражает задание (тему), рекомендации и выводы не частично, - 2 балла. В работе не представлена вводная часть, содержание лишь формально отражает задание (тему), рекомендации и выводы не прописаны. - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов. | зачет |
| 18 | 6 | Текущий | работа с запросом | 0,1 | 5 | В работе представлены: запрос | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|-----|---|---|-------|
| | | контроль | клиента | | | клиента, специфика групповой работы, теоретический подход, соответствующая группа приемов, тип психотерапевтической группы, ориентация группы, механизмы, роль психолога (терапевта), продолжительность, периодичность, стоимость, есть выводы. -5 баллов. В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены используемый подход, допущены ошибки в представленных приемах , выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлены подход и методы, ошибки в предложенных механизмах, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов. | |
| 19 | 6 | Текущий контроль | разработка программы тренинга | 0,1 | 5 | Студент самостоятельно разрабатывает и представляет в группе программу тренинга "Сезонная работа". Критерии оценивания: В работе качественно и полно представлены: актуальность данной работы. цель, задачи, выборка (ее особенность), возраст, количество участников, тип психотерапевтической группы, ориентация группы, механизмы, приемы, роль терапевта, периодичность участия, продолжительность работы – 5 баллов; В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены цель, выборка, допущены ошибки в представленных приемах , выводы даны частично, - 3 балла. В работе не представлены задачи, цели, ошибки в предложенных механизмах, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов. | зачет |
| 20 | 6 | Текущий контроль | оценка критериев эффективности онлайн работы | 0,1 | 5 | Составление таблицы по онлайн работе и критериям оценки. Составление таблицы по классическим концепциям развития личности. Правильное полное заполнение | зачет |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--|------|----|---|-------|
| | | | | | | таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы – 0 баллов | |
| 21 | 6 | Текущий контроль | анализ научной статьи | 0,05 | 5 | Статья качественно и полно проанализирована по следующим критериям: оценка авторитетности автора и издания, актуальность исследования, новизна, стилистический анализ, обзор использованной литературы, факторный анализ: доказательная база и достоверность фактов, критический анализ, выводы – 5 баллов, 4- анализ сделан верно, нет критического анализа, вывод формальный или отсутствует; 3 балла - анализ сделан поверхностно, формально; 2 балла- работа не является анализом, не соответствует требованиям; 1 балл - работа содержит название, в работе формально представлен текст; 0 баллов - работа не сдана. | зачет |
| 22 | 6 | Текущий контроль | проектирование деятельности психолога в онлайн-формате | 0,1 | 5 | В работе качественно и полно представлены: название проекта, содержание проекта, для кого проект предназначен, формы работы, условия работы – 5 баллов; В работе представлены все разделы, но допущены незначительные ошибки в представлении приемов, - 4 баллов. В работе не представлены цель, выборка, допущены ошибки в представленных формах работы, - 3 балла. В работе не представлены задачи, цели, ошибки в теоретических основаниях, продолжительности и периодичности работы, - 2 балла. В работе материал представлен формально и не соответствует запросу, - 1 балл. Работа не сдана – 0 баллов. | зачет |
| 23 | 6 | Текущий контроль | презентация проекта | 0,3 | 10 | Работа оформлена в соответствии с требованиями к курсовым и семестровым работам. Представлены все предложенные элементы проекта и согласованы между собой ; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены | зачет |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 10баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; представленные формулировки соответствуют требованиям, наличие выводов, представлены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 9 баллов; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, четкая структура выступления, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, представлена аргументированная личная позиция студента – 7-8 баллов; ; Представлены все предложенные элементы проекта, но есть несогласование между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, наличие презентации, обратная связь и обсуждение, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 5-6 баллов; Представлены не все предложенные элементы проекта, и они не согласованы между собой ; не все формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 3-4 баллов; Представлен проект, который не соответствует требованиям, нет четких формулировок они несогласованы между собой ; не все</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|------------------|--------------|-----|----|---|-------|
| | | | | | | формулировки представлены в работе и озвучены и озвучены ссылки на источники, проект защищен, но выступление не имело четкой структуры, не было наличие презентации и обратной связи, обсуждения, дискуссия в группе, личная позиция студента была не аргументированная – 1-2 баллов; проект не представлен – 0 баллов. | |
| 24 | 6 | Текущий контроль | тестирование | 0,2 | 40 | По окончании прохождения разделов курса проводится итоговое тестирование с целью оценки знаний ключевых понятий раздела. Тест размещен на портале Электронный ЮУрГУ и состоит из 40 закрытых вопросов с одним вариантом правильного ответа. Продолжительность тестирования 40 минут. Оценка выполнения теста: за каждый правильный ответ присваивается 1 балл, максимальное количество баллов - 40. Проходной балл отсутствует. | зачет |

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения | Критерии оценивания |
|------------------------------|--|---|
| зачет | Мероприятие промежуточной аттестации является не обязательным. Оценка за курс выставляется по результатам рейтинга текущей успеваемости. Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе, студент, имеющий рейтинг 60% и выше получает зачет по курсу. В случае, если у студента текущий рейтинг меньше 60 %, он может повысить свой рейтинг за счет дополнительных мероприятий, определенных преподавателем. Итоговая оценка выставляется в ведомость и зачетную книжку. | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |
| экзамен | Экзамен проходит в форме тестирования. Вопросы теста включают все разделы курса и позволяют оценить сформированность компетенций обучающихся. Тест состоит из 40 закрытых вопросов, каждому правильному ответу присваивается 1 балл. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать на контрольно-рейтинговом мероприятии - 40 баллов. По результатам проверки экзаменационного теста рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных баллов на экзамене от максимально возможных баллов за экзамен. На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине "Психологическое консультирование" на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации: рейтинг обучающегося = 0,6* текущий рейтинг+0,4* рейтинг по промежуточной | В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения |

4. Практическая психология образования [Текст] учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология" И. В. Дубровина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 588 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Иноземцев, Д. В. Общий психологический практикум Текст метод. рек. для фак. психологии Д. В. Иноземцев ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 10, [1] с. электрон. версия
2. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/ Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.
3. Шакурова З.А. Основы математической статистики для психологов: Учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 200. -35с.
4. Выбойщик, И.В., Морозова, С.В. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога: учебное пособие /И.В. Выбойщик, С.В. Морозова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. - 79 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Иноземцев, Д. В. Общий психологический практикум Текст метод. рек. для фак. психологии Д. В. Иноземцев ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Психол. диагностика и консультирование ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2013. - 10, [1] с. электрон. версия
2. Матвеева, Л.Г Психодиагностика личности в консультировании/ Л.Г. Матвеева. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. - 27с.
3. Шакурова З.А. Основы математической статистики для психологов: Учебное пособие. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 200. -35с.
4. Выбойщик, И.В., Морозова, С.В. Методы сбора данных в научной и практической деятельности психолога: учебное пособие /И.В. Выбойщик, С.В. Морозова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. - 79 с.

Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание |
|---|---------------------------|---|---|
| 1 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Гусев, А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы. [Электронный ресурс] / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68765 — Загл. с экрана. |
| 2 | Основная литература | Электронно-библиотечная система | Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. http://e.lanbook.com/ |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| | | издательства Лань | |
| 3 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Основные методы сбора данных в психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/68768 — Загл. с экрана. |
| 4 | Основная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9765-1713-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119322 |
| 5 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Шаповалов, В. К. Консультирование по карьере : учебное пособие / В. К. Шаповалов, О. В. Минкина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 282 с. — ISBN 978-5-8291-2877-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132697 |
| 6 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141109 |
| 7 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Практикум по методу стресс-интервью : учебно-методическое пособие / В. А. Демарева, С. А. Полевая, С. Б. Парин, М. С. Козлова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. — 15 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144904 |
| 8 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-9765-1712-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119321 |
| 9 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Иконникова, Г. Ю. Психодиагностика: применение статистических методов : учебно-методическое пособие / Г. Ю. Иконникова, А. И. Худяков. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-2599-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122369 |
| 10 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165858 |
| 11 | Дополнительная литература | Электронно-библиотечная система издательства Лань | Зеер, Э. Ф. Психология профессиональных деструкций : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2725-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132581 |

| | | | |
|----|---------|-------------|---|
| 12 | Журналы | eLIBRARY.RU | Экспериментальная психология https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=28979 |
| 13 | Журналы | eLIBRARY.RU | Психологический журнал https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7972 |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных rolpred (обзор СМИ)(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд. | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|---------------------------------|-------------|---|
| Практические занятия и семинары | 359а (1) | Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки. |
| Практические занятия и семинары | 364 (1) | Профессиональный компьютерный полиграф «Поларг» (в комплекте с портативной рабочей станцией), 17 комплектов методических материалов для психологической диагностики, стол - 1 шт., диван - 1 шт., стационарный компьютер - 1 шт., МФУ - 1 шт. |