

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая школа экономики и
управления

02.11.2018 И. П. Савельева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 27.06.2018 №084-2111**

дисциплины ДВ.1.02.01 Психология
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Банковское обеспечение федеральных государственных органов,
обеспечивающих безопасность Российской Федерации
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое
консультирование

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, утверждённым приказом
Минобрнауки от 16.01.2017 № 20

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

21.06.2018
(подпись)

С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доц., доцент
(ученая степень, ученое звание,
должность)

19.06.2018
(подпись)

З. А. Шакурова

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика

д.психол.н., проф.
(ученая степень, ученое звание)

31.10.2018
(подпись)

Е. Л. Солдатова

Зав.выпускающей кафедрой Экономическая безопасность

д.ЭКОН.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

22.06.2018
(подпись)

А. В. Карпушкина

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Программа разработана для обучающихся по специальности 38.05.01

Экономическая безопасность, в чью профессиональную деятельность психология войдет как дисциплина, которая будет способствовать: – повышению общей и психологической культуры; – формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности; – умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; – самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности; – самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей; – умению взаимодействовать с людьми как индивидуально, так и в группе, готовности к сотрудничеству. Задачи курса: – ознакомление с основными направлениями психологической науки; – овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности; – приобретение опыта психологического анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности; – приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; – ознакомление с методами развития профессионального мышления.

Краткое содержание дисциплины

Введение в психологию, Познавательные процессы, Психология личности, Личность в группе. Межличностные отношения, Психология профессиональной деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать:- о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения; - иметь представление о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности; - иметь представление о поведении человека в сложных и экстремальных условиях;
	Уметь:- использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
	Владеть:- навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия,	Знать:- основные категории и понятия психологической науки; - основы социальной психологии (психологии больших и малых

предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	групп, психологии общения, социальной психологии личности), психологии развития, психологии межличностных отношений;
	Уметь: использовать полученные знания по психологии в своей практической деятельности; - организовать индивидуальную и групповую деятельность людей с учетом их психологических особенностей; - эффективно решать управленческие и педагогические задачи с целью активизации выполнения поставленных задач: обучать, воспитывать и развивать; - управлять мнением и настроением группы, регулировать взаимоотношения людей: убеждать, доказывать, внушать и побуждать людей к необходимым действиям в процессе профессионального общения и совместной деятельности;
	Владеть:- навыками выстраивания эффективных межличностных отношений; - навыками выражения своих мыслей в межличностном и деловом общении. - навыками рефлексии собственных психологических особенностей, мешающих и способствующих личностному и профессиональному саморазвитию и эффективному взаимодействию с людьми.
ПК-19 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Знать: психологические методы, средства и приемы, используемые при решении профессиональных задач
	Уметь: применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы
	Владеть: способностями и навыками применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.13 Основы менеджмента	В.1.02 Социология, Б.1.45 Безопасность жизнедеятельности, В.1.04 Концепции современного естествознания

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.13 Основы менеджмента	Знать: • методы получения, обобщения и использования управленческой информации при разработке управленческих решений и планов; Уметь: • использовать принципы и методы оптимизации организационного развития, уметь своевременно выявлять внутриорганизационные

	конфликты и разрабатывать пути их преодоления. Владеть • методами формирования и поддержания психологического этичного климата в организации;
--	---

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	40	40
– самоконтроль по предложенным контрольным работам	6	6
– составление опорных конспектов, схем и ментальных карт по изучаемому материалу	8	8
– написание реферата или подготовка докладов	8	8
– написание эссе на тему «Влияние психологических знаний на развитие моей личности»	8	8
– подготовка к зачёту по итоговым вопросам	10	10
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объём аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введению в психологию	4	2	2	0
2	Познавательные процессы	4	2	2	0
3	Психология личности	10	4	6	0
4	Личность в группе. Межличностные отношения	10	6	4	0
5	Психология профессиональной деятельности	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Тема. Предмет, объект, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе	2

		онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы; структура сознания. Сознание как высшая ступень развития психики	
2	2	Тема. Общая структура психических явлений. Познавательные процессы. Ощущение и восприятие. Внимание. Виды внимания и их сравнительная характеристика. Память. Мнемические процессы. Виды памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Мышление и интеллект. Интеллектуальный потенциал личности.	2
3	3	Тема. Психология личности. Структура личности. Человек, индивид, индивидуальность, субъект, личность. Развитие личности в онтогенезе. Этапы социализации личности.	1
4	3	Тема. Понятие темперамента. Типы и свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Понятие характера. Характер и воля. Акцентуации характера. Характер и профессия. Понятие деятельности. Задатки и способности. Общие и специальные способности	2
5	3	Тема. Направленность личности, ценностно-смысловая сфера, ее место и роль в структуре личности и жизнедеятельности, основные закономерности формирования и развития системы ценностных ориентации и личностных смыслов. Мотивация и личность. Потребность в самоактуализации, самореализации, саморазвитии.	1
6	4	Тема. Группа как предмет исследования социальной психологии, классификация групп. Большие социальные группы. Психология малых групп. Феноменология малых групп.	2
7	4	Тема. Эффективность групповой деятельности. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Самочувствие личности в группе. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и их характеристика, функции, стадии, типология конфликтов. Типичные трудности и техника межличностного общения	2
8	4	Тема. Межличностные отношения в группах и коллективах. Закономерности общения и взаимодействия: структура общения, средства коммуникации, речь, невербальная коммуникация, понятие социальной перцепции, механизмы взаимопонимания в процессе общения, содержание и эффекты межличностного восприятия, точность межличностной перцепции, межличностная аттракция	2
9	5	Тема. Профессиональное самоопределение. Профессиональная и социальная адаптация. Личностная и профессиональная самоактуализация. Профессиональная карьера. Ответственность как свойство личности. Принятие решения как управленческая функция. Отношение к инновациям	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Знакомство с группой, самопрезентация. Предмет, объект, задачи и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные функции психики. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	2
2	2	"Познавательные процессы: Ощущение и восприятие. Память. Мнемические процессы. Внимание. Воображение. Творчество. Характер и цель занятия. Проведение методик «Определение интеллектуальной лабильности» (В.Г. Козлова), таблицы Шульте, тест на выявление особенностей памяти. Определение видов памяти, свойств внимания, способности к обобщению,	2

		анализу, восприятию информации, постановке цели "	
3	3	"Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Интеллект. Характер и цель занятия. Проведение методик «КОТ», «Тест возрастающей трудности» Д. Равена. Определение уровня интеллекта и особенностей мыслительной деятельности.	2
4	3	"Структура личности. Этапы формирования личности. Типы и свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Характер и цель занятия. Проведение методик по выявлению типов темперамента. Деловая игра «Профессиональная ситуация».	2
5	3	Акцентуации характера. Характер и профессия. Характер и цель занятия. Выполнить методику Шмишека и составить психологический профиль характера студентов.	2
6	4	Направленность личности как системообразующее свойство личности. Характер и цель занятия. Проведение методик САТ и ориентационной анкеты Б. Басса. Определение иерархии потребностей и особенностей самоактуализации студентов. Определение личной, деловой, коллективной направленности личности	2
7	4	"Межличностные отношения в группах и коллективах. Характер занятий и цель Проведение активной формы с элементами тренинга на развитие лидерских качеств и сотрудничества"	2
8	5	Профессиональное самоопределение. Профессиональная и социальная адаптация. Личностная и профессиональная самоактуализация. Проведение теста "Опросник профессиональной готовности" Л.Н. Кабардовой.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
самоконтроль по предложенным контрольным работам	"Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика в вопросах и ответах [Текст] /Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 325 с.	6
составление опорных конспектов, схем и ментальных карт по изучаемому материалу	Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / составители А.А. Радугин, Е.А. Кротков. – М.: Интер, 2009. – 336 с. Яценко Е.Ф. Психология и педагогика: Учебное пособие / Е.Ф. Яценко. - Челябинск: Издательский центр, 2008. - С. 3-240.	8
написание реферата или подготовка докладов по предложенным темам курса	Степанов, В.Е. Психология [Текст]: учеб. для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий; под ред. Ю.М. Забродина. – М.: Дашков и К, 2009. – 732 с.	8
Написание эссе на тему «Влияние психологических знаний на развитие моей личности»	Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 671 с.	8
Подготовка к зачёту по итоговым	"Яценко, Е.Ф. Психология и педагогика	10

вопросам	[Текст]: учебное пособие / Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008. – 270 с.	
----------	---	--

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
презентации	Лекции	материал лекций представлен в виде наглядных презентаций	16
метод мозгового штурма	Практические занятия и семинары	данный метод используется для обсуждения различных вариантов выхода из моделируемых проблемных ситуаций в рамках курса	2
работа в группах	Практические занятия и семинары	стимулирование к совместной деятельности	3
метод блиц-опроса	Практические занятия и семинары	опрос студентов по основным понятиям темы без опоры на конспекты и лекции	2
дискуссии	Практические занятия и семинары	обсуждения различных дискуссионных вопросов, рассмотрение различных научных взглядов на проблемные научные вопросы	2
мини-лекции	Практические занятия и семинары	выступление студентов с лекцией (2-3 минуты) на заданную тему - отработка навыков самопрезентации и устной речи	2
выступление студентов с докладом	Практические занятия и семинары	рассказ подготовленного материала с опорой на план-конспект (не читая)	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Яценко, Е.Ф. Ценностно-смысловая концепция самоактуализации: дисс. ... д-ра психол. наук / Е.Ф. Яценко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2006. – 454 с.; Менщикова, И.А. Мотивационно-смысловое содержание профессиональной направленности личности студентов в процессе социализации в вузе: дисс. ... к-та психол. наук / И.А. Менщикова. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2015. – 200 с. Щелокова, Е.Г. Ценностно-смысловое содержание карьерной направленности: автореферат дисс. ... канд. психол. наук / Е.Г. Щелоква. – Челябинск, 2012. – 26 с.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Введению в психологию	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	тестирование	1-10
Познавательные процессы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Защита реферата, текст доклада, презентаций, сообщений	1-20
Психология личности	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	устный опрос	20-30
Личность в группе. Межличностные отношения	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Защита реферата, доклад, презентаций, сообщений, эссе	30-40
Психология профессиональной деятельности	ПК-19 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	тестирование	1-30
Все разделы	ПК-19 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	зачет	1-20
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	зачет	1-20
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	зачет	1-20

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Студентам выдаются тестовые задания. Время решения теста зависит от количества заданий (от 10 до 20). Время решения от 10 до 30 мин. Работы сдаются преподавателю на проверку. Можно передать	Зачтено: 60 % правильных ответов Не зачтено: 41 и более % неправильных ответов

	проверку тестов лучшим студентам.	
Защита реферата, текст доклада, презентаций, сообщений	студент сдает реферат преподавателю и защищает его основные положения, отвечает на вопросы по тематике реферата	<p>Отлично: реферат, который полностью соответствует заданию, имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент показывает глубокое знание текста, вносит обоснованные предложения, легко отвечает на поставленные вопросы. Демонстрирует яркую, интересную информативную презентацию, дает развернутый комментарий по ходу презентации.</p> <p>Хорошо: реферат, который полностью соответствует заданию, в нем представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными положениями. При его защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными тематики, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Дает комментарий по ходу презентации.</p> <p>Удовлетворительно: реферат, который не полностью соответствует заданию, работоспособен только в части режимов, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные положения. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы</p> <p>Неудовлетворительно: реферат, который не соответствует заданию. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по его теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>
устный опрос	беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	<p>Отлично: Отлично: правильное понимание темы и предмета вопроса, способность к практическому преломлению теории, свободное владение понятийным аппаратом данного вопроса.</p> <p>Хорошо: правильное понимание темы и предмета вопроса, достаточно представления о соотношении теории и практики, владение понятийным аппаратом.</p>

		<p>Удовлетворительно: в целом верное понимание темы и предмета вопроса, некоторые затруднения в понимании практического применения теории, пассивное владение понятийным аппаратом, отклонения от речевой нормы незначительны.</p> <p>Неудовлетворительно: узкое понимание темы и/или предмета вопроса, непонимание возможных связей между теорией и практикой, не развит понятийный аппарат, речевые затруднения при изложении материала. отсутствие общего видения проблемы, логические нарушения мысли, незнание общей теории.</p>
тестирование	Студентам выдаются тестовые задания. Время решения теста зависит от количества заданий (от 10 до 20). Время решения от 10 до 30 мин. Работы сдаются преподавателю на проверку. Можно передать проверку тестов лучшим студентам.	<p>Отлично: если количество правильных ответов от 95-100%;</p> <p>Хорошо: количество правильных ответов от 80-94%</p> <p>Удовлетворительно: количество правильных ответов от 61-79%;</p> <p>Неудовлетворительно: количество правильных ответов до 60%.</p>
зачет	Зачет проводится в форме устного опроса. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно присутствовать не более 6 – 8 студентов. Каждому студенту задается по одному вопросу или заданию из каждой темы, выносимой на зачет. При неправильном ответе студенту могут быть заданы уточняющие или новые вопросы из этой темы. Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 60% вопросов, заданных по этой тем.	<p>Зачтено: : студенту, который освоил все темы, вынесенные на зачет.</p> <p>Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы и систематическая активная работа на практических занятиях.</p> <p>Не зачтено: студенту, который не освоил хотя бы одну тему.</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
тестирование	<p>1. К психическим состояниям относится:</p> <p>а) настроение;</p> <p>б) память;</p> <p>в) воля;</p> <p>г) личность.</p> <p>2. Волевая форма самосознания включает:</p> <p>а) вспыльчивость;</p> <p>б) воодушевление;</p> <p>в) самообладание;</p> <p>г) все ответы неверны.</p> <p>3. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, веселостью, жизнерадостностью, склонностью к лидерству, общительностью:</p> <p>а) сангвиник;</p>

б) холерик;
 в) флегматик;
 г) меланхолик.

4. Назовите тип темперамента, характеризующийся высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения, медлительностью, малой общительностью:
 а) сангвиник;
 б) холерик;
 в) флегматик;
 г) меланхолик.

3. 5. Какое из перечисленных понятий является признаком заостренных черт характера:
 а) стресс;
 б) апатия;
 в) акцентуации;
 г) избирательность.

6. Личностное свойство, обусловленное социальными факторами, - это:
 а) инстинкты;
 б) механическая память;
 в) убеждение;
 г) зрительные ощущения.

7. Понятия «индивид» и «личность» находятся в таком же соотношении, как «задатки» и:
 а) умения;
 б) знания;
 в) способности;
 г) индивидуальность.

4. 8. Определите тип акцентуации характера: «Это энергичные, инициативные, оптимистически настроенные люди. Характеризуются контактностью, словоохотливостью, склонны к лидерству. Вместе с тем они легкомысленные, недостаточно серьезно относятся к своим обязанностям, трудно переносят условия жесткой дисциплины и одиночество, любят развлечения».
 а) гипертимный;
 б) дистимический;
 в) тревожный;
 г) застревающий.

5 9. Определите тип акцентуации характера: «Эти люди артистичны, имеют красивые манеры, их поступки неординарны, легко привлекают к себе внимание окружающих людей. Вместе с тем они эгоистичны, лицемерные, лживы, в работе недобросовестны и очень тщеславны».
 а) демонстративный;
 б) застревающий;
 в) тревожный;
 г) дистимический.

10. Какая из данных особенностей характеризует человека как личность:
 а) трудолюбие;
 б) вспыльчивость;
 в) приятный голос;
 г) медлительность.

11. Какое качество характеризует меланхолика:
 а) открытость;
 б) замкнутость;
 в) беззаботность;
 г) инициативность.

12. Какое определение относится к понятию «мотив»:

	<p>а) внешняя причина активности человека; б) внутреннее побуждение к деятельности; в) динамическая характеристика личности; г) врожденное свойство индивида.</p> <p>13. Какая потребность свойственна только человеку: а) потребность в безопасности; б) физиологическая потребность; в) потребность в продлении своего рода; г) потребность в признании и уважении.</p> <p>14. Способности определяются как: а) динамические особенности человека; б) индивидуальные особенности, от которых зависит успешность выполнения деятельности; в) физиологические особенности человека; г) индивидуально-типологические особенности человека.</p> <p>15. Определите вид способностей. Способности, определяющие склонность к конкретно-практическим действиям, называются: а) теоретическими; б) общими; в) специальными; г) практическими.</p> <p>16. Какое качество характеризует интроверта: а) беззаботность; б) подвижность; в) рискованность; г) необщительность.</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.docx</p>
Защита реферата, текст доклада, презентаций, сообщений	<p>Общая характеристика личности: индивид, человек, личность, индивидуальность.</p> <p>Формирование и развитие личности.</p> <p>Я-концепция личности.</p> <p>Понятие о темпераменте.</p> <p>Способности и задатки.</p> <p>Структура личности.</p> <p>Уровень притязаний и самооценка личности.</p> <p>Темперамент и успешность деятельности и обучения.</p> <p>Формирование способностей.</p> <p>Классификация способностей.</p>
устный опрос	<p>Что такое малая группа?</p> <p>Каковы признаки малой группы?</p> <p>Каковы нижняя и верхняя граница малой группы?</p> <p>Назовите три уровня отношений в малой группе.</p> <p>Какие факторы влияют на рост сплоченности в группе (С. Кратохвил)?</p> <p>Что такое конформное поведение?</p> <p>Какие уровни развития группы?</p> <p>Расскажите о динамике развития группы?</p> <p>Какова роль общения в психическом развитии человека?</p> <p>Какое место занимают взаимоотношения в структуре общения?</p> <p>Как соотносятся понятия коммуникация и общение?</p> <p>В чем специфика обмена информацией в коммуникативном процессе?</p> <p>Что такое фундаментальная ошибка атрибуции? Какова роль установки при формировании первого впечатления о человеке?</p>
тестирование	<p>. К психическим свойствам относятся а. направленность и способности б. темперамент и характер в. направленность, темперамент, характер, способности г. направленность, чувства, воля, речь</p> <p>13. В каком направлении психологии предметом изучения выступает</p>

	<p>бессознательное? а. психоанализ б. бихевиоризм в. когнитивизм г. гештальт-психология</p> <p>14. В каком направлении психологии предметом изучения выступает поведение? а. психоанализ б. бихевиоризм в. когнитивизм г. гештальт-психология</p> <p>15. В каком направлении психологии предметом изучения выступают познавательные процессы?</p> <p>а. психоанализ б. бихевиоризм в. когнитивизм г. гештальт-психология</p> <p>16. – это организованное восприятие и регистрация психических явлений, а также поведения исследуемого объекта, не связанные с вмешательством в условия проявления наблюдаемого объекта или явления.</p> <p>а. беседа б. измерение в. наблюдение г. эксперимент</p> <p>Тест по теме Личность.docx</p>
зачет	<p>1. Место и роль психологии в системе наук. Определение психологии как науки. Особенности психологии как науки. Предмет и объект психологии.</p> <p>2. Основные этапы развития психологии. Основные направления в психологии.</p> <p>3. Методы психологии.</p> <p>4. Ощущение и восприятие как познавательные психические процессы: понятие, основные характеристики, свойства, виды, значение в жизни человека и его профессиональной деятельности.</p> <p>5. Характеристика внимания и памяти как сквозных психических процессов.</p> <p>6. Представление и воображение: понятие, основные характеристики, виды, значение в жизни человека.</p> <p>7. Мышление как высший познавательный психический процесс: понятие, виды, индивидуальные особенности.</p> <p>8. Общая характеристика деятельности. Ведущая деятельность в различные возрастные периоды. Деятельность и психические процессы.</p> <p>9. Общая характеристика личности: индивид, человек, личность, индивидуальность.</p> <p>10. Формирование и развитие личности. Структура личности.</p> <p>11. Я-концепция личности. Уровень притязаний и самооценка личности.</p> <p>12. Понятие о темпераменте. Темперамент и успешность деятельности и обучения.</p> <p>13. Способности и задатки. Формирование способностей. Классификация способностей.</p> <p>14. Малая группа и коллектив. Лидер, руководитель и стили управления. Лидерство в группе.</p> <p>15. Психология общения: коммуникативная сторона.</p> <p>16. Психология общения: интерактивная сторона.</p> <p>17. Психология общения: перцептивная сторона.</p> <p>18. Конфликт как социально-психологический феномен. Классификация конфликтов.</p> <p>19. Функции конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Принципы разрешения конфликтов.</p> <p>20. Психология профессиональной деятельности</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

б) дополнительная литература:

Не предусмотрена

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Фундаментальные исследования. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Психология и педагогика: методические указания для студентов всех специальностей / составитель Е. Ф. Яценко. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – 37 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12987 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Коноплева Н.А. Психология делового общения — [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 408 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44292 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -Гарант(31.12.2018)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары	468 (1)	компьютерная техника
Лекции	205 (3г)	компьютерная техника
Зачет, диф. зачет	308 (1а)	компьютерное оборудование