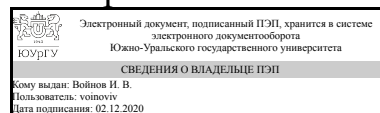


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Филиал г. Миасс
Электротехнический



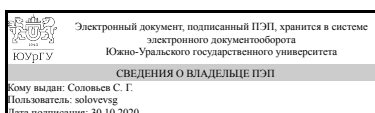
И. В. Войнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.03 История
для специальности 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Ракетные транспортные системы
форма обучения очная
кафедра-разработчик Социально-гуманитарные и правовые дисциплины

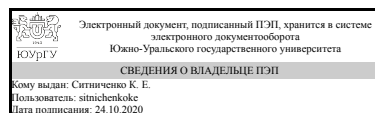
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, утверждённым приказом Минобрнауки от 01.12.2016 № 1517

Зав.кафедрой разработчика,
д.юрид.н., проф.



С. Г. Соловьев

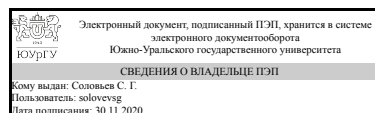
Разработчик программы,
к.культурологии, доцент



К. Е. Ситниченко

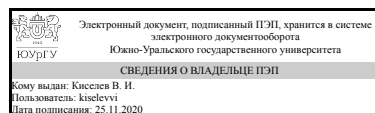
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета разработчика
д.юрид.н., проф.



С. Г. Соловьев

Зав.выпускающей кафедрой
Прикладная математика и
ракетодинамика
к.техн.н., доц.



В. И. Киселев

Миасс

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать базовые положения о роли истории в системе гуманитарных наук; систематизировать знания об основных этапах, закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса (с акцентом на изучении истории России); дать комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизациях; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; способствовать выработке навыков получения, анализа и обобщения исторической информации для формирования гражданской позиции, основанной на принципах гуманизма и демократии, ответственного участия в общественно-политической жизни. Задачи дисциплины: - сформировать базовые положения исторической науки; - изучить основные концепции всемирно-исторического развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сложившихся в ходе исторического процесса; - сформировать понимание многовариатности и взаимосвязи исторического процесса; место человека в истории, социально-значимых явлениях общественно-политической жизни сообществ; - сформировать навыки исторического анализа, самостоятельного осмысления исторического наследия, эффективного поиска исторической информации, ведения научных дискуссий.

Краткое содержание дисциплины

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Восточные славяне в древности: VIII-XIII вв. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Эволюция древнерусской государственности в XI - XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Монгольская экспансия. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. XVI-XVII вв. в мировой истории. «Новое время» в Европе, как особая фаза всемирно-исторического процесса. Эволюция московской государственности. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал. XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Правление Екатерины II, «Просвещенный абсолютизм». Основные тенденции мирового развития XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Внутренняя политика Николая I. Реформы Александра II. Российская экономика конца XIX - начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Первая русская революция. Первой мировой и Россия войне. Альтернативы развития России после Февральской революции (1917 г.). Гражданская война в России. Вторая мировая и Великая Отечественная война. СССР и мир во второй половине XX века. Причины и первые попытки реформирования советской системы. «Перестройка» в экономическом и политическом развитии страны в 90-е годы XX века. Россия в

начале XXI века – модернизация общественно-политическом отношении. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-2 способностью использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: Знать: базовые положения исторической науки: сущность, формы и функции исторического знания; основные концепции всемирно-исторического развития; этапы, закономерности и тенденции исторического процесса; факты мировой и отечественной истории; современные дискуссии по историческим проблемам.
	Уметь: Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; соотносить общие исторические явления и отдельные факты; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам истории; осознавать социальную значимость своей будущей профессии.
	Владеть: Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию исторической информации из разноплановых источников; навыками публичных выступлений по историческим проблемам.
ОК-6 способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни	Знать: Знать: важнейшие социально-экономические и политические реформы во всемирной и отечественной истории, их причины, особенности проведения и результаты; динамику социально-экономических отношений в историческом процессе; сущность проблем модернизации на различных этапах исторического развития, содержание и механизмы осуществления реформаторских процессов.
	Уметь: Уметь: анализировать социально-значимые события и явления, происходящие в обществе, определять их доминанты; анализировать ситуацию исторического выбора на различных этапах истории; оценивать роль объективных и субъективных факторов, диалектику реформ и революций.
	Владеть: Владеть: терминами и понятиями, которыми оперирует историческая наука; современными методами сбора, обработки, анализа исторической информации; навыками самостоятельной работы по подготовке к публичным выступлениям на исторические темы.
ОК-8 готовностью демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в	Знать: Знать: принципы и методы исторического познания действительности; историю развития

современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии	идей гуманизма и демократии; основные социальные, общественные и политические движения в мировой и отечественной истории, их влияние на современное общество.
	Уметь: Уметь: применять методы и средства исторического познания для интеллектуального развития, формирования гражданской позиции, приобретения профессиональных знаний; извлекать из исторического прошлого практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности; аргументированно высказывать свое мнение о дискуссионных проблемах истории, опираясь на основные концептуальные подходы.
	Владеть: Владеть: навыками анализа исторических источников, демонстрации гражданской позиции по основным проблемам истории; приемами ведения дискуссий и полемики.
ОПК-3 способностью анализировать политические и социально-экономические проблемы, готовностью использовать методы гуманитарных и социально-экономических дисциплин (модулей) в профессиональной деятельности	Знать: Знать: методологию исторической науки; основные события и процессы мировой истории, основные методы анализа исторических явлений.
	Уметь: Уметь: выявлять проблемы политического и социально-экономического характера при анализе конкретно-исторического развития; объективно оценивать исторические события, социально-значимые процессы, происходящие в современном обществе; использовать теоретические знания исторической науки при решении профессиональных задач.
	Владеть: Владеть: категориальным аппаратом по истории; современными методами сбора, обработки и анализа исторической информации; навыками научной речи, самостоятельного овладения новыми знаниями по истории.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Б.1.04 Философия

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	32	32
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Изучение тем, не выносимых на лекции - Внешняя политика Руси и России в IX-XV вв., XIX вв.	10	10
Изучение исторических документов	4	4
Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	18	18
Выполнение творческих заданий (эссе)	4	4
Подготовка к тестированию	4	4
Подготовка к экзамену	20	20
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	История в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2	0	0
2	Исследователь и исторический источник	2	2	0	0
3	Особенности становления государственности в России и мире (IX- XII вв.)	6	2	4	0
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	6	4	2	0
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	6	6	0	0
6	Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	14	8	6	0
7	Россия и мир в XX веке	10	6	4	0
8	Россия и мир в XXI веке	2	2	0	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы исторической науки.	2
2	2	Исследователь и исторический источник	2
3	3	Становление и развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.	2
4-5	4	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и на Востоке. Возрождение Русской государственности вокруг Москвы.	4

6-8	5	Особенности исторического развития европейской цивилизации в XVI-XVII вв. Эволюция Московской государственности (Иван IV (Грозный), «Смутное время»).	6
9-10	6	Основные тенденции мирового развития в XVIII-XIX вв. Сущность и особенности реформ в России в XVIII-XIX вв.	4
11-12	6	Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Опыт российского парламентаризма.	4
13-14	7	Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. 1914-1920 гг.	4
15	7	Советский Союз и мировое сообщество (1945-1991 гг.)	2
16	8	Российская Федерация на современном этапе.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	3	Особенности социально-политического развития Древнерусского государства (IX-XII вв.)	4
3	4	Специфика становления единого Русского централизованного государства (XIII-XVI вв.).	2
4	6	Петр I: преобразование традиционного общества в России	2
5	6	Екатерина II: сущность «просвещенного абсолютизма»	2
6	6	Реформы и контрреформы в России во второй половине XIX в	2
7	7	Революции 1917 г. в России: альтернативы развития от Февраля к Октябрю	2
8	7	СССР накануне и в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн (1930-1945 гг.)	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Изучение тем, не выносимых на лекции - Внешняя политика Руси и России в IX-XV вв., XIX вв.	ПУМД, осн. лит., 1, с. 80-82, 100-106, 172-174, 178-182, 181-184, 217-221, 234-236, 308-310. ПУМД, осн. лит., 2, с. 52-69, с. 109-114, с. 156-161, с. 226-235, с. 254-260. ПУМД, доп. лит., 2, с. 50-69, 207-223, 438-454. ЭУМД, осн. лит., 2, доп. лит. 6	10
Изучение исторических документов	ПУМД, доп. лит., 4 с. 24-45, с. 66-80, с. 133-142, с. 159-180, с. 292-309, с. 385-413, с. 476-479, с. 480-500.	4
Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	ПУМД, осн. лит., 1, гл. 2 § 5-6; гл. 3 § 2, 4; гл. 4 § 4; гл. 5 § 2-3, 8; гл. 6 § 5, 6, 10. ПУМД, доп. лит., 2, гл. 2, 3, 6, 8, 9, 14, 15, 25, 31, 37.	18
Выполнение творческих заданий (эссе)	ПУМД, осн. лит., 1, гл. 2 § 6; гл. 3 § 3, 4; гл. 5 § 8; гл. 6 § 4; гл. 7 § 1, 2, 8 ПУМД,	4

	осн. лит., 2, гл. 19, 23, 25, 31 ПУМД, доп. лит., 2, гл. 15, 16, 28, 32, 34	
Подготовка к тестированию	ПУМД, осн. лит., 1, гл. 1 § 1-2 ПУМД, осн. лит., 2, разделы 1-3	4
Подготовка к экзамену	ПУМД, осн. лит., 1-3, доп. лит., 1-3 ЭУМД, осн. лит., 2	20

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Деловая игра	Практические занятия и семинары	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования. Метод групповых дискуссий – приобретение навыков коллективного взаимодействия, овладение навыками публичного выступления. Темы семинарских занятий «Петр I: преобразование традиционного общества в России», «Революции 1917 г. в России: альтернативы развития от Февраля к Октябрю». В качестве примера деловой игры: Петр I – великий реформатор или псевдореформатор России. Цель деловой игры - усвоение обучающимися петровских преобразований, их место и значение в историческом развитии России, понимание сущности спора о прогрессивности и целесообразности петровских реформ, роли личности в истории, истинности самого исторического знания; приобретение навыков различных подходов к оценке деятельности Петра I.	4
Разбор конкретных ситуаций	Практические занятия и семинары	Метод конкретных ситуаций – решение логических задач на исторической основе – позволяет выработать умение и навыки индивидуального или группового решения поставленных задач. Опричнина Ивана IV (Грозного). Опричнина стала одним из основных периодов правления Ивана Грозного. Отношение к ней неоднозначно, существующие крайние позиции можно представить в виде дискуссии двух людей. Далее рассматриваются конкретные примеры.	2
Компьютерная симуляция	Лекции	На лекциях используются мультимедийные презентации по отдельным вопросам тем лекций.	2
Интерактивные лекции	Лекции	Изучение и закрепление нового материала. Работа с наглядными пособиями, таблицами, видео- и аудиоматериалами.	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Инновационная форма	При реализации основной образовательной программы преподаватель

обучения, основанная на интернет-технологиях	проводит все виды занятий, процедуры оценки результатов обучения в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием портала "Электронный ЮУрГУ"
--	---

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: - Диссертация Ситниченко К.Е. на соискание научной степени кандидата наук «Русское Зарубежье «первой волны»: феномен культурной диаспоры в аспекте самоидентификации» - Екатеринбург, 2008. - Зорина Р.Ф. Урал и размещение эвакуированных предприятий в годы Великой Отечественной войны – Челябинск: изд-во ЮУрГУ, 2014.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
История в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	ОК-2 способностью использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Тестирование по отдельным темам, текущего контроля успеваемости	1
Особенности становления государственности в России и мире (IX- XII вв.)	ОК-6 способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни	Анализ исторического документа	2,4, исторические документы представлены в практикуме и размещены в соответствующем учебном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ"
Русские земли в XIII- XV веках и европейское средневековье	ОК-6 способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни	Анализ исторического документа	2,4, исторические документы представлены в практикуме и размещены в соответствующем учебном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ"
Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	ОК-6 способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни	доклад на семинарском занятии	2,4
Россия и мир в XX веке	ОПК-3 способностью анализировать политические и социально-экономические проблемы, готовностью использовать методы гуманитарных и социально-	доклад на семинарском занятии	2,4

	экономических дисциплин (модулей) в профессиональной деятельности		
Все разделы	ОК-8 готовностью демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии	Творческое задание, эссе	3, темы творческих заданий представлены в практикуме и размещены в соответствующем учебном курсе на портале "Электронный ЮУрГУ"
Все разделы	ОК-6 способностью к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни	Экзамен	5
Все разделы	ОПК-3 способностью анализировать политические и социально-экономические проблемы, готовностью использовать методы гуманитарных и социально-экономических дисциплин (модулей) в профессиональной деятельности	Бонусное задание	Утвержденный перечень мероприятий
Все разделы	ОК-8 готовностью демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, нацеленность на его совершенствование на принципах гуманизма и демократии	экзамен	5
Все разделы	ОК-2 способностью использовать базовые положения математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	экзамен	5
Все разделы	ОПК-3 способностью анализировать политические и социально-экономические проблемы, готовностью использовать методы гуманитарных и социально-экономических дисциплин (модулей) в профессиональной деятельности	экзамен	5

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
доклад на семинарском	Доклад выполняется студентом на семинарском занятии в течении изучения данной дисциплины	Зачтено: Зачтено: рейтинг обучающегося за

занятия	Тему доклада студент выбирает самостоятельно исходя из конкретной темы семинара.. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Доклад оценивается в 5 баллов. Общий балл складывается из следующих показателей: Творческий характер работы – 2 балла Логичность и обоснованность выводов - 2 балла. Умение ответить на вопросы - 1 балл. Максимальное количество баллов – 5. Весовой коэффициент мероприятия –0,2.	мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
Тестирование по отдельным темам, текущего контроля успеваемости	Тестирование осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Тест состоит от 15 до 20 вопросов, в зависимости от сложности темы, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 0,5 часа. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15-20. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
Творческое задание, эссе	Эссе выполняется студентом в любое время в течении изучения данной дисциплины Тему эссе студент выбирает самостоятельно из списка, приведенного в РПД. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Эссе оценивается в 5 баллов. Общий балл складывается из следующих показателей: Творческий характер работы – 2 балла Логичность и обоснованность выводов - 2 балла. Оформление работы соответствует требованиям - 1 балл. Максимальное количество баллов - 5 Весовой коэффициент мероприятия - 1	Зачтено: Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
Экзамен	Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает в себя 2 вопроса, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 0,5 часа. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 10 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 20.	Отлично: Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85...100 % Хорошо: Хорошо: Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75...84 % Удовлетворительно: Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60...74 % Неудовлетворительно: Неудовлетворительно:

		Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59 %
Бонусное задание	Студент представляет копии документов, подтверждающие победу или участие в предметных олимпиадах по темам дисциплины. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15 %.	Зачтено: +15 % за победу в олимпиаде международного уровня +10 % за победу в олимпиаде российского уровня +5 % за победу в олимпиаде университетского уровня +1 % за участие в олимпиаде. Не зачтено: -
Анализ исторического документа	Анализ исторических документов осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Студенту дается для анализа по 1 отрывку исторического документа и предлагается дать аргументированные ответы на вопросы по тексту документа. Время, отведенное на анализ -15 минут. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. Весовой коэффициент мероприятия – 1.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
доклад на семинарском занятии	Задание 4. Работа с историческими документами Задание_2_темы семинарских занятий. Задание_2_темы семинарских занятий.pdf
Тестирование по отдельным темам, текущего контроля успеваемости	Задание 1. Тесты по Истории Задание 1. Тесты по Истории.pdf
Творческое задание, эссе	задание_3_тематика творческих заданий задание_3_тематика творческих заданий.pdf
Экзамен	Задание 5. Экзаменационные вопросы.pdf
Бонусное задание	
Анализ исторического документа	Задание 4. Работа с историческими документами

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Фортунатов, В.В. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2015. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
2. Зуев, М.Н. История России: учеб. пособие для вузов неист. спец.: рек. НМС/М.Н.Зуев.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт,2011.-655 с.-(Основы наук).
3. Мунчаев, Ш. М. История России [текст] : учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-еизд., пераб. и доп. - М. : Норма, 2015

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Текст] : учебник/ И. Н. Кузнецов. - М. : Инфра-м, 2016
2. Деревянко, А.П. История России: учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А.Шабельникова.-3-е изд, перераб. и доп.-М.: Проспект, 2009. – 576 с.
3. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева и др. ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2012
4. История России: учебник для вузов / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2013.- 672 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Родина
2. Российская история

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. История: Планы семинарских занятий и методические указания для студентов очной формы обучения на 2019/20 уч. год

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. История: Планы семинарских занятий и методические указания для студентов очной формы обучения на 2019/20 уч. год

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 192 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92745 .	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная	Корнилов, А.А. Курс истории России XIX	Электронно-	Интернет /

	литература	века [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 444 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10368 .	библиотечная система издательства Лань	Авторизованный
3	Основная литература	Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории : учебное пособие / Л. И. Ольштынский. — Москва : Логос, 2013. — 408 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/124954	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Барсенков, А. С. История России. 1917–2007 : учебное пособие / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2008. — 832 с. — ISBN 978-5-7567-0491-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69080	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Дополнительная литература	Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985-1999). [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : МГУ имени М.В. Ломоносова, 2012. - 760 с.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
6	Дополнительная литература	Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118396	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	317 (5)	ПК, проектор, проекционный экран.
Практические занятия и семинары	304 (5)	Проектор, ПК, акустическая система, проекционный экран.