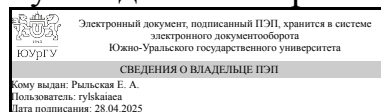


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель направления



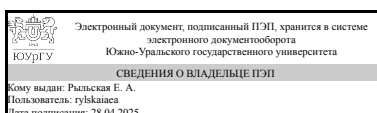
Е. А. Рыльская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.10 Психология кризисов
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
форма обучения очная
кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

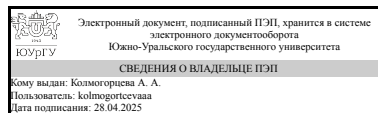
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



А. А. Колмогорова

1. Цели и задачи дисциплины

- способствовать приобретению и упрочению фундаментальных знаний об особенностях онтогенеза, структуре и динамике кризисов психического развития в детском возрасте и нормативных кризисов развития личности во взрослом периоде развития - способствовать приобретению навыков психологического консультирования и сопровождения нормативных кризисов развития личности и диагностики особенностей переживаний в кризисах - способствовать приобретению и упрочению фундаментальных знаний о проживании травматических и невротических кризисов, и психологическом сопровождении в эти периоды.

Краткое содержание дисциплины

Понятие "кризис" в психологии. Нормативные и ненормативные кризисы и их специфика. Нормативные кризисы развития, сущность, структура, динамика. Нормативный кризис 1 года. Нормативный кризис 3 лет. Нормативный кризис 7 лет. Нормативный кризис подросткового возраста. Специфика нормативных кризисов взрослых людей. Нормативный кризис перехода к ранней зрелости. Нормативный кризис перехода к взрослости. Нормативный кризис перехода к поздней зрелости. Специфика возрастного консультирования. Особенности кризисного консультирования. Личность как субъект труда и профессионального становления. Развитие субъекта труда и профессионала Основные периодизации развития профессионала Кризисы профессионального становления Стресс и психическая травма. Травматический кризис: понятие и особенности динамики. Этапы реакции после кратковременного травмирующего события. Этапы реакции после длительного травмирующего воздействия. Посттравматическое стрессовое расстройство. Понятие невроза и невротического кризиса. Патогенетическая концепция невроза В.Н. Мясищева. Динамика развертывания невротических нарушений (реакции-состояния-развитие личности). Особые виды травматических кризисов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов Умеет: определять тип невротического кризиса

характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.О.12 Методика организации и проведения социально-психологического тренинга	1.О.16 Психологическая помощь в кризисных ситуациях

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.12 Методика организации и проведения социально-психологического тренинга	<p>Знает: принципы и подходы к построению тренинговых программ; знает методики перевода положений теоретических концепций в практические задания и интерактивные формы взаимодействия для более эффективной передачи информации целевой аудитории (группы, организации), основные теоретические подходы к формированию и развитию команды; знает специфику различных современных направлений групповой работы; специфику процессов групповой динамики и особенности ролевой структуры в малой группе; социально-психологические факторы развития творческой индивидуальности</p> <p>Умеет: подбирать актуальную методологию под запрос организации / выбранную тематику коррекционной или развивающей групповой работы; корректно формулировать цели и задачи для групповой работы в соответствии с классическими и современными концепциями; разрабатывать векторные модели для тренинговых программ, разрабатывать программу социально-психологического тренинга с учетом современных представлений об особенностях обучения взрослых; адаптировать разработанные программы под специфику запроса конкретной группы; учитывать закономерности групповой динамики при реализации тренинговой программы</p> <p>Имеет практический опыт: подбора качественной методологии (теоретических концепций) и выделения основных компонентов психологических феноменов, подлежащих развитию или коррекции в соответствии с задачами выбранной специалистом тематики/запроса организации; разработки и практической реализации тренинговых упражнений / программ в соответствии с задачей / запросом на основе качественных</p>

	методологически обоснованных концепций, разработки программ социально-психологического тренинга; создания собственных тренерских технологий для передачи навыков участникам; управления групповой работой; анализа и предоставления качественной обратной связи (супервизии) по итогам реализации чужих программ СПТ
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
Заполнение таблиц определяющих возрастные показатели для всех возрастов, специфику кризисного консультирования	20	20	
Составление конспекта базовых психологических теорий развития человека, специфики нормативных и ненормативных кризисов	25	25	
Подготовка к экзамену	6,5	6.5	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Нормативные кризисы детства. Основы возрастнопсихологического консультирования.	12	4	8	0
2	Нормативные кризисы взрослости. Основы психологического сопровождения личности в нормативных кризисах	12	4	8	0
3	Кризисы профессионального развития личности	6	2	4	0
4	Кризисы невротического характера	6	2	4	0
5	Травматические кризисы	6	2	4	0
6	Особые виды травматических кризисов	6	2	4	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Проблема периодизации психического развития в возрастной психологии. Понятие "кризис" в психологии. Нормативные и ненормативные кризисы.	2
2	1	Нормативные кризисы детства и их специфика	2
3	2	Специфика нормативных кризисов взрослости	2
4	2	Содержание и сущность кризисов перехода к ранней взрослости, зрелости, поздней зрелости	2
5	3	Кризисы профессионального развития личности	2
6	4	Кризисы невротического характера	2
7	5	Травматические кризисы	2
8	6	Особые виды травматических кризисов	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие "кризис" в психологии. Зарубежные и отечественные периодизации развития человека	2
2	1	Кризис рождения, кризис новорожденности	2
3	1	Кризис одного года	2
4	1	Кризис трех лет, кризис семи лет	2
5	2	Подростковый кризис	2
6	2	Кризис перехода к ранней зрелости	2
7	2	Кризисы перехода к зрелости, поздней зрелости	2
8	2	Специфика, условия и приемы возрастно-психологического консультирования, кризисного консультирования	2
9	3	Кризисы профессионального развития личности	2
10	3	Психологическая диагностика и консультирование людей в периоды проживания кризисов профессионального развития личности	2
11	4	Кризисы невротического характера. Патогенетическая концепция невроза В.Н. Мясищева.	2
12	4	Динамика развертывания невротических нарушений (реакции-состояния-развитие личности).	2
13	5	Травматический кризис: понятие и особенности динамики.	2
14	5	Этапы реакции после кратковременного и длительного травмирующего события.	2
15	6	Осложненное горе и суицидальное поведение как особые виды травматических кризисов	2
16	6	Вторичная травматизация и контрперенос в терапии травмы. Синдром эмоционального выгорания: понятие, феноменология, профилактика.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС

Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Заполнение таблиц определяющих возрастные показатели для всех возрастов, специфику кризисного консультирования	Осн.лит.1-4, доп.лит.1-4. ЭУМД	3	20
Составление конспекта базовых психологических теорий развития человека, специфики нормативных и ненормативных кризисов	Осн.лит.1-4, доп.лит.1-4. ЭУМД	3	25
Подготовка к экзамену	Осн.лит.1-4, доп.лит.1-4. ЭУМД	3	6,5

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Сводная таблица "Нормативные кризисы развития"	10	5	Составление таблицы по основным возрастным кризисам. Правильное полное заполнение таблицы соответствует 5 баллам. Правильное, но недостаточно полное или частично правильное заполнение таблицы (с небольшими замечаниями) соответствует 4 баллам. Частично правильное заполнение таблицы (с существенными замечаниями, наличием не более трех фактических ошибок) соответствует 3 баллам. Неправильное заполнение таблицы (наличие более трех фактических ошибок) соответствует 2 баллам. Попытка заполнить таблицу - 1 балл. Отсутствие таблицы - 0 баллов.	экзамен
2	3	Текущий контроль	Психологический анализ художественных фильмов, показывающих проживание нормативных кризисов	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, опущен один из аспектов анализа, некоторые формулировки нуждаются в корректировке) соответствует 4	экзамен

						баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, опущено два и более из аспектов анализа, имеются 1, 2 фактические ошибки понимания возрастных норм) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (представлен только один из аспектов анализа, имеются 3 и более фактические ошибки понимания возрастных норм) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	
3	3	Текущий контроль	Консультация по итогам психологической диагностики в периоды кризисов профессионального развития личности	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями относительно формулировок гипотез в отношении стадии и причины кризиса, сложности при формулировании вопросов - сформулировано менее 5 вопросов для обсуждения) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, связанными с неверной формулировкой гипотез в отношении стадии и причины кризиса, не уместными, оторванными от результатов диагностики вопросами) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (студент не может сформулировать гипотез в отношении стадии и причины кризиса) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.	экзамен
4	3	Текущий контроль	Практическое задание: невротические кризисы	5	5	Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими	экзамен

					<p>замечаниями относительно формулировок, не верно определен один из типов конфликта, или не верно подобран один из рабочих запросов) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, связанными с не верным определением типа конфликта в двух случаях, или не верно подобраны два рабочих запроса) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (студент не может верно сформулировать рабочие запросы, не верно определяет типы конфликтов) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.</p>		
5	3	Текущий контроль	Практическое задание: травматические кризисы	5	5	<p>Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении задания (с небольшими замечаниями, опущен один из аспектов анализа, некоторые формулировки нуждаются в корректировке) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, опущено два и более из аспектов анализа, имеются 1, 2 фактические ошибки понимания этапов кризисной интервенции) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (имеются 3 и более фактические ошибки понимания этапов кризисной интервенции) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.</p>	экзамен
6	3	Текущий контроль	Особые виды кризисов	10	5	<p>Правильный ответ при выполнении задания соответствует 5 баллам. Правильный, но недостаточно полный ответ при выполнении</p>	экзамен

					<p>задания (с небольшими замечаниями, опущен один из аспектов анализа, некоторые формулировки нуждаются в корректировке, имеются 1, 2 фактические ошибки) соответствует 4 баллам. Частично правильный ответ при выполнении задания (с существенными замечаниями, опущено два и более из аспектов анализа, имеются до 5 фактических ошибок) соответствует 3 баллам. Существенные ошибки в ответе при выполнении задания, связанные с отсутствием понимания изучаемого материала (имеются 5 и более фактических ошибок при выполнении задания) - 2 балла. Попытка ответа при выполнении задания при не правильном понимании задания - 1 балл. Отсутствие ответа на вопрос - 0 баллов.</p>		
7	3	Промежуточная аттестация	Итоговое тестирование по результатам освоения дисциплины	-	30	<p>Промежуточная аттестация (экзамен) включает проведение тестирования. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС в ЮУрГУ в действующей редакции). Тест состоит из 30 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 30 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 30.</p>	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Промежуточная аттестация (экзамен) включает проведение тестирования. Тест состоит из 30 вопросов, позволяющих оценить сформированность компетенций. На ответы отводится 30 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов за промежуточную аттестацию – 30. Возможно получение зачета по итогам</p>	<p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p>

	текущей работы в течение семестра, в том случае если студент выполнил более 60% курса.	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	7
УК-6	Знает: особенности психического развития детей и подростков в нормативных кризисах развития; особенности развития личности взрослого человека в нормативных кризисах взрослого периода	+						+
УК-6	Умеет: диагностировать возрастные трудности и проблемы, связанные с проживанием кризисов развития	++						+
УК-6	Имеет практический опыт: реализации методов психологического сопровождения детей и взрослых в период нормативного кризиса		++					+
ОПК-5	Знает: особенности структуры и динамики проживания невротических и травматических кризисов				+			++
ОПК-5	Умеет: определять тип невротического кризиса				+			+
ОПК-5	Имеет практический опыт: кризисной интервенции в острой фазе кризиса						++	++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов Г. В. Бурменская и др.; Моск. психол.-социал. ин-т. - 2-е изд., расш. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 475, [1] с. ил.
2. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии М. В. Хозиева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 317, [1] с. ил.
3. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст] учеб. пособие для вузов И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2008. - 463, [1] с. ил.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 239, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов Учеб. пособие для вузов по специальности 031000 "Педагогика и психология". - М.: Академия, 2000. - 180, [1] с.
2. Емельянова, Е. В. Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования [Текст] Е. В. Емельянова. - СПб.: Речь, 2008. - 366, [1] с.
3. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование : теория и практика [Текст] учеб. пособие для вузов Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 270, [1] с.

4. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии В. Э. Пахальян. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Системогенетический подход к исследованию развития и функционирования взрослой личности

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Системогенетический подход к исследованию развития и функционирования взрослой личности

Электронная учебно-методическая документация

Нет

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)
2. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	342 (3)	комплект компьютерной техники для презентации лекционного и демонстрационного материалов
Практические занятия и семинары	342 (3)	комплект компьютерной техники для презентации