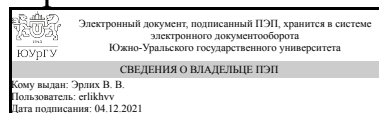


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Институт спорта, туризма и
сервиса



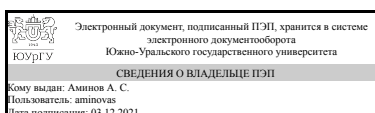
В. В. Эрлих

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.П1.10 История физической культуры
для направления 44.03.01 Педагогическое образование
уровень Бакалавриат
профиль подготовки Физкультурное образование
форма обучения очная
кафедра-разработчик Спортивное совершенствование

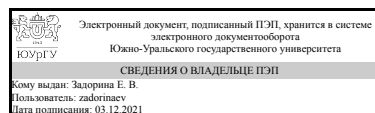
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 121

Зав.кафедрой разработчика,
к.биол.н., доц.



А. С. АМИНОВ

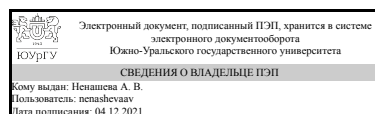
Разработчик программы,
к.биол.н., доцент



Е. В. Задорина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы
д.биол.н., доц.



А. В. Ненашева

1. Цели и задачи дисциплины

Знать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Задачи: 1 Изучить социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации разных народов. 2 Изучить исторический опыт становления и развития физической культуры на различных этапах развития общества 3 Изучить историческое формирование и развитие Олимпийского движения

Краткое содержание дисциплины

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока Физическая культура и спорт в Древней Греции. Античная гимнастика. Спартанская и афинская системы физического воспитания.

Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание. Развитие зрелищ. Основные итоги развития физической культуры и спорта в Древнем мире. Их влияние на последующее развитие физической культуры и спорта в обществе. Общая направленность воспитания детей в 6 – 9 в.в.. Древнеславянские летописи 11 – 13 в.в., источники познания ФВ древней Руси. Исторические условия развития русской культуры в 13 – 18 в.в. и влияние их на военно-физическую направленность. Реформы Петра 1 и их значение. Военно-физическая подготовка казачества, как народная система физического воспитания. Значение трудов выдающихся педагогов, анатомов, физиологов, врачей дореволюционной России для развития науки о физвоспитании. Участие спортсменов дореволюционной России в международных олимпийских играх и русских Олимпиадах. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании и его педагогическая деятельность. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года. Деятельность Всеобуча по развитию физической культуры и спорта и военно-физической подготовке допризывников Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной спортивной классификации в 30-х гг. и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР. Физическая культура и спорт в годы Второй мировой войны Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952) и зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956). Летние (зимние) Спартакиады народов СССР и их роль в дальнейшем развитии физической культуры и спорта в стране. Международные связи советских спортивных организаций после второй мировой войны.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - основные категории истории физической культуры, историческое наследие, социокультурные традиции и основы межкультурной коммуникации. Умеет: - взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

	и социальной интеграции. Имеет практический опыт: - владения навыками оценки событий в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История, Иностранный язык, Педагогика, Культурология	Деловой иностранный язык, Политология, Философия

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
История	Знает: - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры., - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Умеет: - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса,

	<p>как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах., - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Имеет практический опыт: - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов, восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах., - владения методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - осуществления поиска информации, критического анализа и синтеза информации.</p>
Педагогика	<p>Знает: - основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической мысли прошлых столетий; - сущность и содержание учебно-воспитательного процесса в условиях современной системы образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе особые, их образовательные потребности; - психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - основные методы, формы и способы осуществления процесса обучения, воспитания и развития, учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей., общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения , - основные идеи, теории, принципы воспитания и обучения, сложившиеся в настоящее время и в истории педагогической</p>

мысли прошлых столетий; Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения, - приоритетные направления развития системы образования РФ; - нормативно-правовые документы в области образования; - нормы профессиональной этики. Умеет: - использовать в практике собственной профессиональной деятельности основные психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс на основе учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., - прививать обучающимся базовые национальные ценности, системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа РФ; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников; - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей., - использовать в практике собственной профессиональной деятельности основные психолого-педагогические методы и методики исследования возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, - организовать свою профессиональную деятельность на знаниях нормативно-правовой базы; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

	<p>профессиональной этики. Имеет практический опыт: - методами диагностики возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся; - составления психолого-педагогической характеристики личности учащегося; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов., - владения навыками реализации теоретических знаний и духовно-нравственных ценностей в сферах профессиональных интересов; - осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей., построения межличностных отношений в группах разного возраста, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Иностранный язык</p>	<p>Знает: - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП, - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках, - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС., Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др) Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой - для раскрытия значения незнакомых слов; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального</p>

	<p>характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту., Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Имеет практический опыт: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий, публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия), публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)., коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
Культурология	<p>Знает: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Имеет практический опыт: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. - способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы	20	20	
подготовка к экзамену	27	27	
Подготовка к докладу	4,5	4.5	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Всеобщая история физической культуры и спорта	18	12	6	0
2	История физической культуры и спорта России	14	10	4	0
3	История олимпийского движения	16	10	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи курса «История физической культуры и спорта». Физическая культура в первобытном обществе. Теории возникновения физической культуры	2
2-3	1	Исторические условия и особенности развития физической культуры в Древнем Мире. Античная гимнастика. Спартанская и афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание. Развитие зрелищ. Основные итоги развития физической культуры и спорта в Древнем мире. Их влияние на последующее развитие физической культуры и спорта в обществе.	4
4-6	1	Физическая культура зарубежных стран в период Средневековья. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры в феодальном обществе. Рыцарская система воспитания. Средневековые турниры. Физическая культура крестьян и горожан. Гуманисты о физическом воспитании (В. Фельтре, И. Меркуриалис, Ф.Рабле, Т. Мор. Т. Кампанелла). Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в начале	6

		Нового времени (Д.Локк, Ж.Руссо, И. Песталоцци). Возникновение и развитие национальной буржуазной системы физического воспитания в Германии в Новое время. Возникновение шведской системы гимнастики и её сущность (в период Нового времени). Возникновение национальной буржуазной системы физического воспитания во Франции (гимнастика Амороса) Возникновение и развитие Сокольского движения в Чехии во второй период Нового времени. Возникновение скаутизма. Развитие научных основ физического воспитания во втором периоде Нового времени и система гимнастики Ж. Демени, Ж. Эбера, Нильса Бука	
7-8	2	Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX- начала XX века. Общая направленность воспитания детей в 6 – 9 в.в.. Древнеславянские летописи 11 – 13 в.в., источники познания ФВ древней Руси. Исторические условия развития русской культуры в 13 – 18 в.в. и влияние их на военно-физическую направленность. Реформы Петра 1 и их значение. Военно-физическая подготовка казачества, как народная система физического воспитания. Значение трудов выдающихся педагогов, анатомов, физиологов, врачей дореволюционной России для развития науки о физвоспитании. Участие спортсменов дореволюционной России в международных олимпийских играх и русских Олимпиадах. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании и его педагогическая деятельность.	4
9-10	2	Физическая культура в России после второй половины XIX. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года. Деятельность Всеобуча по развитию физической культуры и спорта и военно-физической подготовке допризывников Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной спортивной классификации в 30-х гг. и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР. Физическая культура и спорт в годы Второй мировой войны. Становление послевоенной системы физического воспитания.	4
11	2	Становление и развитие современной системы физического воспитания в России. Организационные формы советской системы физического воспитания. Развитие массовой и оздоровительной физической культуры населения Российской Федерации.	2
12-13	3	Зарождение Олимпийских Игр. Современные Олимпийские игры. Деятельность Пьера де Кубертена. Образование Олимпийского комитета. Образование Российского олимпийского комитета.	4
14	3	Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Становление и развитие современных видов спорта.	2
15	3	Летние Олимпийские игры. Первые Летние Олимпийские игры. Хронология игр. Выступление сборной России на Летних Олимпийских играх. Олимпийские игры 1980 года в Москве.	2
16	3	Зимние Олимпийские Игры. Первые Зимние Олимпийские игры. Хронология игр. Выступление сборной России на Зимних Олимпийских играх. Выступление сборной России на Зимних Олимпийских играх.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теории возникновения и развития физической культуры в первобытном обществе Значение физической культуры Древней Греции для формирования современной концепции физического воспитания. Роль Древнегреческих Олимпийских игр для современного Олимпийского движения. Особенности физической культуры в Древнем Риме.	2

2	1	Проблемы физического воспитания крестьян в период средневековья. Факторы влиявшие на развитие физической культуры .в средневековых городах. Вопросы физического воспитания и пути их решения в педагогических теориях гуманистов средневековья. Физическое воспитание в педагогической системе Джон Локка Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.	2
3	1	Создание теоретических основ физической культуры и спорта Теории школьного физического воспитания, Школьное физическое воспитание на основе гимнастики: немецкое, шведское, славянское направления. Достоинства и недостатки. Школьное воспитание на основе спортивно-игровой деятельности.	2
4	2	Значение работ И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. Е. для развития теории физического воспитания. Жизнь и деятельность П Ф. Лесгафта. Значение его работ для формирования системы физкультурного образования в России.	2
5	2	Причины, повлиявшие на создание международных спортивных федераций Направление развития советской системы физического воспитания в 1920-1930 г. Педагогические теории в России во второй половине 30-х годов 20-го века. Их значение для развития Советской системы физического воспитания. Всесоюзный комплекс Г Т О и его значение для повышения	2
6	3	Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Физическая культура и спорт в послевоенное время.	2
7	3	Суть Возрождения Олимпийских Игр. Роль Пьера- де Кубертена в развитии современного спортивного движения Значение создания МОК и Олимпийской хартии для Олимпийских игр. Возникающие проблемы Олимпийского движения	2
8	3	Олимпиада в Москве в 1980 году. Великие советские и российские спортсмены.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы	ПУМД, осн. лит. 2, 114-300, 2. ЭУМД, осн.лит., 2, с. 134-215	3	20
подготовка к экзамену	ПУМД, осн. лит. 1, 15-27, 35-46, 67-90, 110-118, 230-245 2. ПУМД, осн. лит. 2, стр.15-38, 57-128, 45-32 3. ЭУМД, осн. лит. 1, с. 26-58, 49-231	3	27
Подготовка к докладу	ЭУМД, метод. пособие, 3, с. 12-25, 34-67, 75-89	3	4,5

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	3	Текущий контроль	Подготовка презентации с докладом на заданную тему	10	100	<p>Оценка "отлично" - 85-100 баллов Оценка "хорошо" - 84-75 баллов Оценка "удовлетворительно" - 74-60 баллов оценка "неудовлетворительно" - 0-59 баллов</p> <p>задание выполняется в течении семестра, тема согласовывается с преподавателем. 85-100 - содержание доклада и презентации полностью соответствуют заявленной теме, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали, задание сдано в установленный срок. 75-84 - содержание материала соответствует заданной теме, тема раскрыта, изложение материала в основном логично, доступно, на основе представленного материала формируется понимание тематики исследования, не все детали тематики раскрыты 74-60 - содержание материала соответствует теме, тема раскрыта не полностью, присутствуют фактические ошибки, доклад не синхронизирован с презентацией 0-59 - презентация и доклад не соответствуют теме, выполнены с большим опозданием, присутствуют фактические небрежности и небрежности в оформлении</p>	экзамен
2	3	Текущий контроль	Письменный опрос №1. история ФК Древнего мира	10	100	<p>Оценка "отлично" - 85-100 баллов Оценка "хорошо" - 84-75 баллов Оценка "удовлетворительно" - 74-60 баллов оценка "неудовлетворительно" - 0-59 баллов</p> <p>85-100 баллов - Студент ответил на все вопросы, в ответах нет фактических неточностей, в работе присутствует вывод, задание сдано в установленный срок</p>	экзамен

						<p>75-84 - Студент ответил на все вопросы, в ответах нет фактических неточностей, в работе присутствует вывод</p> <p>75-60 - Студент ответил на все вопросы, ответы не полные, много фактических неточностей, вывод не сформулирован</p> <p>0-59 - Ответил не на все вопросы, ответы не полные, много фактических неточностей, вывод не сформулирован.</p>	
3	3	Текущий контроль	Заполнение таблицы	15	100	<p>Оценка "отлично" - 85-100 баллов Оценка "хорошо" - 84-75 баллов Оценка "удовлетворительно" - 74-60 баллов оценка "неудовлетворительно" - 0-59 баллов</p> <p>Критерии оценивания таблицы: Максимальное количество баллов - 100</p> <p>«85-100» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно, в конце работы сделан вывод по изученному материалу. Замечания по оформлению таблицы отсутствуют, задание сдано в установленный срок</p> <p>«84-75» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко и последовательно, с наличием специальных терминов, таблица оформлена аккуратно, вывод не сформулирован. Имеются замечания по оформлению таблицы.</p> <p>«74-60» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Имеются замечания по оформлению таблицы</p> <p>«0-59» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их</p>	экзамен

						названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.	
4	3	Текущий контроль	Презентация и доклад. История избранного вида спорта.	10	100	<p>Оценка "отлично" - 85-100 баллов, задание сдано во время</p> <p>Оценка "хорошо" - 84-75 баллов</p> <p>Оценка "удовлетворительно" - 74-60 баллов</p> <p>оценка "неудовлетворительно" - 0-59 баллов</p> <p>85-100 - содержание доклада и презентации полностью соответствуют заявленной теме, тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно, на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали</p> <p>75-84 - содержание материала соответствует заданной теме, тема раскрыта, изложение материала в основном логично, доступно, на основе представленного материала формируется понимание тематики исследования, не все детали тематики раскрыты</p> <p>74-60 - содержание материала соответствует теме, тема раскрыта не полностью, присутствуют фактические ошибки, доклад не синхронизирован с презентацией</p> <p>0-59 - презентация и доклад не соответствуют теме, выполнены с большим опозданием, присутствуют фактические небрежности и небрежности в оформлении</p>	экзамен
5	3	Текущий контроль	Тест.История физической культуры в Средние века	10	100	<p>тест содержит 10 вопросов. Максимальная оценка - 100 баллов. Время выполнения теста - 20 минут. Тест считается пройденным, если студент набрал не менее 60 баллов. Количество попыток -2.</p> <p>85-100 баллов - оценка "отлично", задание сдано во время</p> <p>84-75 баллов - оценка "хорошо"</p> <p>74-60 - оценка "удовлетворительно"</p> <p>ниже 60 - оценка "неудовлетворительно".</p>	экзамен
6	3	Текущий контроль	Тест. История ФК России до 1941	10	20	<p>Тест состоит из 20 вопросов. Максимальное кол-во баллов 20.</p>	экзамен

		Лань	система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56691 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Багина, В. А. История физической культуры : учебно-методическое пособие / В. А. Багина. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2019. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151086 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Глинчикова, Л.А. История физической культуры и спорта: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.А. Глинчикова, И.Р. Федулина. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 215 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56657 — Загл. с экрана
4	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Вишнякова, С. В. История развития художественной гимнастики : учебно-методическое пособие / С. В. Вишнякова, Н. А. Чертихина. — Волгоград : ВГАФК, 2020. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173441 (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ABBYY-FineReader 8(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента		Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет.
Лекции	103 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП
Экзамен	203 (6)	Автоматизированное рабочее место: монитор, системный блок, колонки, мышь, клавиатура, сетевой фильтр. Зал с выходом в Интернет.
Практические занятия и семинары	202 (6)	Компьютерная техника: монитор, системный блок, проектор потолочного крепления, колонки, экран настенный с электроприводом, мышь, микрофон, клавиатура, пульт, ИБП