

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Гутенев М. Ю.	
Пользователь: gutenevm	
Дата подписания: 12.05.2025	

М. Ю. Гутенев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**дисциплины 1.Ф.М0.01 Академический английский язык
для направления 41.04.05 Международные отношения
уровень Магистратура**

**магистерская программа Региональная интеграция в современном мире
форма обучения очная**

кафедра-разработчик Международные отношения, политология и регионоведение

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению
подготовки 41.04.05 Международные отношения, утверждённым приказом
Минобрнауки от 12.07.2017 № 649

Зав.кафедрой разработчика,
к.филос.н., доц.

М. Ю. Гутенев

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Гутенев М. Ю.	
Пользователь: gutenevm	
Дата подписания: 12.05.2025	

Разработчик программы,
д.филол.н., доц., профессор

Н. Н. Кошкарова

ЮУрГУ	Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП	
Кому выдан: Кошкарова Н. Н.	
Пользователь: koshkarovnn	
Дата подписания: 11.05.2025	

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Академический английский язык» формирование и совершенствование компетенций и навыков письменной и устной речи на английском языке на научные темы с учетом стилистических требований и этических норм, существующих в данной области, решения задач в профессиональной сфере деятельности. Задачи освоения дисциплины включают: - углубление и расширение знаний в области профессиональной коммуникации на английском языке; - овладение стилем письменного и устного общения на научные и профессиональные темы и его основными жанровыми разновидностями; - изучение типологии, видов и структуры устного и письменного академического дискурса; - формирование умений свободно и аргументировано излагать мысли по научной проблеме, используя соответствующую лексику на иностранном языке; - развитие навыков написания и публикации статей на английском языке.

Краткое содержание дисциплины

Дисциплина "Академический английский язык" занимает одно из центральных мест в системе дисциплин, имеющих цель развитие академической грамотности, и направлена на развитие и совершенствование компетенций в области устной и письменной научной коммуникации, обеспечивающих высокий уровень подготовки магистров, необходимый для эффективного общения в академической среде.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом	Знает: точку зрения на логику глобальных процессов с позиции англоязычных СМИ Умеет: анализировать информацию, полученную из англоязычных СМИ; понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений Имеет практический опыт: анализа информации в отношении глобальных процессов, полученной из англоязычных СМИ

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	Анализ внешнеполитического процесса и формирование внешней политики Российской Федерации

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	0	0	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	48	48	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
Подготовка обзора литературы по специальности, составление списка литературы, формирование понятийно-терминологического аппарата исследования	10	10	
Отправка статьи в реакцию англоязычного журнала, приведение статьи в соответствии с редакторскими замечаниями	6	6	
Подготовка к экзамену	14	14	
Подготовка презентации "Моя языковая компетенция: сильные и слабые стороны. Что я могу и не могу сказать по-английски" / "My Language Proficiency: Weaknesses and Strong Points. What I Can and Cannot Say in English".	6	6	
Создание научного текста в соответствии с направлением обучения и темой магистерской диссертации	9,5	9.5	
Работа с научными статьями в научометрических базах данных, их анализ	6	6	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Язык письменного академического дискурса	4	0	4	0
2	Научная статья как средство академической коммуникации	4	0	4	0
3	Метаданные научной статьи на английском языке	4	0	4	0
4	Научный аппарат в академическом тексте	4	0	4	0
5	Язык устного академического дискурса	4	0	4	0
6	Визуальная презентация данных в слайд-шоу	4	0	4	0
7	Создание научных текстов в соответствии с выбранным профилем и темой магистерской диссертации	4	0	4	0

8	Редактирование научного текста	4	0	4	0
9	Работа с фактическим материалом в научном тексте	4	0	4	0
10	Создание аппарата научного текста	4	0	4	0
11	Корпусные технологии при создании и оценке научного текста	4	0	4	0
12	Научная коммуникация в масс-медийном дискурсе	4	0	4	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Представление и интерпретация информации. Лексические единицы и синтаксические модели для описания фактической информации: фразовые глаголы, метафоры и идиомы, прилагательные и устойчивые выражения, сравнительные обороты.	4
3-4	2	Академический стиль. Компоненты статьи. Универсальные принципы построения научной статьи. Особенности научного стиля: функции, языковые средства, жанровые разновидности текстов.	4
5-6	3	Основные функции и принципы композиции разделов научной статьи. Заголовок, аннотация, ключевые слова, сопроводительное письмо. Типы, модели, подходы к выбору названия статьи на английском языке. Деловая корреспонденция с редактором научного журнала и рецензентами.	4
7-8	4	Работа с различными элементами научного текста. Цитаты, внутритекстовые ссылки в научном тексте. Проблема плагиата и этика в научном тексте. Как правильно перефразировать, сохраняя авторские права.	4
9-10	5	Особенности устных жанров научной речи. Виды устных выступлений в научной сфере. Требования к содержанию устного выступления. Структура доклада.	4
11-12	6	Структура и содержание слайд-шоу, его объем относительно выступления. Дизайн слайда. Типичные ошибки организации слайд-шоу. Ход выступления: начало речи, приемы удержания внимания аудитории, соблюдение регламента, окончание выступления и ответы на вопросы.	4
13-14	7	Магистерская выпускная квалификационная работа как научно-квалификационный академический текст. Научный аппарат в академическом тексте. Структура, стиль и система терминов в магистерской диссертации.	4
15-16	8	Виды и техника правки научного текста. Общая схема редактирования научного текста. Методика правки научного текста: правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка.	4
17-18	9	Достоверность, уместность, функциональность, свежесть, выразительность факта в научном тексте. Профилактика фактических ошибок в научном тексте (причины фактической недостоверности, приемы проверки точности и достоверности фактов в научном тексте).	4
19-20	10	Справочно-поисковый аппарат. Справочно-пояснительный аппарат. Библиографический аппарат.	4
21-22	11	Атрибуты стиля научной письменной речи: связность, целостность, маркеры логичности, абстрактности. Средства выражения неопределенности и приближенности. Развитие научной дискурсивной компетенции на материале эталонного корпуса научных текстов.	4

23-24	12	Презентация результатов научного работы за пределами профессионального сообщества. Популяризация науки. Новые форматы медиарепрезентации науки в интернете (тематические онлайн-издания, блоги, социальные сети, подкасты) и оффлайне (научные бои, лектории, фестивали науки). Коммуникативные стратегии освещения научных проблем в различных форматах.	4
-------	----	---	---

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка обзора литературы по специальности, составление списка литературы, формирование понятийно-терминологического аппарата исследования	https://www.scopus.com/ http://apps.webofknowledge.com/ https://www.sciencedirect.com/ https://link.springer.com/	2	10
Отправка статьи в реакцию англоязычного журнала, приведение статьи в соответствии с редакторскими замечаниями	https://www.scopus.com/ http://apps.webofknowledge.com/ https://www.sciencedirect.com/ https://link.springer.com/	2	6
Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену на edu.susu.ru	2	14
Подготовка презентации "Моя языковая компетенция: сильные и слабые стороны. Что я могу и не могу сказать по-английски" / "My Language Proficiency: Weaknesses and Strong Points. What I Can and Cannot Say in English".	ACADEMIC WRITING : Учебно-методическое пособие / Н.Н. Кошкова, О.А. Солопова, Е.И. Хабирова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021. – 84 с.	2	6
Создание научного текста в соответствии с направлением обучения и темой магистерской диссертации	ACADEMIC WRITING : Учебно-методическое пособие / Н.Н. Кошкова, О.А. Солопова, Е.И. Хабирова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021. – 84 с.	2	9,5
Работа с научными статьями в научометрических базах данных, их анализ	https://www.scopus.com/ http://apps.webofknowledge.com/ https://www.sciencedirect.com/ https://link.springer.com/	2	6

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№	Се-	Вид	Название	Вес	Макс.	Порядок начисления баллов	Учи-
---	-----	-----	----------	-----	-------	---------------------------	------

КМ	местр	контроля	контрольного мероприятия	балл		тывается в ПА	
1	2	Текущий контроль	Устная тема "Лексические, грамматические и синтаксические особенности академического письма" / Lexical, Grammatical, Syntactic Features of Academic Writing	20	5	Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки . Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в	экзамен

						предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок	
2	2	Текущий контроль	Устная тема "Выбор научного журнала" / Choosing a Scientific Journal	20	5	Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки . Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-	экзамен

3	2	Текущий контроль	Устная тема "Структура и язык исследовательской статьи" / The Structure and Language of a Research Paper	20	5	<p>значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок</p>

4	2	Текущий контроль	Устная тема "Редактирование исследовательской статьи" / Editing a Research Paper	20	5	раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок	Баллы начисляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся, которое введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179. Пять баллов выставляется, если ответ полный при максимальном	экзамен

количестве активной лексики по теме, необходимой для ее раскрытия; каждая часть монолога начинается с тезиса (topic sentence); идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, аргументы правильно развернуты; использованы разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); отсутствуют грамматические, лексические и фонетические ошибки . Четыре балла выставляется, если тема раскрыта, тема четко обозначена во вступлении, каждый абзац начинается с тезиса (topic sentence), идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) логичны, понятны, правильно развернуты и соответствуют теме.; использованы недостаточно разнообразные грамматические конструкции и средства логической связи (linkers); присутствуют незначительные грамматические, фонетические и лексические ошибки, которые не являются коммуникативно-значимыми и не препятствуют правильному восприятию изложенных идей и аргументов; лексика соответствует теме, но недостаточно разнообразна, допущены незначительные стилистические ошибки. Три балла выставляется, если допущены грубые грамматические, лексические ошибки и фонетические ошибки, но в целом устный ответ имеет правильную структуру: вступление; тезисы и заключение, при минимальном количестве активной лексики; идеи в предложениях, раскрывающих каждый тезис (supporting sentences) не всегда логичны, но в основном понятны. Два балла выставляется, если нарушена структура и логическая целостность монолога, не использованы средства логической связи текста (linkers); активная лексика по теме не использована, допущены грубые грамматические, лексические и

						фонетические коммуникативно-значимые ошибки, препятствующие пониманию речи. Один балл выставляется, если тема не раскрыта, допущено огромное количество лексических и грамматических ошибок	
5	2	Текущий контроль	Предоставление всей или части своей собственной статьи / Submitting part or all your own research paper	20	5	Пять баллов начисляется в том случае, если статья написана в соответствии с нормами, предъявляемыми к данному жанру академической коммуникации, наличествуют все необходимые структурные компоненты, отсутствуют лексические и грамматические ошибки. Четыре балла начисляется в том случае, если статья написана в соответствии с нормами, предъявляемыми к данному жанру академической коммуникации, наличествуют все необходимые структурные компоненты, но допущены 2-3 лексические или грамматические ошибки, не влияющие на общее понимание текста статьи. Три балла начисляется в том случае, если статья написана в соответствии с нормами, предъявляемыми к данному жанру академической коммуникации, наличествуют все необходимые структурные компоненты, но допущены грубые лексические или грамматические ошибки, влияющие на понимание текста статьи. Два балла начисляется в том случае, если задания выполнены не полностью, статья написана с нарушением норм, предъявляемых к данному жанру академической коммуникации, отсутствуют какие-то необходимые структурные компоненты, в тексте статьи большое количество лексических или грамматических ошибок. Один балл начисляется в том случае, если статья не написана.	экзамен
6	2	Промежуточная аттестация	экзамен	-	5	Экзамен состоит из двух заданий: 1) Теоретический вопрос. 2) Беседа по статье, которую написал студент в течение курса. Оценка "отлично" ставится в том случае, если студент, если студент показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами	экзамен

					дисциплины, показал все требуемые умения и навыки. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет основными умениями и навыками.	
--	--	--	--	--	--	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Выставление экзамена возможно по текущему контролю в случае, если рейтинг обучающего выше 60%. Если текущий рейтинг обучающегося ниже 60% или студент не согласен с той оценкой, которая у него выходит по текущей успеваемости, то студент может прийти на экзамен и улучшить свой результат.</p> <p>При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179). Экзамен представляет устное высказывание на одну из тем, изученных в течение учебного года. При входе в аудиторию студент вытягивает билет с одной из устных тем. На подготовку устного высказывания студенту дается тридцать минут. После чего без использования зрительной опоры студенты должен воспроизвести свой ответ и адекватно отреагировать на вопросы преподавателя. Оценка «отлично» ставится в том случае, если высказывание длилось не менее 2 минут, присутствовало не более 2 коммуникативно-значимых ошибок, соответствовало изученному материалу, была использована новая лексика и речевые образцы, высказывание полностью соответствует теме, характеризуется логичностью и связность, беглым темпом речи. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если высказывание длилось не менее двух минут, было допущено не более 4 коммуникативно значимых ошибок, соответствовало изученному материалу по программе, была использована новая лексика и речевые, высказывание соответствовало теме, характеризуется логичностью и достаточным для эффективной коммуникации темпом речи. Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если высказывание длилось не менее двух минут, было допущено не более 10 коммуникативно</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

	значимых ошибок, но не полностью соответствует теме, характеризуется недостаточной логичностью и медленным темпом речи. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если высказывание длилось менее 2 минут, было сделано более 10 коммуникативно-значимых ошибок, не использована новая лексика и речевые образцы, высказывание не соответствует тем, нет логики высказывания, характеризуется медленным темпом речи	
--	--	--

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ					
		1	2	3	4	5	6
ПК-9	Знает: точку зрения на логику глобальных процессов с позиции англоязычных СМИ	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-9	Умеет: анализировать информацию, полученную из англоязычных СМИ; понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений	+++	+++	+++	+++	+++	+++
ПК-9	Имеет практический опыт: анализа информации в отношении глобальных процессов, полученной из англоязычных СМИ	+++	+++	+++	+++	+++	+++

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

- Хомякова М. А. Английский язык. Деловая переписка / М. А. Хомякова. - 2-е изд.. - М. : Живой язык, 2014. - 224 с.
- Козлов А. А. Деловая переписка на испанском языке / А. А. Козлов. - М. : Менеджер, 2002. - 175 с.
- Шевелева С. А. Деловая переписка на английском языке : 1000 фраз / С. А. Шевелева, М. В. Скворцова. - М. : Филология, 1998. - 160 с.

б) дополнительная литература:

- Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письм. речи / Н. И. Колесникова. - 4-е изд.. - М. : Флинта : Наука, 2008. - 288 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

- Деловая переписка на английском языке: учебное пособие / Сост. Н.В. Маврина
- ACADEMIC WRITING : Учебно-методическое пособие / Н.Н. Кошкарова, О.А. Солопова, Е.И. Хабирова. – Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2021. – 84 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Деловая переписка на английском языке: учебное пособие / Сост. Н.В. Маврина

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	eLIBRARY.RU	Tsytovich M.V., Boronenko G.F. TEACHING ACADEMIC WRITING IN A FLIPPED CLASSROOM // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2018. Т. 10. № 2. С. 59-65. https://elibrary.ru/

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(28.02.2017)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предоставленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	162а (1)	16 компьютеров, проектор
Практические занятия и семинары	167 (1)	16 компьютеров, проектор