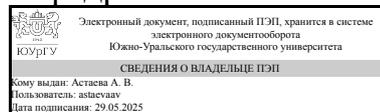


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



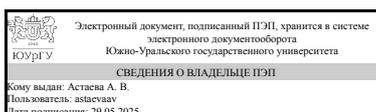
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.М0.04 Нейропсихология и нейрореабилитация
для направления 37.04.01 Психология
уровень Магистратура
магистерская программа Психологическая помощь: коррекция и консультирование
форма обучения очно-заочная
кафедра-разработчик Клиническая психология

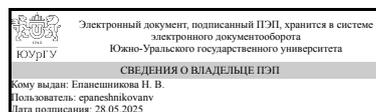
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2020 № 841

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование естественно-научного мировоззрения с позиции нейропсихологии; изучение современных теоретических положений нейропсихологии, теоретических основ и основных направлений нейропсихологической реабилитации; овладение знаниями о природе взаимосвязи высших психических функций с их мозговой основой. Задачи дисциплины: формирование у магистров 1) системы знаний и представлений о фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов; 2) представлений о синдромном анализе протекания психических процессов в норме и патологии; 3) овладение навыками нейропсихологического анализа психической деятельности человека и построения, на их основе, нейрореабилитационных занятий.

Краткое содержание дисциплины

В рамках изучения дисциплины рассматриваются теоретико-методологические вопросы развития нейропсихологии как междисциплинарной отрасли науки, изучение истории и современных теоретических положений нейропсихологии, категориального аппарата нейропсихологии, изучение основных принципов структурной и функциональной организации головного мозга, основных положений синдромного анализа, общих представлений о методах, применяемых в нейропсихологической практике и нейропсихологической реабилитации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: базовые основы и ключевые понятия нейропсихологии; структуру, этапы и особенности методической организации реабилитационного процесса, включая нейропсихологическую реабилитацию Умеет: выделять нейропсихологические симптомы в клинической картине органического расстройства; выделять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации Имеет практический опыт: анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации
ПК-2 Способен применять современные методы и методики оценки психологических свойств, состояний и психических процессов в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные методы нейропсихологической диагностики Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, первичных и вторичных нарушений психических функций при различных заболеваниях ЦНС и определять

	"мишени" нейрореабилитации Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности и определения "мишеней" для реабилитации
--	---

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные направления психологической помощи, Общая патология, История и методология науки, Клинико-психологическая пропедевтика, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)	Основы психологической помощи в клинической психологии, Экспертные методы в психологии и экспертная деятельность психолога, Актуальные проблемы детской клинической психологии, Клиническая психодиагностика, Клинико-психологическое консультирование, Практикум по нейропсихологии и нейрореабилитации, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (4 семестр), Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (3 семестр), Производственная практика (преддипломная) (5 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
История и методология науки	Знает: основы системного анализа тенденций становления представлений о различных психологических феноменах, требования к обоснованию актуальности проблемы, формулированию целей, задач, гипотез исследования; принципы подбора инструментария, базовые методологические принципы, направления, парадигмы и категории психологии; алгоритмы планирования, организации и проведения психологического исследования Умеет: соотносить тенденции становления представлений о различных психологических феноменах с этапами развития психологической науки и ее парадигмальных оснований, разрабатывать программы научного исследования с учетом его актуальности, использовать понятийный аппарат теории и методологии психологии, дифференцировать методологические основания научных исследований Имеет практический опыт:

	использования технологии транспективного анализа, разработки, организации и проведения научного психологического исследования, разработки дизайна научного исследования, подбора и использования методов исследования, адекватных его предмету и гипотезам; сбора, обработки и анализа эмпирический материал
Общая патология	Знает: основы организации и проведения научного психологического исследования в области проблем общей патологии человека, основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные общепатологические категории и понятия Умеет: формулировать в терминах общей патологии человека техническое задание по проведению научного психологического исследования в области фундаментальных исследований проблем патологии человека, различать содержание проблемных сторон деятельности медицинских работников при оказании медицинской помощи Имеет практический опыт: формулирования и описания проблем, целей и задач, гипотез, дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области проблем общей патологии человека , владения общемедицинской терминологией и ее использования в практике
Клинико-психологическая пропедевтика	Знает: основные принципы и содержание деятельности медицинских работников, основные синдромы в клинике внутренних болезней и пропедевтические подходы к их коррекции, основы организации и проведения научного психологического исследования в клинической области Умеет: определять базовые мишени психологического вмешательства при оказании медико-психологической помощи различным пациентам в клинике внутренних болезней, формулировать в клинико-пропедевтических терминах техническое задание по проведению научного психологического исследования в области клиники внутренних болезней Имеет практический опыт: анализа структуры и содержания психологической диагностики, психологического консультирования и психологической терапии пациентам в клинике внутренних болезней , формулирования и описания проблем, целей, задач и дизайна реализации и методического обеспечения психологического исследования в области клиники внутренних болезней
Современные направления психологической помощи	Знает: основные направления и виды психологической помощи, их общие и специфические особенности, основные теории и современные направления психологической помощи, понятие психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования,

	<p>межкультурные различия в построении психологических границ в психотерапевтических отношениях Умеет: определять характерные черты каждого вида психологической помощи, ориентироваться в современных видах и направлениях оказания психологической помощи, выделять психологические факторы, влияющие на особенности оказания психологической помощи лицам с разной культуральной принадлежностью Имеет практический опыт: определения вида психологической помощи с учетом запроса, потребностей и целей клиента, разработки стратегии и выбора направления психологической помощи в зависимости от запроса, поиска научной литературы по проблемам психологической помощи людям с различной этнической и культуральной идентичностью</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (1 семестр)</p>	<p>Знает: основные категории и понятия общей и клинической психологии; основные особенности клинико-психологических исследований, этапы проведения научного исследования, основные теоретические и методологические основы проведения исследования в психологии Умеет: осуществлять поиск информации по актуальным проблемам психологии; анализировать, систематизировать и обобщать информацию по материалам клинико-психологических исследований, планировать и организовывать собственное исследование на разных этапах его реализации, формулировать основные цели и задачи исследования Имеет практический опыт: самостоятельного выбора и изучения научной литературы; оформления и представления данных научного исследования, проведения научного теоретического исследования, постановки цели, задач и гипотез собственного исследования</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды	32	32	

аудиторных занятий (ПЗ)		
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5
Подготовка к экзамену	9	9
Подготовка к практическим занятиям	28	28
Подготовка к выполнению контрольно-рейтинговых мероприятий	14,5	14,5
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы и направления нейропсихологии. Современные представления о мозговой организации психических функций	28	10	18	0
2	Научные основы и категориальный аппарат нейрореабилитации. Цели, задачи, принципы, организационные вопросы нейрореабилитации.	20	6	14	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Предмет нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии, Категориальный аппарат: общепсихологические и специфические (нейропсихологические) понятия	2
2	1	Общие принципы организации мозга. Первичные, вторичные, третичные поля. Основные положения синдромного анализа.	2
3	1	Анатомо-физиологические и клинические данные о асимметрии. Типы функциональной (межполушарной) асимметрии. Межполушарная асимметрия и взаимодействие	2
4-5	1	Общее представление о нарушениях психических функций в рамках нейропсихологического подхода (агнозии, апраксии, афазии, особенности нарушений памяти, внимания, мышления).	4
6-7	2	Теоретические научные основы нейрореабилитации. Понятие реабилитации, медицинской реабилитации, нейрореабилитации, нейропсихологической реабилитации, когнитивной реабилитации, психопрофилактики	4
8	2	Реабилитационный потенциал, реабилитационный прогноз, реабилитационный диагноз. Реабилитационный потенциал с позиции применения ведущих классификационных моделей. Место МКФ в системе реабилитации	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Теоретические основы нейропсихологии: основные учения/концепции	4

3	1	Теории локализации ВПФ: психоморфологическое направление, концепция эквипотенциальности мозга, теория системно-динамической локализации. Ноэтический и идеалистический подходы.	2
4-5	1	Нарушения восприятия с позиции нейропсихологии. Нарушения движений с позиции нейропсихологии	4
6-7	1	Нарушения речи и речевой деятельности с позиции нейропсихологии. Нарушения мышления с позиции нейропсихологии	4
8-9	1	Нарушения памяти с позиции нейропсихологии. Нарушения внимания с позиции нейропсихологии	4
10	2	Нормативно-правовая база деятельности медицинского психолога в рамках проведения нейрореабилитационных мероприятий	2
11	2	Внутренняя картина болезни и внутренняя картина инвалидности	2
12-13	2	Концепция и система организации нейрореабилитации больных с различными заболеваниями ЦНС. Современные технологии в восстановительном лечении пациентов с различными заболеваниями ЦНС	4
14	2	Принципы и этапы нейрореабилитации. Методическая организация восстановительного обучения.	2
15-16	2	Планирование и разработка программы восстановления речевых и неречевых функций. Принципы и задачи восстановления. Пути восстановления. Цели восстановления (понятие краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации)	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине. В первую очередь, 1) Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга А. Р. Лурия; Рос. акад. образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2000. - 504,[1] с. ил., Часть 2. 2) Теоретические основы нейропсихологии : учебно-методическое пособие / И. А. Матвеева, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2022. — 88 с.. Раздел 1, стр. 7-24; 3) Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15; 4) Культурно-исторические и естественнонаучные основы	2	9

	<p>нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27; 5) Общие вопросы медицинской реабилитации : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Чичерина, Э. Ю. Сабирова. — Киров : Кировский ГМУ, 2014. — 35 с 6) Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : СибГУФК, 2015. — 248 с</p>		
Подготовка к практическим занятиям	<p>ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине. В первую очередь, 1) Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга А. Р. Лурия; Рос. акад. образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2000. - 504,[1] с. ил., Часть 2. 2) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с.- главы 1-10; 3) Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : СибГУФК, 2015. — 248 с; 4) Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с</p>	2	28
Подготовка к выполнению контрольно-рейтинговых мероприятий	<p>ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы по дисциплине. В первую очередь, 1) Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций. Вестник восстановительной дисциплины. - 4 (68), 2015г Страницы: 77-88; 2) Общие вопросы медицинской реабилитации : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Чичерина, Э. Ю. Сабирова. — Киров : Кировский ГМУ, 2014. — 35 с. (С. 7-15); 3) Теоретические основы нейропсихологии : учебно-методическое пособие / И. А. Матвеева, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2022. — 88 с.. Раздел 1, стр. 7-24; 4) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с.- главы 1-10;</p>	2	14,5

	5) Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Омск : СибГУФК, 2017. — 220 с. (С.5-43)		
--	--	--	--

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	2	Текущий контроль	Доклады на практическом занятии	20	5	<p>Магистр готовит 1 устный доклад с выступлением на практическом занятии. Практические занятия проводятся согласно учебному расписанию. Доклад сопровождается презентацией (обязательное условие). Максимальный балл за доклад - 5 баллов.</p> <p>5 баллов: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия, верно используется научная терминология по теме доклада. Есть презентация, позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента.</p> <p>4 балла: выбранная тема раскрыта полностью, даны подробные разъяснения/ответы по содержанию выбранного вопроса, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные (неполные), указаны и раскрыты ключевые понятия, но единичные понятия раскрыты с ошибками, в целом, научная терминология по теме доклада используется верно. Есть презентация,</p>	экзамен

					<p>позволяющая наглядно продемонстрировать материалы по теме, содержащая ключевые аспекты по теме, являющаяся опорой для выступления студента.</p> <p>3 балла: выбранная тема раскрыта не полностью, упущены 2-3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы, упущены 2-3 ключевых понятия либо раскрыты с ошибками, в докладе присутствуют как научные, так и обиходные понятия в равном составе. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью.</p> <p>2 балла: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопросов по выбранной теме, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент дает ответ неверный либо ответ отсутствует, наводящие вопросы малоэффективны, студент не владеет материалом по теме доклада; упущены более 3 ключевых понятий либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Имеющаяся презентация также не содержит ряд ключевых аспектов, что не позволяет осветить тему полностью и содержит аналогичные выступлению ошибки либо презентация отсутствует.</p> <p>1 балл: выбранная тема не раскрыта, упущены более 3 актуальных вопроса выбранной темы, используемые аргументы неточны либо неверны, на дополнительные вопросы по теме доклада студент затрудняется ответить, нужны наводящие вопросы/уточняющие вопросы либо не дает ответа, упущены более 3 ключевых понятия либо они раскрыты неверно, студент не владеет научной терминологией по теме доклада, использует, преимущественно, обиходные понятия. Презентация отсутствует.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						0 баллов: задание не сдано/доклад отсутствует	
2	2	Текущий контроль	Дискуссия "Концепции локализации ВПФ в нейропсихологии"	25	9	<p>Задание состоит из 2 частей. 1 часть не подлежит оценке. Максимальный балл за 2 часть - 9 баллов</p> <p>1) магистры готовят в письменной форме работу на тему "Концепции локализации ВПФ в нейропсихологии". Собственно письменная работа необходима для участия в дискуссии (допуск к участию) и отдельно оцениванию не подлежит (перед началом практического занятия студент предоставляет конспект работы как подтверждение). В работе должны быть представлены 3 основные концепции: психоморфологическое направление, концепция эквипотенциальности, теория системно-динамической локализации по 3 аспектам: персоналии, период расцвета концепций, основные положения концепций. Подробное описание требований к содержанию указано в файле.</p> <p>2) На соответствующем практическом занятии (согласно учебному плану) с опорой на подготовленный ранее материал магистры участвуют в дискуссии: группа разделяется на 3 подгруппы, каждая подгруппа в течение 15 минут готовит ответы по 4 пунктам: достижения концепции, ограничения концепции, тождественность понятий "локализация симптома-локализация функции", аргументы выбранного ответа. Подробное описание требований к содержанию ответа указаны в прикрепленном файле. Далее каждая подгруппа выступает в течение 10-15 минут по своему направлению (краткое освещение выполненной ранее письменной работы и аргументация ответов по вопросам семинара). После выступления всех 3 групп проводится совместное обсуждение (дискуссия) по представленным аргументам в режиме "вопросы-ответы", контраргументы и общее обсуждение. Максимальный балл - 9 баллов. Вторая часть задания оценивается для подгруппы (каждый участник подгруппы получает равный балл)</p>	экзамен

3	2	Текущий контроль	Этапы реабилитации	35	16	<p>Выбрав любой корковый нейропсихологический синдром магистр составляет общий алгоритм программы нейрореабилитации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести синдромный анализ выбранного нарушения (6 баллов): указать фактор, лежащий в основе нарушения (1 балл); область поражения, соответствующая нарушению (1 балл); первичные и вторичные нейропсихологические симптомы (2 балла); сохранные функции/звенья (2 балла) 2. Указать не менее 3 мишеней нейрореабилитации (4 балла) 3. Определить этапы программы нейропсихологической реабилитации с учетом проведенного синдромного анализа и выявленных мишеней (3 балла) 4. Указать долгосрочную цель программы (1 балл) 5. Указать краткосрочные цели по каждому этапу (2 балла) <p>Подробное описание критериев оценивания представлено в файле. Максимальный балл за задание - 16 баллов</p>	экзамен
4	2	Текущий контроль	Тест-контроль	20	20	<p>Магистры проходят тест-контроль знаний. Тест состоит из 20 закрытых вопросов. Время выполнения 15 минут. За каждый верный ответ начисляется 1 балл. Максимальный балл - 20 баллов</p>	экзамен
5	2	Промежуточная аттестация	Итоговое задание	-	40	<p>Магистр может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. Специальной процедуры мероприятия промежуточной аттестации нет: при рейтинге < 60% по результатам текущего контроля студент может повысить свой рейтинг во время прохождения МПА за счет повторной сдачи заданий. Обязательными (приоритетными) для повторной сдачи задания являются КРМ с оценкой <74% (удовлетворительно и неудовлетворительно). Максимальный балл - 4 балла</p> <p>4 балла: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, итоговая оценка за все задания расположена в диапазоне 85-100%</p> <p>3 балла: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ,</p>	экзамен

					<p>в одной - двух работах оценка находится в диапазон 75-84% 2 балла: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, в трех и более работах оценка находится в диапазон 75-84% И 60-74% 1 балл: сданы все контрольно-рейтинговые мероприятия/задолженности по КРМ, в трех и более работах оценка находится в диапазон 75-84% и 60-74% И есть работы с оценкой в диапазоне менее 60% 0 баллов: не сдана хотя бы одна работа из задолженностей по контрольно-рейтинговым мероприятиям</p>	
--	--	--	--	--	---	--

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Магистр может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся. В курсе предусмотрены 2 варианта сдачи дисциплины: 1) итоговая оценка за курс выставляется по результатам контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля (внутрисеместровая работа магистра); 2) итоговая оценка за курс выставляется по совокупности оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и мероприятие промежуточной аттестации, Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74 % Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
УК-1	Знает: базовые основы и ключевые понятия нейропсихологии; структуру, этапы и особенности методической организации реабилитационного процесса, включая нейропсихологическую реабилитацию	+	+	+	+	+
УК-1	Умеет: выделять нейропсихологические симптомы в клинической картине	+	+	+	+	+

	органического расстройства; выделять цели, задачи и содержание основных этапов реабилитационных мероприятий в комплексной и индивидуальной программах нейрореабилитации					
УК-1	Имеет практический опыт: анализа различных вариантов нейропсихологических синдромов; определения краткосрочных и долгосрочных целей реабилитации; методического подбора с учетом этапа реабилитации				+	+
ПК-2	Знает: структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваниях ЦНС; основные методы нейропсихологической диагностики	+	+	+	+	
ПК-2	Умеет: проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, первичных и вторичных нарушений психических функций при различных заболеваниях ЦНС и определять "мишени" нейрореабилитации				+	+
ПК-2	Имеет практический опыт: проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности и определения "мишеней" для реабилитации				+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Цветкова, Л. С. Мозг и интеллект Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1995. - 304 с.
2. Маклаков А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. и др. : Питер, 2010. - 582 с. : ил.
3. Холостова Е. И. Социальная реабилитация : Учеб. пособие для вузов по специальности "Социал. работа" / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. - 4-е изд.. - М. : Дашков и К, 2006. - 338, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см
2. Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга А. Р. Лурия; Рос. акад. образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2000. - 504,[1] с. ил.
3. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению "Психология" А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 380, [1] с. ил.
4. Николаенко, Н. Н. Современная нейропсихология [Текст] Н. Н. Николаенко. - СПб.: Речь, 2013. - 266 с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология
2. Вопросы психологии

3. Психологический журнал

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Нейропсихологический фактор: наследие А.Р. Лурия и задачи развития нейропсихологии. Корсакова Н.К. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 2. С. 8-15. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17888759
2	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Культурно-исторические и естественнонаучные основы нейропсихологии. Ахутина Т.В. Психологический журнал. 2004. Т. 25. № 4. С. 20-27. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17698840
3	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Основы нейропсихологии Текст метод. указания для 3 и 5 курсов фак. психологии А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2013 http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000530427
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Теоретические основы нейропсихологии : учебно-методическое пособие / И. А. Матвеева, И. В. Лазюк, И. В. Пономаренко, Ю. В. Сарычева. — Новосибирск : НГМУ, 2022. — 88 с. https://e.lanbook.com/book/380342
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Общие вопросы медицинской реабилитации : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Чичерина, Э. Ю. Сабирова. — Киров : Кировский ГМУ, 2014. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/136579
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями регуляторных функций. Вестник восстановительной дисциплины. - 4 (68), 2015г Страницы: 77-88 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037
7	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. https://e.lanbook.com/book/180596
8	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Федорова, Т. Н. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации больного/инвалида : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина. — Омск : СибГУФК, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-91930-089-2. — Текст : электронный // Лань :

			электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/118599
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Поддубный, С. К. Психология болезни и инвалидности : учебное пособие / С. К. Поддубный, С. Г. Куртев. — Омск : СибГУФК, 2015. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/107605
10	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Психология здоровья. Социально-психологические, клинические, нейропсихологические проблемы и психологическая помощь / И. С. Алферова, Т. В. Валиева, Т. С. Вершинина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-507-44708-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. https://e.lanbook.com/book/238643

Перечень используемого программного обеспечения:

1. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Аудитория, столы, стулья, доска; переносное компьютерное оборудование (проектор) по необходимости
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья, доска; переносное компьютерное оборудование (проектор) по необходимости