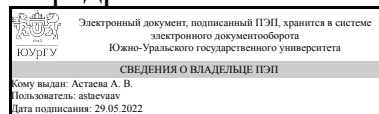


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей
кафедрой



А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.09 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

уровень Специалитет

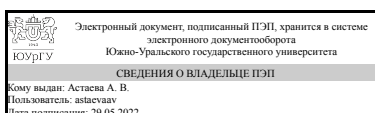
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

форма обучения очная

кафедра-разработчик Клиническая психология

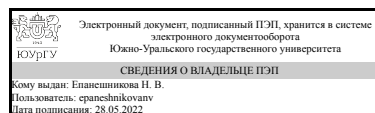
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель



Н. В. Епанешникова

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение экспериментально-психологических методов и методик (нейропсихологических, патопсихологических и стандартизованных опросников) и освоение их применения в клинике. Задачи: - овладение основными методами психологического исследования в клинике, включая, исследования высших психических функций, познавательных процессов, интеллекта, характера личности; - формирование навыков проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала; - формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими различными нервно-психическими расстройствами,

Краткое содержание дисциплины

Практикум по профессиональным видам деятельности включает в себя три раздела: практикум по нейропсихологии, практикум по патопсихологии, практикум по психологической диагностике личности и ее нарушений. Разделы реализуются последовательно в трех семестрах (6-м, 7-м, 8-м). Каждый раздел завершается промежуточной аттестацией. Первый раздел посвящен изучению методов, методик и технологии проведения нейропсихологической диагностики у взрослых. Изучаются пробы и методики, их проведение, специфика применения и анализа при различных нейропсихологических нарушениях. Отрабатываются навыки написания нейропсихологических заключений. Второй раздел - практикум по патопсихологии - включает в себя изучение студентами структуры и организации деятельности патопсихолога, изучение основных методов и методик патопсихологического исследования различных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, а также интеллектуальной и личностных сфер; изучение особенностей организации и проведения экспериментально-психологического исследования при различных психических расстройствах. Третий раздел посвящен изучению опросниковых методов исследования личности в клинической психологии, освоению представлений об основных методиках. Проводится знакомство с методиками, отработка навыков работы с ними, навыков применения методик для выявления акцентуаций, нарушений развития личности и признаков нервно-психических расстройств.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и патопсихологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: составлять батареи

	<p>психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты</p> <p>Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией</p>
<p>ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста</p>	<p>Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами</p> <p>Умеет: квалифицировать нейропсихологические и патопсихологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия</p> <p>Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестов-опросников и написания заключения</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз</p>	<p>Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования</p> <p>Умеет: планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации</p> <p>Имеет практический опыт: составления заключения по результатам исследования личности, нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и</p>

	реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования
--	--

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Логика, Социальная психология, История, Психиатрия, Общая психология, Антропология, Концепции современного естествознания, Психофизиология, Математические методы в психологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Основы патопсихологии, Математика, Нейрофизиология, Нарушение психического развития в детском возрасте, Клиническая психология, Основы нейропсихологии, Психодиагностика, Неврология, Философия, Клиническая нейропсихология	Проективные методы в клинической психологии, Клинико-психологическая помощь семье, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Гендерная психология и психология сексуальности, Судебно-психологическая экспертиза, Психофармакология, Психологическая профилактика зависимого поведения, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Нейрореабилитация, Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Клиническая нейропсихология	Знает: этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; общие принципы проведения нейропсихологического обследования; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваний ЦНС, основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологии; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека, базовые категории нейропсихологии; содержание понятий нейропсихологический фактор – симптом – синдром; основные теоретические и практические задачи, решаемые клинической нейропсихологией Умеет: самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; проводить сравнительный анализ

	<p>факторов в разных нейропсихологических синдромах; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваниях ЦНС, проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций, на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома Имеет практический опыт: на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваниях ЦНС, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности , на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов</p>
<p>Психодиагностика</p>	<p>Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию , базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических</p>

	<p>методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
<p>Логика</p>	<p>Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций; навыками решения логических задач</p>
<p>Философия</p>	<p>Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа</p>
<p>Математика</p>	<p>Знает: основы математического аппарата для реализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт:</p>

	<p>основными терминами и формулами линейной и векторной алгебры, аналитической геометрии</p>
<p>Общая психология</p>	<p>Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы</p> <p>Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
<p>Анатомия и физиология центральной нервной системы</p>	<p>Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов</p> <p>Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и</p>

	<p>принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития</p>
Психиатрия	<p>Знает: основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения , методах их качественной и количественной оценки в психиатрии, виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии;Базовые симптомы психических расстройств и расстройств по ведению в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10);основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой Умеет: применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы) , организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии , применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики Имеет практический опыт: применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях , анализа комплекса требований, предъявляемых к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, осуществляющих экспертную деятельность, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации</p>
Социальная психология	<p>Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования</p>

	<p>исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клиничко-психологических и психотерапевтических методов и технологий Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп</p>
<p>Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и</p>

	<p>статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования. Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа</p>
Неврология	<p>Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний; основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса. Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний; осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, проводить психологическое обследование больных неврологического профиля, применять</p>

	<p>клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, дифференциальной психологической диагностики неврологических заболеваний</p>
<p>Клиническая психология</p>	<p>Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и</p>

	<p>психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p>
<p>Психофизиология</p>	<p>Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p>
<p>Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер</p>

	<p>психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития</p>
<p>Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p>
<p>Концепции современного естествознания</p>	<p>Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и</p>

	практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений
История	<p>Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизмы возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях</p>
Основы нейропсихологии	<p>Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии решения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии</p>
Антропология	<p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового</p>

	<p>диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинко-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности</p>
Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 207 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		6	7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	72	72
<i>Аудиторные занятия:</i>	192	64	64	64
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	64	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	9	3,75	3,75	1,5
Подготовка к экзамену	1,5	0	0	1,5
Подготовка к зачету	3,75	3,75	0	0
Подготовка к зачету	3,75	0	3,75	0
Консультации и промежуточная аттестация	15	4,25	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Практикум по задачам нейропсихологического исследования: пробы, методики, методы, шкалы	64	0	64	0
2	Практикум по патопсихологии: методы и методики патопсихологического обследования	64	0	64	0
3	Практикум по психодиагностике личности: тест-опросники изучения личности в клинике	64	0	64	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Теоретические и методологические положения. Задачи дифференцированной топической диагностики	4
3	1	Организационные вопросы планирования и проведения нейропсихологического обследования. Этапы обследования	2
4-5	1	Предварительная беседа. Роль, задачи, этапы. Вопросы предварительной беседы	4
6-7	1	Исследования двигательных функций руки. Исследование орального праксиса. Исследование речевой регуляции двигательного акта. Отработка навыка проведения проб.	4
8-9	1	Исследование зрительных гностических процессов. Исследование зрительно-пространственной ориентировки. Отработка навыка проведения проб на зрительный и зрительно-пространственный гнозис	4
10-11	1	Исследование акустических гностических процессов. Методики исследования восприятия и воспроизведения ритмических структур. Отработка навыка проведения проб	4
12-13	1	Исследование высших кожно-кинестетических функций. Методики исследования осязательной чувствительности; кинестетической чувствительности; стереогноза. Отработка навыка проведения проб	4
14-15	1	Исследование речевых функций. Импрессивная речь. Исследование фонематического слуха. Исследование понимания слов. Исследование понимания предложений и логико-грамматических конструкций. Экспрессивная речь. Исследование артикуляции речевых звуков. Исследование отраженной речи. Исследование повествовательной речи	4
16-17	1	Алгоритм исследования речевой деятельности как комплексной системы. Исследование навыков чтения и письма. Отработка навыка проведения проб.	4
18-19	1	Исследование мнестических процессов. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения	4
20	1	Алгоритм исследования мнестической функции. Отработка навыка проведения проб	2
21-22	1	Исследование процессов внимания. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения. Отработка навыка проведения проб	4
23-24	1	Исследование процессов мышления. Исследование понимания сюжетных картин и текстов. Исследование процесса формирования понятий. Исследование счетных операций,	4

25	1	Алгоритм исследования мышления. Отработка навыка проведения проб	2
26-27	1	Количественная оценка нарушений. Психометрические методики. Отечественный и зарубежный подход к проблеме оценки нарушений ВПФ.	4
28-29	1	Понятие протокола комплексного нейропсихологического обследования ВПФ. Схема составления заключения по данным нейропсихологического обследования	4
30	1	Нейропсихологическое исследование и нейропсихологическое тестирование. Вариативность проведения исследования	2
31-32	1	Общее представление об основных положениях нейропсихологической коррекции и реабилитации. Роль и задачи нейропсихологической диагностики. Топический диагноз. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.	4
33	2	Структура деятельности патопсихолога. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Значение психодиагностики, принципы построения клинического эксперимента.	4
34	2	Организация исследования. Формы и виды психодиагностики в зависимости от задачи: дифференциальная, функциональная, личностно-типологическая, диагностика дизонтогенеза. Выбор методик, составление батарей, тактика, стратегия эксперимента.	4
35	2	Методы оценки эмоционального состояния пациента. Анализ состояния пациента, вербальные и невербальные составляющие.	4
36	2	Исследование интеллекта.	6
37	2	Исследование мыслительной деятельности (ассоциативной сферы). Проводится в форме практического демонстрационного занятия.	6
38	2	Исследование мыслительной деятельности	6
39	2	Исследование мнестической деятельности	4
40	2	Исследование сенсомоторной сферы и внимания	4
41	2	Исследование критических способностей	4
42	2	Определение установочного поведения при экспериментально-психологическом исследовании. Виды установочного поведения. Критерии для диагностики установочного (аггравационного и симулятивного) поведения	4
43	2	Принципы построения и особенности проведения патопсихологического исследования при различных психических расстройствах	4
44	2	Особенности проведения патопсихологического исследования при органических поражениях головного мозга	4
45	2	Особенности проведения патопсихологического исследования при шизофрении	4
46	2	Принципы интерпретации данных патопсихологического исследования. Написание заключения.	6
47	3	Личность как объект клинического исследования. Опросники как метод исследования личности. Принципы подбора методик для исследования личности в зависимости от типа клинических задач. Биографический и клиничко-анамнестический методы исследования личности.	2
48	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ). Общая характеристика методики, основные адаптированные варианты методики, применяемые в России (СМИЛ, ММИЛ, Мини-мульт/СМОЛ, СКЛЮ, Мини-СМИЛ).	2
49	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ). Выполнение исследования с помощью одного из вариантов ММПИ.	2
50	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2

51	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ). Характеристика дополнительных шкал методики и их сочетаний.	2
52	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММПИ). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
53	3	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Теоретические основы теории ведущих тенденций и общая характеристика методики. Общая характеристика детского варианта методики Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО).	2
54	3	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Выполнение исследования с помощью ИТО.	1
55	3	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	3
56	3	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
57	3	Я-структурный тест Г. Аммона. Теоретические основы и общая характеристика методики.	2
58	3	Я-структурный тест Г. Аммона. Выполнение исследования с помощью Я-структурного теста Г. Аммона.	2
59	3	Я-структурный тест Г. Аммона. Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2
60	3	Я-структурный тест Г. Аммона. Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
61	3	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Теоретические основы и общая характеристика методики.	2
62	3	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Анализ протокола обследования с помощью методики. Основные правила обработки и интерпретации методики.	2
63	3	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Характеристика основных и дополнительных шкал методики и их сочетаний.	2
64	3	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
65	3	Опросники, направленные на выявление особенностей совладающего поведения и механизмов защиты личности (Стратегии совладающего поведения, Индекс жизненного стиля, тест-опросник Хейма). Теоретические основы и общая характеристика методик.	2
66	3	Выполнение исследования с помощью методик Стратегии совладающего поведения и Индекс жизненного стиля.	2
67	3	Опросники, направленные на выявление особенностей совладающего поведения и механизмов защиты личности. Основные правила обработки и интерпретации методик. Характеристика основных шкал методик и их сочетаний.	2
68	3	Опросники, направленные на выявление особенностей совладающего поведения и механизмов защиты личности. Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методик Стратегии совладающего поведения и Индекс жизненного стиля.	2
69	3	Опросники, направленные на выявление тревожных и депрессивных состояний: Опросник депрессивных состояний (ОДС), Интегративный тест	2

		тревожности (ИТТ), Опросник ситуативной и личностной тревоги Ч. Спилбергера (STAI), Опросник уровня депрессии В.Зунга (SRDS), Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора. Общая характеристика методик.	
70	3	Выполнение исследования с помощью методик Опросник депрессивных состояний (ОДС), Интегративный тест тревожности (ИТТ), Опросник ситуативной и личностной тревоги Ч. Спилбергера (STAI), Опросник уровня депрессии В.Зунга (SRDS), Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора.	2
71	3	Основные правила обработки и интерпретации методик Опросник депрессивных состояний (ОДС), Интегративный тест тревожности (ИТТ), Опросник ситуативной и личностной тревоги Ч. Спилбергера (STAI), Опросник уровня депрессии В.Зунга (SRDS), Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора. Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования.	2
72	3	Опросники, направленные на выявление невротических черт личности: Опросник невротических расстройств (ОНР), Уровень невротической астении (УНА), Опросник невротических черт личности (НЧЛ), Уровень невротизации (УН). Теоретические основы и общая характеристика методик.	2
73	3	Выполнение исследования с помощью методик Опросник невротических расстройств (ОНР), Уровень невротической астении (УНА), Опросник невротических черт личности (НЧЛ), Уровень невротизации (УН).	2
74	3	Опросники, направленные на выявление невротических черт личности: Опросник невротических расстройств (ОНР), Уровень невротической астении (УНА), Опросник невротических черт личности (НЧЛ), Уровень невротизации (УН). Основные правила обработки и интерпретации методик. Характеристика основных и дополнительных шкал методик и их сочетаний.	2
75	3	Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методик Опросник невротических расстройств (ОНР), Уровень невротической астении (УНА), Опросник невротических черт личности (НЧЛ), Уровень невротизации (УН).	2
76	3	Опросники, направленные на оценку вероятности агрессивного поведения и суицидального риска: Опросник агрессивности Басса-Дарки, Опросник суицидального риска, Методика Сигнал, Методики СР-45 и СР-19, Опросник суицидального риска А.Г. Шмелева. Общая характеристика методик.	2
77	3	Анализ протоколов исследования с помощью методик Опросник агрессивности Басса-Дарки, Опросник суицидального риска, Методика Сигнал, Методики СР-45 и СР-19, Опросник суицидального риска А.Г. Шмелева. Основные правила обработки и интерпретации методик.	2
78	3	Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методик Опросник агрессивности Басса-Дарки, Опросник суицидального риска, Методика Сигнал, Методики СР-45 и СР-19, Опросник суицидального риска А.Г. Шмелева.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов

Подготовка к экзамену	<p>ПУМД: Доп. 1) Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см; 2) Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.: 3) Практическая психодиагностика: Методики и тесты Учеб. пособие Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2006. - 667, [1] с. ил.</p>	8	1,5
Подготовка к зачету	<p>ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы: 1) Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте, 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75с. 2) Психологическая диагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 650 с. 3) Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга А. Р. Лурия; Рос. акад. образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2000. - 504с. Часть III 4) Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Учеб. пособие для вузов по психол. направлениям и специальностям А. В. Семенович. - М.: Академия, 2002. - 227с. 5) Полонская, Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира. Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н. Н. Полонская. — Москва : Когито-центр, 2014. — 88 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/109312 6) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180596</p>	6	3,75
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы	7	3,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	6	Текущий контроль	Предварительная беседа	15	6	<p>Студент составляет вопросы предварительной беседы, включающие 2 раздела (начальный этап, основной этап). По каждому разделу составляется 10-12 вопросов, учитывая логику предъявления вопросов и вариативность ("древовидность") ответов. Максимальный балл за задание - 6 баллов.</p> <p>1. По каждому разделу не менее 10 вопросов (оптимальное количество = 10-12 вопросов в каждом разделе). Вопросы должны соответствовать задачам предварительной беседы. Максимальный балл – 2 балла</p> <p>2 балла: составлено 20 и более вопросов беседы (от 10 вопросов в каждом разделе), все вопросы соответствуют задачам предварительной беседы</p> <p>1 балл: составлено 20 и более вопросов беседы (от 10 вопросов в каждом разделе), но 20-25% вопросов не соответствуют задачам предварительной беседы</p> <p>0 баллов: составлено менее 20 вопросов (менее 10 вопросов в любом из разделов) ЛИБО более 25% вопросов не соответствуют задачам предварительной беседы</p> <p>2. Формулировка вопросов. Максимальный балл – 1 балл</p> <p>1 балл: формулировка всех вопросов беседы корректна</p> <p>0 баллов: формулировка 1 и более вопросов не корректна</p> <p>3. Учет последовательности (логика предъявления) вопросов предварительной беседы. Максимальный балл – 2 балла.</p> <p>2 балла: все вопросы беседы последовательны, логика предъявления вопросов соблюдена, замечаний нет</p>	зачет

					<p>1 балл: есть замечания к последовательности предъявления 20-25% от всех предъявляемых вопросов</p> <p>0 баллов: есть замечания к последовательности предъявления более 25% от всех предъявляемых вопросов</p> <p>4. Вариативность (изменчивость/«древовидность») вопросов в зависимости от полученных ответов</p> <p>1 балл: учтены возможности вариативности полученных ответов: соответствующие вопросы имеют «древовидную» форму</p> <p>0 баллов: возможности вариативности полученных ответов не учтены в 1 и более вопросов, соответствующие вопросы имеют простую (односложную) форму</p>	
2	6	Текущий контроль	Батарей проб	15	<p>5</p> <p>Данное контрольно-рейтинговое мероприятие включает 3 пункта: 1. Проанализировав структуру дефекта определить основные мишени диагностики в 2 речевых нарушениях. Максимальный балл – 2 балла.</p> <p>2 балла: выбранные мишени диагностики соответствуют специфике обоих речевых симптомов, замечаний нет</p> <p>1 балл: выбранные мишени диагностики соответствуют специфике одного из речевых симптомов, есть замечания к выбранным мишеням одного их симптомов</p> <p>0 баллов: выбранные мишени диагностики не соответствуют специфике обоих речевых симптомов</p> <p>2. С опорой на пункт 1 составить батарею проб для диагностики функций речи, отражающих первичные нарушения и обосновать выбор проб на примере одного нарушения. Максимальный балл – 3 балла.</p> <p>3 балла: пробы выбраны корректно, полностью соответствуют механизму нарушения</p> <p>2 балла: более 80% проб выбраны корректно, но часть проб (до 20%) не соответствует специфике нарушений (их проведение</p>	зачет

					<p>нецелесообразно), при этом, студент способен дать пояснения/обоснование выбора</p> <p>1 балл: батарея содержит как корректные, так и некорректные пробы, но позиция не обоснована/не аргументирована, студент не способен пояснить выбор проб)</p> <p>0 баллов: задание не выполнено ЛИБО выбранные пробы не соответствуют механизму нарушения</p> <p>3. Провести выбранные пробы (на практическом занятии, соответствующим по плану учебного процесса указанной функции). Максимальный балл - 1 балл</p> <p>1 балл - пробы проведены верно</p> <p>0 баллов - есть замечания к проведению проб</p> <p>Максимальный балл за все задание - 6 баллов</p>	
3	6	Текущий контроль	Протокол НПИ	25	<p>10</p> <p>В конце семестра после изучения вопросов нейропсихологической диагностики и нейропсихологического тестирования студент самостоятельно составляет протокол комплексного нейропсихологического исследования («универсальный» протокол), с обязательным включением проб на исследование функций праксиса, гнозиса, речевой деятельности, памяти, нейродинамики, внимания, мышления и экспресс-шкал.</p> <p>Данное контрольно-рейтинговое мероприятие включает 6 пунктов. 1. Протокол содержит раздел, освещающий общую характеристику пациента (1 балл) 1 балл: есть раздел полностью освещает общую характеристику пациента 0 баллов: имеются замечания к разделу (не освещает общую характеристику пациента) либо раздел отсутствует 2. В протоколе представлены пробы на исследование всех психических процессов (3 балла) 3 балла: по каждой психической функции освещены соответствующие ей виды нарушений (например, при</p>	зачет

					<p>указании проб на исследование функций праксиса указаны пробы на кинетический, кинестетический, пространственный и регуляторный виды) 2 балла: по 1 психической функции упущены соответствующие ей виды нарушений 1 балл: по 2-3 психическим функциям упущены соответствующие ей виды нарушений 0 баллов: в 4 и более функциях упущены соответствующие им виды нарушений 3. При указании проб учтены так называемые «функциональные» пробы (1 нарушение оценивается рядом взаимосвязанных проб) (1 балл) 1 балл: по всем функциям выбраны обоснованные пробы по типу «1 нарушение – 2 и более проб», что позволяет проводить качественный анализ нарушений 0 баллов: выбраны пробы по типу «1 нарушение – 1 проба», что ограничивает возможность осуществления интерпретации/качественного анализа либо пробы по типу «1 нарушение – 2 и более проб» не обоснованы (не взаимосвязаны и не позволяют сравнить результаты этих проб между собой) хотя бы в 1 функции 4. В протоколе указана одна и более экспресс-шкал с обоснованием (в примечании) использования указанной шкалы (1 балл) 1 балл: предлагаемая шкала обоснована 0 баллов: шкала не указана и нет обоснование ее отсутствия ЛИБО использование предлагаемой шкалы нецелесообразно (не обладает информационной ценностью) 5. Учтены особенности (специфика) предъявления проб и последовательности проведения проб (2 балла) 2 балла: последовательность предъявления заданий соответствует специфике или особенностям проведения ряда проб 1 балл: есть замечания к последовательности предъявления заданий по одной функции 0 баллов: есть замечания к последовательности предъявления</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					заданий к 2 и более функциям 6. Протокол учитывает возможность ведения записей в ходе НПИ (2 балла) 2 балла: протокол полностью позволяет вести записи в ходе самого исследования, учтены вариативность нарушений конкретного пациента 1 балл: частично протокол не позволяет вести записи, часть функций представлена как «схема» исследования 0 баллов: протокол целиком соответствует понятию «схема» исследования и не позволяет вести записи в ходе самого исследования. Критерии оценивания также указаны в файле. Максимальный балл за все задание - 10 баллов		
4	6	Текущий контроль	Заключение по данным НПИ	15	6	В конце семестра студент получает от преподавателя протокол НПИ, с опорой на который составляет заключение по данным нейропсихологического исследования по определенным функциям. Данное контрольно-рейтинговое мероприятие включает 4 пункта 1. Соответствие (2 балла). 2 балла: данные заключения согласуются с протоколом исследования по обеим функциям 1 балл: данные заключения согласуются с протоколом исследования по одной функции 0 баллов: данные заключения не согласуются с протоколом исследования 2. Формулировка (2 балла) 2 балла: заключение написано научным языком, нет «обывательских» формулировок 1 балл: заключение в целом написано научным языком, но в тексте присутствуют 2-3 «обывательские» формулировки 0 баллов: преимущественно, ненаучный стиль изложения материала 3. Составные части (1 балл) 1 балл: заключение включает 2 элемента (объективные данные и итоговое заключение) 0 баллов: упущен один элемент 4. Оформление (1 балл) 1 балл: заключение оформлено по правилам (официальный документ) 0 баллов: замечания к оформлению заключения как официального	зачет

						<p>документа</p> <p>Максимальный балл за все задание - 6 баллов.</p> <p>Критерии оценивания также указаны в файле. Максимальный балл - 6 баллов</p>	
5	6	Текущий контроль	Устный ответ	30	5	<p>Студент дает устный ответ на 2 вопроса билета. Первый вопрос из раздела "теоретические основы нейропсихологического исследования в клинике". Второй вопрос из раздела "пробы НПИ" (магистр должен провести указанные в билете пробы).</p> <p>Максимальный балл - 5 баллов</p> <p>5 баллов: раскрыто содержание обоих вопросов билета: студент владеет терминологией, способен дать полные и точные ответы на дополнительные вопросы по теоретическому вопросу, способен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы. Показан хороший уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: проведение самих проб без ошибок, инструкции корректны, студент способен ответить на вопросы вариабельности проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента)</p> <p>4 балла: раскрыто содержание обоих вопросов билета, студент владеет терминологией, но испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета, способен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы при подсказках/помощи. Показан хороший уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: проведение самих проб без ошибок/без существенных замечаний, инструкции корректны, студент способен ответить на вопросы вариабельности проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента)</p> <p>3 балла: раскрыто содержание одного вопроса билета, второй вопрос раскрыт слабо: студент слабо владеет терминологией,</p>	зачет

					<p>испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета, неспособен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы, наводящие вопросы/помощь не эффективна. Либо показан удовлетворительный уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: замечания к проведению проб, замечания к предъявляемым инструкциям, студент затрудняется при ответе на вопросы о вариабельности проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента)</p> <p>2 балла: раскрыто содержание только одного вопроса в билете, на второй вопрос ответ отсутствует</p> <p>1 балл: дан ответ на один вопрос в билете, но вопрос раскрыт слабо, содержание ответа неполное или с грубыми замечаниями, на второй вопрос ответ отсутствует</p> <p>0 баллов: студент не явился на контрольно-рейтинговое мероприятие</p>		
6	6	Промежуточная аттестация	Итоговое задание	-	4	<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля)</p> <p>Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: специальной процедуры мероприятия промежуточной аттестации нет; при рейтинге < 60% по результатам текущего контроля студент может повысить свой рейтинг во время прохождения МПА за счет повторной сдачи заданий с низкой и/или неудовлетворительной оценкой.</p> <p>Максимальный балл - 4 балла</p> <p>4 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, итоговая оценка за все задания расположена в диапазоне 85-100%</p> <p>3 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым</p>	зачет

						мероприятиям, в одной или двух работах оценка находится в диапазон 75-84% 2 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, более чем в двух работах оценка находится в диапазон 75-84% И 60-74% 1 балл: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, более чем в двух работах оценка находится в диапазон 75-84% и 60-74%, но есть работы с оценкой в диапазоне менее 60% 0 баллов: не сдана хотя бы одна работа из задолженностей по контрольно-рейтинговым мероприятиям	
7	7	Текущий контроль	Тест № 1 «Патопсихологическое исследование»	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
8	7	Текущий контроль	Тест № 2 ЭПИ рорганического симптомокомплекса	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
9	7	Текущий контроль	Тест № 3 ЭПИ интеллектуальной деятельности	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
10	7	Текущий контроль	Тест № 4 ЭПИ мышления	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
11	7	Текущий контроль	Тест № 5 ЭПИ личности	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
12	7	Текущий контроль	Таблица «Патопсихологические методики исследования различных сфер психической деятельности»	2	20	Баллы начисляются согласно критериям и шкалам оценки задания. Описаны оборудование, инструкция, принципы проведения и интерпретации результатов не менее трех методик для исследования памяти, внимания, ассоциативной сферы, мышления, интеллекта, критических способностей	зачет
13	7	Текущий контроль	Контрольная работа «Патопсихологическое исследование при различных психических заболеваниях»	3	30	Баллы начисляются согласно критериям и шкалам оценки задания. Дано описание клинической феноменологии психического расстройства. Описаны нарушения психической деятельности при изучаемом психическом расстройстве. Описана структура патопсихологического синдрома. Указаны и описаны методики патопсихологической диагностики.	зачет
14	7	Проме-	Тест. Промежуточная	-	60	За каждый правильный ответ	зачет

		жуточная аттестация	аттестация. Практикум по патопсихологии		начисляется 1 балл	
15	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 48-52).	15	22	экзамен
					<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий 	

					<p>выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.</p>		
16	8	Текущий контроль	<p>Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 53-56).</p>	15	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. –</p>	экзамен

					<p>критерий выполнен),</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.</p>		
17	8	Текущий контроль	<p>Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 57-60)</p>	10	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный),</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p>	экзамен

					<p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 22</p>
--	--	--	--	--	---

					б.		
18	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 61-64)	15	22	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 	экзамен

					<p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована)</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.</p>		
19	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 65-68)	10	29	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный).</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две</p>	экзамен

					<p>методики макс. 2 б.</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б.</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б.</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б.</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б.</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б.</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б.</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. –</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>критерий выполнен). За две методики макс. 2 б.</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована).</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 29 б.</p>		
20	8	Текущий контроль	<p>Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 69-71)</p>	10	54	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный).</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов</p>	экзамен

					<p>результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована).</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 54 б.</p>		
21	8	Текущий контроль	<p>Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 72-75)</p>	15	46	<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный).</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>8. Установление взаимосвязи</p>	экзамен

					<p>данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б.</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована).</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с</p>
--	--	--	--	--	---

					первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 46 б.	
22	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 76-78)	10	54	экзамен
					<p>Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <p>1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный).</p> <p>3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью).</p> <p>6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p>	

					<p>10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.</p> <p>15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).</p> <p>17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована).</p> <p>18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки).</p> <p>Таким образом студент может получить за выполнение задания 54 б.</p>		
23	8	Бонус	Бонусное задание	-	11	<p>Бонусное задание выдается студентам, которые по уважительной причине пропустили практическое занятие и не смогли провести обследование пациента самостоятельно. В соответствии с</p>	экзамен

					<p>темой занятия студент получает протокол уже проведенного обследования и проводит обработку и интерпретацию протокола с последующим оформлением заключения. Выполнение заданий оценивается по следующим критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 2. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 3. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 4. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 5. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 6. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 7. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 8. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 9. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована). 10. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует
--	--	--	--	--	--

						доработки). Таким образом студент может получить за выполнение бонусного задания 11 б.	
24	8	Промежуточная аттестация	Собеседование	-	5	<p>На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. По результатам проверки и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных в течение семестра баллов данным студентом от максимально возможных баллов за все задания, выполняемые в течение семестра. Экзамен проходит в сессионные недели в форме собеседования. На собеседовании преподаватель объявляет результаты промежуточной аттестации (итоговые оценки). Экзамен считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося. При этом оценки за экзамен рассчитываются следующим образом:</p> <p>неудовлетворительно = 0-59%% общего рейтинга; удовлетворительно = 60-74%% общего рейтинга; хорошо = 75-84%% общего рейтинга; отлично = 85-100%% общего рейтинга. В случае если студентом по итогу текущего контроля набрано менее 60% общего рейтинга, студент направляется на пересдачу. В случае наличия у студента пропусков по уважительной причине, результатом которых явилось невозможным выполнение заданий практических занятий, преподаватель предоставляет возможность студенту выполнить бонусное задание, повысив таким образом сумму баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия. Сроки предоставления исправленных ответов на задания и предоставления ответов на</p>	экзамен

	патофизиологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений																															
УК-1	Умеет: составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клиничко-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патофизиологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами	+	+	+	+																											
ПК-1	Умеет: квалифицировать нейропсихологические и патофизиологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики	+	+	+	+	+																										

	исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия																							
ПК-1	Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестов-опросников и написания заключения	+		+++							+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК-5	Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования	+++		++									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК-5	Умеет: планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации	+++		+++									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК-5	Имеет практический опыт: составления заключение по результатам исследования личности, нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинко-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования	+		+++									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) *основная литература:*

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил.
3. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непосредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология
4. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Практикум по патопсихологии [Текст] : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Березин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2018
2. Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019
3. демонстрационные методические материалы для практических занятий (примеры заключений)
4. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (7 семестр)
5. демонстрационные методические материалы для практических занятий (6 семестр; пример заключения)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Практикум по патопсихологии [Текст] : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Березин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2018

2. Практикум по профессиональным видам деятельности.

Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019

3. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (7 семестр)

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 2-е изд. Москва : ФЛИНТА, 2017. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-1179-8. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/108230
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Полонская, Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира. Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н. Н. Полонская. — Москва : Когнитивика, 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89353-416-0. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/109312
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/180596
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Некоторые методологические вопросы качественного и количественного анализа в нейропсихологической диагностике. Микадзе Ю.В. // Вестник московского государственного университета. Серия 14: психология. Номер: 2, 2012г. С. 96-103 https://elibrary.ru/item.asp?id=17888769
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями мышления, с грубыми нарушениями памяти, с нарушениями регуляторных функций, с апраксиями, с нарушениями сознания после повреждения головного мозга/ Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://ppo.pf/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование. Серия «Психология»). (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536933 – Режим доступа: по подписке.
7	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 176 с. (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/397445
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система	Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований: сборник научных трудов / отв. ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : Издательство психологии РАН, 2016. - 950 с. - (Интеграция академической и университетской науки)

		Znanium.com	психологии). - ISBN 978-5-9270-0339-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1060963 – Режим доступа: по под
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология. Учебное пособие / Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00-100000-0. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/51060963 - Режим доступа: по подписке.
10	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихология и диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клиническая психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. мец. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019, 26с. https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000564965&dtype=method
11	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Практикум по патопсихологии [Текст] : учеб. пособие по специальности "Клиническая психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. мец. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2018, 26с. https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000560204&dtype=method

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2020)
2. -Консультант Плюс (Миасс)(10.01.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Аудитории, столы, стулья, доска, стимульный материал (при необходимости)