ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий выпускающей кафедрой

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 29.05.2022

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.С1.09 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 29.05.2022

А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Епанешникова Н. В.
Пользователь: epaneshnikovanv
Дата подписания: 28.05.2022

Н. В. Епанешникова

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: изучение экспериментально-психологических методов и методик (нейропсихологических, патопсихологических и стандартизованных опросников) и освоение их применения в клинике Задачи; - овладение основными методами психологического исследования в клинике, включая, исследования высших психических функций, познавательных процессов, интеллекта, характера. личности; - формирование навыков проведения обследования и интерпретации экспериментального и клинического материала; - формирование у студентов навыков работы с пациентами, страдающими различными нервно-психическими расстройствами,

Краткое содержание дисциплины

Практикум по профессиональным видам деятельности включает в себя три раздела: практикум по нейропсихологии, практикум по патопсихологии, практикум по психологической диагностике личности и ее нарушений. Разделы реализуются последовательно в трех семестрах (6-м, 7-м, 8-м). Каждый раздел завершается промежуточной аттестацией. Первый раздел посвящен изучению методов, методик и технологии проведения нейропсихологической диагностики у взрослых. Изучаются пробы и методики, их проведение, специфика применения и анализа при различных нейропсихологических нарушениях. Отрабатываются навыки написания нейропсихологических заключений. Второй раздел - практикум по патопсихологии - включает в себя изучение студентами структуры и организации деятельности патопсихолога, изучение основных методов и методик патопсихологического исследования различных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, а также интеллектуальной и личностных сфер; изучение особенностей организации и проведения экспериментально-психологического исследования при различных психических расстройствах. Третий раздел посвящен изучению опросниковых методов исследования личности в клинической психологии, освоению представлений об основных методиках. Проводится знакомство с методиками, отработка навыков работы с ними, навыков применения методик для выявления акцентуаций, нарушений развития личности и признаков нервно-психических расстройств.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и патопсихологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений Умеет: составлять батареи

	психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами Умеет: квалифицировать нейропсихологические и патопсихологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестов-опросников и написания заключения
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования Умеет: планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации Имеет практический опыт: составления заключение по результатам исследования личности, нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и

	реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Логика, Социальная психология, История, Психиатрия, Общая психология, Антропология, Концепции современного естествознания, Психофизиология, Математические методы в психологии, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Основы патопсихологии, Математика, Нейрофизиология, Нарушение психического развития в детском возрасте, Клиническая психология, Основы нейропсихологии, Психодиагностика, Неврология, Философия, Клиническая нейропсихология	Проективные методы в клинической психологии, Клинико-психологическая помощь семье, Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Гендерная психология и психология сексуальности, Судебно-психологическая экспертиза, Психофармакология, Психологическая профилактика зависимого поведения, Психология посттравматического стрессового расстройства и экстремальных состояний, Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте, Нейрореабилитация, Производственная практика, преддипломная практика (11 семестр)

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Клиническая нейропсихология	Знает: этико-деонтологические принципы и нормы профессиональной деятельности; общие принципы проведения нейропсихологического обследования; структуру нейропсихологических синдромов при различных заболеваний ЦНС, основные положения синдромного анализа; основные методы нейропсихологии; современные представления об общих принципах функционирования мозга человека, базовые категории нейропсихологии; содержание понятий нейропсихологический фактор – симптом – синдром; основные теоретические и практические задачи, решаемые клинической нейропсихологией Умеет: самостоятельно формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи и вида экспертиз; проводить сравнительный анализ

	факторов в разных нейропсихологических синдромах; выделять основные характеристики нарушений высших психических функций при различных заболеваний ЦНС, проводить анализ и сопоставление фактора и первичного дефекта, непосредственно связанного с нарушенным фактором; проводить анализ первичных и вторичных (системно обусловленных) нарушений психических функций, на теоретическом уровне описывать структуру нейропсихологического синдрома Имеет практический опыт: на теоретическом уровне сравнивать и сопоставлять основные варианты нейропсихологического дефекта, проводить качественную квалификацию дефекта при различных заболеваний ЦНС, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности , на теоретическом уровне проводить анализ различных вариантов нейропсихологических синдромов
Психодиагностика	Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию , базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлятьпсихологические заключения и рекомендации по их использованию, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических

	методик, психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
Логика	Знает: формы абстрактного познания; логические операции с логическими формами; законы логики Умеет: применять логические операции на практике; применять логические операции в структуре аргументации; отыскивать ошибки в логике и аргументации Имеет практический опыт: основными понятиями логики; навыками применения логических операций;навыками решения логических задач
Философия	Знает: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике основные принципы сбора, анализа и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач Умеет: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации; методов системного подхода для решения поставленных задач; аргументации выводов и суждений, в том числе с применениемфилософского понятийного аппарата; самостоятельного философского анализа
Математика	Знает: основы математического аппарата дляреализации и развития профессиональной деятельности Умеет: применять математический аппарат на практике Имеет практический опыт:

	основными терминами и формуламилинейной и векторной алгебры, аналитической геометрии
Общая психология	Знает: специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки;методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы Имеет практический опыт: разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях
Анатомия и физиология центральной нервной системы	Знает: фундаментальные биологические основы функционирования центральной нервной системы, строение и функционирование центральной нервной системы, периферической нервной системы, принципов работы и строения головного и спинного мозга, представлений о его функциональных и структурных взаимосвязях, лежащих в основе физиологического обеспечения психических процессов Умеет: понимать функционирование центральной нервной системы и органов чувств, строение и функционирование спинного и головного мозга для объяснения механизмов функционирования психики, на основе знаний о строении и

	принципах функционирования ЦНС и методах ее исследования, определять возможную локализацию патологических процессов в ЦНС и выявлять механизмы компенсации нарушенных функций Имеет практический опыт: теоретического анализа литературы по проблеме физиологических механизмов ЦНС, анализа основных методов и приемов исследования центральной нервной системы, для определения уровня психофизического развития
Психиатрия	Знает: основные проявления симптомов, синдромов, регистр-синдромов при психических расстройствах и расстройствах поведения , методах их качественной и количественной оценки в психиатрии, виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , основные методы клинической оценки и диагностики в психопатологии и патопсихологии;Базовые симптомы психических расстройств и расстройств по ведения в соответствии с Международной классификацией болезней 10-пересмотра (МКБ-10);основные нозологические группы классификатора МКБ-10 и базовые синдромы в каждой Умеет: применять основные клинические шкалы, применяемые в психиатрии (оценочные или рейтинговые шкалы) , организовать и выполнять взаимодействие с другими медицинскими работниками, занятыми в производстве экспертиз в психиатрии , применять клинические методы диагностики (наблюдение, беседу, интервью и др.) с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстроств поведения. выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики Имеет практический опыт: применения методов и методик клинической психологической оценки психической деятельности и личности в целом в норме и при нарушениях , анализа комплекса требований, предъявляемых к медицинским работникам учреждений здравоохранения психиатрического и наркологического профиля, осуществляющих экспертную деятельность, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации
Социальная психология	Знает: специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования

	исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания Умеет: эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы, формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий Имеет практический опыт: командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп
Математические методы в психологии	Знает: основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствие с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач, основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата Умеет: выбирать и применять основные математические операции и

	статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные, уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования Имеет практический опыт: работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования, решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и статистического анализа
Неврология	Знает: основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии;принципы медико-социальной экспертизы в неврологии, предмет, содержание и методы неврологии; цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля;медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний;основные методы неврологического осмотра больного и принципы описания неврологического статуса Умеет: осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля, планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, проводить психологическое обследование больных неврологического профиля,применять

	клинические методы исследования к больным неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных и нейропсихологических исследований Имеет практический опыт: взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля, применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, дифференциальной психологической диагностики неврологических заболеваний
Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и

	психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
Психофизиология	Знает: принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности
Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер

	психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний
Концепции современного естествознания	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач Умеет: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: научного поиска и

	практической работы с информационными источниками; применения методов принятия решений
История	Знает: законы исторического развития и основы межкультурной коммуникации, механизмы возникновения проблемных ситуаций в разные исторические эпохи Умеет: оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста, анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, анализировать различные способы преодоления проблемных ситуаций, возникавших в истории, осуществлять поиск, анализ и синтез исторической информации Имеет практический опыт: бережного отношения к культурному наследию различных эпох, выявления и систематизации различных стратегий действий в проблемных ситуациях
Основы нейропсихологии	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологиирешения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов , самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии
Антропология	Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, особенности филогенеза человека; факторы и критерии роста и развития человека; основные признаки полового

	диморфизма Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, применять знания о социально-демографических особенностях человека при планировании и организации исследований Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, клинико-психологической оценки факторов роста и развития человека в рамках своей профессиональной деятельности
Нейрофизиология	Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 207 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		6	7	8
Общая трудоёмкость дисциплины	216	72	72	72
Аудиторные занятия:	192	64	64	64
Лекции (Л)	0	0	0	0
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	192	64	64	64
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	9	3,75	3,75	1,5
Подготовка к экзамену	1,5	0	0	1.5
Подготовка к зачету	3,75	3.75	0	0
Подготовка к зачету	3,75	0	3.75	0
Консультации и промежуточная аттестация	15	4,25	4,25	6,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Практикум по задачам нейропсихологического исследования: пробы, методики, методы, шкалы	64	0	64	0
2	Практикум по патопсихологии: методы и методики патопсихологического обследования	64	0	64	0
3	Практикум по психодиагностике личности: тест-опросники изучения личности в клинике	64	0	64	0

5.1. Лекции

Не предусмотрены

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1-2	1	Теоретические и методологические положения. Задачи дифференцированной топической диагностики	4
3	1	Организационные вопросы планирования и проведения нейропсихологического обследования. Этапы обследования	2
4-5	1	Предварительная беседа. Роль, задачи, этапы. Вопросы предварительной беседы	4
6-7	1	Исследования двигательных функций руки. Исследование орального праксиса. Исследование речевой регуляции двигательного акта. Отработка навыка проведение проб.	4
8-9	1	Исследование зрительных гностических процессов. Исследование зрительно-пространственной ориентировки. Отработка навыка проведения проб на зрительный и зрительно-пространственный гнозис	4
10-11	1	Исследование акустических гностических процессов. Методики исследования восприятия и воспроизведения ритмических структур.Отработка навыка проведения проб	4
12-13	1	Исследование высших кожно-кинестетических функций. Методики исследования осязательной чувствительности; кинестетической чувствительности; стереогноза. Отработка навыка проведения проб	4
14-15	1	Исследование речевых функций. Импрессивная речь. Исследование фонематического слуха. Исследование понимания слов. Исследование понимания предложений и логико-грамматических конструкций. Экспрессивная речь. Исследование артикуляции речевых звуков. Исследование отраженной речи. Исследование повествовательной речи	4
16-17	1	Алгоритм исследования речевой деятельности как комплексной системы. Исследование навыков чтения и письма. Отработка навыка проведения проб.	4
18-19	1	Исследование мнестических процессов. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения	4
20	1	Алгоритм исследования мнестической функции. Отработка навыка проведения проб	2
21-22	1	Исследование процессов внимания. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения. Отработка навыка проведения проб	4
23-24	1	Исследование процессов мышления. Исследование понимания сюжетных картин и текстов. Исследование процесса формирования понятий. Исследование счетных операций,	4

25	1	Алгоритм исследования мышления. Отработка навыка проведения проб	2
26-27	1	Количественная оценка нарушений. Психометрические методики. Отечественный и зарубежный подход к проблеме оценки нарушений ВПФ.	4
28-29	1	Понятие протокола комплексного нейропсихологического обследования ВПФ. Схема составления заключения по данным нейропсихологического обследования	4
30	1	Нейропсихологическое исследование и нейропсихологическое тестирование. Вариативность проведения исследования	2
31-32	1	Общее представление об основных положениях нейропсихологической коррекции и реабилитации. Роль и задачи нейропсихологической диагностики. Топический диагноз. Синдромный анализ нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.	4
33	2	Структура деятельности патопсихолога. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Значение психодиагностики, принципы построения клинического эксперимента.	4
34	2	Организация исследования. Формы и виды психодиагностики в зависимости от задачи: дифференциальная, функциональная, личностно-типологическая, диагностика дизонтогенеза. Выбор методик, составление батарей, тактика, стратегия эксперимента.	4
35	2	Методы оценки эмоционального состояния пациента. Анализ состояния пациента, вербальные и невербальные составляющие.	4
36	2	Исследование интеллекта.	6
37	2	Исследование мыслительной деятельности (ассоциативной сферы). Проводится в форме практического демонстрационного занятия.	6
38	2	Исследование мыслительной деятельности	6
39	2	Исследование мнестической деятельности	4
40	2	Исследование сенсомоторной сферы и внимания	4
41	2	Исследование критических способностей	4
42	2	Определение установочного поведения при экспериментально-психологическом исследовании. Виды установочного поведения. Критерии для диагностики установочного (аггравационного и симулятивного) поведения	4
43	2	Принципы построения и особенности проведения патопсихологического исследования при различных психических расстройствах	4
44	2	Особенности проведения патопсихологического исследования при органических поражениях головного мозга	4
45	2	Особенности проведения патопсихологического исследования при шизофрении	4
46	2	Принципы интерпретации данных патопсихологического исследования. Написание заключения.	6
47	3	Личность как объект клинического исследования. Опросники как метод исследования личности. Принципы подбора методик для исследования личности в зависимости от типа клинических задач. Биографический и клинико-анамнестический методы исследования личности.	2
48	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI). Общая характеристика методики, основные адаптированные варианты методики, применяемые в России (СМИЛ, ММИЛ, Мини-мульт/СМОЛ, СКЛО, Мини-СМИЛ).	2
49	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI). Выполнение исследования с помощью одного из вариантов MMPI.	2
50	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2

51	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI). Характеристика дополнительных шкал методики и их сочетаний.	2
52	3	Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
53	3	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Теоретические основы теории ведущих тенденций и общая характеристика методики. Общая характеристика детского варианта методики Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО).	2
54	3	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Выполнение исследования с помощью ИТО.	1
55	3	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	3
56	3	Индивидуально-типологический опросник (ИТО). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
57	3	Я-структурный тест Г. Аммона. Теоретические основы и общая характеристика методики.	2
58	3	Я-структурный тест Г. Аммона. Выполнение исследования с помощью Я-структурного теста Г. Аммона.	2
59	3	Я-структурный тест Г. Аммона. Основные правила обработки и интерпретации методики. Характеристика основных шкал методики и их сочетаний.	2
60	3	Я-структурный тест Г. Аммона. Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
61	3	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Теоретические основы и общая характеристика методики.	2
62	3	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Анализ протокола обследования с помощью методики. Основные правила обработки и интерпретации методики.	2
63	3	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Характеристика основных и дополнительных шкал методики и их сочетаний.	2
64	3	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методики.	2
65	3	Опросники, направленные на выявление особенностей совладающего поведения и механизмов защиты личности (Стратегии совладающего поведения, Индекс жизненного стиля, тест-опросник Хейма). Теоретические основы и общая характеристика методик.	2
66	3	Выполнение исследования с помощью методик Стратегии совладающего поведения и Индекс жизненного стиля.	2
67	3	Опросники, направленные на выявление особенностей совладающего поведения и механизмов защиты личности. Основные правила обработки и интерпретации методик. Характеристика основных шкал методик и их сочетаний.	2
68	3	Опросники, направленные на выявление особенностей совладающего поведения и механизмов защиты личности. Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методик Стратегии совладающего поведения и Индекс жизненного стиля.	2
69	3	Опросники, направленные на выявление тревожных и депрессивных состояний: Опросник депрессивных состояний (ОДС), Интегративный тест	2

		тревожности (ИТТ), Опросник ситуативной и личностной тревоги Ч. Спилбергера (STAI), Опросник уровня депрессии В.Зунга (SRDS), Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора. Общая характеристика методик.	
70	3	Выполнение исследования с помощью методик Опросник депрессивных состояний (ОДС), Интегративный тест тревожности (ИТТ), Опросник ситуативной и личностной тревоги Ч. Спилбергера (STAI), Опросник уровня депрессии В.Зунга (SRDS), Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора.	2
71	3	Основные правила обработки и интерпретации методик Опросник депрессивных состояний (ОДС), Интегративный тест тревожности (ИТТ), Опросник ситуативной и личностной тревоги Ч. Спилбергера (STAI), Опросник уровня депрессии В.Зунга (SRDS), Личностная шкала проявления тревоги Дж. Тейлора. Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования.	2
72	3	Опросники, направленные на выявление невротических черт личности: Опросник невротических расстройств (ОНР), Уровень невротической астении (УНА), Опросник невротических черт личности (НЧЛ), Уровень невротизации (УН). Теоретические основы и общая характеристика методик.	2
73	3	Выполнение исследования с помощью методик Опросник невротических расстройств (ОНР), Уровень невротической астении (УНА), Опросник невротических черт личности (НЧЛ), Уровень невротизации (УН).	2
74	3	Опросники, направленные на выявление невротических черт личности: Опросник невротических расстройств (ОНР), Уровень невротической астении (УНА), Опросник невротических черт личности (НЧЛ), Уровень невротизации (УН). Основные правила обработки и интерпретации методик. Характеристика основных и дополнительных шкал методик и их сочетаний.	2
75	3	Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методик Опросник невротических расстройств (ОНР), Уровень невротической астении (УНА), Опросник невротических черт личности (НЧЛ), Уровень невротизации (УН).	2
76	3	Опросники, направленные на оценку вероятности агрессивного поведения и суицидального риска: Опросник агрессивности Басса-Дарки, Опросник суицидального риска, Методика Сигнал, Методики СР-45 и СР-19, Опросник суицидального риска А.Г. Шмелева. Общая характеристика методик.	2
77	3	Анализ протоколов исследования с помощью методик Опросник агрессивности Басса-Дарки, Опросник суицидального риска, Методика Сигнал, Методики СР-45 и СР-19, Опросник суицидального риска А.Г. Шмелева. Основные правила обработки и интерпретации методик.	2
78	3	Описание результатов исследования, оформление заключения по результатам исследования с помощью методик Опросник агрессивности Басса-Дарки, Опросник суицидального риска, Методика Сигнал, Методики СР-45 и СР-19, Опросник суицидального риска А.Г. Шмелева.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов

Подготовка к экзамену	ПУМД: Доп. 1) Клиническая психология [Текст] учебник для мед. вузов и факультетов клинической психологии В. А. Абабков и др.; под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2011. - 861 с. ил., табл. 24 см; 2) Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика Учеб. пособие для вузов Н. И. Непомнящая. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 188,[3] с.: 3) Практическая психодиагностика: Методики и тесты Учеб. пособие Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2006. - 667, [1] с. ил.	8	1,5
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы: 1) Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте, 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75с. 2) Психологическая диагностика [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 650 с. 3) Лурия, А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга А. Р. Лурия; Рос. акад. образования, Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд. - М.: Академический проект, 2000. - 504с. Часть III 4) Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Учеб. пособие для вузов по психол. направлениям и специальностям А. В. Семенович. - М.: Академия, 2002. - 227с. 5) Полонская, Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира. Нейропсихологическая диагностика зрительной агнозии / Н. Н. Полонская. — Москва : Когито-центр, 2014. — 88 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/109312 6) Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180596	6	3,75
Подготовка к зачету	ПУМД и ЭУМД основной и дополнительной литературы	7	3,75

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	6	Текущий контроль	Предварительная беседа	15	6	Студент составляет вопросы предварительной беседы, включающие 2 раздела (начальный этап, основной этап). По каждому разделу составляется 10-12 вопросов, учитывая логику предъявления вопросов и вариативность ("древовидность") ответов. Максимальный бал за задание - 6 баллов. 1. По каждому разделу не менее 10 вопросов (оптимальное количество = 10-12 вопросов в каждом разделе). Вопросы должны соответствовать задачам предварительной беседы. Максимальный балл – 2 балла 2 балла: составлено 20 и более вопросов беседы (от 10 вопросов в каждом разделе), все вопросы соответствуют задачам предварительной беседы 1 балл: составлено 20 и более вопросов беседы (от 10 вопросов в каждом разделе), но 20-25% вопросов не соответствуют задачам предварительной беседы 0 баллов: составлено менее 20 вопросов (менее 10 вопросов в любом из разделов) ЛИБО более 25% вопросов не соответствуют задачам предварительной беседы 2. Формулировка вопросов. Максимальный балл – 1 балл 1 балл: формулировка всех вопросов беседы корректна 0 баллов: формулировка 1 и более вопросов не корректна 3. Учет последовательности (логика предъявления) вопросов предварительной беседы. Максимальный балл – 2 балла. 2 балла: все вопросы беседы последовательны, логика предъявления вопросов соблюдена, замечаний нет	зачет

						1 балл: есть замечания к последовательности предъявления 20-25% от всех предъявляемых вопросов 0 баллов: есть замечания к последовательности предъявления более 25% от всех предъявляемых вопросов 4. Вариативность (изменчивость/«древовидность») вопросов в зависимости от полученных ответов 1 балл: учтены возможности вариативности полученных ответов: соответствующие вопросы имеют «древовидную» форму 0 баллов: возможности вариативности полученных ответов не учтены в 1 и более вопросов, соответствующие вопросы имеют простую (односложную) форму	
2	6	Текущий контроль	Батарея проб	15	5	Данное контрольно-рейтинговое мероприятие включает 3 пункта: 1. Проанализировав структуру дефекта определить основные мишени диагностики в 2 речевых нарушениях. Максимальный балл – 2 балла. 2 балла: выбранные мишени диагностики соответствуют специфике обоих речевых симптомов, замечаний нет 1 балл: выбранные мишени диагностики соответствуют специфике одного из речевых симптомов, есть замечания к выбранным мишеням одного их симптомов 0 баллов: выбранные мишени диагностики не соответствуют специфике обоих речевых симптомов 2. С опорой на пункт 1 составить батарею проб для диагностики функций речи, отражающих первичные нарушения и обосновать выбор проб на примере одного нарушения. Максимальный балл – 3 балла. 3 балла: пробы выбраны корректно, полностью соответствуют механизму нарушения 2 балла: более 80% проб выбраны корректно, но часть проб (до 20%) не соответствует специфике нарушений (их проведение	зачет

						нецелесообразно), при этом, студент способен дать пояснения/обоснование выбора 1 балл: батарея содержит как корректные, так и некорректные пробы, но позиция не обоснована/не аргументирована, студент не способен пояснить выбор проб) 0 баллов: задание не выполнено ЛИБО выбранные пробы не соответствуют механизму нарушения 3. Провести выбранные пробы (на практическом занятии, соответствующим по плану учебного процесса указанной функции). Максимальный балл - 1 балл 1 балл - пробы проведены верно 0 баллов - есть замечания к проведению проб Максимальный балл за все задание - 6 баллов	
3	6	Текущий контроль	Протокол НПИ	25	10	В конце семестра после изучения вопросов нейропсихологической диагностики и нейропсихологического тестирования студент самостоятельно составляет протокол комплексного нейропсихологического исследования («универсальный» протокол), с обязательным включением проб на исследование функций праксиса, гнозиса, речевой деятельности, памяти, нейродинамики, внимания, мышления и экспресс-шкал. Данное контрольно-рейтинговое мероприятие включает 6 пунктов. 1. Протокол содержит раздел, освещающий общую характеристику пациента (1 балл) 1 балл: есть раздел полностью освещает общую характеристику пациента 0 баллов: имеются замечания к разделу (не освещает общую характеристику пациента) либо раздел отсутствует 2. В протоколе представлены пробы на исследование всех психических процессов (3 балла) 3 балла: по каждой психической функции освещены соответствующие ей виды нарушений (например, при	зачет

						указании проб на исследование функций праксиса указаны пробы на кинетический, кинестетический, пространственный и регуляторный виды) 2 балла: по 1 психической функции упущены соответствующие ей виды нарушений 1 балл: по 2-3 психическим функциям упущены соответствующие ей виды нарушений 0 баллов: в 4 и более функциях упущены соответствующие им виды нарушений 3. При указании проб учтены так называемые «функциональные» пробы (1 нарушение оценивается рядом взаимосвязанных проб) (1 балл) 1 балл: по всем функциям выбраны обоснованные пробы по типу «1 нарушение – 2 и более проб», что позволяет проводить качественный анализ нарушений 0 баллов: выбраны пробы по типу «1 нарушение – 1 проба», что ограничивает возможность осуществления интерпретации/качественного анализа либо пробы по типу «1 нарушение – 2 и более проб» не обоснованы (не взаимосвязаны и не позволяют сравнить результаты этих проб между собой) хотя бы в 1 функции 4. В протоколе указана одна и более экспресс-шкал с обоснованием (в примечании) использования указанной шкалы (1 балл) 1 балл: предлагаемая шкала обоснована 0 баллов: шкала не указана и нет обоснование ее отсутствия ЛИБО использование предлагаемой шкалы нецелесообразно (не обладает информационной ценностью) 5. Учтены особенности (специфика) предъявления проб и последовательности проведения проб (2 балла) 2 балла: последовательность предъявления заданий соответствует специфике или особенностям проведения ряда проб 1 балл: есть замечания к последовательности предъявления заданий по одной функции 0 баллов: есть замечания к последовательности предъявления	

						заданий к 2 и более функциям 6. Протокол учитывает возможность ведения записей в ходе НПИ (2 балла) 2 балла: протокол полностью позволяет вести записи в ходе самого исследования, учтены вариативность нарушений конкретного пациента 1 балл: частично протокол не позволяет вести записи, часть функций представлена как «схема» исследования 0 баллов: протокол целиком соответствует понятию «схема» исследования и не позволяет вести записи в ходе самого исследования. Критерии оценивания также указаны в файле. Максимальный балл за все задание - 10 баллов	
4	6	Текущий контроль	Заключение по данным НПИ	15	6	В конце семестра студент получает от преподавателя протокол НПИ, с опорой на который составляет заключение по данным нейропсихологического исследования по определенным функциям. Данное контрольно-рейтинговое мероприятие включает 4 пункта 1. Соответствие (2 балла). 2 балла: данные заключения согласуются с протоколом исследования по обеим функциям 1 балл: данные заключения согласуются с протоколом исследования по одной функции 0 баллов: данные заключения не согласуются с протоколом исследования 2. Формулировка (2 балла) 2 балла: заключение написано научным языком, нет «обывательских» формулировок 1 балл: заключение в целом написано научным языком, но в тексте присутствуют 2-3 «обывательские» формулировки 0 баллов: преимущественно, не-научный стиль изложения материала 3. Составные части (1 балл) 1 балл: заключение включает 2 элемента (объективные данные и итоговое заключение) 0 баллов: упущен один элемент 4. Оформление (1 балл) 1 балл: заключение оформлено по правилам (официальный документ) 0 баллов: замечания к оформлению заключения как официального	зачет

						документа Максимальный балл за все задание - 6 баллов. Критерии оценивания также указаны в файле. Максимальный балл - 6 баллов	
5	6	Текущий контроль	Устный ответ	30	5	Студент дает устный ответ на 2 вопроса билета. Первый вопрос из раздела "теоретические основы нейропсихологического исследования в клинике". Второй вопрос из раздела "пробы НПИ" (магистр должен провести указанные в билете пробы). Максимальный балл - 5 баллов 5 баллов: раскрыто содержание обоих вопросов билета: студент владеет терминологией, способен дать полные и точные ответы на дополнительные вопросы по теоретическому вопросу, способен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы. Показан хороший уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: проведение самих проб без ошибок, инструкции корректны, студент способен ответить на вопросы вариабельности проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента) 4 балла: раскрыто содержание обоих вопросов билета, студент владеет терминологией, но испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета, способен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы при подсказках/помощи. Показан хороший уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: проведение самих проб без ошибок/без существенных замечаний, инструкции корректны, студент способен ответить на вопросы вариабельности проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента) 3 балла: раскрыто содержание одного вопроса билета, второй вопрос раскрыт слабо: студент слабо владеет терминологией,	зачет

						испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы, связанные с вопросами билета, неспособен указать (пояснить) смежные с раскрываемой темой проблемные вопросы, наводящие вопросы/ помощь не эффективна. Либо показан удовлетворительный уровень владения материалом, касающимся особенностей проведения проб: замечания к проведению проб, замечания к предъявляемым инструкциям, студент затрудняется при ответе на вопросы о вариабельности проведения проб (например, при затруднениях со стороны пациента) 2 балла: раскрыто содержание только одного вопроса в билете, на второй вопрос ответ отсутствует 1 балл: дан ответ на один вопрос в билете, но вопрос раскрыт слабо, содержание ответа неполное или с грубыми замечаниями, на второй вопрос ответ отсутствует 0 баллов: студент не явился на контрольно-рейтинговое мероприятие	
6	6	Проме-жуточная аттестация	Итоговое задание	-	4	Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Оценивается внутрисеместровая работа студента (контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля) Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации: специальной процедуры мероприятия промежуточной аттестации нет; при рейтинге < 60% по результатам текущего контроля студент может повысить свой рейтинг во время прохождения МПА за счет повторной сдачи заданий с низкой и/или неудовлетворительной оценкой. Максимальный балл - 4 балла 4 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, итоговая оценка за все задания расположена в диапазоне 85-100% 3 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым	зачет

						мероприятиям, в одной или двух работах оценка находится в диапазон 75-84% 2 балла: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, более чем в двух работах оценка находится в диапазон 75-84% И 60-74% 1 балл: сданы все задолженности по контрольно-рейтинговым мероприятиям, более чем в двух работах оценка находится в диапазон 75-84% и 60-74%, но есть работы с оценкой в диапазоне менее 60% 0 баллов: не сдана хотя бы одна работа из задолженностей по контрольно-рейтинговым мероприятиям	
7	7	Текущий контроль	Тест № 1 «Патопсихологическое исследование»	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
8	7	Текущий контроль	Тест № 2 ЭПИ рорганического симптомокомплекса	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
9	7	Текущий контроль	Тест № 3 ЭПИ интеллектуальной деятельности	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
10	7	Текущий контроль	Тест № 4 ЭПИ мышления	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
11	7	Текущий контроль	Тест № 5 ЭПИ личности	1	10	За правильный ответ на каждый вопрос начисляется 1 балл.	зачет
12	7	Текущий контроль	Таблица «Патопсихологические методики исследования различных сфер психической деятельности »	2	20	Баллы начисляются согласно критериям и шкалам оценки задания. Описаны оборудование, инструкция, принципы проведения и интерпретации результатов не менее трех методик для исследования памяти, внимания, ассоциативной сферы, мышления, интеллекта, критическиъх способностей	зачет
13	7	Текущий контроль	Контрольная работа «Патопсихологическое исследование при различных психических заболеваниях »	3	30	Баллы начисляются согласно критериям и шкалам оценки задания. Дано описание клинической феноменологии психического расстройства. Описаны нарушения психической деятельности при изучаемом психическом расстройстве. Описана структура патопсихологического синдрома. Указаны и описаны методики патопсихологической диагностики.	зачет
14	7	Проме-	Тест. Промежуточная	-	60	За каждый правильный ответ	зачет

		жуточная аттестация	аттестация. Практикум по патопсихологии			начисляется 1 балл	
15	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 48-52).	15	22	Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий	экзамен

						выполнен), 12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована) 18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.	
16	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 53-56).	15	22	Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. –	экзамен

						критерий выполнен), 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 16. Отсутствие орфографических	

						ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована) 18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.	
17	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 57-60)	10	22	Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),	экзамен

						8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована) 18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 22	

						б.	
18	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 61-64)	15	22	Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный), 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен),	экзамен

						12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен), 17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована) 18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 22 б.	
19	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 65-68)	10	29	Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный). 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две	экзамен

						методики макс. 2 б. 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б. 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б. 8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б. 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б. 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б. 13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За две методики макс. 2 б. 14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. –	

						критерий выполнен). За две методики макс. 2 б. 15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована). 18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 29 б.	
20	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 69-71)	10	54	Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный). 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов	экзамен

						результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен).	

						17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована). 18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 54 б.	
21	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 72-75)	15	46	Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный). 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б. 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б. 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б. 8. Установление взаимосвязи	экзамен

						данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б. 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б. 10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б. 13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б. 14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За четыре методики макс. 4 б. 15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована). 18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с	

						первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 46 б.	
22	8	Текущий контроль	Проведение обследования и составление заключения (практические занятия 76-78)	10	54	Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Установление продуктивного контакта с обследуемым (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 2. Сбор подробного анамнеза жизни (0 б. – анамнез отсутствует, 1 б. – анамнез описан в общем виде, без детализации, 2 б. – анамнез полный). 3. Проведение клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 4. Правильность предъявления инструкции испытуемому (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 5. Описание клинического психического статуса обследуемого (0 б. – психический статус не описан, 1 б. – психический статус включает описание только 2–3 сфер, 2 б. – психический статус включает описание только 4–5 сфер, 3 б. – психический статус описан полностью). 6. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 7. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 8. Установление взаимосвязи данных методики и клинической беседы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 9. Установление взаимосвязи данных методики и анамнестических данных (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б.	экзамен

						10. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 11. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 12. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 13. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 14. Правильность заполнения протокола исследования (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). За пять методик макс. 5 б. 15. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 16. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 17. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована). 18. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует доработки). Таким образом студент может получить за выполнение задания 54 б.	
23	8	Бонус	Бонусное задание	-	11	Бонусное задание выдается студентам, которые по уважительной причине пропустили практическое занятие и не смогли провести обследование пациента самостоятельно. В соответствии с	экзамен

						темой занятия студент получает протокол уже проведенного обследования и проводит обработку и интерпретацию протокола с последующим оформлением заключения. Выполнение заданий оценивается по следующим критериям: 1. Правильность расчетов результата (подсчет баллов по каждой шкале методики) (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 2. Правильность описания результатов (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 3. Четкость и лаконичность изложения (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 4. Использование теоретических знаний для решения практической задачи (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 5. Точность диагностического вывода по методике (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 6. Соответствие вывода диагностическому потенциалу методики (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 7. Правильность использования профессиональной терминологии (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 8. Отсутствие орфографических ошибок, аккуратность оформления работы (0 б. – критерий не выполнен; 1 б. – критерий выполнен). 9. Наличие рекомендаций (0 б. – рекомендации отсутствуют, 1 б. – рекомендации указаны в общем виде, без аргументации, 2 б. – рекомендация аргументирована). 10. Своевременность представления ответа на задание (0 б. – критерий не выполнен, работа не представлена на занятии или требует серьезной доработки; 1 б. – критерий выполнен, работа сдана с первого раза и не требует	

						доработки). Таким образом студент может получить за выполнение бонусного задания 11 б.	
24	8	Проме-жуточная аттестация	Собеседование	-	5	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. По результатам проверки и подсчета суммы баллов за мероприятия текущего контроля, рассчитывается рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации как процент набранных в течение семестра баллов данным студентом от максимально возможных баллов за все задания, выполняемые в течение семестра. Экзамен проходит в сессионные недели в форме собеседования. На собеседовании преподаватель объявляет результаты промежуточной аттестации (итоговые оценки). Экзамен считается завершенным, если по совокупности баллов студент набрал не менее 60 % общего рейтинга обучающегося. При этом оценки за экзамен рассчитываются следующим образом: неудовлетворительно = 0-59%% общего рейтинга; удовлетворительно = 60-74%% общего рейтинга; хорошо = 75-84%% общего рейтинга; отлично = 85-100%% общего рейтинга. В случае если студентом по итогу текущего контроля набрано менее 60% общего рейтинга, студент направляется на пересдачу. В случае наличия у студента пропусков по уважительной причине, результатом которых явилось невозможным выполнение заданий практических занятий, преподаватель предоставляет возможность студенту выполнить бонусное задание, повысив таким образом сумму баллов за контрольно-рейтинговые мероприятия. Сроки предоставления исправленных ответов на задания и предоставления ответов на	экзамен

						бонусные задания устанавливаются преподавателем.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным. Студент может повысить свой рейтинг в рамках промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-100% Не зачтено: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
зачет	Зачет проводится в виде теста, содержащего 60 заданий. Зачтено: 60-100% правильных ответов Не зачтено: 0-59% правильных ответов	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения
экзамен	Рейтинг обучающегося по каждому мероприятию, проведенному в рамках текущего контроля, рассчитывается как процент набранных данным студентом баллов на контрольном мероприятии от максимально возможных баллов за данное мероприятие. Рейтинг обучающегося по текущему контролю определяется как средний рейтинг обучающегося по всем контрольно-рейтинговым мероприятиям с учетом их веса. Веса задаются преподавателем при планировании контрольно-рейтинговых мероприятий на текущий семестр. До выполнения контрольно-рейтинговых мероприятий промежуточной аттестации допускается студент, у которого 0,6*текущий рейтинг + бонус-рейтинг >= 40. При необходимости, добор баллов производится при пересдаче контрольных точек, а также другими способами, определенными преподавателем. График устанавливается преподавателем. Контрольно-рейтинговое мероприятие промежуточной аттестации включает собеседование по результатам текущего контроля. Контрольные мероприятия промежуточной аттестации проводятся во время сессионных недель. Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
УК-1	Знает: специфику, этапы организации и проведения психодиагностического обследования в клинике пограничных расстройств; основные принципы и задачи нейропсихологической и	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	патопсихологической диагностики; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений																							
УК-1	Умеет: составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, интерпретировать полученные в исследовании результаты	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-1	Имеет практический опыт: обработки и анализа психодиагностических данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Знает: методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью); методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами	+	+	+		+	+					+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: квалифицировать нейропсихологические и патопсихологические нарушения психических процессов у больных; выбирать методики обследования и составлять батарею проб, соответствующих поставленной задаче; обрабатывать полученные результаты в соответствии с требованиями методики		+	+	+	+	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	исследования личности; интерпретировать полученные в исследовании результаты, отражающие структуру личности и сферы межличностного взаимодействия																							
ПК-1	Имеет практический опыт: проведение психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методик, проведение личностных тестов-опросников и написания заключения		+		+	+	+						+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПК-5	Знает: специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования	+	+	+		+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5	Умеет: планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-5	Имеет практический опыт: составления заключение по результатам исследования личности, нейропсихологического, патопсихологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных; анализа клинико-психологической документации; написания психодиагностического заключения по результатам исследования		+		+	+	+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.
2. Анастази, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастази, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития [Текст] хрестоматия В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 256 с.
2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте [Текст] Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева. - 2-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2008. - 75, [1] с. ил.
3. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст : непостредственный] А. Г. Шмелев. - Санкт-Петербург: Речь, 2002. - 472, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
2. Психологический журнал
3. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Психология
4. Вопросы психологии

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Практикум по патопсихологии [Текст] : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2018
2. Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019
3. демонстрационные методические материалы для практических занятий (примеры заключений)
4. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (7 семестр)
5. демонстрационные методические материалы для практических занятий (6 семестр; пример заключения)

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Практикум по патопсихологии [Текст] : учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2018

2. Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихологическая диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. психология" / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. медико-биол. шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Центр ЮУрГУ , 2019

3. методические материалы для выполнения самостоятельных заданий (7 семестр)

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. — 2-е изд Москва : ФЛИНТА, 2017. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-1179-8. — Т электронный https://e.lanbook.com/book/108230
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Полонская, Н. Н. Жизнь на осколках видимого мира. Нейропсихоло диагностика зрительной агнозии / Н. Н. Полонская. — Москва : Ког 2014. — 88 с. — ISBN 978-5-89353-416-0. — Текст : электронный https://e.lanbook.com/book/109312
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю Фролова. — Минск : БГУ, 2016. — 111 с. — ISBN 978-985-566-332-5 электронный https://e.lanbook.com/book/180596
4	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Некоторые методологические вопросы качественного и количествен в нейропсихологической диагностике. Микадзе Ю.В. // Вестник мос университета. Серия 14: психология. Номер: 2, 2012г. С. 96-103 https://elibrary.ru/item.asp?id=17888769
5	Основная литература	eLIBRARY.RU	Клинические рекомендации. Клинико-психологическая диагностика реабилитация пациентов с нарушениям мышления, с грубыми наруш памяти, с нарушениями регуляторных функций, с апраксиями, с нар сознания после повреждения головного мозга/ Общероссийская общ организация «Российское психологическое общество», М., 2016 (http://рпо.рф/med_psy/klinicheskie-rekomendatsii) https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25828037
6	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятел (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образова (Обложка. КБС)ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст : электронный. - UR https://znanium.com/catalog/product/536933 – Режим доступа: по подп
7	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диа учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Ор редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/397445
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система	Процедуры и методы экспериментально-психологических исследова сборник научных трудов / отв. ред. В.А. Барабанщиков. - Москва : И психологии РАН, 2016. - 950 с. - (Интеграция академической и унив

		Znanium.com	психологии). - ISBN 978-5-9270-0339-6. - Текст : электронный. - UR https://znanium.com/catalog/product/1060963 – Режим доступа: по под
9	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система Znanium.com	Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопа Учебное пособие / Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - Москва НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00 Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/5106 доступа: по подписке.
10	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Практикум по профессиональным видам деятельности. Нейропсихо диагностика : метод. указания для специальности 37.05.01 "Клинич. / А. В. Астаева, Н. В. Епанешникова; Юж.-Урал. гос. ун-т, Высш. ме шк., Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский ЮУрГУ , 2019, 26с. https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000564965&dtype=
11	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронный каталог ЮУрГУ	Практикум по патопсихологии [Текст] : учеб. пособие по специальн "Клинич. психология" / А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ Челябинск : Издательский Цент 2018 https://lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000560204&dtype=

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ООО "ГарантУралСервис"-Гарант(31.12.2020)
2. -Консультант Плюс (Миасс)(10.01.2022)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Аудитории, столы, стулья, доска, стимульный материал (при необходимости)