

ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа

_____ Д. А. Козочкин
31.05.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 28.06.2017 №007-03-1663

дисциплины Б.1.45 Психологическая профилактика зависимого поведения
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень специалист тип программы
специализация Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 12.09.2016 № 1181

Зав.кафедрой разработчика,
к.мед.н., доц.
(ученая степень, ученое звание)

_____ 25.05.2017 _____
(подпись)

М. А. Берebin

Разработчик программы,
старший преподаватель
(ученая степень, ученое звание,
должность)

_____ 25.05.2017 _____
(подпись)

А. В. Новохацки

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: Формирование у студентов представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных основах психологии зависимого поведения, механизмах формирования аддиктивных расстройств, их профилактики, психотерапии и реабилитации. Задачи: 1. Ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии зависимостей; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации. 2. Формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза химических и нехимических зависимостей. 3. Формирование представлений о клинической картине и основных симптомах и синдромах, характерных для различных видов зависимостей. 4. Формирование представлений и навыков психологической диагностики, психокоррекции и психотерапии при различных вариантах аддиктивных расстройств. 5. Формирование представлений об основных стратегически-организационных и практических программах профилактики и реабилитации при разных вариантах зависимостей.

Краткое содержание дисциплины

В процессе освоения дисциплины изучаются такие разделы, как клинико-психологические аспекты зависимостей, основные сведения о психоактивных веществах и механизмах формирования зависимого/аддиктивного поведения, теории и модели формирования зависимостей, частные виды зависимого поведения (химические, нехимические, смешанные), методы диагностики и психокоррекции зависимого поведения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать:основные теоретико-методологические подходы к определению психологических особенностей зависимого поведения нозологические характеристики расстройств аддиктивного спектра основные направления и методологические принципы психопрофилактики, психокоррекции и реабилитации аддиктивных расстройств
	Уметь:разрабатывать программы психологического вмешательства осуществлять подбор психодиагностических методов для определения мишеней психокоррекции и психотерапии аддиктивных расстройств применять на практике методы психотерапевтического и психокоррекционного воздействия
	Владеть:методами индивидуальной и групповой психокоррекции и психотерапии наркологических больных и их родственников методами и методиками психологической диагностики аддиктивных расстройств

<p>ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры</p>	<p>Знать:особенности детско-подросткового возраста, определяющие тактику и стратегии профилактической и коррекционной работы; факторы риска формирования зависимого поведения, специфичные для детско-подросткового возраста; последствия злоупотребления разными психоактивными веществами и нехимических зависимостей, специфичных для детско-подросткового возраста.</p>
	<p>Уметь:составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для детей с зависимым поведением.</p>
	<p>Владеть:конкретными методами и приемами психокоррекции и психопрофилактики зависимого поведения среди детей и подростков.</p>
<p>ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка</p>	<p>Знать:особенности детско-родительских отношений и их влияние на формирование зависимого поведения; особенности созависимого поведения, степень его влияния на характер клинической картины зависимостей.</p>
	<p>Уметь:составлять психопрофилактические и психокоррекционные программы для созависимых родителей и сиблингов детей и подростков с зависимым поведением.</p>
	<p>Владеть:конкретными приемами и методами консультирования, психокоррекции и профилактики созависимого поведения.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>Б.1.34 Психология отклоняющегося поведения, Б.1.53 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, Б.1.27 Клиническая психофизиология, Б.1.30 Основы патопсихологии, Б.1.28 Клиническая психология, В.1.15 Психологическая диагностика в клинике</p>	<p>Преддипломная практика (11 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>Б.1.27 Клиническая психофизиология</p>	<p>Знание основных методов электрофизиологической диагностики; знание основных мозговых нейротрансмиттерных систем; знание психофизиологических механизмов нарушений эмоциональной и мотивационно-потребностной сферы, памяти, внимания, мышления и речи. Умение применять данные параклинических методов исследования</p>

	в качестве дополнительных данных при диагностике последствий злоупотребления психоактивными веществами.
Б.1.34 Психология отклоняющегося поведения	Знание и понимание сущности девиантного поведения как психологического феномена; знание критериев нормы и аномалий поведения; знание основных видов девиантного поведения. Умение определять тип девиантного поведения и его причины в отношении конкретного индивида; умение составлять протокол диагностики и индивидуальные планы психокоррекции девиантного поведения. Навыки диагностики, консультирования и психокоррекции лиц с девиантными формами поведения.
Б.1.30 Основы патопсихологии	Знание основных патопсихологических симптомов и синдромов, нарушений поведения в их структуре; знание критериев дифференциальной диагностики основных патопсихологических синдромов; знание методов и методик патопсихологической диагностики. Умение выделять мишени для дифференциального психодиагностического обследования; способность применять на практике методы психологической диагностики.
В.1.15 Психологическая диагностика в клинике	Знание основных методов и методик диагностики личности, системы отношений, психических процессов, свойств и состояний; знание принципов организации и проведения психодиагностического обследования в клинической психологии; знание основных принципов написания психологического заключения. Умение применять и анализировать данные психодиагностических исследований, осуществлять грамотный выбор методов и методик исследования.
Б.1.53 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	Знание основных психологических характеристик подросткового возраста и аномалий поведения, специфичных для подростков. Владение навыками применения основных методов и приемов психологического консультирования и психокоррекции аномалий поведения.
Б.1.28 Клиническая психология	Знание междисциплинарных связей клинической психологии, психопрофилактики и наркологии.

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра

		10
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	60	60
Подготовка к практическим занятиям	26	26
Подготовка к зачету	14	14
Разработка профилактической программы	10	10
Реферат	10	10
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические основы исследования аддиктивного и зависимого поведения.	4	2	2	0
2	Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от психоактивных веществ.	18	8	10	0
3	Психодиагностика аддиктивных расстройств и зависимостей.	10	2	8	0
4	Концептуальные модели профилактики, психотерапии и реабилитации при зависимости от психоактивных веществ.	8	2	6	0
5	Организационные основы и практические технологии профилактики, психотерапии и реабилитации при зависимости от психоактивных веществ.	8	2	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место клинико-психологического направления исследований аддиктивного и зависимого поведения в системе психологических наук. Интегративный и междисциплинарный характер наркологии.	1
2	1	Основные понятия, рассматриваемые в рамках психологии аддиктивного и зависимого поведения: аддикция, зависимость, влечение. Теории формирования зависимостей: теория социального научения, транзакционная модель зависимостей, психодинамический подход к рассмотрению зависимого поведения.	1
3	2	Классификация зависимого поведения: химические, нехимические и смешанные виды зависимостей. Основные подходы к классификации зависимостей от психоактивных веществ: МКБ-10, DSM-IV (V), клинический подход. Этиологические факторы и факторы риска формирования болезней зависимости. Большой наркоманический синдром.	2
4	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования алкогольной зависимости. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. Стадии алкоголизма. Последствия алкоголизма (клинические, психологические и социальные).	2

5	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования опийной наркомании. Последствия опийной наркомании (клинические, психологические и социальные).	1
6	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании психостимуляторами. Последствия наркомании психостимуляторами (клинические, психологические и социальные).	1
7	2	Клинико-психологическая характеристика динамики формирования наркомании седативными препаратами и токсикомании препаратами бытовой химии. Последствия злоупотребления седативными препаратами и препаратами бытовой химии (клинические, психологические и социальные).	1
8	2	Клинико-психологическая характеристика формирования нехимических зависимостей. Основные социально-психологические последствия нехимических аддикций.	1
9	3	Основные направления психодиагностического исследования в наркологической клинике. Основные методы диагностики склонности к зависимому поведению. Принципы и критерии дифференциальной психодиагностики в наркологии.	1
10	3	Роль клинического психолога при проведении военно-врачебной, трудовой, медико-социальной и судебной экспертиз в наркологии.	1
11	4	Процесс выздоровления в отношении болезней зависимости. Стадии и принципы успешного выздоровления.	1
12	4	Понятие о профилактике зависимостей. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Основные подходы к профилактике зависимостей: специфический и неспецифический подходы. Основные модели психокоррекционной и психотерапевтической работы с лицами с зависимым поведением.	1
13	5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности медицинского психолога в рамках мультипрофессиональной бригады при реализации амбулаторной, стационарной и реабилитационной медицинской помощи больным наркологического профиля. Принципы медико-социальной реабилитации больных наркологического профиля.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Понятие зависимого поведения. Соотношение понятий аддикция, зависимость и влечение в отечественной и зарубежной клинической психологии и психиатрии. Теоретические модели формирования зависимостей.	2
2	2	Клинико-психологические аспекты формирования алкогольной зависимости	2
3	2	Клинико-психологические аспекты формирования опийной наркомании	1
4	2	Клинико-психологические аспекты формирования наркомании психостимуляторами	2
5	2	Клинико-психологические аспекты формирования наркомании седативными препаратами и токсикомании препаратами бытовой химии	2
6	2	Клинико-психологические аспекты формирования нехимических зависимостей	1
7	2	Феномен созависимости. Клинико-психологические аспекты формирования созависимости. Влияние созависимого поведения родственников на клиническую картину зависимостей.	2
8	3	Методы и методики диагностики склонности к зависимому поведению:	2

		клинические шкалы, тестовые опросники, компьютерные программные комплексы и проективные методы	
9	3	Дифференциальная психодиагностика психиатрических и наркологических заболеваний.	2
10	3	Принципы организации и проведения психодиагностического обследования в рамках военно-врачебной и судебной экспертиз: цели, задачи, роль медицинского психолога в решении экспертных вопросов.	2
11	3	Принципы организации и проведения психодиагностического обследования в рамках трудовой и медико-социальной экспертиз: цели, задачи, роль медицинского психолога в решении экспертных вопросов.	2
12	4	Принципы первичной профилактики: основные подходы к профилактике употребления психоактивных веществ среди разных возрастных групп. Формирование мотивации на обращение за наркологической помощью. Профилактическая работа с группами риска.	2
13	4	Реабилитация больных наркологического профиля как третичная профилактика: медико-социальная, медико-психологическая, медико-педагогическая и т.д.	2
14	4	Принципы построения профилактических и реабилитационных программ. Оценка эффективности профилактики, терапии и реабилитации.	2
15	5	Система профилактики, терапии и реабилитации больных наркологического профиля в Российской Федерации: государственный и негосударственный сектор; роль СМИ, учреждений культуры и образования, религиозных сообществ.	2
16	5	Технология психотерапевтической работы с больными наркологического профиля: мотивационное интервью, когнитивно-поведенческий подход, психодинамический подход, гештальт-терапия, транзактный анализ в наркологии.	2
17	5	Модели реабилитации в наркологии: медицинская модель, программа "12 шагов", Миннесотская модель реабилитации, терапевтические сообщества	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к семинарским занятиям	ПУМД осн. лит 1 (раздел 2, главы 7-16), 2 (главы 1, 5, 6 и 7), 3 (главы 2, 10-15)	26
Реферат	ПУМД осн. лит 1 (раздел 2, главы 7-16), 2 (главы 1, 5, 6 и 7), 3 (главы 2, 10-15); ПУМД доп. лит. 1 (глава 14), 2 (разделы 1 и 2), 3 (С. 54-72), 4 (главы 1-3), 5 (все разделы), 6 (глава 3)	10
Разработка профилактической программы	ПУМД осн. лит 1 (раздел 2, главы 7-16), 2 (главы 1, 5, 6 и 7), 3 (главы 2, 10-15); ПУМД доп. лит. 1 (глава 14), 2 (разделы 1 и 2), 3 (С. 54-72), 4 (главы 1-3), 5 (все разделы), 6 (глава 3) ЭУМД осн. лит. 1 (раздел 6) ЭУМД доп. лит. 1 (главы 2-4)	10
Подготовка к зачету	ПУМД осн. лит 1 (раздел 2, главы 7-16), 2	14

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Интерактивные лекции	Лекции	Все лекции проводятся в активном режиме взаимодействия лектора и аудитории. В рамках лекционных занятий перед студентами ставятся проблемные вопросы. Используются такие формы общения как управляемая дискуссия, мотивационная речь, мозговой штурм. Демонстрируются мультимедийные материалы в виде презентаций, клинических случаев из практики преподавателя, произведений искусства (продукты творчества лиц с зависимым поведением, художественные фильмы, отражающие специфику изучаемых расстройств).	16

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Разбор клинических случаев	Демонстрация клинического случая на каждый вид зависимости: студентам демонстрируется запись беседы с больным. Во время демонстрации каждый студент должен вести наблюдение за больным, составить свое заключение о степени тяжести зависимости, имеющихся последствиях; выделить мишени для психодиагностического обследования и дальнейшей психотерапевтической и реабилитационной работы.
Анализ протоколов обследования	В рамках раздела 3 студентам предоставляется по одному протоколу реального обследования больных наркологического профиля по каждому виду зависимости и направлению психодиагностической работы. Студент должен составить собственное заключение и сделать диагностический вывод в отношении обследуемого.
Имитационные технологии	В рамках раздела 5 при отработке практических навыков студентам предлагается по парам отработать основные техники консультирования, психотерапии и психокоррекции. В каждой паре один студент занимает роль специалиста, другой - больного. После выполнения работы в парах группа обсуждает трудности применения каждой техники, преподаватель дает обратную связь по каждому случаю.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: Протоколы, используемые в качестве учебного материала, включают эмпирический материал, набранный в рамках диссертационного исследования "Критерии дифференциальной психодиагностики органических расстройств при алкоголизме" старшего преподавателя кафедры клинической психологии Новохацки А.В.: В рамках практических занятий №№8-11 студентам предоставляются протоколы реальных исследований (без указания паспортных данных больного), проведенных на больных наркологического профиля. Студенту необходимо проанализировать полученный протокол, описать характер выполнения экспериментальных заданий испытуемым и вынести собственное

диагностическое суждение по поводу психического статуса больного. Каждый случай анализируется в группе с целью выяснения иных мнений у остальных студентов, а затем комментируется преподавателем (проводится анализ ошибок, демонстрируется алгоритм принятия клинического решения).

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Реферат	1-55
Все разделы	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Разработка профилактической программы	1
Все разделы	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Контрольная работа	1-6
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Контроль посещаемости и выполнения заданий для самостоятельной работы (задания к семинарам, разработка профилактической программы, реферат)	0
Все разделы	ПСК-4.8 способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры	Промежуточная аттестация (зачет)	11-21
Все разделы	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и	Промежуточная аттестация (зачет)	1-10

	развития		
Все разделы	ПСК-4.10 способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка	Промежуточная аттестация (зачет)	21-30

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Промежуточная аттестация (зачет)	Оценка проводится в соответствии с бальной системой (доля правильных ответов студента из общего числа тестовых заданий)	Зачтено: Свыше 60% правильно выполненных заданий теста Не зачтено: 59% и ниже правильно выполненных заданий теста
Контрольная работа	Оценивается полнота и правильность выполнения контрольных заданий, активность студента при групповой работе	Зачтено: Знание основных терминов и понятий темы, логичность и последовательность ответа с использованием фундаментальных понятий из базовых естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин; студент показывает умение переложить теоретические знания на практический опыт, владеет методами и средствами решения практических задач. Не зачтено: Отсутствие знаний основных терминов и понятий темы, наличие большого количества ошибок при выполнении заданий; студент не использует фундаментальные знания, полученные при освоении общепрофессиональных дисциплин, не имеет навыков решения практических задач.
Контроль посещаемости и выполнения заданий для самостоятельной работы (задания к семинарам, разработка профилактической программы, реферат)	Фиксация в журнале группы посещаемости студентов и оценок за выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы студентов.	Зачтено: Не менее 50 % посещений и не менее 70 % выполненных заданий в рамках текущего контроля определяют допуск к итоговым зачетным мероприятиям. Не зачтено: Менее 50 % посещений или менее 70% выполненных заданий в рамках текущего контроля являются основанием для не допуска к зачетным мероприятиям.
Реферат	Оценивается степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению, грамотность изложения.	Отлично: Полностью раскрыта сущность проблемы, выбор источников является полностью обоснованным, соблюдены все требования к оформлению реферата, текст написан грамотным научным языком. Хорошо: Полностью раскрыта сущность проблемы; имеется замечание к 1-2 источникам

		<p>литературы, либо к качеству оформления и изложения материала.</p> <p>Удовлетворительно: Сущность проблемы раскрыта не полностью, либо имеются замечания ко всем выбранным источникам литературы, либо множество замечания по оформлению и изложению текста.</p> <p>Неудовлетворительно: Проблема не раскрыта, источники литературы не соответствуют теме реферата, реферат не оформлен в соответствии с требованиями, а язык изложения является не научным.</p>
<p>Разработка профилактической программы</p>	<p>Презентация программы: студент презентует свою программу устно перед учебной группой. Для презентации предоставляется необходимый студенту раздаточный материал и электронный файл презентации в формате MS Power Point.</p> <p>Оценивается ясность и четкость изложения, соответствие содержания программы всем требованиям, обозначенным в рамках задания, а также владение студентом профессиональными знаниями, необходимыми для обоснования методологии разработанной им программы.</p>	<p>Отлично: Программа соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению: представлены все разделы, выбраны адекватные методы профилактических мероприятий, имеется наглядный материал; содержание программы отражает свободное владение студентом профессиональными знаниями, умениями и навыками.</p> <p>Хорошо: Программа в целом соответствует всем требованиям к содержанию и оформлению, но имеются несущественные недостатки: при разработке использованы общенаучные и специальные термины, но знание базового теоретического материала является поверхностным; методы профилактического мероприятия недостаточно продуманы и лишь частично подходят целевой группе; демонстрационный материал оформлен неточно; имеются несущественные ошибки в оформлении программы.</p> <p>Удовлетворительно: Программа лишь частично соответствует требованиям к содержанию и оформлению: представлены не все разделы, выбраны частично адекватные методы профилактических мероприятий, отсутствует наглядный материал или он имеет ряд существенных неточностей; содержание программы не отражает свободное владение студентом профессиональными знаниями, умениями и навыками.</p> <p>Неудовлетворительно: Программа не соответствует требованиям к содержанию и оформлению: не представлены разделы, включающие</p>

		описание методики профилактического воздействия; выбранные методы профилактических мероприятий не соответствуют целевой группе и задачам профилактического воздействия; отсутствует наглядный материал; содержание программы отражает отсутствие у студента профессиональных знаний, умений и навыков.
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Промежуточная аттестация (зачет)	Типовые задания ФОС_ Психология зависимого поведения.doc
Контрольная работа	Типовые задания для семинаров.doc
Контроль посещаемости и выполнения заданий для самостоятельной работы (задания к семинарам, разработка профилактической программы, реферат)	
Реферат	Примерные темы рефератов.doc; Рекомендации по оформлению реферата.doc
Разработка профилактической программы	Рекомендации по оформлению профилактической программы.doc

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Наркология Справ. пособие Ред.: Л. С. Фридман и др.; Пер. с англ.: Н. Андреева и др. - 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Бином: Невский диалект, 2000. - 319 с. ил.
2. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М.: Академия, 2003. - 174,[1] с.
3. Шабанов, П. Д. Основы наркологии П. Д. Шабанов. - СПб.: Лань, 2002. - 555 с.

б) дополнительная литература:

1. Еникеева, Д. Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков Учеб. пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений Д. Д. Еникеева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2001. - 142,[2] с.
2. Максимова, Н. Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних Учеб. пособие для вузов Н. Ю. Максимова. - Ростов на Дону: Феникс, 2000. - 383 с.

3. Мастюкова, Е. М. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме Текст пособие для психологов и педагогов Е. М. Мастюкова, Г. В. Грибанова, А. Г. Московкина. - М.: ВЛАДОС, 2006. - 115 с.
4. Шустов, Д. И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм Д. И. Шустов. - М.: Когито-Центр, 2005. - 213 с.
5. Психиатрия и наркология [Текст] учеб. пособие для вузов В. Д. Менделевич и др.; под ред. В. Д. Менделевича. - М.: Академия, 2005. - 366,[1] с.
6. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения Учеб. пособие для вузов В. Д. Менделевич. - СПб.: Речь, 2005. - 443, [1] с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник ЮУрГУ, Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельной работы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2. Методические указания для самостоятельной работы

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 158 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/63017	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Дополнительная литература	Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. [Электронный ресурс] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/2974	https://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции		Переносное компьютерное оборудование (ноутбук и проектор)