ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Юридический институт

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Титова Е. В.
Пользователь: titovaev
Дата подписания: 06.11.2019

Е. В. Титова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к ОП ВО от 26.06.2019 №084-2341

дисциплины В.1.01 Психология
для специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
уровень специалист **тип программы** Специалитет
специализация Уголовно-правовая
форма обучения заочная
кафедра-разработчик Профессиональная подготовка и управление в правоохранительной сфере

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2016 № 1614

Зав.кафедрой разработчика,
д.пед.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Танаева З. Р.
Пользователь: tanaevazr
Дата подписания: 05.11.2019

З. Р. Танаева

Разработчик программы,
к.юрид.н., доцент

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Иванова Л. Ф.
Пользователь: ivanovalf
Дата подписания: 03.11.2019

Л. Ф. Иванова

СОГЛАСОВАНО

Зав.выпускающей кафедрой
Уголовное и уголовно-исполнительное право, криминология
к.юрид.н., доц.

ЮУрГУ
Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Беляева И. М.
Пользователь: beliaevaim
Дата подписания: 06.11.2019

И. М. Беляева

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

формирование у студентов психологических качеств отвечающих будущей профессии юриста; вооружить знаниями закономерностей формирования и развития личности; помочь в овладении методами и способами познания психологических явлений психики. Задачи: - сформировать теоретические знания о разнообразных проявлениях психики у субъектов различных правоотношений, участвующих в ситуациях правового регулирования; - сформировать у студентов практических навыков применения психологических знаний при решении правовых задач в профессиональной деятельности; – сформировать у обучающихся представления о фактах и общих закономерностях психики; – развивать способности к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; – формировать представления о методах научного исследования в психологии; – создать у обучающихся целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности.

Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины включает в себя следующие разделы: Раздел 1. Введение в общую психологию. Раздел 2. Психические познавательные процессы. Раздел 3. Психические состояния. Раздел 4. Психические свойства.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Знать:основные психологические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности
	Уметь:предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	Владеть:способами толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий
ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Знать:методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
	Уметь:проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях
	Владеть:методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ПК-15 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Знать:основные психические механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности
	Уметь:применять психологические методы и приемы при решении профессиональных задач
	Владеть:методами саморегуляции протекания

	основных психологических функций в различных условиях деятельности
ПСК-1.2 способностью защищать личность от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод	Знать:основные теоретические концепции структуры личности. Основные психологические механизмы функционирования и развития зрелой личности.
	Уметь:выявлять и использовать собственные личностные и качества дрогой личности; критически оценивать личные достоинства и недостатки.
	Владеть:методами диагностики личностных особенностей; психодиагностическими методиками, определяющих уровни личностного роста,индивидуальных и социально-психологических характеристик личности.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Нет	В.1.02 Юридическая психология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия:	8	8
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	64	64
Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы, отнесенным к самостоятельному изучению, подготовка к семинарским занятиям	44	44
Подготовка к решению ситуационных задач	10	10
Подготовка к зачету	10	10
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Введение в общую психологию	4	2	2	0
2	Психические явления	4	2	2	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы психологии	2
2	2	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и свойства.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Теоретико-методологические основы психологии	2
2	2	Эмоциональные и волевые процессы, психические состояния и свойства.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка к решению ситуационных задач	ПУМД осн. лит. 1-4, раздел 3, доп. лит. 2-6, раздел 4;	10
Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы, отнесенным к самостоятельному изучению, подготовка к семинарским занятиям	ПУМД осн. лит. 1-7, раздел 8, доп. лит. 3-10, раздел 5;	44
Подготовка к зачету	ПУМД осн.лит.1,2,4 все разделы, ЭУМД осн. лит. 2-4, доп. лит. 6	10

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
дискуссия	Практические занятия и семинары	метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса Дискуссия используется при изучении тем: Познавательные процессы. Ощущение и восприятие Внимание и	2

		память Мышление и интеллект	
Проблемное обучение	Лекции	Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, развития творческих, мыслительных способностей. Темы: Психология личности. Обсуждение: теории личности, формирование и развитие личности, типы личности. Типы темперамента, формирование характера, задатки и способности	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Проблемное обучение	Проблемное обучение основано на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, развития творческих, мыслительных способностей. Тема: Психология личности. Обсуждение: теории личности, формирование и развитие личности, типы личности.
Метод проектов	Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Тема: Темперамент и характер

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	устный опрос (текущий контроль)	список вопросов
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации	устный опрос (текущий контроль)	список вопросов

	собственной деятельности и психологического состояния		
Все разделы	ПК-15 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	устный опрос (текущий контроль)	список вопросов
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	промежуточный (зачет)	вопросы к зачету с № 1 по № 35
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	промежуточный (зачет)	вопросы к зачету с № 1 по № 35
Все разделы	ПК-15 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	промежуточный (зачет)	вопросы к зачету с № 1 по № 35
Все разделы	ПСК-1.2 способностью защищать личность от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод	устный опрос (текущий контроль)	список вопросов
Все разделы	ПСК-1.2 способностью защищать личность от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод	промежуточный (зачет)	вопросы к зачету с № 1 по № 35
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (решение ситуационных задач)	ситуационные задачи№ 1 с 1 по 27
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (решение ситуационных задач)	ситуационные задачи №2. с 1 по 11
Все разделы	ПК-15 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (решение ситуационных задач)	ситуационные задачи №№3. с 1 по 8
Все разделы	ПСК-1.2 способностью защищать личность от незаконного и	Контрольные мероприятия	ситуационные задачи№ 1 с 1 по

	необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод	промежуточной аттестации (решение ситуационных задач)	8
Все разделы	ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	Бонусное задание	Утвержденный перечень мероприятий
Все разделы	ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	Бонусное задание	Утвержденный перечень мероприятий
Все разделы	ПК-15 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	Бонусное задание	Утвержденный перечень мероприятий
Все разделы	ПСК-1.2 способностью защищать личность от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод	Бонусное задание	Утвержденный перечень мероприятий

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
устный опрос (текущий контроль)	Устный опрос проводится в индивидуальной, фронтальной или комбинированной форме. Устный опрос осуществляется на последнем занятии изучаемого раздела. Студенту задаются 3 вопроса из списка вопросов. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Правильный ответ на вопрос соответствует 2 баллам. Частично правильный ответ соответствует 1 баллу. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 6. Весовой коэффициент мероприятия – 0,4.	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
промежуточный (зачет)	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Если студент в течение изучаемого курса не набрал 60 и более баллов за контрольно-рейтинговые	Зачтено: рейтинг обучающегося по дисциплине больше или равно 60 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 60%

	мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации, то он приходит на зачет. На зачете студент проходит испытание в форме ответов на вопросы и решения ситуационной задачи. Студент получает билет с двумя вопросами. Время, отводимое на ответ, составляет 30 минут. Правильный ответ на вопрос соответствует - 10 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует - 0 баллов. На решение задачи отводится 20 минут. Критерии оценивания решения задачи: полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном РПД; материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять знания нормативно-правовых документов применительно к теме вопроса; продемонстрированы: усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. - самостоятельный ответ без наводящих вопросов - оценивается в 20 баллов; содержание материала раскрыто в основном; материал изложен в определенной логической последовательности, с допустимыми отступлениями в использовании специализированной терминологии; показано умение применять знания нормативно-правовых документов применительно к теме вопроса; продемонстрированы: сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - ответ с наводящими вопросами - оценивается в 16 баллов; содержание материала раскрыто на уровне терминов и определений; материал изложен с допустимыми отступлениями в использовании специализированной терминологии; показано умение применять знания нормативно-правовых документов применительно к теме вопроса; продемонстрированы: сформированность используемых при ответе умений и навыков; - ответ с наводящими вопросами - оценивается в 12 баллов; содержание материала раскрыто частично; материал изложен без определенной логической последовательности, без использования	

	специализированной терминологии; отсутствие знания нормативно-правовых документов применительно к теме вопроса; - частичные ответы на наводящие вопросы - оценивается 8 баллов; содержание материала не раскрыто; материал изложен без определенной логической последовательности, без использования специализированной терминологии; отсутствуют знания нормативно-правовых документов применительно к теме вопроса; частично продемонстрирована сформированность используемых при ответе умений и навыков; - частично даны ответы на наводящие вопросы - оценивается в 4 балла. - задача не выполнена - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 40. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучаемого (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. №179).	
Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (решение ситуационных задач)	Промежуточная аттестация включает одно мероприятие: решение задач. Ситуационные задачи решаются на последних занятиях изучаемых разделов (не допускается выполнение задания вне выделенного времени, вне семинарского занятия). На выполнение задания отводится 3 семинарских занятия. Всего 27 задач. Правильный ответ на вопрос соответствует 3 баллам. Частично правильный ответ - 2 баллам. Неправильный ответ на вопрос соответствует 0 баллов. Максимальное количество баллов – 81. Весовой коэффициент мероприятия – 0,6. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179)	Зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие больше или равно 60 %. Не зачтено: рейтинг обучающегося за мероприятие менее 60 %
Бонусное задание	Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научной конференции (международного, российского или университетского уровня). При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (утверждена приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179) Максимально возможная величина бонус-рейтинга - 9 баллов. Максимально возможная величина бонус-рейтинга +15	Зачтено: +15 % за участие и опубликованную научную статью в конференции международного уровня; +10 % за участие и опубликованную научную статью в конференции российского уровня; +5 % за участие в конференции университетского уровня. Не зачтено: не участвовал в мероприятиях

	%.	

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
устный опрос (текущий контроль)	Определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Методы исследования в современной психологии. Социальные, культурные, конфессиональные различия Сущность мышления и его связь с чувственным познанием. Мыслительные операции. Виды мышления. Структура интеллекта Применение при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов мышления Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типологии темпераментов. Темперамент и деятельность. Понятие характера. Черты характера. Акцентуация характера. Формирование характера. Типологии характеров Психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях. Сущность и свойства внимания. Виды внимания. Теории памяти. Виды памяти. Процесс запоминания и приемы повышения эффективности памяти. Применение при решении профессиональных задач психологических методов, средств и приемов Текущий опрос (1).pdf
промежуточный (зачет)	Вопросы к зачету по курсу «Психология» 1. Этапы становления психологии как науки 2. Психологические школы и направления 3. Основные отрасли психологии 4. Методы психологии 5. Понятие о психике 6. Развитие психики в животном мире и становление сознания человека 7. Внутренний мир и состояние сознания 8. Общее понятие об ощущении 9. Виды ощущений 10. Основные свойства и характеристики ощущений 11. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений 12. Характеристика основных видов ощущений 13. Общая характеристика восприятия 14. Основные свойства восприятия 15. Предмет и фон в восприятии 16. Взаимоотношение целого и части в восприятии 17. Определение представления и его основные характеристики 18. Виды представлений 19. Индивидуальные особенности представления и его развитие 20. Определение и общая характеристика памяти

	21. Основные функции памяти 22. Физиологические механизмы памяти 23. Виды памяти 24. Свойства и закономерности памяти 25. Эмоционально-волевые процессы 26. Психические состояния: тревога, страх 27. Психическое состояние: аффект 28. Психическое состояние: стресс 29. Психические свойства: темперамент, характер 30. Понятие личности в психологии и праве 31. Взаимосвязь социального и биологического личности 32. Направленность личности и ее структура 33. Мотивация поведения человека 34. Потребности и «пирамида» А. Маслоу 35. Схема изучения личности Примеры практического задания 1. На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике? А. Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так…» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. 2. Какие методы изучения личности применены в следующих примерах? А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает уровень психоэмоционального восприятия. В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. 3. Какому свойству внимания (объем, концентрация, распределение, переключаемость, устойчивость) соответствуют положения: - скорость произвольной смены объектов психических процессов; - то количество объектов, которое человек может одновременно осознать с одинаковой степенью ясности; - количество одновременно выполняемых действий; -степень сосредоточенности внимания на одном объекте, интенсивность направленности внимания на этот объект, которая зависит от интенсивности торможения конкурирующих сфер; - продолжительность сосредоточенности психических процессов на одном объекте; Вопросы к зачету по Психологии.pdf

Контрольные мероприятия промежуточной аттестации (решение ситуационных задач)	1. Следователь зашел в тёмную квартиру подозреваемого с лестничной площадки, залитой ярким солнечным светом, и в течение минуты ничего не видел. Это позволило подозреваемому бесшумно пройти мимо и скрыться. Каков физиологический механизм временной потери остроты зрения? 2. В какой из ситуаций имеет место ощущение: а) стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся. б) войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух. в) на полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью. г) с трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию. д) в комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема. 3. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях: а) длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться. б) после погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи. в) слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца. г) после громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими. д) автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки. е) температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле. ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому. з) психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал, как крас¬ный цвет, звук флейты — синий. и) установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения. задачи по курсу психология 2 часть.pdf; задачи теме ощущение и восприятие.pdf; задачи по курсу психология 1 часть.pdf
Бонусное задание	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций Текст учеб. пособие для вузов В. Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2016. - 249, [1] с.
2. Немов, Р. С. Психология Текст учебник для вузов по непсихол. направлениям и специальностям Р. С. Немов ; Моск. психол.-социал. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 639 с.
3. Нуркова, В. В. Общая психология Текст учебник для вузов В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Моск. гос. ун-т (МГУ) им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 604 с. ил.

4. Гуревич, П. С. Психология Текст учебник для вузов по непсихол. направлениям и специальностям П. С. Гуревич ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 463, [2] с.
5. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Текст учеб. пособие для вузов Л. Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 458 с.
6. Шадриков, В. Д. Общая психология Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов ; Высш. шк. экономики (Нац. исслед. ун-т). - М.: Юрайт, 2016. - 410 [1] с. ил.
7. Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические основы Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. Н. Панферов, М. С. Волохонская, А. В. Микляева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М.: Юрайт, 2016. - 295, [1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология Текст учебник для вузов по дисциплине "Психология и педагогика" Л. Д. Столяренко. - СПб. и др.: Питер, 2015. - 591, [1] с. ил.
2. Козубовский, В. М. Общая психология : познавательные процессы Текст учебное пособие для вузов по специальности "Психология" В. М. Козубовский. - 3-е изд. - Минск: Амалфея, 2008. - 367 с. ил.
3. Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли Текст учеб. пособие для вузов по направлению 032100 "Физ. культура" И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта. - М.: Человек, 2014. - 322 с.
4. Психология. Для бакалавров Текст учеб. пособие по направлению 050100 "Пед. образование" С. А. Безгодова и др.; под ред. В. Н. Панферова. - СПб. и др.: Питер, 2013. - 480 с. ил., табл.
5. Штейнмец, А. Э. Общая психология Текст учеб. пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2010. - 283, [1] с.
6. Общая психология и психология личности Текст учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
7. Общая психология Курс лекций для первой ступени пед. образования Сост. Е. И. Рогов; Рос. акад. образования, Юж. отд-ние, Науч.-метод. совет по практ. психологии. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 448 с.
8. Общая психология Текст учеб. пособие для вузов И. Г. Антипова и др.; под общ. ред. Е. И. Рогова. - 4-е изд. - Ростов н/Д: МарТ : Феникс, 2010. - 556, [1] с.
9. Общая психология Текст учеб.-метод. пособие М. В. Гамезо, В. С. Герасимова, Д. А. Машурцева, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - М.: Ось-89, 2007. - 350 с. ил. 20 см.
10. Общая психология. Основные психические явления. Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям и специальностям В. Н. Панферов и др. ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - М.: Юрайт, 2016. - 372, [1] с. ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
2. Журнал практического психолога науч.-практ. журн.: 16+ Изд-во "Фолиум" журнал. - М., 1996-
3. Мир психологии науч.-метод. журн. Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т журнал. - М.;, 2003-
4. Психологический журнал Рос. акад. наук, Ин-т психологии РАН журнал. - М.: Наука, 1980-
5. Вопросы образования науч.-образоват. журн. Нац. исслед. ун-т - "Высш. шк. экономики" журнал. - М., 2004-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

2.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Основная литература	Овсянникова, Е.А. Основы психологии: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 271 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70384 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
2	Основная литература	Коваленко, С.В. Психология в схемах. [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51969 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
3	Дополнительная литература	Дружилов, С.А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/12987 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Общая психология: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74642 — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
5	Основная литература	Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие —	Электронно-библиотечная	Интернет / Авторизованный

		Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3741. — Загл. с экрана.	система издательства Лань	
6	Дополнительная литература	Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 80 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84471. — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
7	Дополнительная литература	Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 264 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3742. — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
8	Основная литература	Немов, Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1. : Общие основы психологии : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 687 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96404. — Загл. с экрана.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
9	Дополнительная литература	Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Серия : Университеты России).	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
10	Дополнительная литература	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 355 с.	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
11	Дополнительная литература	Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В. Макарова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с.	Электронная библиотека Юрайт	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
12	Дополнительная литература	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с.	Электронная библиотека Юрайт	ЛокальнаяСеть / Авторизованный
13	Дополнительная литература	Иванников, В. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с.	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный
14	Дополнительная литература	Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под ред. В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с.	Электронная библиотека Юрайт	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых информационных справочных систем:

Нет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено