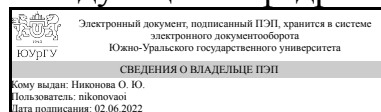


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой



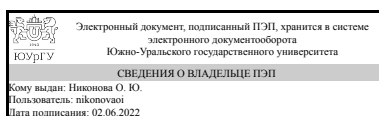
О. Ю. Никонова

ПРОГРАММА государственной итоговой аттестации выпускников

для направления 46.03.01 История
уровень высшее образование - бакалавриат
профиль подготовки История
кафедра-разработчик Отечественная и зарубежная история

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утверждённым приказом Минобрнауки от 08.10.2020 № 1291

Разработчик программы,
д.ист.н., доц., заведующий
кафедрой



О. Ю. Никонова

1. Общие положения

1.1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников по направлению подготовки 46.03.01 История включает:

-защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

1.2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОП ВО

Планируемые результаты освоения ОП ВО –компетенции	Виды аттестации		
	«внутренняя» система оценки - промежуточная аттестация		«внешняя» система оценки - ГИА
	Дисциплина, завершающая формирование компетенции	Практика, завершающая формирование компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Логика;		ВКР
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Правоведение;		ВКР
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Методика преподавания истории в школе;		ВКР
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации;		ВКР
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	История брака и семьи;		ВКР

историческом, этическом и философском контекстах			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Методика преподавания истории в школе; Педагогика;		ВКР
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура;		ВКР
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность жизнедеятельности;		ВКР
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Педагогика;		ВКР
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономика;		ВКР
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Правоведение;		ВКР
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	История исторической науки;	Производственная практика, научно-исследовательская работа (6 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (6 семестр);	ВКР
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Новая и новейшая история; Современная история России;	Производственная практика, научно-исследовательская работа (6 семестр); Производственная практика, научно-исследовательская работа (6 семестр);	ВКР
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических,	Новая и новейшая история; Современная история России;	Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр);	ВКР

социальных, политических и культурных измерениях		Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр);	
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Теория и методология истории;		ВКР
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Информатика;	Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр); Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр);	ВКР
ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию		Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр); Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр);	ВКР
ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде		Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр); Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр);	ВКР
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Историческая информатика и количественные методы в истории;		ВКР
ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Историческая география; История государственного управления; История политических партий и движений в России; Политическая система и политические партии современной России;	Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр); Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр);	ВКР
ПК-2 Способность использовать научные знания по этнологии и археологии, методологию научно-исследовательской работы в этнологии и археологии при проектировании и реализации образовательного	История Урала;	Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр); Производственная практика, педагогическая	ВКР

процесса в образовательных организациях различного уровня		практика (5 семестр);	
ПК-3 Способность использовать научные знания по истории исторической науки, источниковедению, историографии, теории и методологии исторической науки при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Историография XX в.; Историография истории России; История XX века в публицистике; История исторической науки; Практикум по подготовке библиографии и научного текста;	Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр); Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр);	ВКР
ПК-4 Способность использовать научные знания по истории для реализации научно-просветительских и образовательных проектов в музейных учреждениях	Проблема сохранения культурного наследия;	Производственная практика, музейная практика (4 семестр); Производственная практика, музейная практика (4 семестр);	ВКР
ПК-5 Способность использовать знания по цифровой гуманитаристике в образовательной деятельности	Практикум по подготовке библиографии и научного текста;	Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр); Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр);	ВКР
ПК-6 Способность использовать в научно-исследовательской и научно-просветительской деятельности научно-организационные приемы и методы поиска, анализа и представления информации	Медиатизация истории;	Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр); Производственная практика, преддипломная практика (8 семестр);	ВКР
ПК-7 Способность использовать знания по истории, истории культуры и искусства, музееведению для решения задач профессиональной деятельности в учреждениях культуры	Проблема сохранения культурного наследия;	Производственная практика, музейная практика (4 семестр); Производственная практика, музейная практика (4 семестр);	ВКР
ПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования.	Инструментарий историка и введение в направление;	Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр); Производственная практика, педагогическая практика (5 семестр);	ВКР

Для "внутренней" системы оценки описание показателей и критериев оценивания

компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы приведены в рабочих программах дисциплин и практик, завершающих формирование соответствующих компетенций.

1.3. Трудоемкость ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 з. е., 6 нед.

2. Программа государственного экзамена (ГЭ)

Не предусмотрен

3. Выпускная квалификационная работа (ВКР)

3.1. Вид ВКР

выпускная квалификационная работа бакалавра

3.2. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР

ВКР бакалавра является академическим исследованием, нацеленным на получение нового научного знания. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (научно-исследовательской, педагогической).

Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач исторической науки. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Логическая завершенность ВКР подразумевает целостность и внутреннее единство работы, взаимосвязанность цели, задач, методологии, структуры, содержания и результатов исследования.

Самостоятельность ВКР предполагает ее оригинальность, принципиальную новизну приводимых материалов и результатов или концептуально новое обобщение ранее известных материалов и положений.

Любые формы заимствования ранее полученных научных результатов без ссылки на автора и источник заимствования, а также цитирование без ссылки на соответствующее научное исследование не допускаются.

В процессе выполнения ВКР бакалавр должен продемонстрировать способность самостоятельно вести научный поиск, ставить и решать профессиональные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции.

В ходе написания ВКР и ее публичной защиты решаются образовательные задачи, определенные требованиями ФГОС ВО к результатам освоения ОП бакалавра:

– происходит углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению бакалаврской подготовки и специализации

ОП;

- развивается умение критически оценивать и обобщать теоретические положения, использовать современные методы и подходы при решении проблем в исследуемой области;
- формируются навыки планирования и проведения научного исследования, обработки научной информации, анализа, интерпретации и аргументации результатов проведенного исследования;
- развивается умение применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепляются навыки презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

В зависимости от характера поставленных задач ВКР может относиться к одному из типов исследования, либо сочетать черты различных типов: теоретического (методологического) и эмпирического.

Требования к структуре и содержанию ВКР бакалавра.

Структура ВКР является формой организации научного материала, отражающей логику исследования, обеспечивающей единство и взаимосвязанность всех элементов содержания. Структура ВКР бакалавра должна соответствовать критериям целостности, системности, связности и соразмерности (соответствия объема фрагмента текста его научной емкости).

Обязательными структурными элементами ВКР бакалавра являются титул, содержание, аннотация, задание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников и литературы.

Во введении отражаются: обоснование выбора темы исследования, в том числе ее актуальности, научной новизны и практической значимости. Раскрывается суть проблемной ситуации, формулируется гипотеза, которая должна привести к решению проблемы. Определяется степень разработанности темы (с обязательным указанием концептуальности, теоретико-методологических оснований существующих подходов, лагун в изучении проблемы).

В зависимости от темы ВКР и специфики поставленных в работе задач характеристика степени разработанности темы, обзор и анализ научной литературы могут представлять собой отдельную часть введения либо отдельную главу выпускной работы. В работах историографического они могут быть самостоятельным предметом исследования.

Научная новизна ВКР подразумевает получение нового научного знания, новое решение поставленной проблемы, ожидаемое по завершении исследования. Новизна может выражаться в новом объекте или предмете исследования, вовлечении в научный оборот нового материала, в инновативном подходе к решению известных проблем и задач, новом концептуальном осмыслении проблемы.

Практическая значимость исследования, в том числе теоретического, определяется возможностями прикладного использования его результатов (с указанием возможной области применения и ожидаемых результатов).

Обязательной частью введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объектом исследования является та часть реальности (процесс, явление, знание, порождающие проблемную ситуацию), которая изучается исследователем.

Предмет исследования отражает те стороны и свойства объекта изучения, которые непосредственно рассматриваются в данном исследовании. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.

Целью исследования является решение поставленной научной проблемы, получение нового знания о предмете и объекте. Не рекомендуется формулировать цель как «исследование...», «изучение...», подменяя саму цель процессом ее достижения. Наряду с целью может быть сформулирована рабочая гипотеза, предположение о возможном результате исследования, которое предстоит подтвердить или опровергнуть.

Задачи исследования определяются поставленной целью (гипотезой) и представляют собой конкретные последовательные этапы (пути и средства) решения проблемы. При изложении теоретико-методологических оснований и методов исследования обосновывается выбор той или иной концепции, теории, принципов, подходов, которыми руководствуется бакалавр в процессе научно-исследовательской работы. Автор ВКР описывает терминологический аппарат исследования, характеризует конкретные методы решения поставленных задач, методику и технологию обработки результатов и т.п.

В зависимости от типа исследования (методологическое, эмпирическое) указанные аспекты раскрываются в отдельной главе (главах) работы, либо выступают самостоятельным предметом изучения.

Обзор и анализ источников является неотъемлемой частью вводной части. Под источниками научного исследования понимается вся совокупность непосредственно используемых в работе материалов, несущих информацию о предмете исследования или явлениях и процессах, релевантных для изучения предмета. Обзор источников должен демонстрировать знание классификации исторических источников и навыки критического анализа исторического источника. В работе дается краткая характеристика каждого типа и вида источников, указывается их доступность, освоенность и репрезентативность, проводится верификация и обосновывается выбор методов работы с каждым типом и видом источников.

Территориальные рамки (границы) исследования характеризуют географическую локацию и масштаб исследования в целом, хронологические рамки локализуют исследование во времени. Оба параметра должны быть логично обоснованы.

Указываются допущения и ограничения рамок исследования в целом (по времени, пространству, исходным данным).

Характеристика структуры работы: Структура (деление на главы, параграфы и пункты, наличие приложений) работы должна соответствовать поставленным задачам исследования.

Апробация результатов исследования предполагает указание, на каких научных конференциях, семинарах, круглых столах докладывались результаты исследований, включенные в ВКР. При наличии публикаций, в том числе электронных, приводится их перечень с указанием объема (количества печатных листов) каждой публикации и общего их числа.

Основная часть ВКР.

Основная часть ВКР состоит из нескольких логически завершенных глав, которые могут разбиваться на параграфы и пункты. Каждая из глав посвящена решению одной из задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел автор в результате проведенных исследований. Каждая глава является базой для последующей. Количество глав не может быть менее двух.

Названия глав должны быть предельно краткими и точно отражать их основное содержание. Название главы не может повторять название ВКР. В начале каждой главы дается общий план последующего изложения с указанием краткого содержания каждого параграфа главы.

В заключительной главе анализируются основные научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования (в сопоставлении с результатами других авторов), приводятся разработанные им рекомендации и предложения, опыт и перспективы их практического применения.

В заключении ВКР формулируются:

- конкретные выводы по результатам исследования, в соответствии с поставленными задачами, представляющие собой решение этих задач;
- основной научный результат, полученный автором в соответствии с целью исследования (решение поставленной научной проблемы, получение/применение нового знания о предмете и объекте), подтверждение или опровержение рабочей гипотезы;
- возможные пути и перспективы продолжения работы.

Все материалы ВКР справочного и вспомогательного характера (не вошедшие в основной текст текстовые документы, таблицы, графики, иллюстрации, образцы анкет и тестов, разработанные автором) выносятся в приложения. Не допускается перемещение в приложения авторского текста с целью сокращения объема работы. Список источников и литературы должен включать все упомянутые и процитированные в тексте работы источники, научную литературу и справочные издания.

Содержание ВКР должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Содержание работы отражает исходные предпосылки научного исследования, весь его ход и полученные результаты.

ВКР бакалавра не может быть компилятивной и описательной. Содержание работы должно удовлетворять современному состоянию научного знания и квалификационным требованиям, предъявляемым к подготовке бакалавра.

Особенностью стиля выпускной квалификационной работы как научного исследования является смысловая законченность, целостность и связность текста, доказательность всех суждений и оценок. К стилистическим особенностям письменной научной речи относятся ее смысловая точность (стремление к однозначности высказывания) и краткость, умение избегать повторов и излишней детализации.

Язык ВКР предполагает использование научного аппарата, специальных терминов и понятий, вводимых без добавочных пояснений. В случае если в работе вводится новая, не использованная ранее терминология, или термины употребляются в новом значении, необходимо четко объяснить значение каждого термина.

Объем ВКР бакалавра определяется предметом, целью, задачами и методами исследования. Средний объем ВКР (без учета списка литературы и приложений) составляет 3–4 печатных листа (печатный лист – единица измерения объема произведения, принятая для учета труда авторов, переводчиков, редакторов и др., равная 40 тыс. печатных знаков. См. ГОСТ 7.81-2001. Статистический учет выпуска периодических, непериодических и продолжающихся изданий). Общий объем ВКР должен быть не менее 60 страниц.

После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы издается приказ ректора университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за

каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант (консультанты) из числа преподавателей, научных и инженерно-технических работников Университета или ведущих специалистов профильных сторонних организаций. Работа консультантов осуществляется за счет лимита времени, отведенного на руководство выпускной квалификационной работой.

ОФОРМЛЕНИЕ ВКР бакалавра

1. Оформление титульного листа

Титульный лист оформляется на типовом бланке и включает наименование вуза, в котором выполняется работа; наименование кафедры, на которой выполнена работа; название темы работы, в соответствии с приказом ректора университета; фамилию, имя, отчество студента; форму обучения; фамилию, имя, отчество, ученое звание и должность научного руководителя; город и год выполнения работы. Допуск к защите выпускной квалификационной работы подтверждается подписью заведующего кафедрой на титульном листе (см. Приложение 1).

2. Оформление «содержания»

Слово «содержание» записывают в виде заголовка симметрично тексту прописными буквами. В содержании работы указывается перечень всех глав и разделов работы, а также номера страниц, с которых начинается каждый из них. Главы должны иметь порядковые номера, обозначенные арабскими цифрами без точки. Разделы каждой главы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер раздела в выпускной работе состоит из номера главы и непосредственно номера параграфа в данной главе, отделенного от номера главы точкой (см. Приложение 2).

Наименование глав записывают в виде заголовков строчными буквами (кроме первой прописной) симметрично относительно текста. Наименование разделов записывают в виде заголовков (с абзаца) строчными буквами (кроме первой прописной). Переносы слов в наименовании глав и разделов не допускаются, точку в конце наименования не ставят. Если наименование главы или раздела состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

При написании работы ее необходимо рационально структурировать. Основная часть должна состоять не менее чем из двух глав. Обзор заголовков глав и разделов уже должен характеризовать определенную логику, использованную в работе.

Главное требование к научному тексту – последовательность и логичность изложения. При этом следует помнить, что подразделы в главах должны быть объемом примерно 12-15 страниц при двух подразделах в каждой главе.

Текст выпускной квалификационной работы печатается на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А 4. При печати необходимо оставлять поля: левое – не менее 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Номер шрифта – 14. Междустрочный интервал – полуторный. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц работы начинается с титульного листа, при этом соблюдается сквозная нумерация по всему тексту, на первых пяти страницах нет номеров страниц. «Введение» нумеруется цифрой 6.

Нумероваться страницы должны внизу листа по центру.

3. Аннотация

Аннотация должна быть написана на одной странице и, в первую очередь, содержать ФИО студента, название выпускной квалификационной работы, номер группы, год защиты работы, количество страниц, количество таблиц и диаграмм, количество

наименований литературных источников в библиографическом списке. (См. Приложение 3)

В аннотации должны быть представлено кратко основное содержание выпускной квалификационной работы: ключевые слова, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, охарактеризована новизна квалификационной работы, результаты, и область ее применения.

4. Введение

ВКР начинается с раздела «Введение». Содержание данного раздела может несколько отличаться в зависимости от того, является ли работа реферативной или содержит описание эмпирического исследования. Во «Введении» обосновывается актуальность проблемы, ее разработанность, объект, предмет, цель, задачи, и дается краткое описание структуры работы. Общий объем «Введения» составляет 2 страницы. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия.

Актуальность темы должна быть сформулирована на 0,5 страницы. Здесь излагается суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Обоснование актуальности темы должно включать в себя научное и практическое значение работы. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выявить то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования.

Для более полного раскрытия актуальности выбранной проблемы необходимо определить степень разработанности этой темы в трудах различных авторов. Здесь перечисляются фамилии авторов, изучающих данную проблему.

При написании введения особое внимание следует обратить на определение предмета и объекта исследования. Объект исследования - это явление, на изучение которого направлена работа или контингент обследуемых, с которым эта работа проводится. Например, студенческие семьи являются объектом исследования.

Предмет исследования – это грань или сторона объекта, раскрывающаяся в работе. В приведенном примере, предметом исследования может стать специфика положения студенческой семьи в современном индустриальном городе.

Цель должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождения закономерностей между явлениями. Правильная постановка цели – процесс не менее важный, чем формулирование выводов.

Исходя из развития цели работы определяются задачи. Необходимо сформулировать 3-5 задач. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав довольно часто рождаются из формулировок задач работы. Впоследствии, при написании заключения необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

В конце введения раскрывается структура работы (дается краткий перечень ее структурных элементов).

5. Основная часть

Основная часть работы должна иметь несколько разделов. Объем этой части работы должен составлять примерно 50 страниц. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел этой части должен иметь заголовки, отражающий его тему и содержание.

Все основные структурные части работы (введение, главы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения) начинаются с новой

страницы. Более мелкие подразделы начинать с новой страницы не рекомендуется. В конце каждого раздела работы целесообразно сформулировать резюме (2-3 абзаца) по существу изложенного материала, в котором содержится выражение установленной закономерности между изучаемыми явлениями. В качестве аргументов, обосновывающих полученные выводы, используются, прежде всего, лично полученные автором эмпирические данные и результаты их статистической обработки. Обычно выводы начинаются оборотом «таким образом,...», затем формулируется содержание самих выводов.

7. Заключение

Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы. Следует следовать логике: цель работы – вопрос, заключение – развернутый ответ на этот вопрос.

Следуя упомянутой логике построения работы, выводы – это конкретные ответы на поставленные задачи. Необходимо следовать принципу соответствия задач и выводов: первая задача – первый вывод и т.д. Каждый вывод – это последовательное, логически стройное изложение полученных результатов в их соотношении с конкретной задачей. Объем каждого вывода 3 – 10 строк текста. В заключении могут содержаться рекомендации и предложения по практическому применению материалов выпускной квалификационной работы, указываться перспективы дальнейшей научной работы в данном направлении. Заключение выпускной работы должно быть по объему 4-5 страниц.

Именно в выводах наиболее ярко проявляется способность (или неспособность) автора ясно мыслить и излагать материал. В этой части работы содержится так называемое «выводное знание», которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку комиссии при защите работы. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием ранее сказанного, а должно содержать главные итоги всей работы.

При формулировании выводов необходимо учитывать, что, во-первых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные; во-вторых, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.); в-третьих, при формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для понимания материала работы; в-четвертых, выводы должны быть краткими и в сжатом виде содержать проделанные в ходе написания работы действия.

8. Список использованных источников и литературы

Список литературы помещается непосредственно после основного текста выпускной квалификационной работы.

В список включаются все использованные автором источники и литература.

Приводимый список свидетельствует об объеме использованных студентом источников, уровне изученности состояния исследуемой проблемы, навыков работы с научной литературой.

Следует иметь в виду то, что список в историческом исследовании четко разделяется на собственно источники и литературу. Нумерация источников и литературы – сквозная. Источники в списке литературы располагаются по алфавиту. Письменные источники классифицируются по видам. Например, законодательные акты, периодические издания, архивные источники, источники личного происхождения и т.д.

Существуют четкие правила библиографического описания для разных видов литературы, таких как: монографии (книги, написанные одним автором по одной проблеме); коллективные монографии (книги, написанные коллективом авторов по одной проблеме); сборники статей (книги, составленные из статей нескольких авторов); статьи одного автора или группы авторов в сборниках статей; статьи в энциклопедии или словаре; статьи одного автора или группы авторов в журналах; тезисы докладов одного автора или группы авторов в сборниках материалов конференции; сборники статей или журналы (только в случае необходимости ссылки на весь сборник или журнал в тексте работы); выпускной квалификационной работы или курсовые работы, выполненные другими студентами; публикации в Интернете. Правила библиографического описания для каждого из этих видов публикаций включают несколько расположенных в определенной последовательности обязательных элементов:

- сведения об авторах;
- заглавие;
- сведения об издании;
- выходные данные;
- количественные характеристики.

Сведения об авторах – это их фамилии, написанные полностью, без сокращений, и инициалы, которые располагаются после фамилии, далее пишется полностью (без сокращений) точное заглавие книги, без кавычек.

Сведения об издании отделяются от основных сведений об авторах и заглавии точкой и тире. Они включают в себя информацию о том, какое по порядку издание (если первое, то этот элемент описания опускается), является ли книга переводом с иностранного языка (с какого), а также сведения о составителях, редакторах, издающей организации и др., которые отделяются от предшествующих данных косой чертой.

9. Приложения к работе

В ВКР могут быть включены приложения.

3.3. Порядок выполнения ВКР

Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается деканом/директором факультета/института.

Выпускающая кафедра доводит до сведения обучающихся перечень утвержденных тем не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации путем размещения их в соответствующих разделах на сайте Университета и информационном стенде структурного подразделения.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы из числа тем, предложенных выпускающей кафедрой, либо по письменному заявлению обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра в 10-дневный срок рассматривает заявление обучающегося и выносит решение о принятии или отклонении предложенной темы.

После выбора обучающимся темы выпускной квалификационной работы издается приказ ректора университета, в котором по представлению выпускающей кафедры за каждым обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной

работы и, при необходимости, консультант (консультанты) из числа преподавателей, научных и инженерно-технических работников Университета или ведущих специалистов профильных сторонних организаций. Работа консультантов осуществляется за счет лимита времени, отведенного на руководство выпускной квалификационной работой.

Примерные темы ВКР бакалавра по кафедре:

Классическая рабовладельческая афинская демократия в правление Перикла: эволюция социально-политического строя.

Республиканские традиции и монархические принципы в политическом строе Римской империи эпохи позднего принципата (династия Северов).

История мировых религий.

История Ирана, Индии, Китая, Японии, Османской империи в новое и новейшее время.

Традиции и новации в модернизационной политике Н.С.Хрущева .1954-1964 гг.

Церковная политика в позднем СССР (1985 -1991 гг.)

Образ советской науки в научно-популярной литературе 1960-1965 гг.

Историко-экологический ракурс эволюции СССР (1929-1979 гг.)

Движение диссидентов в СССР. 1960-1980-е гг.

Советское студенчество в 1950-1980-е гг.

Индустриализация Урала: особенности, источники, методы.

Проектирование уральских промышленных предприятий и соцгородов.

Повседневность уральского тыла в годы Великой Отечественной войны.

Проблемы истории мировой науки.

Проблемы истории российской науки.

Культурная и визуальная история советского общества (кино, литература, изобразительное искусство)

Деятельность отечественных литературных объединений первой половины XX века (в т.ч. на Урале)

Образ Южного Урала в литературных источниках XIX - первой трети XX века

Природоохранная деятельность в Челябинской области в 1956-1965 гг.

Культуротворческая деятельность Центра татарской и башкирской культуры в Челябинске в 1988 – 1996 гг.

Развитие женского спорта в Челябинске в 1957 г. - середине 1960-х гг.

Культурная история городов Южного Урала

Война и эвакуация в СССР в 1941- 1942 гг.

Перестройка в СССР: замыслы, результаты, уроки

Факторы карьерного роста в позднем СССР: на основе источников устной истории.

Художественный кинематограф в СССР 1960-х (1970-х) гг. как источник по истории частной жизни советского человека.

Советская художественная литература 1960-х (1970-х) гг. как зеркало норм и практик частной жизни советского человека.

3.4. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Выпускная квалификационная работа по направлению 46.03.01. Методические рекомендации по выполнению. / Под ред. О.Ю. Никоновой. - Челябинск, 2020.

3.5. Порядок подготовки к процедуре защиты ВКР

Подготовка к процедуре защиты ВКР производится в соответствии с календарным планом выполнения ВКР, утвержденным на заседании кафедры. Законченная ВКР представляется обучающимся на выпускающую кафедру не позднее чем за 10 календарных дней до дня защиты. Руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором содержится краткая характеристика работы: степень самостоятельности, проявленная обучающимся при выполнении ВКР, умение обучающегося организовать свой труд, наличие апробации ВКР.

Обучающиеся проходят предварительную защиту ВКР по графику, утвержденному распоряжением заведующего кафедрой.

Кафедра обеспечит ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты им ВКР посредством фиксации его подписи на отзыве.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Перед процедурой защиты ВКР проходит проверку у нормоконтролера.

Нормоконтролером является штатный сотрудник кафедры, который проверяет работу на соответствие оформления ВКР библиографическим стандартам.

Результатом прохождения нормоконтроля является подпись нормоконтролера на титульном листе. Также на титульном листе ставится допуск до защиты заведующего кафедрой.

Файл с текстом выпускной квалификационной работы студент загружает для обработки в системе «Антиплагиат» (вход в систему - <https://susu.antiplagiat.ru/>).

Рекомендованный порог оригинальности текста – 50%.

3.6. Процедура защиты ВКР

Председатель государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (ГЭК) обеспечивает выполнение требований к процедуре защиты выпускных квалификационных работ:

1. Соблюдение установленных сроков защиты.

2. Соблюдение следующего порядка заседания экзаменационной комиссии по защите ВКР:

-председатель ГЭК объявляет список студентов, защищающих ВКР работы на данном заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность научного руководителя,

-выпускник излагает содержание работы, для выступления ему предоставляется время до 20 минут (все необходимые иллюстрации к защите должны быть выполнены заранее чётко и в размерах, удобных для демонстрации в аудитории; графики, таблицы, схемы на плакатах должны быть аккуратными и иметь заголовки),

-члены ГЭК задают вопросы выпускнику по теме работы,

-руководитель работы читает отзыв о работе, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК,

-выпускник отвечает на вопросы,

-в заключение процедуры по защите работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента), удовлетворены ли они ответом выпускника, и просит их

выступить по существу ВКР.

Общее время защиты выпускной квалификационной работы бакалавра – до 30 минут.

Решение об оценке ВКР бакалавра, присвоении квалификации и выдаче диплома выпускнику принимается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии по завершении защиты всех работ, проводившихся на данном заседании.

При определении оценки выпускной квалификационной работы бакалавра принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы бакалавра и ход её защиты. Оценка ВКР формируется на основе оценок за каждый показатель оценки ВКР в соответствии с критериями оценивания, разработанными и утвержденными на заседании кафедры. Итоговая оценка выводится как среднее арифметической оценок по каждому показателю каждого члена ГЭК.

По окончании оформления квалификационного протокола в аудиторию приглашаются выпускники, защищавшие выпускную квалификационную работу, и все присутствующие на заседании комиссии.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания комиссии.

Решение о присвоении обучающемуся квалификации по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца комиссия принимает по положительным результатам аттестационных испытаний, оформленными протоколами государственных экзаменационных комиссий.

Примечания:

1. Во время процедуры защиты выпускной квалификационной работы выпускник находится у кафедры и уходит только после окончания защиты.
2. Во время заседания ГЭК технический секретарь, назначенный приказом ректора, ведёт протокол по установленной форме.
3. Защита проводится в торжественной обстановке.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, признаваемых Университетом уважительными), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации путем подачи заявления на перенос срока прохождения государственной итоговой аттестации, оформляемого приказом ректора Университета.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении установленного образца как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая им не пройдена.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

3.7. Паспорт фонда оценочных средств защиты ВКР

Компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. текст ВКР демонстрирует высокий уровень развития навыков работы с информацией; 2. текст ВКР демонстрирует системный взгляд как на историю в целом, так и на процесс проведения конкретного научного исследования; 3. Защитная речь и ответы на вопросы демонстрируют системный взгляд как на историю в целом, так и на процесс проведения конкретного научного исследования	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. текст ВКР демонстрирует знание основ правовых знаний (понимание правовой терминологии и основных правовых концепций); 2. текст ВКР демонстрирует	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

	<p>умение анализировать государственно-правовые аспекты исторических событий, роль права в различных исторических процессах и событиях;</p> <p>3. текст ВКР демонстрирует умение анализировать правовую мотивацию исторических акторов.</p>		
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей:</p> <p>1. текст ВКР демонстрирует понимание основ анализа социальных интеракций (при анализе действий исторических акторов использованы подходы исторической социологии);</p> <p>2. руководитель отмечает высокую самостоятельность студента в организации профессионального трудового процесса при проведении исследования;</p> <p>3. руководитель отмечает владение навыками совместной работы</p>	<p>Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.</p>	<p>Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей:</p> <p>1. текст ВКР демонстрирует владение принципами и правилами академического стиля</p>	<p>Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.</p>	<p>Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</p>

	<p>(владение категориально-понятийным аппаратом, точность и конкретность, отсутствие художественных метафор и большое количество вводных и связующих фраз;</p> <p>2. текст ВКР демонстрирует знание норм и правил русского языка (отсутствуют орфографические, грамматические, речевые и стилистические ошибки);</p> <p>3. текст ВКР демонстрирует использование научной литературы на иностранных языках (присутствует анализ зарубежных исследований в историографическом обзоре, присутствуют иностранные издания в списке литературы.</p>		
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей:</p> <p>1. текст ВКР демонстрирует знание основных теоретических оснований для анализа культуры и межкультурного взаимодействия (в методологической части работы использованы основные концепции анализа культуры и межкультурного взаимодействия);</p> <p>2. текст ВКР демонстрирует понимание основ анализа этнических</p>	<p>Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.</p>	<p>Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</p>

	<p>взаимодействий (при анализе исторических событий, процессов, действий акторов использованы концепции анализа этнических взаимодействий и нациестроительства);</p> <p>3. в своих высказываниях толерантно рассуждает о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях</p>		
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей:</p> <p>1. текст ВКР демонстрирует умение организовать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (студент следует плану-графику выполнения работы);</p> <p>2. текст ВКР демонстрирует умение организовать самостоятельную работу в рамках подготовки презентации научных результатов (ВКР представлена в срок);</p> <p>3. текст ВКР демонстрирует способности и навыки самообразования (студент демонстрирует кругозор и наличие фоновых знаний в различных областях социальной жизни).</p>	<p>Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.</p>	<p>Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень</p>	<p>Освоение компетенцией проверяется по</p>	<p>Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР</p>	<p>Показатели освоения компетенции оцениваются по</p>

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>наличию следующих показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. студент имеет представление о методах и средствах физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; 2. студент демонстрирует навыки здорового образа жизни и физической подготовленности в процессе защиты ВКР; 3. студент умеет пояснить необходимость физической подготовленности при ответе на вопросы комиссии. 	<p>выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.</p>	<p>четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</p>
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. студент демонстрирует осведомлённость в области оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, 2. студент может объяснить необходимость знания методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, 3. студент демонстрирует готовность использования приемов первой помощи в случае наступления чрезвычайной ситуации. 	<p>Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.</p>	<p>Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</p>
УК-9 Способен использовать базовые	Освоение компетенцией	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение	Показатели освоения компетенции

дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>проверяется по наличию следующих показателей:</p> <p>1. студент имеет представление в области основных положений наук об обществе и человеке;</p> <p>2. студент демонстрирует готовность использовать базовые дефектологические знания в социальной сфере;</p> <p>3. 2. студент демонстрирует готовность использовать базовые дефектологические знания в профессиональной сфере</p>	компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей:</p> <p>1. текст ВКР демонстрирует знание основ экономических знаний (понимание экономической терминологии и основных экономических концепций);</p> <p>2. текст ВКР демонстрирует умение анализировать социально-экономические процессы, роль экономики в различных исторических процессах и событиях;</p> <p>3. текст ВКР демонстрирует умение анализировать экономическую мотивацию</p>	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

	исторических акторов.		
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. студент демонстрирует активную гражданскую позицию; 2. студент демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению; 3. студент демонстрирует высокий уровень осведомлённости в области правовых норм	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. текст ВКР демонстрирует способность осуществлять отбор исторических источников, исторических фактов и исторической информации в научном исследовании по истории; 2. текст ВКР демонстрирует способность осуществлять критический анализ исторических источников, фактов и исторической информации в научном исследовании по истории; 3. текст ВКР демонстрирует	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

	способность осуществлять интерпретацию исторических источников, исторических фактов и исторической информации в научном исследовании по истории.		
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. текст ВКР демонстрирует наличие базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории (хронология, основные события и акторы всеобщей и отечественной истории); 2. текст ВКР демонстрирует умения использовать эти базовые знания при проведении собственного научного исследования (контекстуализация проблемы); 3. текст ВКР демонстрирует умение применять сравнительный подход при проведении собственного научного исследования (умение поместить феномен отечественной истории в глобальный контекст и феномен всеобщей истории сравнить с отечественными историческими событиями).	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ОПК-3 Способен	Освоение	Оценка "отлично" выставляется	Показатели освоения

анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. текст ВКР демонстрирует способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических и социальных измерениях; 2. текст ВКР демонстрирует способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их политических измерениях; 3. текст ВКР демонстрирует способность анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их культурных измерениях.	студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ОПК-4 Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. Текст ВКР демонстрирует сформированные базовые знания об основных теориях исторической науки; 2. текст ВКР демонстрирует сформированные базовые знания в сфере методологии исторической науки, 3. текст ВКР демонстрирует умение использовать методы	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

	исторического исследования.		
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. текст ВКР демонстрирует умение применять основы информационной и библиографической культуры для поиска исходных данных для ВКР (сформирована источниковая база и список научной литературы для историографического обзора); 2. текст ВКР демонстрирует умение работать с интернет-ресурсами с учетом основных требований информационной безопасности; 3. текст ВКР демонстрирует умение оформлять библиографию с учетом требований ГОСТ.	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. студент демонстрирует знание педагогики и основ преподавания истории и обществознания; 2. студент демонстрирует знание методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию; 3. студент демонстрирует умение применять	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

	результаты научных исследований в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.		
ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. студент демонстрирует умение отбирать и анализировать материалы исторического характера для популяризации с учетом особенностей целевой аудитории; 2. студент демонстрирует умение формировать интерес к исторической проблематике в образовательной среде и в публичной сфере; 3. студент демонстрирует знание принципов трансляции научного исторического знания в публичную и образовательную сферу.	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. студент демонстрирует понимание принципов работы современных информационных технологий; 2. текст ВКР свидетельствует о том, что студент использовал современные информационные	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

	технологии; 3. в тексте ВКР интегрированы результаты использования современных информационных технологий.		
ПК-1 Способность использовать научные исторические знания, методологию научно-исследовательской работы при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. в части введения ВКР, посвященной прикладной значимости работы, предусмотрены возможности внедрения результатов в образовательный процесс; 2. студент предлагает формы и варианты проектирования образовательного процесса с учетом использования научных результатов; 3. студент обосновывает методологическую актуальность научных результатов, значимых для проектирования и реализации образовательного процесса.	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ПК-2 Способность использовать научные знания по этнологии и археологии, методологию научно-исследовательской работы в этнологии и археологии при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. текст ВКР демонстрирует наличие базовых знаний в области археологии и этнологии; 2. текст ВКР демонстрирует умения использовать эти базовые знания при проведении	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

	<p>собственного научного исследования (контекстуализация проблемы);</p> <p>3. текст ВКР демонстрирует умение применять методы археологии и этнологии в научном исследовании.</p>		
<p>ПК-3 Способность использовать научные знания по истории исторической науки, источниковедению, историографии, теории и методологии исторической науки при проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей:</p> <p>1. Текст ВКР демонстрирует сформированные знания, умения и навыки в области источниковедческого анализа;</p> <p>2. текст ВКР демонстрирует навыки использования методов специальных исторических дисциплин,</p> <p>3. текст ВКР демонстрирует знание историографии, методов исторического исследования.</p>	<p>Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.</p>	<p>Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</p>
<p>ПК-4 Способность использовать научные знания по истории для реализации научно-просветительских и образовательных проектов в музейных учреждениях</p>	<p>Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей:</p> <p>1. студент демонстрирует знания по истории для реализации научно-просветительских и образовательных проектов в музейных учреждениях;</p> <p>2. текст ВКР демонстрирует использование знаний по специальным курсам, включенным</p>	<p>Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.</p>	<p>Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"</p>

	в учебный план, в собственном научном исследовании; 3. текст ВКР демонстрирует умение аргументировать на основе специальной исторической информации при ответе на вопросы членов ГЭК,		
ПК-5 Способность использовать знания по цифровой гуманитаристике в образовательной деятельности	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. Текст ВКР демонстрирует сформированность знаний о возможностях цифровой гуманитаристике; 2. текст ВКР демонстрирует сформированные умения работы с методами цифровой гуманитаристики; 3. студент демонстрирует возможности использования цифровой гуманитаристики в собственном научном исследовании.	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ПК-6 Способность использовать в научно-исследовательской и научно-просветительской деятельности научно-организационные приемы и методы поиска, анализа и представления информации	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. студент при подготовке ВКР продемонстрировал умения оценки значимости и полезности информации; 2. студент при подготовке ВКР продемонстрировал наличие навыков поиска, сбора, обработки,	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

	систематизации и использования информации; 3. студент представляет пути и возможности использования исторической информации в научно-просветительской деятельности.		
ПК-7 Способность использовать знания по истории, истории культуры и искусства, музееведению для решения задач профессиональной деятельности в учреждениях культуры	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. текст ВКР демонстрирует сформированные знания по истории культуры и искусства, музееведению; 2. студент поясняет при защите ВКР возможные пути использования научных результатов для решения задач профессиональной деятельности в учреждениях культуры; 3. при ответе на вопрос членов ГЭК студент может дать рекомендации по использованию результатов ВКР в музеях и учреждениях культуры.	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность по преподаванию курсов истории и обществознания в общеобразовательных организациях по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего	Освоение компетенцией проверяется по наличию следующих показателей: 1. студент при защите ВКР демонстрирует культуру речи; 2. студент при защите ВКР демонстрирует умение контролировать аудиторию; 3. студент правильно	Оценка "отлично" выставляется студенту за освоение компетенции, если в ВКР выполнены все три показателя, "хорошо" - если выполнены два показателя, "удовлетворительно" - если выполнен один показатель, "неудовлетворительно" - если показатели не выполнены.	Показатели освоения компетенции оцениваются по четырехступенчатой шкале: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

профессионального и программ дополнительного профессионального образования.	отвечает на вопрос членов ГЭК о возможностях применения результатов его научной работы в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.		
-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3.8. Процедура оценивания уровня подготовки студента при защите ВКР

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение защиты ВКР.

Члены ГЭК в процессе защиты на основании представленных материалов и устного сообщения автора дают предварительную оценку ВКР и подтверждают соответствие полученного автором ВКР образования требованиям ФГОС. Членами ГЭК оформляются документы – «оценочные листы» по каждой ВКР, а также выставляются оценки по четырехбалльной системе за показатели, указанные для каждой компетенции, освоение которых проверяется при защите ВКР, с помощью которых сформированность данной компетенции будет проверяться. Итоговая оценка выводится как среднее арифметическое оценок по каждому показателю каждого члена ГЭК.

ГЭК на закрытом заседании обсуждает защиту ВКР и суммирует результаты всех оценочных средств: государственного экзамена; заключение членов ГЭК на соответствие; оценку защиты ВКР, выставленную членами ГЭК. ГЭК оценивает ВКР и принимает решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче ему диплома.