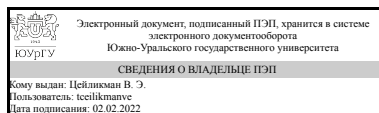


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.43 Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

для специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

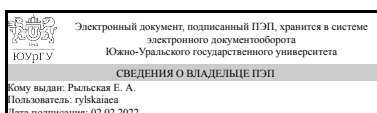
уровень Специалитет

форма обучения очная

кафедра-разработчик Психология управления и служебной деятельности

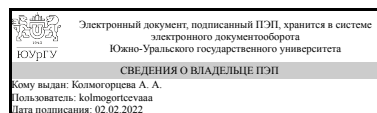
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утверждённым приказом Минобрнауки от 31.08.2020 № 1137

Зав.кафедрой разработчика,  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

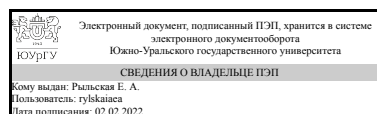
Разработчик программы,  
к.психол.н., доцент



А. А. Колмогорова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
д.психол.н., доц.



Е. А. Рыльская

## 1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов системы базовых знаний об основных направлениях психологической коррекции, методах психокоррекционной работы, принципах составления психокоррекционных и психореабилитационных программ, умения и применять методы коррекционной работы в практической деятельности.

### Краткое содержание дисциплины

Общее представление о психологической коррекции и психологической реабилитации. Сходства и различия в понятиях «психокоррекция», «психотерапия», «психологическое консультирование». Психодинамический подход к коррекционному воздействию. Личностно-центрированная психокоррекция. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Поведенческое направление психокоррекции. Когнитивная психокоррекция. Трансактный анализ Э. Берна. Гештальттерапия Ф. Перлза. Мультиmodalный подход в психокоррекции. Психокоррекционные методы: метод саморегуляции, арт-терапия, телесно-ориентированная психотерапия. Принципы составления психокоррекционных программ. Особенности проведения психологической реабилитации с сотрудниками силовых структур.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Знает: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Имеет практический опыт: владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах психокоррекционной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека
ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	Знает: методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп Умеет: прогнозировать изменения и динамику

	<p>уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>
<p>ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>Знает: критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик</p> <p>Умеет: разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков</p> <p>Имеет практический опыт: владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>
<p>ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p>Знает: особенности межличностных и межгрупповых отношений</p> <p>Умеет: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам</p> <p>Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.38 Психологическое обеспечение служебной деятельности,</p> <p>1.О.28 Педагогическая психология,</p> <p>1.О.51 Методы психологического сопровождения служебной деятельности,</p> <p>1.О.25 Клиническая психология</p>	<p>1.О.48 Экстренная психологическая помощь</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.25 Клиническая психология	<p>Знает: клинические и психологические параметры дизонтогенеза; основные варианты нарушенного развития, основные актуальные проблемы и направления работы в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической реабилитации Умеет: выделять критерии нарушенного развития, выделять психологические запросы, с которыми работает клинический психолог в практике, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической реабилитации Имеет практический опыт: сравнения основных подходов к пониманию нарушенного развития, анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической и психокоррекционной деятельности, использования этических принципов клинического психолога</p>
1.О.38 Психологическое обеспечение служебной деятельности	<p>Знает: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера, основные методики преподавания психологии, современные обучающие технологии, технологии оптимизации познавательной деятельности, принципы организации учебно-воспитательного процесса, организационно-правовые основы деятельности психологической службы, приемы и методы организации, планирования психологических исследований, теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов Умеет: осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности, применять активные методы и приемы обучения,</p>

	<p>интерактивные формы организации учебных занятий, деятельностный подход к организации учебного процесса, мультимедийные обучающие технологии, разрабатывать эффективное методическое обеспечение учебного процесса, решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, составлять социологическую характеристику личности на основе ее социального статуса и особенностей социализации, анализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов, природу и возможные пути преодоления девиантного поведения в различных группах профессиональных контингентов, осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы Имеет практический опыт: анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, организации психологической подготовки и сопровождения профессиональной подготовки, в том числе к экстремальным условиям профессиональной деятельности, профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, психологического изучения личности, коллектива, профессиональной деятельности сотрудников, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами</p>
1.О.28 Педагогическая психология	<p>Знает: способы психолого-педагогического анализа и оценки проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, основы консультационной деятельности в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной</p>

деятельности персонала, принципы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, особенности реализации общих этических и социальных норм во взаимодействии с лицами с нарушениями в развитии, и объективно оценивает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования, специфику психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения. Умеет: разрабатывать или выбирать психолого-педагогические программы коррекционных и реабилитационных мероприятий, проводить психолого-педагогические консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала, понимать межкультурное разнообразие, толерантно взаимодействовать с представителями различных культур, рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с нарушениями в развитии, рационально организовывать свою работу и выстраивать персональную траекторию развития, подбирать и разрабатывать психолого-педагогические методы и приемы профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения. Имеет практический опыт: владения адекватными формами и психолого-педагогическими методами индивидуальной (групповой) работы с учетом выявленных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, психолого-педагогического консультирования в сфере профессионального самоопределения, актуализации профессиональных ресурсов, планирования карьеры, межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур, включая мировые религии, философские и этические учения, решения типовых профессиональных задач, необходимых для работы с людьми с ОВЗ, использования методов и техник профессионального и личностного самосовершенствования, осуществления профилактической и просветительской деятельности в сфере отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или)

	отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
1.О.51 Методы психологического сопровождения служебной деятельности	<p>Знает: организационно-правовые основы деятельности психологической службы, нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления; этические и нравственные основы формирования антикоррупционного поведения, теоретические и методические основы, технологии психологического консультирования, психологической профилактики и коррекции профессиональных контингентов, основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера, общие закономерности и функции управленческой деятельности; специфику управления служебной деятельностью, теоретические и методологические основы психологического консультирования сотрудников</p> <p>Умеет: решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков, осуществлять профилактические мероприятия, способствующие повышению стрессоустойчивости профессиональных контингентов; разрабатывать целевые программы психологической подготовки сотрудников, психологической профилактики и коррекции сотрудников в ходе выполнения задач служебной деятельности подвергшихся негативному воздействию факторов экстремальной ситуации профессиональной деятельности, получивших психологические травмы, осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; составлять комплексный психологический портрет личности,</p>

	<p>реализовывать комплекс управленческих функций с целью достижения высокой эффективности служебной деятельности подчиненных, эффективно применять методику и технологии психологического консультирования</p> <p>Имеет практический опыт: профессионального взаимодействия по вопросам организации психологического обеспечения решения профессиональных задач в процессе служебной деятельности, выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний; выбора психопрофилактических и психокоррекционных методик; психопрофилактической и психокоррекционной работы с профессиональными контингентами, анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных, планирования, организации, контроля и коррекции служебной деятельности исполнителей, оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях</p>
--	--

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 54,25 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам
		в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	16
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	53,75	53,75
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Подготовка опорного конспекта	16	16
Подготовка доклада	16	16
Подготовка к зачету	13,75	13.75



Консультации и промежуточная аттестация	6,25	6,25
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	зачет

## 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общее представление о психологической коррекции и психологической реабилитации	6	2	2	2
2	Основные подходы к психокоррекционной работе	12	4	4	4
3	Методы психологической коррекции	12	4	4	4
4	Принципы составления психокоррекционных программ	6	2	2	2
5	Особенности проведения психологической реабилитации сотрудниками силовых структур	12	4	4	4

### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Общее представление о психологической коррекции и психологической реабилитации. Сходства и различия в понятиях «психокоррекция», «психотерапия», « психологическое консультирование».	2
2	2	Психодинамический подход к коррекционному воздействию.	2
3	2	Личностно-центрированная психокоррекция. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Поведенческое направление.	2
4	3	Когнитивная психокоррекция. Трансактный анализ Э. Берна.	2
5	3	Гештальттерапия Ф. Перлза. Мультимодальный подход в психокоррекции.	2
6	4	Основные принципы составления психокоррекционных программ.	2
7-8	5	Особенности проведения психологической реабилитации сотрудниками силовых структур.	4

### 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Общее представление о психологической коррекции и психологической реабилитации. Сходства и различия в понятиях «психокоррекция», «психотерапия», « психологическое консультирование».	2
2	2	Психодинамический подход к коррекционному воздействию.	2
3	2	Личностно-центрированная психокоррекция. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Поведенческое направление.	2
4	3	Когнитивная психокоррекция. Трансактный анализ Э. Берна.	2
5	3	Гештальттерапия Ф. Перлза. Мультимодальный подход в психокоррекции.	2
6	4	Основные принципы составления психокоррекционных программ.	2
7-8	5	Особенности проведения психологической реабилитации сотрудниками силовых структур.	4

### 5.3. Лабораторные работы

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание лабораторной работы	Кол-во часов
1	1	Общее представление о психологической коррекции и психологической реабилитации. Сходства и различия в понятиях «психокоррекция», «психотерапия», « психологическое консультирование».	2
2	2	Психодинамический подход к коррекционному воздействию.	2
3	2	Личностно-центрированная психокоррекция. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Поведенческое направление.	2
4	3	Когнитивная психокоррекция. Трансактный анализ Э. Берна.	2
5	3	Гештальттерапия Ф. Перлза. Мультимодальный подход в психокоррекции.	2
6	4	Основные принципы составления психокоррекционных программ.	2
7-8	5	Особенности проведения психологической реабилитации сотрудниками силовых структур.	4

#### 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ЭУМД осн.лит. 1, 2, 4; доп. 3, 5. ПУСД доп.лит. 1.	9	8
Подготовка опорного конспекта	ЭУМД осн.лит. 1, 2, 4; доп. 3, 5	9	16
Подготовка доклада	ЭУМД осн.лит. 1, 2, 4; доп. 3, 5. ПУСД доп.лит. 1.	9	16
Подготовка к зачету	ЭУМД осн.лит. 1, 2, 4; доп. 3, 5. ПУСД доп.лит. 1.	9	13,75

#### 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

##### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	9	Текущий контроль	Опорный конспект	1	4	Критерии оценки конспекта: конспект структурирован, зафиксированы основные положения, ключевые моменты психологической реабилитации (2 балла), конспект мало структурирован, зафиксированы не все основные положения, ключевые моменты психологической реабилитации (1 балл); работа сдана: своевременно (2 балла), не своевременно (1 балл), не сдана (0	зачет

						баллов).	
2	9	Текущий контроль	Доклад по теме «Методы психологической коррекции»	1	5	<p>Студентам предлагается на выбор один из методов психологической коррекции для подготовки устного выступления с презентацией. Время выступления 15 минут.</p> <p>5 баллов - вопрос раскрыт полностью, приводятся примеры, презентация составлена в соответствии с требованиями к оформлению презентаций (шрифт, фон).</p> <p>4 балла - вопрос раскрыт полностью, иллюстративных примеров нет, презентация составлена в соответствии с требованиями к оформлению презентаций (шрифт, фон).</p> <p>3 балла - вопрос раскрыт не полностью, иллюстративных примеров нет, имеются нарушения в оформлении.</p> <p>2 балла - вопрос раскрыт не полностью, иллюстративных примеров нет, имеются фактологические ошибки и нарушения в оформлении.</p> <p>1 балл - содержание ответа не соответствует вопросу, иллюстративных примеров нет, имеются фактологические ошибки и нарушения в оформлении.</p> <p>0 б. - задание не представлено.</p>	зачет
3	9	Текущий контроль	Коллоквиум	1	4	<p>Студентам предлагается 2 вопроса из перечня вопросов для устного собеседования.</p> <p>4 балла: даны полные, развернутые, аргументированные, логически выстроенные ответы на 2 вопроса, приведены примеры</p> <p>3 балла: даны полные, развернутые, аргументированные, логически выстроенные ответы на 2 вопроса, но без примеров.</p> <p>2 балла: дан полный, развернутый, аргументированный, логически выстроенный ответ на 1 вопрос, приведен пример.</p> <p>1 балл: дан полный, развернутый, аргументированный, логически выстроенный ответ на 1 вопрос, но без примера.</p> <p>0 баллов: отсутствуют ответы на вопросы.</p>	зачет
4	9	Текущий контроль	Задание "Психология психокоррекционных групп"	1	4	<p>Параметры, подлежащие оцениванию: заявленная тема раскрыта полностью (2 балла), не полностью (1 балл), не раскрыта (0 баллов); работа сдана:</p>	зачет

						своевременно (2 балла), не своевременно (1 балл), не сдана (0 баллов); работа оформлена: правильно (2 балла), с незначительными замечаниями (1 балл), неправильно (0 баллов).	
5	9	Промежуточная аттестация	Разработка психокоррекционной программы	-	5	<p>Студентам предлагается разработать психокоррекционную программу и защитить ее. Время выступления 15 минут.</p> <p>5 баллов - вопрос раскрыт полностью, приводятся примеры, презентация составлена в соответствии с требованиями к оформлению презентаций (шрифт, фон).</p> <p>4 балла - вопрос раскрыт полностью, иллюстративных примеров нет, презентация составлена в соответствии с требованиями к оформлению презентаций (шрифт, фон).</p> <p>3 балла - вопрос раскрыт не полностью, иллюстративных примеров нет, имеются нарушения в оформлении.</p> <p>2 балла - вопрос раскрыт не полностью, иллюстративных примеров нет, имеются фактологические ошибки и нарушения в оформлении.</p> <p>1 балл - содержание ответа не соответствует вопросу, иллюстративных примеров нет, имеются фактологические ошибки и нарушения в оформлении.</p> <p>0 б. - задание не представлено.</p>	зачет

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
зачет	На зачете происходит оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине более 60 %. Не зачтено: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине менее 60 %	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

## 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ				
		1	2	3	4	5
ОПК-11	Знает: психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессиональной деятельности				+	+

ОПК-11	Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				+	+
ОПК-11	Имеет практический опыт: владения научными приемами и методами в конкретных обстоятельствах психокоррекционной практики; комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования человека				+	+
ОПК-12	Знает: методы и приемы изучения и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, личностных характеристик отдельных сотрудников и групп	+				+
ОПК-12	Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	+				+
ОПК-12	Имеет практический опыт: владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	+				+
ОПК-13	Знает: критерии выбора психодиагностических и психокоррекционных методик				+	+
ОПК-13	Умеет: разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; комплексно воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков				+	+
ОПК-13	Имеет практический опыт: владения методами, методиками, техниками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	+				+
ОПК-14	Знает: особенности межличностных и межгрупповых отношений					++
ОПК-14	Умеет: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, рисков асоциального поведения, а также профессиональных рисков; разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам					++
ОПК-14	Имеет практический опыт: оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп					++

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

Не предусмотрена

*б) дополнительная литература:*

1. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи : психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] учеб. пособие для вузов Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 349, [1] с. ил.

*в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*  
Не предусмотрены

*г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. в разработке

*из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

**Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Костакова, И. В. Психологическая коррекция личности : учебное пособие / И. В. Костакова. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 214 с. — ISBN 978-5-8259-0916-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139719">https://e.lanbook.com/book/139719</a> (дата обращения: 31.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник / Л. М. Крыжановская. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — ISBN 978-5-691-02207-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96301">https://e.lanbook.com/book/96301</a> (дата обращения: 31.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Овчинников, Б. В. Практическая психогигиена : учебно-методическое пособие / Б. В. Овчинников, И. Ф. Дьяконов, Т. И. Дьяконова. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-299-00908-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/114849">https://e.lanbook.com/book/114849</a> (дата обращения: 31.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Основная литература	Образовательная платформа Юрайт	Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493888">https://urait.ru/bcode/493888</a> (дата обращения: 31.01.2022).
5	Дополнительная литература	Образовательная платформа Юрайт	Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-

		534-07852-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493995">https://urait.ru/bcode/493995</a> (дата обращения: 31.01.2022).
--	--	--

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)
3. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Дидактическая система (интерактивная доска- 1 шт., ноутбук с электронными таблицами по дисциплине- 1 шт., проектор-1 шт.), парты - 24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.
Практические занятия и семинары	359 (1)	Дидактическая система (интерактивная доска- 1 шт., ноутбук с электронными таблицами по дисциплине- 1 шт., проектор-1 шт.), парты - 24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.