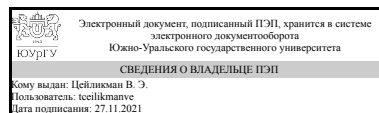


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института  
Высшая медико-биологическая  
школа



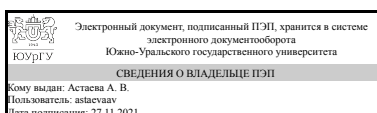
В. Э. Цейликман

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.46 Методология исследования в клинической психологии  
для специальности 37.05.01 Клиническая психология  
уровень Специалитет  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Клиническая психология

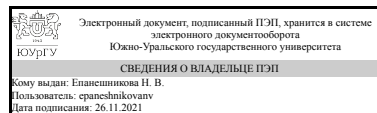
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

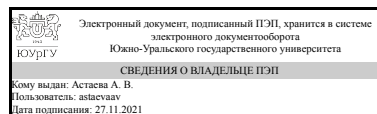
Разработчик программы,  
старший преподаватель (-)



Н. В. Епанешникова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель специальности  
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

## 1. Цели и задачи дисциплины

Формирование представлений о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии; анализ основных методологических проблем современной клинической психологии. Ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии. Задачи: 1) Формирование способности и готовности к пониманию современных научных концепций, овладение достижениями методологии естественно-научной и гуманитарной парадигмы; 2) Формирование способности и готовности к использованию системы научных категорий и методов, овладения новыми методами при решении методологических проблем клинической психологии – формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции

## Краткое содержание дисциплины

Дисциплина состоит из 2 разделов: 1) общие представления о методологии наук: методология науки и представления о предметной области клинической психологии. 2) Основные методологические принципы клинической психологии. Проблема методов, измерений и оценок в клинической психологии. По окончании изучения дисциплины студент должен ориентироваться в основных методологических проблемах клинической психологии; иметь представления об основных теоретических концепциях, понятиях, категориях, принципах классификации в клинической психологии; понимать особенности и ограничения методов исследований в клинической психологии

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Знает: понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования Умеет: самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) Имеет практический опыт: применения методов теоретического анализа и постановки проблем исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий

<p>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Знает: основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии; основные методы исследования в психологии  Умеет: применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам  Имеет практический опыт: постановки проблемы и планирования исследования в психологии; навыками научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов</p>
<p>ПК-4 Способность организовывать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Знает: основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности  Умеет: проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования  Имеет практический опыт: планирования, организации и проведения собственной научно-исследовательской работы</p>

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.25 Общий психологический практикум,  1.О.30 Экспериментальная психология,  1.О.28 Практикум по психодиагностике,  1.О.24 Общая психология,  1.О.35 Клиническая психология,  1.О.27 Психодиагностика</p>	<p>Не предусмотрены</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
<p>1.О.25 Общий психологический практикум</p>	<p>Знает: методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной и зарубежной науке, нормативные и правовые документы в деятельности психолога-консультанта  Умеет: использовать основные психологические методы для решения научных и практических задач; обрабатывать, анализировать и представлять данные исследований с помощью математико-статистического аппарата, использовать методы</p>

	<p>психологического исследования адекватные поставленной цели и задачам Имеет практический опыт: в отборе психологического инструментария и приемов его использования в различных областях психологии</p>
1.О.24 Общая психология	<p>Знает: системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; номотетическое и идеографическое описание личности Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
1.О.30 Экспериментальная психология	<p>Знает: методологические принципы научного познания, этапы планирования и реализации проекта психологического эксперимента, правила разработки и этапы проведения экспериментального исследования в психологии Умеет: выдвигать научную гипотезу, формулировать цель исследования, операционализировать переменные в научном исследовании, управлять ходом психологического экспериментального исследования на всех этапах его жизненного цикла, формулировать гипотезу экспериментального исследования, планировать эксперимент, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: планирования и анализа научного исследования, планирования и анализа результатов реализованного проекта в сфере психологического экспериментального исследования, планирования и экспертной оценки экспериментального исследования в психологии</p>
1.О.27 Психодиагностика	<p>Знает: специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;</p>

	<p>основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования Умеет: отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингентобследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи Имеет практический опыт: критериями выбора психодиагностических методик; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию</p>
1.О.28 Практикум по психодиагностике	<p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия Имеет практический опыт: владения навыками использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; навыками интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, владения навыками отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации; навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
1.О.35 Клиническая психология	<p>Знает: основные виды диагностики в клинической психологии, современную методологию клинической психологии Умеет: на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, выделять специфику клинико-психологического исследования Имеет практический опыт: навыками анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, навыками использования этических принципов клинического психолога, навыками сравнения,</p>

	сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии, навыками ориентации в профессиональных источниках информации по клинической психологии: журналы, сайты, образовательные порталы
--	---

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч., 63,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		10	
Общая трудоёмкость дисциплины	216	216	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	152,5	152,5	
с применением дистанционных образовательных технологий	0		
Подготовка к практическим занятиям	16	16	
Подготовка к экзамену	28,5	28,5	
Подготовка, выполнение и защита курсовой работы	108	108	
Консультации и промежуточная аттестация	15,5	15,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен, КР	

#### 5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Общие представления о методологии науки. История развития и современные представления о научном познании.	22	14	8	0
2	Специфика методологии психологии и клинической психологии	26	18	8	0

##### 5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Подходы к периодизации исторического развития. Общая научная картина мира. Донаучное и научное знание	4
2	1	Современные взгляды на предмет психологии. Основные зарубежные школы и направления	4

3	1	Отечественная психологическая школа. Психология как наука. Предмет и объект психологии	2
4	1	Соотношение методологии и психологии. Структура методологического знания. Уровни и подходы.	4
5	2	Особенности психологического знания. Значение психологического знания для методологии науки. Критерии психологического знания как научного.	2
6	2	Современное представление о методах исследования в клинической психологии. Планирование исследований.	4
7	2	Понятие об основных теоретико-методологических проблемах клинической психологии	2
8	2	Основные психологические категории и клинические понятия клинической психологии	2
9	2	Категория «норма-патология», «здоровье-болезнь», «нозос-патос» в клинической психологии.	4
10	2	Категория «синдром», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	4

## 5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Психофизическая и психофизиологическая проблема	2
2-3	1	Понятийно-категориальный аппарат психологии. Психика, психическое отражение, сознание, личность	4
4	1	Понятийно-категориальный аппарат психологии. Деятельность. Адаптация и адаптивное поведение. Общение	2
5	2	Объект, предмет, цели, задачи клинической психологии, как науки. Предметная область изучения смежных наук. Психология. Медицинская психология. Психиатрия. Психотерапия. Психология здоровья.	2
6	2	Норма и модели нормы	2
7	2	Место и значение личности в биопсихосоциальной концепции психической адаптации и её нарушений	2
8	2	Категории симптом, синдром и фактор в патопсихологии, психопатологии, нейропсихологии, в дизонтогенезе и дефектологии, психосоматике	2

## 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

## 5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Подготовка к практическим занятиям	ПУМД и ЭУМД основ. и доп. литературы по дисциплине	10	16
Подготовка к экзамену	ПУМД и ЭУМД основ. и доп. литературы по дисциплине	10	28,5
Подготовка, выполнение и защита курсовой работы	ПУМД и ЭУМД основ. и доп. литературы по дисциплине	10	108

## 6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
1	10	Текущий контроль	Доклады	10	4	<p>Студенты готовят доклад с выступлением на одном из практических занятий. Максимальный балл - 4 балла.</p> <p>4 балла: тема раскрыта полностью, даны ответы на указанные проблемные (подготовленные) вопросы, позиция обоснована и аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада даны развернутые ответы, указаны и раскрыты ключевые понятия. Есть презентация (по желанию).</p> <p>3 балла: тема раскрыта полностью, даны ответы на указанные проблемные (подготовленные) вопросы, позиция обоснована и аргументирована, но на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неполные и/или неточные, ключевые понятия указаны, но раскрыты не полностью. Есть презентация (по желанию).</p> <p>2 балла: тема раскрыта частично, даны ответы на указанные проблемные (подготовленные) вопросы, но позиция недостаточно аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неполные и/или неточные, ключевые понятия указаны, но раскрыты не полностью или некорректно.</p> <p>1 балл: тема раскрыта частично, даны ответы на часть указанных проблемных (подготовленных) вопросов, позиция недостаточно аргументирована, на дополнительные вопросы по теме доклада ответы неточные, ключевые понятия не указаны, либо указаны, но не раскрыты.</p> <p>0 баллов: тема не раскрыта, на вопросы по теме доклада ответы неверные, ключевые понятия не указаны.</p>	экзамен
2	10	Текущий контроль	Письменная работа №1	15	3	<p>При выполнении работы студенты описывают 4 пункта (цель исследования, научная проблема, объект исследования, предмет исследования). Максимальный балл - 3 балла</p>	экзамен



						<p>3 балла: верно указаны все пункты, существенных ошибок при выполнении задания не выявлено, пункты задания согласованы между собой</p> <p>2 балла: указаны все пункта, но есть замечания к одному из пунктов: имеются неточности в описании, несогласованность по отношению к остальным пунктам</p> <p>1 балл: указаны все пункты, но есть замечания к 2 пунктам: несогласованность по отношению к остальным пунктам задания</p> <p>0 баллов: задание не сдано либо указаны 3 и менее пунктов либо есть замечания к 3 пунктам из 4 (несогласованность указанных пунктов между собой)</p>	
3	10	Текущий контроль	Письменная работа №2	20	20	<p>Студент заполняет таблицу. Оценка проводится по 2 пунктам: 1) параметры/критерии анализа. Максимальный балл - 2 балла. 2 балла – верно указаны 3 критерия. 1 балл – верно указано 2 критерия. 0 баллов – верно указано менее 2 критериев 2) характеристики. Оценивается каждая ячейка таблицы (1 ячейка - 1 балл). Максимальный балл – 18 баллов. Максимальный балл за все задание – 20 б.</p>	экзамен
4	10	Текущий контроль	Программа исследования	30	4	<p>Студент разрабатывает программу исследования. Максимальный балл - 4 балла</p> <p>4 балла: программа соответствует всем требованиям, раскрыты все пункты, даны развернутые ответы на вопросы, позиция обоснована и аргументирована, указаны и раскрыты все структурные элементы.</p> <p>3 балла: программа соответствует требованиям, не раскрыты 1-2 пункта, но студент способен дать пояснения на дополнительные вопросы, позиция обоснована и аргументирована, структурные элементы указаны, но раскрыты не полностью.</p> <p>2 балл: программа соответствует требованиям частично, не раскрыты пункты программы, даны ответы на указанные проблемные аспекты программы, но позиция недостаточно аргументирована, на дополнительные вопросы ответы неполные и/или неточные, указано не менее 60 % структурных элементов, раскрыты некорректно. Есть презентация, но освещены не все элементы (не менее 60%).</p> <p>1 балла: программа неполная, не</p>	экзамен

						<p>раскрыты основные пункты программы, на дополнительные вопросы ответы неполные и/или неточные, не указаны/не раскрыты более половины структурных элементов.</p> <p>0 баллов: программа не сдана в установленные сроки без уважительной причины.</p>	
5	10	Текущий контроль	Тестовые вопросы	10	3	<p>Студент разрабатывает тестовые вопросы контроля (9 закрытых, 6 открытых) по дисциплине. Максимальный балл - 3 балла.</p> <p>3 балла: верно составлены все вопросы: 9 закрытых вопросов и 6 открытых вопросов. Вопросы соответствуют указанным темам</p> <p>2 балла: верно составлено 7-8 закрытых вопросов и 4-5 открытых вопроса. Вопросы соответствуют указанным темам</p> <p>1 балл: верно составлено 5-6 закрытых вопросов и 3 открытых вопроса. Вопросы соответствуют указанным темам</p> <p>0 баллов: задание не выполнено ЛИБО верно составлено менее 5 закрытых вопросов и менее 3 открытых вопросов либо вопросы не соответствуют теме и дисциплине</p>	экзамен
6	10	Текущий контроль	Тест-контроль	15	15	<p>Тест состоит из 15 вопросов. Время выполнения - 15 минут.</p> <p>Каждый вопрос оценивается в 1 балл.</p> <p>Максимальный балл - 15 баллов.</p>	экзамен
7	10	Промежуточная аттестация	Итоговый тест	-	30	<p>Выполнение заданий промежуточной аттестации не является обязательным; оценивание внутрисеместровой работы студента</p> <p>В рамках промежуточной аттестации студент проходит тестовый контроль. Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>Максимальный балл - 30 баллов</p>	экзамен
8	10	Курсовая работа/проект	Курсовая работа	-	29	<p>Требования к содержанию и оформлению работы указаны в файле.</p> <p>Максимальный балл - 29 баллов</p>	курсовые работы

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
курсовые работы	<p>Студент выполняет курсовую работу на одну из выбранных из списка или по самостоятельно выбранной (согласованной с преподавателем) тем письменно, в соответствии с требованиями, и сдает на проверку. Отлично: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 85 -100%. Хорошо: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 75 - 84% Удовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие</p>	<p>В соответствии с п. 2.7 Положения</p>

	составляет 60 - 74% Неудовлетворительно: рейтинг обучающегося за мероприятие составляет 0 - 59%	
экзамен	На экзамене происходит оценивание учебной деятельности обучающегося по дисциплине на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. При оценивании результатов мероприятия используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающегося. Отлично: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 85-100% Хорошо: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 75-84% Удовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60-74% Неудовлетворительно: величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0-59%	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

### 6.3. Оценочные материалы

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-1	Знает: понятие методологии, методов и планирования исследования; основные методы исследования в психологии; основные методологические принципы и подходы, применяемыми в научной психологии; основные требования к организации научного исследования	+	+		+	+	+	+	+
ОПК-1	Умеет: самостоятельно формулировать методологический план научного исследования, проблему и цель исследования; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		+		+				+
ОПК-1	Имеет практический опыт: применения методов теоретического анализа и постановки проблем исследования; разработки дизайна исследования; формулирования научных и эмпирических гипотез; осуществления анализа и обобщения данных, навыками предъявления основных положений исследования в письменном и устном виде с использованием современных информационных технологий		+		+			+	+
ОПК-3	Знает: основные характеристики видов и типов научных исследований и особенностей их проведения в клинической психологии; основные методы исследования в психологии	+	+		+	+	+	+	+
ОПК-3	Умеет: применять методы и методики клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; определять критерии соответствия разработанного дизайна исследования современным требованиям, целям, этико-деонтологическим нормам		+		+				+
ОПК-3	Имеет практический опыт: постановки проблемы и планирования исследования в психологии; навыками научного поиска, анализа, качественными и количественными методами представления результатов		+	+	+				+
ПК-4	Знает: основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности	+			+		+	+	+
ПК-4	Умеет: проектировать научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам научного исследования				+				+
ПК-4	Имеет практический опыт: планирования, организации и проведения собственной научно-исследовательской работы				+				+

Фонды оценочных средств по каждому контрольному мероприятию находятся в приложениях.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Печатная учебно-методическая документация**

#### *а) основная литература:*

1. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие для вузов по направлению и специальности психологии Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 316 с.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 318 с. ил.
3. Берулава, Г. А. Методология современной психологии [Текст] монография Г. А. Берулава ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: МПСИ : МОДЭК, 2009. - 214, [1] с.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования [Текст] учеб. пособие для вузов Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Академический проект, 2010. - 381, [1] с.

#### *б) дополнительная литература:*

1. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] учеб. пособие по направлению "Психология" и психол. специальностям Н. Е. Веракса. - М.: Академия, 2008. - 235, [2] с. ил.
2. Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент Учеб. по специальности "Психология" Т. В. Корнилова. - М.: Издательство Московского университета: ЧеРо, 2001. - 254, [1] с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Текст] учеб. пособие И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013. - 282 с. 21 см.
4. Кутейников, А. Н. Математические методы в психологии [Текст] учеб.- метод. пособие А. Н. Кутейников. - СПб.: Речь, 2008. - 170, [1] с.

#### *в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:*

1. Вестник ЮУрГУ. Серия Психология
2. Вопросы психологии
3. Психологический журнал

#### *г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:*

1. Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб. пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1] с. электрон. версия

#### *из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:*

1. Мельникова, Н. Н. Оформление курсовых и выпускных квалификационных работ [Текст] учеб. пособие Н. Н. Мельникова, Д. М. Полев, М. Р. Пяткова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Социал. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2009. - 76, [1] с. электрон. версия

### **Электронная учебно-методическая документация**

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Медунецкий, В. Н. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / В. Н. Медунецкий, К. В. Силаева. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2016. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/91341">https://e.lanbook.com/book/91341</a>
2	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/115875">https://e.lanbook.com/book/115875</a>
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / под редакцией С. А. Капустина. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — ISBN 978-5-7567-0653-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/68768">https://e.lanbook.com/book/68768</a>
4	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии : монография / В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2004. — 416 с. — ISBN 5-9270-0059-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/108745">https://e.lanbook.com/book/108745</a>
5	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/86005">https://e.lanbook.com/book/86005</a>
6	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Беребин, М. А. Феноменологический подход как теоретическая основа методов психологической диагностики нарушений психической адаптации [Текст] / М. А. Беребин. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. - 2011. - № 5, Вып. 12. - С. 82-88. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16904277">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=16904277</a>
7	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Беребин, М. А. Методология и практика разработки методик клинической (медицинской) психодиагностики на основе применения экспертного метода, методик обработки экспертных оценок и методов многомерного анализа данных [Текст] / М. А. Беребин Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер. Психология. - 2010. - № 27, Вып. 10. - С. 9-12. <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15280448">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15280448</a>
8	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — ISBN 978-5-7567-0611-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/68765">https://e.lanbook.com/book/68765</a>
9	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Электронно-библиотечная система издательства	Выпускная квалификационная работа по психологии : учебно-методическое пособие / составители Т. М. Харламова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-9765-2358-6. — Текст :

	Лань	электронный // Лань : электронно-библиотечная система <a href="https://e.lanbook.com/book/125404">https://e.lanbook.com/book/125404</a>
--	------	--

Перечень используемого программного обеспечения:

Нет

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. без ограничения срока действия-Консультант Плюс (Златоуст)(бессрочно)
2. EBSCO Information Services-EBSCOhost Research Databases(бессрочно)
3. -База данных ВИНТИ РАН(бессрочно)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Практические занятия и семинары		Аудитория, столы, стулья., доска Переносное оборудование (проектор) при необходимости
Лекции		Аудитория, столы, стулья., доска Переносное оборудование (проектор) при необходимости