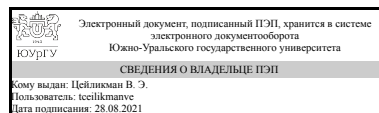


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б.1.28 Социальная психология

для направления 37.03.01 Психология

уровень бакалавр тип программы Академический бакалавриат

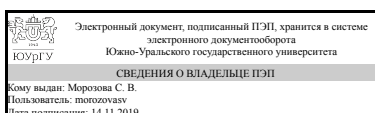
профиль подготовки Психология

форма обучения очная

кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

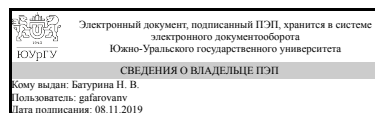
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 06.08.2014 № 946

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Н. В. Батурина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью данного курса является формирование у студентов системы знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп. Задачи дисциплины: • сформировать представления о месте социальной психологии в системе психологических наук и научного знания, о ее предмете и методах; • сформировать представление об основных социально-психологических закономерностях жизнедеятельности больших социальных групп; • изучить феномены, закономерности функционирования и развития малых социальных групп; • способствовать пониманию особенностей общения и взаимоотношений между людьми; • сформировать представление о специфике социально-психологического изучения личности; • ознакомить с активными методами и технологиями социального психологического воздействия.

Краткое содержание дисциплины

Программа построена с учетом новейших достижений социально-психологической науки и практики. Большое внимание уделяется освещению теоретических и методологических проблем социальной психологии. Знания, умения, навыки, которые получает студент при освоении дисциплины «Социальная психология» помогут студенту ориентироваться в окружающем мире, продуктивнее строить и вступать во взаимоотношения с другими людьми. Освоение курса требует как теоретической подготовки, так и проведения семинарских занятий, позволяющих студентам самостоятельно подготовить выступления, доклады, активно участвовать в дискуссиях и подготовке презентаций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; основные процедуры теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
	Уметь: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или

	организации психологической помощи с использованием социально-психологических методов и технологий; Владеть: техниками восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей; методами управления группой людей
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: процедуры организации, проведения и представления результатов экспериментального и эмпирического исследования личности; принципы организации и планирования исследований; синтезировать знания, полученные в основных курсах специальности.
	Уметь: анализировать психологические теории формирования и развития личности в процессе онтогенеза;
	Владеть: приемами самостоятельной работы с научно-методической литературой; уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б.1.15 Общая психология, В.1.01 Социология	В.1.12 Социально-психологический тренинг, Б.1.21 Психология личности, Б.1.37 Организационная психология

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
Б.1.15 Общая психология	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке. Уметь: систематизировать общепсихологические подходы к структуре личности. Владеть: основными приемами анализа психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивида.
В.1.01 Социология	Знать: закономерности формирования социальных структур, социальных общностей, групп, социальных институтов; меру воздействия социальных структур на социальное поведение личности, формирование ее статусной позиции; виды и пути развития социальных процессов, изменения в общественной системе в ходе их осуществления. Уметь: анализировать социальную структуру на уровне общества и организации. Владеть: 1. методами проведения

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		5
Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
<i>Аудиторные занятия:</i>	80	80
Лекции (Л)	40	40
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	40	40
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	100	100
составление анотаций статей	15	15
подготовка докладов и презентаций	10	10
подготовка к экзамену	30	30
написание рефератов	25	25
написание эссе	20	20
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Социальная психология как наука	12	6	6	0
2	Социальная психология общения	16	8	8	0
3	Социальная психология групп	24	12	12	0
4	Социальная психология личности	16	8	8	0
5	Практические приложения социальной психологии	12	6	6	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Место социальной психологии в системе научного знания. Социальная психология, социология и психология: проблема взаимовлияния. Дискуссия о предмете социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе.	2
2	1	История становления социально-психологических идей. Исторические условия формирования. Роль урбанизации. «Психология народов» М.Лазаруса и Г. Штейнталя; подход В.Вундта; «психология масс»(Г. Тард,	2

		С.Сигеле, Г. Лебон);«теория инстинктов социального поведения» (В. Мак-Дуголл). Экспериментальный период формирования социальной психологии.	
3	1	Методологические проблемы социально-психологического исследования. Понятие методологии и ее видов в социальной психологии; качество социально-психологической информации; типы эксперимента и исследований. Характеристика методов исследования и методов воздействия. Роль этики в социально-психологических исследованиях.	2
4	2	Общение как социально-психологический феномен. Социальные отношения: понятие, виды. Взаимосвязь отношений с общением. Структура, функции общения.	2
5	2	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация, основные их виды и функции. Барьеры в общении.	2
6	2	Перцептивная сторона общения. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Теории когнитивного соответствия. Механизмы межличностного и межгруппового восприятия; эффекты восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Проблема точности межличностного восприятия.	2
7	2	Интерактивная сторона общения. Общение как обмен взаимодействиями. Психологическое содержание интеракции; проблема самоподачи и обратной связи. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Блумер, Кун); транзактный анализ Э.Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Типы, виды, структура конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Стратегии поведения в конфликте.	2
8	3	Проблема группы в социальной психологии Принципы исследования психологии больших социальных групп. Специфика социально-психологического подхода Основные характеристики группы. Классификации групп (Андреева Г.М., Донцов А.И.).	2
9	3	Психология больших социальных групп. Стихийные группы и социальные движения. Характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория. Способы воздействия: заражение, суггестия, подражание, обучение. Социальные движения: формы и уровни. Роль лидера социальных движений.	2
10	3	Малая группа в социальной психологии. Понятие «малая группа», классификация малых групп. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Понятие социальной роли, статуса. Направления исследований малых групп.	2
11	3	Групповая динамика и групповые процессы. Образование малой группы. Лидерство и руководство. Феномены существования малой группы. Эффект принадлежности к группе; групповая идентификация и групповая идентичность. Огруппление мышления. Групповые решения.	2
12	3	Социально-психологические аспекты развития группы. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития коллектива (теория коллектива А.В. Петровского, учение о коллективе А.С. Макаренко)	2
13	3	Психология межгрупповых отношений. История исследований Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений	2
14	4	Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социологии и психологии Специфика социально-	2

		психологической проблематики личности	
15	4	Понятие социальной установки и ее структуры. Функции социальных установок. Эксперимент Ла-Пьера и современные интерпретации этого явления. Иерархическая структура диспозиций личности. Понятие социального стереотипа. Структура и формирование социальных установок.	2
16	4	Социализация. Понятие социализации и две стороны этого процесса. Этапы социализации, проблемы социализации взрослых и пожилых. Институты социализации.	2
17	4	Личность в группе. Понятие личности. Социальная идентичность личности (А. Тэшфел и Дж. Тернер). Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности. Формы «перцептивной защиты» в группе. СПТ как способ развития социально- психологических качеств личности.	2
18	5	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии. Статус прикладного исследования; адекватность методик, соблюдение этических норм, уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях исследователей.	2
19-20	5	Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии. Управление и развитие организаций. Массовая коммуникация и реклама. Школа и семья. Право и политика.	4

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	Место социальной психологии в системе научного знания. Пограничный характер социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе.	2
2	1	История развития социально-психологического знания. Исторические условия формирования. Роль урбанизации. «Психология народов» М.Лазаруса и Г. Штейнталя; подход В.Вундта; «психология масс»(Г. Тард, С.Сигеле, Г. Лебон); идеи психоанализа; «теория инстинктов социального поведения» (В. Мак-Дуголл). Экспериментальный период формирования социальной психологии. Американская и европейская социальная психология.	2
3	1	Методологические проблемы социально-психологического исследования. Понятие методологии и ее видов в социальной психологии; качество социально-психологической информации; типы эксперимента и исследований. Характеристика методов исследования и методов воздействия.	2
4	2	Общение в системе межличностных и общественных отношений Единство общения и деятельности	2
5	2	Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация, основные их виды и функции. Барьеры в общении.	2
6	2	Перцептивная сторона общения. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Теории когнитивного соответствия. Механизмы межличностного и межгруппового восприятия; эффекты восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Проблема точности межличностного восприятия.	2

7	2	Интерактивная сторона общения. Общение как обмен взаимодействиями. Психологическое содержание интеракции; проблема самоподачи и обратной связи. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Блумер, Кун); транзактный анализ Э.Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Типы, виды, структура конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. Стратегии поведения в конфликте.	2
8	3	Группа в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Основные характеристики группы. Классификация групп.	2
9	3	Психология больших социальных групп. Стихийные группы и социальные движения. Характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория. Способы воздействия: заражение, суггестия, подражание, обучение. Социальные движения: формы и уровни. Роль лидера социальных движений.	2
10	3	Малая группа. Понятие «малая группа», классификация малых групп. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Понятие социальной роли, статуса. Направления исследований малых групп.	2
11	3	Групповая динамика и групповые процессы. Образование малой группы. Лидерство и руководство. Феномены существования малой группы. Эффект принадлежности к группе; групповая идентификация и групповая идентичность. Огруппление мышления. Групповые решения.	2
12	3	Психологическая теория коллектива	2
13	3	Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Экспериментальные исследования психологии межгрупповых отношений. Методологическое и практическое значение проблематики межгрупповых отношений	2
14	4	Личность как предмет исследования в социологии и психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.	2
15	4	Социальные установки и стереотипы. Понятие социальной установки и ее структуры. Функции социальных установок. Эксперимент Ла-Пьера и современные интерпретации этого явления. Иерархическая структура диспозиций личности. Понятие социального стереотипа. Структура и формирование социальных установок.	2
16	4	Социализация. Понятие социализации и две стороны этого процесса. Этапы социализации, проблемы социализации взрослых и пожилых. Институты социализации. Проблемы социализации в современном мире.	2
17	4	Личность в группе. Понятие личности. Социальная идентичность личности (А. Тэшфел и Дж. Тернер). Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности. Формы «перцептивной защиты» в группе. СПТ как способ развития социально-психологических качеств личности.	2
18	5	Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии.	2
19-20	5	Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии. Управление и развитие организаций. Массовая коммуникация и реклама. Школа и семья. Право и политика.	4

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
обзор статей по тематике курса	журнал "Вопросы психологии", Вестник Южно-Уральского университета. Серия "Психология"	15
написание реферата по заданной теме	лит. осн. и доп.	25
написание эссе по заданной теме	осн. лит. 1	20
подготовка к экзамену	осн. и доп. литература	30
написание докладов по теме практических занятий	осн. лит. 1, доп. лит. 1-8	10

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
учебная дискуссия	Практические занятия и семинары	Предмет социальной психологии, этика социально-психологического исследования	2
работа в группах	Практические занятия и семинары	Лидер и руководитель группы, стратегии лидерства	2
социально-психологический тренинг (СПТ)	Практические занятия и семинары	Принятие группового решения, конформизм и влияние в группе	2
ролевая игра	Практические занятия и семинары	конфликтные ситуации, стратегии поведения в конфликте	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Не предусмотрены

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНы	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Социальная психология как наука	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	тестирование	тест1
Социальная психология общения	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	решение ситуационных задач	варианты задач

	деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		
Социальная психология общения	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	составление проблемных вопросов	раздел "Психология общения"
Социальная психология групп	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	написание эссе	1-3
Социальная психология личности	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	проверка творческих работ	журнал "Вестник Южно-Уральского государственного университета". Серия "Психология"
Все разделы	ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	публичная защита реферата	список тем рефератов
Все разделы	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	экзамен	вопросы к экзамену

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
тестирование	Студентам выдаются тестовые задания. Работа выполняется в учебной аудитории с дальнейшим анализом ошибок.	Отлично: количество правильных ответов 90 - 100%; Хорошо: 76-89 Удовлетворительно: 60-75 Неудовлетворительно: 0 - 59
решение ситуационных задач	студенты распределяются на группы, им выдается текст ситуационной задачи и вопросы к ней. В течение отведенного времени группа обсуждает возможные варианты, а затем представляют свой вариант ответа. Отвечают на дополнительные вопросы преподавателя.	Отлично: Группа дает развернутый, полный и аргументированный ответ. Демонстрирует умение работать в команде. Хорошо: Ответ достаточно полный, демонстрируют правильное понимание темы. Удовлетворительно: Ответ дан в общем виде, не всегда приводится аргументация, затруднения в понимании практического применения теории, не вся группа включена в работу. Неудовлетворительно: Ответ поверхностный, непонимание возможных связей между теорией и практикой, речевые затруднения при изложении материала.
составление проблемных вопросов	Студент продумывает и записывает на бланке проблемные вопросы по изученному разделу и сдает	Зачтено: составлено 10 и больше вопросов, из которых 50% соответствуют заданию Не зачтено: составлено меньше 10

	преподавателю на проверку с последующим анализом	проблемных вопросов
написание эссе	Студент самостоятельно пишет творческую работу на заданную тему, представляет в письменном виде преподавателю, отвечает на вопросы.	Отлично: студент представляет самостоятельно разработанное творческое задание, демонстрирует глубокое знание материала, аргументировано доказывает свою точку зрения, сопоставляет разные теоретические подходы, самостоятельно делает выводы. Работа написана ярким, грамотным языком. Хорошо: студент представляет творческое задание, делает достаточный анализ социальных явлений, но работа носит эмоциональный характер. Допущены ошибки. Удовлетворительно: представленное творческое задание базируется на эмоциональном отношении, в тексте только обозначены анализируемые феномены, имеются стилистические и смысловые погрешности. Неудовлетворительно: представленное творческое задание не соответствует требованиям, поверхностно. Есть грамматические ошибки.
проверка творческих работ	студентам выдается задание и носит обязательный характер. Необходимо выбрать один номер журнала "Вопросы психологии" и "Вестник Южно-Уральского университета". Серия "Психология" для составления обзора статей по проблемам социальной психологии.	Зачтено: работа полностью соответствует заданию, выделены актуальные проблемы социальной психологии, Не зачтено: работа выполнена поверхностно, только с перечислением названий статей, отсутствует анализ проблематики.
публичная защита реферата	студент сдает реферат преподавателю и публично защищает его основные положения, отвечая на вопросы	Отлично: реферат имеет логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными положениями. При защите студент демонстрирует глубокое знание текста и исследованной проблематики. Выступление сопровождается интересной и информативной презентацией, дает развернутый комментарий. Исчерпывающе отвечает на вопросы. Хорошо: реферат раскрывает достаточно полно тему, представлен анализ источников, сделаны выводы, однако не совсем обоснованными положениями. Свободно отвечает на вопросы, дает комментарии. Удовлетворительно: Тема реферата раскрыта поверхностно, прослеживается непоследовательность изложения, отсутствуют выводы. При защите студент проявляет неуверенность, затрудняется с ответами на заданные вопросы. Презентация малоинформативна. Неудовлетворительно: Работа не соответствует теме, отсутствуют выводы.

		При защите студент не может ответить на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.
экзамен	Экзамен проводится в устной форме, в виде собеседования по вопросам билета. В аудитории, где проводится экзамен, присутствуют не более 8 студентов. Студенту могут быть заданы уточняющие вопросы по билету.	Отлично: студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; знает вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие данной области знаний. Хорошо: студент владеет знаниями дисциплины практически в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи. Удовлетворительно: студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований, недостаточно ориентируется в вопросах методологии. Неудовлетворительно: студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
тестирование	Пример тестового задания: 1. К первым историческим формам социально-психологического научного

- знания относится ...
- 1) Психология народов
 - 2) Коллективная рефлексология
 - 3) Реактология
 - 4) Биология
 - 5) Социология
2. К первым историческим формам социально-психологического знания НЕ относится ...
- 1) Психология масс
 - 2) Коллективная рефлексология
 - 3) Психология народов
 - 4) Теория инстинктов социального поведения
3. Создатели психологии народов - это
- 1) М. Лацарус, Г. Штейнталь и В. Вундт
 - 2) З. Фрейд, К.Г. Юнг и А. Адлер
 - 3) В. Макдугалл, У. Мак-Дауголл и У.В. Мак-Дугал
 - 4) С. Сигеле, Г. Лебон и Г. Тард
4. Согласно теории инстинктов социального поведения, его причиной являются
- 1) Приобретенные инстинкты
 - 2) Врожденные инстинкты
 - 3) Социальные инстинкты
 - 4) Все ответы верны
5. «Индивидуалистическое» решение вопроса о соотношении личности и общества (признание примата личности при анализе взаимоотношения личности и общества) в первых социально-психологических теориях предлагалось в рамках...
- 1) Теории инстинктов социального поведения
 - 2) Психологии народов и масс
 - 3) Формальной социологии
 - 4) Реактологии
6. В качестве основных объектов первых социально-психологических экспериментальных исследований выступали
- 1) Большие группы
 - 2) Отдельные личности
 - 3) Малые группы
 - 4) Референтные группы
7. Специфическим методом социально-психологического исследования является
- 1) Наблюдение
 - 2) Социометрия
 - 3) Эксперимент
 - 4) Контент-анализ
8. К методам исследования и воздействия в социальной психологии НЕ относится ...
- 1) фокус - группа
 - 2) Индивидуальное и групповое консультирование
 - 3) Социально-психологический тренинг
 - 4) Анализ документов
9. Согласно теории инстинктов социального поведения, инстинкт включает в себя следующие компоненты
- 1) аффективный (рецептивный), эмоциональный, двигательный
 - 2) первичные и вторичные
 - 3) личностный
 - 4) прогностический

решение ситуационных задач	Пример ситуационной задачи: В аптеку обратился покупатель с рецептом на лекарство, которого не оказалось. Покупатель возмущен, он обвиняет в сложившейся ситуации провизора рецептурного отдела. Провизор А не обращает внимания и продолжает работу. Провизор Б агрессивным тоном просит покупателя отойти от прилавка и не мешать работать. Провизор В извиняется и помогает покупателю обратиться в стол информации с целью найти лекарство в ближайшей аптеке. Ответьте на вопросы: 1) Какие стратегии поведения в конфликте использовали провизоры А, Б, В? 2). Каковы возможные исходы в этих ситуациях? 3). Чья стратегия на ваш взгляд наиболее эффективна? Поясните.
составление проблемных вопросов	Раздел "Психология общения"
написание эссе	Анализ стадий развития коллектива (фильм "Республика ШКИД" Динамические процессы в малой группе (по материалу фильма "Писатели свободы") Легко ли быть молодым? (современные особенности социализации личности)
проверка творческих работ	1. Расширенный список ключевых слов 2. Актуальность исследования 3. Практическая значимость представленного автором статьи исследования. 4. Перспективы разработки темы
публичная защита реферата	1. История становления и развития социальной психологии в России. 2. Основные направления зарубежной социальной психологии: история и современное состояние. 3. Групповое сплочение как фактор эффективной внутригрупповой деятельности. 4. Идеи коллектива в отечественной и зарубежной социальной психологии. 5. Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. 6. Лидерство и руководство в социальных группах. 7. Механизмы социально-психологического воздействия в организации. 8. Оптимизация делового общения руководителей разных рангов. 9. Основные направления прикладной социальной психологии. 10. Особенности коммуникативных барьеров в общении. 11. Принципы исследования больших социальных групп. 12. Проблемы социально-психологического воздействия в средствах массовой коммуникации. 13. Проблемы социально-психологической адаптации личности в современном мире. 14. Психологические проблемы взаимодействия личности и общества. 15. Психологических типы и формы взаимодействия людей. 16. Психология межличностных отношений. 17. Социальная перцепция и проблема понимания человека человеком. 18. Социально-психологическая специфика обмена информацией. 19. Социально-психологическая характеристика конфликтов. 20. Социально-психологические теории личности в зарубежной психологии. 21. Социально-психологические теории личности в отечественной психологии. 22. Социальные установки личности и их роль в поведении. 23. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера. 24. Специфика исследования социально-психологических явлений. 25. Сравнительная характеристика лидерства и руководства. 26. Структура и функции Я-концепции в социальном поведении. 27. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения. 28. Толпа как социально-психологический феномен. 29. Стихийные группы и массовые движения.

	30. Феномен группы в социальной психологии. 31. Характеристика ролевого и межличностного общения. 32. Активные методы социально-психологического обучения и возможности их пользования в различных областях социальной практики. 33. Конфликты и пути их разрешения. 34. Проблема агрессии в социальной психологии. 35. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию. 36. Проблема конформности в социальной психологии. 37. Исследование влияния в социальной психологии
экзамен	ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ 1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания. 2. История формирования социально-психологических идей в зарубежной и отечественной психологии. 3. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии. 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования. 4. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, опрос, тесты. Их характеристика. 4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество. 5. Социализация личности. 6. Социальная установка, ее структура и изменение. 7. Социальная психология общения. Структура и функции общения. 8. Общение как вид деятельности. 9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика. 10. Невербальные средства передачи информации. 11. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции. 12. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения. 13. Межличностная аттракция. 14. Интерактивная сторона общения: стратегии и стили взаимодействия. 15. Манипуляции в общении. 16. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта. 17. Стратегии поведения в конфликте, функции конфликта. 18. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп. 19. Характеристика малой группы, ее границы, классификация. 20. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. 21. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность. 22. Динамические процессы малой группы – конформизм. 23. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений. 24. Динамические процессы малой группы – огруппление мышления (признаки, последствия). 25. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства. 26. Большие социальные группы: содержание и структура. 27. Особенности психологии социальных классов. 28. Социальные движения. 29. Психологические особенности этнических групп. 30. Психологическая теория коллектива. 31. Типы организационной культуры. 32. Социально-психологический климат в коллективе.

- | |
|---|
| 33. Общая характеристика и типы стихийных групп. |
| 34. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание). |
| 35. Психология межгрупповых отношений. |
| 36. Прикладная социальная психология, ее особенности. |
| 37. Проблема атрибуции в социальной психологии. |
| 38. Способы формирования общественного мнения. |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология Текст учеб. для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 373,[2] с.

б) дополнительная литература:

1. Социальная психология в трудах отечественных психологов Сост. А. Л. Свенцицкий. - СПб. и др.: Питер, 2000. - 512 с.
2. Андреева, Г. М. Зарубежная социальная психология 20 столетия: Теоретические подходы Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 286 с.
3. Московичи, С. Век толп. Исторический трактат по психологии масс Текст С. Московичи ; пер. с фр. Т. П. Емельяновой. - М.: Академический проект, 2011. - 395 с.
4. Сигеле, С. Преступная толпа. Опыт коллективной психологии Текст сборник : пер. с фр. С. Сигеле. - М.: Академический проект, 2011. - 124, [1] с.
5. Шихирев, П. Н. Современная социальная психология Текст Учеб. пособие для вузов. - М.; Екатеринбург: Институт психологии РАН: КСП+: Деловая книга, 2000. - 447 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вопросы психологии
2. Вестник Южно-Уральского университета. Серия "Психология"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Социальная психология: методические указания/ составитель Ю.В. Всемирнова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. - 21 с.
2. Психология общения: учебное пособие для практических занятий/ О.А. Успенская. - Издательство ЮУрГУ, 2008. - 114 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

3. Социальная психология: методические указания/ составитель Ю.В. Всемирнова. - Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. - 21 с.
4. Психология общения: учебное пособие для практических занятий/ О.А. Успенская. - Издательство ЮУрГУ, 2008. - 114 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование разработки	Наименование ресурса в электронной форме	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
1	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Паршукова, Л. П. Физиогномика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Паршукова, В. М. Карлышев, З. А. Шакурова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федерал. агентство по образованию, Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Иностр. яз.; ЮУрГУ - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2005 – (ЕД П189	Электронный каталог ЮУрГУ	Локальная Сеть / Свободный
2	Методические пособия для самостоятельной работы студента	Паршукова, Л. П. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. П. Паршукова, С. В. Морозова, А. И. Постовалова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федерал. агентство по образованию, Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Приклад. психология ; ЮУрГУ - Челябинск : Издательство ЮУрГУ , 2004	Электронный каталог ЮУрГУ	Локальная Сеть / Свободный
3	Основная литература	Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум. [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров. — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 480 с.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный
4	Дополнительная литература	Социальная психология: Хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 456 с.	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Интернет / Авторизованный

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника,
-------------	---	--

	ауд.	предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	359 (1)	Дидактическая система (интерактивная доска, системный блок, проектор), парты -24 шт., стол для преподавателя - 1 шт., стулья - 48 шт.
Практические занятия и семинары	363 (1)	Переносное компьютерное оборудование: проектор, ноутбук, колонки.
Экзамен	363 (1)	Экзаменационные билеты, листы для ответов