ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 16.05.2022

А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.Ф.13 Проективные методы в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Астаева А. В.
Пользователь: astaevaav
Дата подписания: 16.05.2022

А. В. Астаева

Разработчик программы,
старший преподаватель

Электронный документ, подписанный ПЭП, хранится в системе электронного документооборота Южно-Уральского государственного университета
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ПЭП
Кому выдан: Новохацки А. В.
Пользователь: novokhatckiav
Дата подписания: 16.05.2022

А. В. Новохацки

Челябинск

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - изучение теории и методологии проективного подхода и проективных методов психодиагностики, а также практическое овладение основными навыками и приёмами работы с наиболее известными проективными методиками. Задачи: 1) развитие навыков установления и поддержания контакта с испытуемыми в процессе психодиагностического исследования с помощью проективных методов; 2) практическое применение проективных методик разных групп; 3) анализ и интерпретация диагностических показателей проективных методик; 4) составление и оформление психодиагностического заключения по результатам проведённого обследования

Краткое содержание дисциплины

Курс состоит из двух частей - теоретической и практической. Теоретическая часть изучается в ходе лекционных занятий и включает в себя такие вопросы: основные понятия проективной психологии, теоретические подходы к обоснованию проективного метода, задачи и сферы применения проективных методик, их психодиагностические характеристики; классификации проективных методов и методик; особенности применения в детском возрасте, характеристики основных проективных методик. Практическая часть курса посвящена формированию навыков проведения, обработки и анализа результатов проективных методик, написания психологического заключения. В ходе изучения курса студенты знакомятся с импрессивными, экспрессивными проективными методами, графическими и рисуночными методиками и приемами, интерпретативными, аддитивными методами. Изучают критерии и признаки интерпретации. Курс позволяет ознакомится с основными проективными методиками, развить навыки их проведения, анализа и интерпретации (ТАТ, ВФТ, НП, Сонди, МЦВ, HAND, ассоциативный, метод серийных рисунков, "Расскажи историю", "Нарисуй историю" и др).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики

	для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение Имеет практический опыт: проведения психологического обследования с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1.Ф.04 Расстройства личности, 1.О.40 Основы патопсихологии, 1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте, 1.О.35 Клиническая психология, 1.О.28 Практикум по психодиагностике, 1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте, 1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения, 1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией, 1.О.39 Основы нейропсихологии, 1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте, Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр), Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)	1.Ф.12 Психологическая профилактика зависимого поведения

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.28 Практикум по психодиагностике	Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, основы и принципы

	администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического исследования, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации
1.Ф.10 Практикум по психосоматике под супервизией	Знает: особенности психосоматических реакций, телесные (соматические) проявления стрессовых реакций и состояний, особенности

	психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с пациентами при разных психосоматических расстройствах; направления и методы психотерапевтической работы в психосоматике, особенности диагностики в психосоматического пациента; методы и методики, задачи и "мишени" психологической диагностики психосоматических пациентов; знать личностные, когнитивные, поведенческие и эмоциональные особенности при разных психосоматических расстройствах Умеет: применять методики регуляции эмоциональных и стрессовых состояний для развития собственной личности, подбирать и применять методы психокоррекционной, психотерапевтической работы с психосоматическим больным, подбирать методики психологической диагностики для работы с психосоматическим пациентом в соответствии с задачами исследования; уметь применять методики психологической диагностики Имеет практический опыт: применения навыков саморегуляции и самокоррекции, разработки программы психологического консультирования и коррекции в области психосоматики, планирования и проведения психодиагностического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами
1.Ф.01 Психология отклоняющегося поведения	Знает: основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции девиантного поведенияосновные принципы разработки программ работы с детьми по профилактике и психокоррекции девиантного поведения, основные типы девиантного поведения, характерные для разного возраста; основные методы психодиагностики девиантного поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте принципы психодиагностической работы с лицами с отклоняющимися формами поведения, основные синдромы, обусловливающие девиантное поведение в разные периоды онтогенеза; структуру девиантного поведения; основные биологические, психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения; роль детско-родительских отношений в формировании различных типов девиантного поведения Умеет: применять на практике основные стратегии психопрофилактики, психотерапии, психологической коррекции и реабилитации девиантного поведенияприменять на практике современные методы и технологии консультирования родителей по вопросам отклоняющегося поведения; применять на

	практике современные методы и технологии психологической коррекции детско-родительских отношений при различных формах отклоняющегося поведения у детей, использовать клинические и экспериментально-психологические методы для работы с лицами с девиантным поведением; проводить психодиагностическое обследование лиц с девиантным поведением и определять по результатам обследования сохранные и нарушенные звенья личностной и поведенческой сферы, анализировать структуру нарушенного поведения, выделять разные уровни нарушений поведения в детском, подростковом и взрослом возрасте; выделять основные мотивы и нарушения их иерархии, лежащие в основе девиантного поведения Имеет практический опыт: психопрофилактической, психотерапевтической и психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением разного возраста современными методами и технологиями консультирования и психологической коррекции, эффективными при работе с детьми и подростками с разными формами поведенческих отклонений, сбора анамнеза и клинической беседы с лицами с разными типами отклоняющегося поведения клиническими и экспериментально-психологическими методами, позволяющими определять тип девиантного поведения и выделять основные мотивы, лежащие в его основе, клинического наблюдения, основываясь на методологии синдромного анализа девиантного поведения
1.Ф.15 Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском возрасте	Знает: методы и методики диагностики эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, основные классификации нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, основные принципы и этапы психокоррекции эмоциональных расстройств в детском возрасте Умеет: определять цели и задачи психологической диагностики особенностей эмоциональной сферы детей, выделять этиопатогенетические закономерности развития эмоциональных нарушений в детском возрасте, формулировать цели и задачи программ психопрофилактики и коррекционно-развивающего воздействия для детей с эмоциональными нарушениями Имеет практический опыт: подбора и проведения методов диагностики нарушений эмоциональной сферы в детском возрасте, дифференциации уровней аффективной регуляции психической деятельности в детском возрасте, разработки программ оказания психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями

1.О.35 Клиническая психология	Знает: современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по заданной теме) в научных источниках различного типа, на теоретическом уровне выделять основные практические задачи клинической психологии; на теоретическом уровне выделять базовые принципы клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации, на теоретическом уровне анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; на теоретическом уровне описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), анализа этических принципов клинического психолога, сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии
1.Ф.16 Методы клинической психодиагностики в детском возрасте	Знает: основные цели и задач, принципы организации и проведения клинико-психологического обследования детей и их семей; основные виды клинико-психологического обследования детей, основные принципы, этапы клинико-психологического обследования детей и их семей; требования, предъявляемые к процедуре обследования детей

	разного возраста в норме и при разных типах нарушенного развития Умеет: формулировать цели и задачи клинико-психологической диагностики ребенка исходя из структуры психического дефекта, отбирать психодиагностические методики для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка Имеет практический опыт: анализа способов и условий проведения специализированного психологического обследования детей с особыми возможностями здоровья, разработки схем наблюдения за ребенком с особыми образовательными потребностями; разработки диагностической программы исследования ребенка с особыми образовательными потребностями
1.Ф.17 Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте	Знает: основные классификации и психологические подходы к пониманию отклоняющегося поведения, основные направления клинико-психологической помощи подросткам с аномалиями поведения; основные этапы психологической помощи подросткам с аномалиями поведения, основные методы психологической диагностики нарушений поведения в подростковом возрасте Умеет: выделять специфику психологической работы в подростковом возрасте; выделять факторы риска развития отклоняющегося поведения в детском возрасте, отбирать стратегии и приемы социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения, отбирать психодиагностические методики для оценки нарушений поведения в подростковом возрасте Имеет практический опыт: анализа структуры дефекта при различных вариантах нарушенного поведения в подростковом возрасте, разработки коррекционно-развивающей программы для подростков с нарушениями поведения, разработки схемы диагностической беседы с родителями и подростками, имеющими нарушения поведения; разработки схемы клинического наблюдения за подростками, имеющими нарушения поведения
1.Ф.04 Расстройства личности	Знает: критерии дифференциальной диагностики расстройств личности, патохарактерологического развития личности, психопатоподобных нарушений и процессуальных психических и поведенческих расстройств; клинико-психологические и экспериментально-психологические методы, применяемые при обследовании лиц с расстройствами личности, клинико-психологическую феноменологию личностных расстройств; основные подходы в современной психиатрии и клинической психологии к определению этиологии и

	классификации расстройств личности, основные биологические, психологические и социальные факторы формирования расстройств личности; критерии определения конституциональной природы и приобретенного патохарактерологического развития при нарушениях личности Умеет: планировать психодиагностическое обследование с учетом личностных особенностей пациента; составлять описание личности, планировать тактику клинико-психологических вмешательств в отношении лиц с расстройствами личности с учетом возрастных особенностей, социально-экономического статуса и степени выраженности имеющегося дефекта психической сферы, формулировать цели-"мишени" психологического воздействия с учетом личностных особенностей пациента Имеет практический опыт: описания личностных расстройств, определения степени выраженности личностных особенностей по результатам клинико-психологического и экспериментально-психологического обследования, анализа и описания клинико-психологических особенностей расстройств личности, наблюдения и анализа нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека с расстройствами личности; анализа методов и приемов психокоррекции лиц с расстройствами личности
1.О.39 Основы нейропсихологии	Знает: современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии, основные термины, понятия и основные направления нейропсихологии, системно-динамические принципы взаимодействия психической деятельности человека Умеет: использовать усвоенные знания при разработке обследования психических функций в нейропсихологии; оперировать содержанием понятий нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную литературу по вопросам нейропсихологии, систематизировать и обобщать информацию; использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологиирешения типовых Имеет практический опыт: теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических

	процессов , самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии
1.О.40 Основы патопсихологии	Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования; сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний
1.О.45 Нарушение психического развития в детском возрасте	Знает: названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии, факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития Умеет: на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития, анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне

	описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте Имеет практический опыт: описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза, определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития
Производственная практика, производственная практика под супервизией (6 семестр)	Знает: методы качественной и количественной психологической оценки, цели и задачи психологического исследования в клинике, профессиональные преимущества и ограничения;клинико-психологическую и общепсихологическую терминологию, методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик, принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования Умеет: применять методы психологической оценки при решении научных и прикладных задач, взаимодействовать с руководством и сотрудниками учреждения;определять психодиагностические задачи и оценивать их соответствие профессиональной компетенции специалиста, осуществлять самостоятельный поиск необходимой методической информации и самостоятельно организовывать психодиагностическую деятельность, проводить и обрабатывать результаты психодиагностические методики, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя Имеет практический опыт: проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, профессионального общения с коллегами, коллективом специалистов; участия в профессиональной деятельности практического клинического психолога, проведения, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных ; применения психодиагностических методик, формального и содержательного

	анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика (4 семестр)	Знает: основные методологические направления современной клинической психологии , основные методы клинико-психологической диагностики Умеет: выделять основные этапы и принципы клинико-психологического исследования на основе современной методологии, осуществлять сравнительный анализ базовых методов клинико-психологической диагностики Имеет практический опыт: определения (квалификации) мишеней клинико-психологической диагностики и коррекции на основе современной методологии, составления батареи методик клинико-психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста; анализа результатов, полученных в ходе клинико-психологического исследования

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		9
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа (СРС)	51,5	51,5
с применением дистанционных образовательных технологий	0	
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	9,5	9.5
Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея (заключение)	8	8
Тест "Изучение фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	6	6
Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	6	6
"Дом-Дерево-Человек" (заключение)	6	6

Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)	8	8
Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	8	8
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретические основы проективной психологии	4	4	0	0
2	Основные проективные методики, применяемые в клинической практике	44	12	32	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Тема: Теоретические подходы к обоснованию проективного метода. Содержание: История возникновения проективной психологии. Теоретико-эмпирические обоснования проективного подхода к исследованию личности. Основные понятия проективной методологии.	2
2	1	Тема: Общие характеристики проективных методов и методик. Содержание: Признаки проективных методик. Задачи и сферы применения проективных методик. Психодиагностические характеристики проективных методов и методик. Факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики. Особенности стимульного материала проективных методик для исследования детей. Классификации проективных методов и методик.	2
3	2	Интерпретативные методики. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (интерпретация, истолкование). Характеристика и описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов.	1
4	2	Тема: Конструктивные методики (предполагающие создание целого). Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (создание оформленных деталей осмысленного целого). Характеристика методик. Описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов.	1
5	2	Тема: Экспрессивные методики. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (рисование на свободную или заданную тему). Графические проективные методики. Рисуночные методики. Характеристика методик. Описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов. Особенности детских рисунков и их психологическая интерпретация. Этапы формирования и развития рисунка. Применение рисуночных методов в консультировании.	3
6	2	Тема: Конститутивные методы. Методики, построенные на использовании принципа структурирования. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (структурирование, оформление стимулов, придание им смысла). Характеристика методики Роршаха.	1
7	2	Тема: Импрессивные методики. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов: принцип предпочтения стимулов,	4

		предпочтение одного стимула как наиболее желательного другим. Характеристика и описание методик, процедуры проведения, этапов и схемы анализа данных и интерпретации. Теоретические основы теста Восьми влечений Л. Сонди и Клинического цветового теста М. Люшера.	
8	2	Тема: Аддитивные методики. Методики, построенные на использовании принципа завершения. Характеристика принципа, лежащего в основе данной группы методов (аддитивность - завершение предложения, рассказа, истории). Варианты методик, построенные на принципе. Характеристика методик. Описание методик, процедура и схема анализа данных, интерпретация результатов.	2

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Вербальный фрустрационный тест» (ВФТ, Л.Н. Собчик). Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте.	2
2	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: Тест "Исследование фрустрационных реакций» (С. Розенцвейг). Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте. Особенности применения в связи с задачами профориентации.	2
3	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: Тест "Исследование фрустрационных реакций» (С. Розенцвейг). Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	2
4	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Тест Руки» (Hand-test). «Расскажи историю» (сказки Дюсс). Знакомство с методиками. Процедура исследования. Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте.	2
5	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Тест Руки» (Hand-test). Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	2
6	2	Тема: Импрессивные методики. Содержание: «Клинический цветовой тест М. Люшера» и «Метод цветовых выборов (МЦВ) Л.Н. Собчик. Цветовой тест отношений (ЦТО). Знакомство с методиками. Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте. Особенности применения в связи с задачами профориентации.	2
7-8	2	Тема: Импрессивные методики. Содержание: «Клинический цветовой тест М. Люшера». Процедура исследования. Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	4
9-10	2	Тема: Импрессивные методики. Содержание: "Тест восьми влечений" Л. фон Сонди и "Метод портретных выборов" Л.Н. Собчик. Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методики. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте. Особенности применения в связи с задачами профориентации. Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	4

11	2	Тема: Экспрессивные методики. Содержание: Рисуночные методики: "Рисунок семьи", "Рисунок человека", "Человек под дождем", "Три дерева", "Несуществующее животное". Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методик. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте.	2
12	2	Тема: Экспрессивные методики. Содержание: Тест "Дом-Дерево-Человек". Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	2
13	2	Тема: Аддитивные методики. Содержание: Ассоциативный эксперимент. Методика «Незаконченные предложения». Разбор диагностического потенциала и особенностей проведения методик. Правила обработки и интерпретации результатов. Особенности применения в детском возрасте. Особенности применения в связи с задачами профориентации.	2
14-15	2	Тема: Интерпретативные методики. Содержание: «Тест тематической апперцепции» (ТАТ). Проводится разбор процедуры исследования. Проведение методики в парах, первичный анализ протоколов исследования, тренировка навыков обработки и интерпретации.	4
16	2	Демонстрация компьютеризированных вариантов проективных методик: "Клинический цветовой тест" М. Люшера, "Тест восьми влечений" Л. фон Сонди, "Тест Руки" Э. Вагнера, тест "Исследование фрустрационных реакций" С. Розенцвейга. Сравнение диагностических возможностей и ограничений применения компьютеризированных вариантов проективных тестов.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Тестирование (подготовка к промежуточной аттестации)	ПУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 1 (все разделы) ЭУМД: Осн. 1 (все разделы); Доп. 2 (С. 94-101)	9	9,5
Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея (заключение)	ПУМД: Доп. 1 (Глава 4: 4.1-4.3) ЭУМД: Доп. 2 (С. 98-99)	9	8
Тест "Изучение фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	ПУМД: Доп. 1 (Глава 4: 4.4-4.5) ЭУМД: Осн. 1 (С. 22)	9	6
Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	ПУМД: Доп. 1 (Глава 4: 4.6) ЭУМД: Осн. 1 (С. 26, С. 43-50)	9	6
"Дом-Дерево-Человек" (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 2, 3, 4), Доп. 1 (все разделы) ЭУМД: Осн. 1 (С. 24); Доп. 2 (С. 99-100)	9	6
Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)	ПУМД: Осн. 1 (Глава 2) ЭУМД: Осн. 1 (С. 25)	9	8
Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	ЭУМД: Доп. 3 (все разделы)	9	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учи-тыва-ется в ПА
1	9	Текущий контроль	Тест "Изучение фрустрационных реакций" С. Розенцвейга (заключение)	15	100	Максимальная оценка: 100 б. Срок выполнения определяется преподавателем. Критерии оценивания*: правильность проведения методики (5 б.), правильность фиксации результатов (5 б.), правильность заполнения протокола исследования (5 б.), точность и правильность формализованной оценки ответов испытуемого (15 б.), точность и правильность расчетов CGR (5 б.), точность и правильность расчетов таблицы профилей (10 б.), точность и правильность определения образцов (10 б.), точность и правильность определения тенденций (10 б.), точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.), корректность и обоснованность рекомендаций (10 б.), общее качество оформления заключения (15 б.) * в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию	экзамен
2	9	Текущий контроль	Тест Руки Э. Вагнера (заключение)	10	100	Срок выполнения определяется перподавателем. Максимальная оценка: 100 б. Критерии оценивания*: правильность проведения методики (5 б.), правильность фиксации результатов (5 б.), правильность заполнения протокола исследования (5 б.), точность и правильность формализованной оценки ответов испытуемого (15 б.), точность и правильность расчетов	экзамен

						основных индексов I, MAL, WITH, PATH (по 5 б. за каждый), точность и правильность сопоставления результатов с таблицами стандартных значений (5 б.), точность и обоснованность описания результатов основной части заключения с учетом гендерных и профессиональных особенностей испытуемого (10 б.) точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.), корректность и обоснованность рекомендаций (10 б.), общее качество оформления заключения (15 б.) * в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию	
3	9	Текущий контроль	Полный клинический цветовой тест М. Люшера (заключение)	20	100	Срок выполнения определяется преподавателем. Максимальная оценка: 100 б. Критерии оценивания*: правильность проведения методики (5 б.), правильность фиксации результатов (5 б.), правильность заполнения протокола исследования (5 б.), точность и правильность формализованной оценки ответов испытуемого (15 б.), точность и правильность расчетов коэффициентов Шипоша и Вальнеффера (5 б.), точность и правильность расчетов по таблицам цветовых колонок и модели Куб (5 б.), точность и правильность интерпретации и анализа интерпретационных таблиц (25), точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.), корректность и обоснованность рекомендаций (10 б.), общее качество оформления заключения (15 б.) * в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию	экзамен
4	9	Текущий контроль	Тест Восьми влечений Л. фон Сонди (заключение)	20	100	Срок выполнения определяется преподавателем. Максимальная оценка: 100 б. Критерии оценивания*:	экзамен

						- правильность проведения методики (5 б.), - правильность фиксации результатов (5 б.), - правильность заполнения протокола исследования (5 б.), - точность и правильность определения типов реакций и построения ППП, ТКП и ЭКП (5 б.), - точность и обоснованность описания результатов психоаналитической части заключения с учетом гендерных, профессиональных особенностей испытуемого, его актуальной жизненной ситуации (30 б.), - точность и обоснованность описания результатов клинической части заключения с учетом гендерных, профессиональных особенностей испытуемого, его актуальной жизненной ситуации (20 б.), - точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.), - корректность и обоснованность рекомендаций (10 б.), - общее качество оформления заключения (10 б.) * в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию	
5	9	Текущий контроль	"Дом-Дерево-Человек" (заключение)	10	100	Срок выполнения определяется преподавателем. Максимальная оценка: 100 б. Критерии оценивания*: - правильность проведения методики (5 б.), - правильность фиксации результатов (5 б.), - правильность заполнения протокола исследования (5 б.), - точность и правильность определения категорий субтеста «Дом» (по 1 б. за каждую категорию; всего = 24 б.), - точность и правильность определения категорий субтеста «Дерево» (по 1 б. за каждую категорию; всего = 14 б.), - точность и правильность определения категорий субтеста «Человек» (по 1 б. за каждую категорию; всего = 10 б.), - точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.),	экзамен

						- корректность и обоснованность рекомендаций (5 б.), - общее качество оформления заключения (10 б.) * в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию	
6	9	Текущий контроль	Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея (заключение)	25	100	Срок выполнения определяется преподавателем. Максимальная оценка: 100 б. Критерии оценивания*: - правильность проведения методики и соблюдение инструкции (10 б.), - правильность заполнения протокола исследования (5 б.), - симптомологический анализ отдельных рассказов по всем критериям ТАТ (20 б.) - симптомологический анализ системы рассказов на основании протокола (20 б.), - синдромологический анализ (25 б.), - точность и обоснованность диагностического вывода по методике (10 б.), - корректность и обоснованность рекомендаций (5 б.), - общее качество оформления заключения (5 б.) * в скобках по каждому показателю указано максимальное число баллов по данному критерию	экзамен
7	9	Проме-жуточная аттестация	Тестирование	-	100	Тест содержит 100 тестовых заданий, составленных на основе тем всех разделов и позволяющих оценить сформированность компетенций. Шкала оценивания тестовых заданий: 1 балл – задание решено верно; 0 баллов – задание решено неверно. Продолжительность тестирования – 100 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за тест, составляет 100 баллов.	экзамен
8	9	Бонус	Бонусное задание	-	15	Студент представляет копии документов, подтверждающие участие в научных конференциях или публикации в научных периодических изданиях по тематике, связанной с данной дисциплиной. Максимально возможная величина бонус-рейтинга составляет +15%. +15% за публикацию или участие в конференции международного уровня; +10% за публикацию или участие в конференции всероссийского или	экзамен

						межрегионального уровня; +5% за публикацию или участие в конференции университетского уровня.	

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	При оценивании результатов учебной деятельности обучающегося по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся (Положение о БРС утверждено приказом ректора от 24.05.2019 г. № 179, в редакции приказа ректора от 10.03.2022 г.№ 25-13/09). Оценка за дисциплину формируется на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Отлично: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 86…100 %. Хорошо: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 71…85 %. Удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 60…70 %. Не удовлетворительно: Величина рейтинга обучающегося по дисциплине 0…59 %. Если студент не согласен с оценкой, полученной по результатам текущего контроля, студент проходит мероприятие промежуточной аттестации в форме тестирования. Студенту необходимо решить 50 вопросов теста из общего массива тестовых вопросов к экзамену. Время на выполнение не более 50 минут. В этом случае оценка за дисциплину рассчитывается на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации. Фиксация результатов учебной деятельности по дисциплине проводится в день экзамена при личном присутствии студента.	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-1	Знает: основные проективные методы и методики, их психодиагностические характеристики и возможности; факторы, влияющие на качество результатов в процессе проективной диагностики; принципы и правила обработки, анализа и интерпретации проективных методик; особенности применения и проведения проективных методик для исследования детей, лиц с психическими и поведенческими расстройствами	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	Умеет: планировать психодиагностическое обследование с включением в батарею проективных методик, применять проективные методики в психодиагностическом обследовании; подбирать проективные методики для обследования разных категорий обследуемых в зависимости от возраста, профессионального статуса, нозологической специфики; обрабатывать протоколы проективных методик, анализировать полученные данные и составлять на основе полученных данных психологическое заключение	+	+	+	+	+	+		
ПК-1	Имеет практический опыт: проведения психологического обследования	+	+	+	+	+	+		

	с помощью проективных методик в зависимости от поставленной задачи исследования; обработки и интерпретации результатов проективной диагностики; написания психологического заключения по полученным результатам								

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Немов, Р. С. Психология [Текст] Кн. 3 Психодиагностика : Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики учеб. для пед. вузов: в 3 кн. Р. С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 630,[1] с. ил.

б) дополнительная литература:

1. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков [Текст] учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" Е. Г. Суркова. - М.: Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. ил. 22 см.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ) Челябинск Вестник Южно-Уральского государственного университета Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 71 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Шляпникова И.А. Проективные методы психодиагностики: учебное пособие / Под ред. Е.Л. Солдатовой. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2005. – 71 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/184225

2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. https://e.lanbook.com/book/143786
3	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений. Глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии : учебник / Л. Сонди ; перевод с немецкого В. И. Николаева. — Москва : Когито-центр, 2005. — 557 с. https://e.lanbook.com/book/109307

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Пересдача	360 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)
Практические занятия и семинары	360 (1)	основное (столы, стулья, доска) и переносное компьютерное (ноутбук, проектор) оборудование
Экзамен	360 (1)	основное оборудование (столы, стулья, доска)