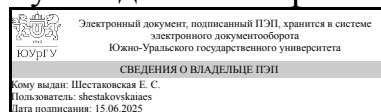


# ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:  
Руководитель направления



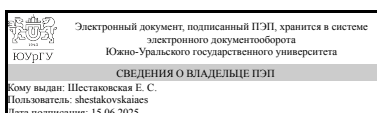
Е. С. Шестаковская

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.10 Основы педагогической деятельности  
для направления 01.03.03 Механика и математическое моделирование  
уровень Бакалавриат  
форма обучения очная  
кафедра-разработчик Вычислительная механика

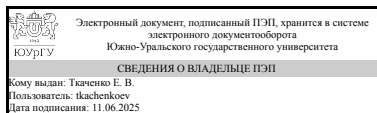
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.03 Механика и математическое моделирование, утверждённым приказом Минобрнауки от 10.01.2018 № 10

Зав.кафедрой разработчика,  
к.физ.-мат.н., доц.



Е. С. Шестаковская

Разработчик программы,  
к.пед.н., доцент



Е. В. Ткаченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели: сформировать у будущих специалистов понятие об образовательном процессе, как о взаимодействии педагогов и обучающихся, как о единстве обучения и воспитания, знания об основных этапах этого процесса и условиях его успешной реализации; сформировать понятие об учебно-методическом сопровождении процесса обучения, как об обязательном условии ее эффективности. Задачи: развивать умения организации учебно-методической деятельности, формировать навыки планирования и реализации процесса обучения в соответствии с выдвигаемыми целями и задачами.

## Краткое содержание дисциплины

В курсе данной дисциплины рассматриваются основы построения и реализации образовательного процесса. Дается понятие о педагогическом процессе, как единстве образовательной и методической деятельности, о видах, структуре и функциях педагогической деятельности. Рассматриваются необходимые условия эффективности образовательного процесса. Дается понятие о необходимости его целенаправленного планирования, а также об обязательности методического сопровождения. Рассматривается образовательная политика в России, основные направления модернизации и инновационного развития образования, сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции.

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития<br>Умеет: планировать своё рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей<br>Имеет практический опыт: выбирать методы и средства самообразования, обеспечивающие достижение запланированных результатов |
| ОПК-5 Способен использовать в педагогической деятельности научные основы знаний в сфере математики и механики                                    | Знает: основы преподавания физико-математических дисциплин<br>Умеет: использовать полученные фундаментальные знания в области физико-математических наук в преподавательской деятельности<br>Имеет практический опыт: планирования и подготовки учебных занятий                                                                                                                                                                           |

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

|                                                               |                                             |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|     |                  |
|-----|------------------|
| Нет | Не предусмотрены |
|-----|------------------|

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

#### 4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., 40,5 ч. контактной работы

| Вид учебной работы                                                              | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
|                                                                                 |             | Номер семестра                     |
|                                                                                 |             | 8                                  |
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                   | 72          | 72                                 |
| <i>Аудиторные занятия:</i>                                                      | 36          | 36                                 |
| Лекции (Л)                                                                      | 24          | 24                                 |
| Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)      | 12          | 12                                 |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                        | 0           | 0                                  |
| <i>Самостоятельная работа (СРС)</i>                                             | 31,5        | 31,5                               |
| Подготовка к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)                | 13,5        | 13,5                               |
| Подготовка и выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий (задания 1, 2, 3, 4) | 18          | 18                                 |
| Консультации и промежуточная аттестация                                         | 4,5         | 4,5                                |
| Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)                                        | -           | диф.зачет                          |

#### 5. Содержание дисциплины

| № раздела | Наименование разделов дисциплины                  | Объём аудиторных занятий по видам в часах |    |    |    |
|-----------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|----|----|----|
|           |                                                   | Всего                                     | Л  | ПЗ | ЛР |
| 1         | Введение в педагогическую деятельность            | 18                                        | 12 | 6  | 0  |
| 2         | Методические основы построения учебной дисциплины | 18                                        | 12 | 6  | 0  |

##### 5.1. Лекции

| № лекции | № раздела | Наименование или краткое содержание лекционного занятия                                                                                     | Кол-во часов |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1        | 1         | Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение, становление и развитие профессии учителя. Специфика педагогической профессии. | 2            |
| 2        | 1         | Сущность педагогической деятельности, ее виды, структура и функции. Педагогическое творчество и мастерство учителя.                         | 2            |

|    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3  | 1 | Учитель как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности учителя. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическая этика.                                                                                                                        | 2 |
| 4  | 1 | Система педагогического образования РФ. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Теоретико-методологические основы педагогики. Педагогика, ее объект, предмет и задачи. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание и др. | 2 |
| 5  | 1 | Понятие образовательного процесса, как взаимодействия педагога и обучающегося. Образование как социальный феномен. Образование как целенаправленный процесс.                                                                                                                                                                                           | 2 |
| 6  | 1 | Характеристика образовательного процесса. Признаки "идеального" образовательного процесса. Основные компоненты реализации образовательного процесса. Образование как единство воспитания и обучения.                                                                                                                                                   | 2 |
| 7  | 2 | Содержание образования как предмет взаимодействия педагогов и обучающихся. Задачи, решаемые при помощи целенаправленного отбора содержания образования.                                                                                                                                                                                                | 2 |
| 8  | 2 | Содержание образования и методический замысел. Преподавание и учение и их взаимосвязь. Формы учебных занятий.                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| 9  | 2 | Общая характеристика различных форм учебных занятий, преимущества и недостатки: лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа. Оценка качества учебных занятий. Дистанционное обучение: суть, целесообразность применения, особенности методики проведения и подготовки                                                           | 2 |
| 10 | 2 | Лекция и методика ее проведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| 11 | 2 | Практическое занятие. Виды, структура. Методика проведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| 12 | 2 | Нетрадиционные формы практических занятий: кейс-стади. Суть, методика организации и проведения.                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |

## 5.2. Практические занятия, семинары

| № занятия | № раздела | Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Образовательная политика в России. Современный учитель и преподаватель. Должен ли педагог воспитывать? Воззрения известных личностей на обучение и воспитание.                                                                                              | 2            |
| 2         | 1         | Лекция как древнейшая форма учебного занятия. Историческое развитие. Выступления с докладами. Практическое занятие. Виды, структура. Особенности методической подготовки. Этапы планирования. Выбор темы для методической разработки практического занятия. | 2            |
| 3         | 1         | Сравнительная характеристика систем образования России и других стран. Выступления с докладами. Выбор темы для методической разработки практического занятия.                                                                                               | 2            |
| 4         | 2         | Методика разработки практического занятия: заслушивание докладов на выбранные темы.                                                                                                                                                                         | 2            |
| 5         | 2         | Анализ примера лекционного занятия: достоинства и недостатки. Выступления с докладами.                                                                                                                                                                      | 2            |
| 6         | 2         | Анализ примера разработки и проведения практического занятия. Выступления с докладами.                                                                                                                                                                      | 2            |

### 5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 5.4. Самостоятельная работа студента

| Выполнение СРС                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Подвид СРС                                                                      | Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Семестр | Кол-во часов |
| Подготовка к промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)                | Основная печатная литература: [1], главы 1, 2 - стр. 7-291, глава 4 - стр. 403-525; [2], глава 1 - стр. 5-43, глава 2 - стр. 67-123.<br>Дополнительная печатная литература: [1], глава 1 - стр. 5-37, главы 2, 3 - стр. 91-150.<br>Методические пособия: [1], стр. 5-35.<br>Учебно-методические материалы в электронном виде. Основная литература: [1], глава 1 - стр.17-31, глава 3 - стр. 47-74, главы 6-9 - стр. 112-181, главы 13-15 - стр. 224-277. | 8       | 13,5         |
| Подготовка и выполнение контрольно-рейтинговых мероприятий (задания 1, 2, 3, 4) | Основная печатная литература: [1], главы 1, 2 - стр. 7-291, глава 4 - стр. 403-525; [2], глава 1 - стр. 5-43, глава 2 - стр. 67-123.<br>Дополнительная печатная литература: [1], глава 1 - стр. 5-37, главы 2, 3 - стр. 91-150.<br>Методические пособия: [1], стр. 5-35.<br>Учебно-методические материалы в электронном виде. Основная литература: [1], глава 1 - стр.17-31, глава 3 - стр. 47-74, главы 6-9 - стр. 112-181, главы 13-15 - стр. 224-277. | 8       | 18           |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

### 6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

| № КМ | Се-местр | Вид контроля     | Название контрольного мероприятия | Вес | Макс. балл | Порядок начисления баллов                                                                                                                                                     | Учитывается в ПА         |
|------|----------|------------------|-----------------------------------|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1    | 8        | Текущий контроль | Задание 1                         | 0,1 | 10         | Цель контрольно-рейтинговой точки - ознакомиться с передовым опытом разных стран в сфере образования. Необходимо сделать доклад и выступить с соответствующей презентацией на | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>практическом занятии, раскрывая следующие вопросы: 1) особенности системы образования выбранной страны (дать характеристику каждой ступени образования - от дошкольного до высшего образования), 2) проанализировать представленный материал, дать ему субъективную оценку (указать положительные и отрицательные стороны), 3) сравнить рассматриваемую систему образования с системой образования в России. Максимальное количество баллов - 10.</p> <p>Система оценивания: выполнение презентации – 6 баллов, доклад – 4 балла.</p> <p>Порядок начисления баллов за презентацию:</p> <p>рассмотрены все требуемые вопросы, недочетов нет – 6 баллов; обнаружены недочеты при подготовке материала, в целом не повлиявшие на полноту раскрытия темы- 5 баллов; присутствуют недоработки по выбранной теме, отсутствует 1-2 из требуемых пунктов презентации, в целом содержание вопросов раскрыто – 4 балла; не все вопросы рассмотрены, презентация не в полной мере раскрывает заявленную тему – 3 балла; недостаточно раскрыта тема, отсутствует сравнительный анализ систем образования – 2 балла; представленная презентация не в полной мере соответствует заявленной теме, плохо раскрыты требуемые вопросы, возникают затруднения в ходе обсуждения материала - 1 балл; предоставленная</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |           |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|---|---|------------------|-----------|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |           |     |    | <p>презентация не соответствует заявленной теме (раскрываемые вопросы не соответствуют содержанию задания, в ходе обсуждения не даны ответы на вопросы) - 0 баллов.</p> <p>Порядок начисления баллов за доклад: в докладе присутствуют все требуемые пункты, даны ответы на все вопросы во время обсуждения доклада – 4 балла; доклад в целом соответствует требованиям, присутствуют небольшие замечания, при ответе на вопросы слушателей возникли некоторые затруднения – 3 балла; в докладе отсутствуют некоторые пункты, не на все вопросы слушателей даны ответы в ходе обсуждения – 2 балла; доклад не полностью раскрывает тему, студент демонстрирует неподготовленность или фактическое незнание рассматриваемых вопросов – 1 балл; доклад не соответствует требованиям, тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>За каждые 2 недели опоздания (не предоставлена вовремя презентация доклада) оценка снижается на 2 балла.</p> |                          |
| 2 | 8 | Текущий контроль | Задание 2 | 0,2 | 10 | <p>Цель контрольно-рейтинговой точки - ознакомиться с нетрадиционными формами учебных занятий.</p> <p>Необходимо сделать доклад и выступить с соответствующей презентацией на практическом занятии, раскрывая следующие вопросы: 1) дать характеристику выбранной формы учебного занятия (процедура проведения,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>роли участников образовательного процесса), 2) описать цели и задачи рассматриваемой формы занятий, а также конкретные ситуации, в которых данная форма занятий является более эффективной по сравнению с классическим занятием (лекционным или практическим), 3) указать достоинства и недостатки данной формы занятий, 4) рассмотреть алгоритм действий при разработке занятия в этой форме. Максимальное количество баллов - 10. Форма отчетности: презентация и доклад.</p> <p>Система оценивания: выполнение презентации – 6 баллов, доклад – 4 балла.</p> <p>Порядок начисления баллов за презентацию:</p> <p>рассмотрены все требуемые вопросы, недочетов нет – 6 баллов; обнаружены недочеты при подготовке материала, в целом не повлиявшие на полноту раскрытия темы- 5 баллов; присутствуют недоработки по выбранной теме, отсутствует 1-2 из требуемых пунктов презентации, в целом содержание вопросов раскрыто – 4 балла; не все вопросы рассмотрены, презентация не в полной мере раскрывает заявленную тему – 3 балла; недостаточно раскрыта тема, отсутствует сравнительный анализ рассматриваемой нетрадиционной формы занятия и классического урока – 2 балла; представленная презентация не в полной мере соответствует заявленной теме, плохо раскрыты требуемые</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |           |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|---|---|------------------|-----------|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |           |     |    | <p>вопросы, возникают затруднения в ходе обсуждения материала - 1 балл; предоставленная презентация не соответствует заявленной теме (раскрываемые вопросы не соответствуют содержанию задания, в ходе обсуждения не даны ответы на вопросы) - 0 баллов.</p> <p>Порядок начисления баллов за доклад: в докладе присутствуют все требуемые пункты, даны ответы на все вопросы во время обсуждения доклада – 4 балла; доклад в целом соответствует требованиям, присутствуют небольшие замечания, при ответе на вопросы слушателей возникли некоторые затруднения – 3 балла; в докладе отсутствуют некоторые пункты, не на все вопросы слушателей даны ответы в ходе обсуждения – 2 балла; доклад не полностью раскрывает тему, студент демонстрирует неподготовленность или фактическое незнание рассматриваемых вопросов – 1 балл; доклад не соответствует требованиям, тема не раскрыта – 0 баллов.</p> <p>За каждые 2 недели опоздания (не предоставлена вовремя презентация доклада) оценка снижается на 2 балла.</p> |                          |
| 3 | 8 | Текущий контроль | Задание 3 | 0,4 | 10 | <p>Цель контрольно-рейтинговой точки - разработать план-конспект занятия по выбранной теме и провести фрагмент занятия.</p> <p>Критерии оценивания плана-конспекта занятия: тема занятия, цели и задачи (учебные и воспитательные), основные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>этапы занятия (с указанием длительности, целей каждого этапа), подробное описание каждого этапа (с указанием необходимых материалов и применяемых задач), этап подведения итогов, рефлексия (анализ проведенного занятия - все ли поставленные цели и задачи достигнуты, требуется ли методическая доработка?)</p> <p>Критерии оценивания проведенного фрагмента занятия: соответствие проведенного занятия разработанному плану, методическая подготовка (логика построения материала, грамотность изложения, грамотность речи, правильность применения терминологии, целесообразность и эффективность применения выбранных методов обучения).</p> <p>Максимальный балл за разработку плана-конспекта занятия – 6 баллов, за проведение фрагмента занятия - 4. Максимальное количество баллов за контрольно-рейтинговую точку - 10.</p> <p>Система оценивания плана-конспекта занятия: задание выполнено полностью и в указанный срок, соответствует всем критериям - 6 баллов; 1 пункт плана-конспекта отсутствует (недостаточно полно описаны цели и задачи занятия, либо план занятия недостаточно подробный, неполно описаны этапы занятия и т.д.) - 5 баллов; план занятия неполный, отсутствует несколько пунктов, логика планируемого занятия не нарушена – 4 баллов , 3-4 пункта плана-конспекта</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>отсутствуют или содержат серьезные недоработки – 3 балла; план плохо разработан, обнаружены методические недоработки, влияющие на ход занятия в целом – 2 балла; присутствуют фактические ошибки (неправильное применение терминологического аппарата, неверные формулы и т.д.), методические недоработки - 1 балл; содержание занятия не соответствует поставленным целям и задачам, допущены серьезные ошибки (в построении материала, в выборе средств обучения и т.д.) - 0 баллов. За каждые 1-2 недели опоздания (не предоставлен вовремя план-конспект занятия) оценка снижается на 2 балла.</p> <p>Система оценивания фрагмента занятия: занятие проведено успешно, поставленные цели и задачи достигнуты наиболее целесообразными методами и средствами обучения - 4 балла; занятие проведено успешно, цели и задачи достигнуты, присутствуют небольшие замечания (не все применяемые методы методически соответствуют целям и задачам конкретных этапов занятия, либо есть погрешности в построении материала или применении выбранных средств обучения) - 3 балла; основные цели и задачи занятия достигнуты, однако присутствуют серьезные методические недоработки (выбранные методы и приемы обучения не эффективны на конкретном этапе занятия) – 2 балла; имеются фактические</p> |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |           |     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|---|---|------------------|-----------|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |           |     |    | ошибки в рассматриваемом материале (неверная интерпретация понятий, законов, формул и т.д.) - 1 балл; при проведении занятия возникли серьезные недочеты, которые помешали достижению основных целей и задач, поставленных при планировании занятия (применены методически необоснованные методы и средства обучения, допущены серьезные ошибки при объяснении материала и т.д.) – 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |
| 4 | 8 | Текущий контроль | Задание 4 | 0,2 | 10 | <p>Цель контрольно-рейтинговой точки - разработать комплекс задач по выбранной теме: тренировочные задачи для формирования практических навыков), задачи для самостоятельной работы обучающихся, задачи для текущего контроля по теме. Критерии оценивания: разрабатываемые задачи (задания) должны соответствовать целям и задачам обучения; количество и разнообразие формулировок должно обеспечивать формирование основных формируемых практических навыков; группировка задач по уровню сложности; задачи для контроля должны проверять сформированность всех основных навыков на базовом и продвинутом уровнях. Форма отчетности: перечень задач в свободной форме. Система оценивания: работа сдана вовремя, соответствует всем указанным критериям - 10 баллов; задачи содержат 2-3 несущественных недочета,</p> | дифференцированный зачет |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>не влияющих на результат сформированности практических навыков, соответствуют поставленным целям и задачам - 9 баллов; комплекс задач не в полной мере способствует формированию практических навыков, разработанный комплекс неполный (отсутствуют отдельные виды типовых задач по выбранной теме) – 8 баллов; обнаружены методические недочеты в формулировках задач, нет деления на группы по уровням сложности - 7 баллов; приведенных задач недостаточно для формирования указанных практических навыков и контроля знаний, либо в формулировках задач допущены ошибки - 6 баллов; задачи не в полной мере соответствуют предъявляемым требованиям, недостаточно способствуют формированию практических навыков -5, отсутствуют 2-3 типовые задачи по указанной теме - 4 балла; отсутствует большинство типовых задач по теме, недостаточная вариативность заданий – 3 балла; более 50 % предлагаемых задач содержат серьезные недочеты, нет вариативности заданий – 2 балла; приведенные задачи не являются комплексом, не способствуют формированию у учащихся практических навыков – 1 балл; задачи содержат фактические ошибки (неверные числовые данные или формулы, неправильное использование терминологии и др.) и</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |   |                  |                                   |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|---|---|------------------|-----------------------------------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                                   |      |   | методические недоработки – 0 баллов.<br>За каждые две недели опоздания оценка снижается на 2 балла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| 5 | 8 | Текущий контроль | П1<br>(познавательная активность) | 0,02 | 2 | Цель контрольно-рейтинговой точки состоит в оценивании познавательной активности студентов. Задание рассчитано на 20 минут. Проводится на лекционном занятии в форме эссе - рассуждения на заданную тему, либо подразумевает оценивание студентами педагогического опыта преподавателей ведущих вузов России. Максимальное количество баллов - 2. Система оценивания: задание выполнено качественно (грамотность, аргументированность точки зрения на основе рассмотренных на занятии вопросов)- 2 балла; задание выполнено с недочетами – 1 балл; задание не выполнено - 0 баллов. | дифференцированный зачет |
| 6 | 8 | Текущий контроль | П2<br>(познавательная активность) | 0,02 | 2 | Цель контрольно-рейтинговой точки состоит в оценивании познавательной активности студентов. Задание рассчитано на 20 минут. Проводится на лекционном занятии в форме эссе - рассуждения на заданную тему, либо подразумевает оценивание студентами педагогического опыта преподавателей ведущих вузов России. Максимальное количество баллов - 2. Система оценивания: задание выполнено качественно (грамотность, аргументированность точки зрения на основе рассмотренных на занятии вопросов)- 2 балла; задание выполнено с недочетами – 1 балл; задание не                       | дифференцированный зачет |

|   |   |                  |                                   |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|---|---|------------------|-----------------------------------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|   |   |                  |                                   |      |   | выполнено - 0 баллов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |
| 7 | 8 | Текущий контроль | ПЗ<br>(познавательная активность) | 0,02 | 2 | Цель контрольно-рейтинговой точки состоит в оценивании познавательной активности студентов. Задание рассчитано на 20 минут. Проводится на лекционном занятии в форме эссе - рассуждения на заданную тему, либо подразумевает оценивание студентами педагогического опыта преподавателей ведущих вузов России. Максимальное количество баллов - 2. Система оценивания: задание выполнено качественно (грамотность, аргументированность точки зрения на основе рассмотренных на занятии вопросов)- 2 балла; задание выполнено с недочетами – 1 балл; задание не выполнено - 0 баллов. | дифференцированный зачет |
| 8 | 8 | Текущий контроль | П4<br>(познавательная активность) | 0,02 | 2 | Цель контрольно-рейтинговой точки состоит в оценивании познавательной активности студентов. Задание рассчитано на 20 минут. Проводится на лекционном занятии в форме эссе - рассуждения на заданную тему, либо подразумевает оценивание студентами педагогического опыта преподавателей ведущих вузов России. Максимальное количество баллов - 2. Система оценивания: задание выполнено качественно (грамотность, аргументированность точки зрения на основе рассмотренных на занятии вопросов)- 2 балла; задание выполнено с недочетами – 1 балл; задание не выполнено - 0 баллов. | дифференцированный зачет |
| 9 | 8 | Текущий контроль | П5<br>(познавательная активность) | 0,02 | 2 | Цель контрольно-рейтинговой точки состоит в оценивании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | дифференцированный зачет |

|    |   |                          |       |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |
|----|---|--------------------------|-------|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|    |   |                          |       |   |    | <p>познавательной активности студентов. Задание рассчитано на 20 минут. Проводится на лекционном занятии в форме эссе - рассуждения на заданную тему, либо подразумевает оценивание студентами педагогического опыта преподавателей ведущих вузов России. Максимальное количество баллов - 2. Система оценивания: задание выполнено качественно (грамотность, аргументированность точки зрения на основе рассмотренных на занятии вопросов)- 2 балла; задание выполнено с недочетами – 1 балл; задание не выполнено - 0 баллов.</p> |                          |
| 10 | 8 | Промежуточная аттестация | Зачет | - | 15 | <p>Система оценивания ответа на вопрос: вопрос раскрыт полно - 5 баллов; вопрос раскрыт, допущены неточности, не влияющие на общий ход рассуждений - 4 балла; вопрос раскрыт неполностью, отсутствует 1 определение – 3 балла; допущены 2 существенных ошибки, вопрос раскрыт недостаточно полно - 2 балла; при ответе на вопрос допущены грубые ошибки, искажающие содержание вопроса - 1 балл; нет ответа на вопрос, или содержание работы не отражает суть вопроса – 0 баллов.</p>                                               | дифференцированный зачет |

## 6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

| Вид промежуточной аттестации | Процедура проведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценивания                            |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| дифференцированный зачет     | <p>Оценивание учебной деятельности обучающихся по дисциплине проводится на основе полученных оценок за контрольно-рейтинговые мероприятия текущего контроля. Прохождение всех контрольно-рейтинговых мероприятий текущего контроля обязательно. Если рейтинг студента по текущему контролю менее 60%, то он проходит мероприятие промежуточной аттестации. Контрольное мероприятие промежуточной аттестации</p> | <p>В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения</p> |

|  |                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | проводится во время зачета в виде письменного опроса. Студенту выдается билет, содержащий 3 вопроса из разных тем курса и дается 60 минут на подготовку ответов. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 6.3. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенции | Результаты обучения                                                                                                                                                                                  | № КМ |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|             |                                                                                                                                                                                                      | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| УК-6        | Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития                                                                                                  | +    | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |
| УК-6        | Умеет: планировать своё рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей | +    | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |
| УК-6        | Имеет практический опыт: выбирать методы и средства самообразования, обеспечивающие достижение запланированных результатов                                                                           | +    | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |
| ОПК-5       | Знает: основы преподавания физико-математических дисциплин                                                                                                                                           | +    | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |
| ОПК-5       | Умеет: использовать полученные фундаментальные знания в области физико-математических наук в преподавательской деятельности                                                                          | +    | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |
| ОПК-5       | Имеет практический опыт: планирования и подготовки учебных занятий                                                                                                                                   | +    | + | + | + | + | + | + | + | + | +  |

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Печатная учебно-методическая документация

#### а) основная литература:

1. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика Учеб. пособие для вузов по специальностям ОПД.Ф.02 - "Педагогика" Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - 222, [1] с.
2. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия [Текст] учебное пособие для высш. пед. учеб. заведений сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 367, [1] с.

#### б) дополнительная литература:

1. Попков, В. А. Дидактика высшей школы Учеб. пособие для вузов по специальности 033400 "Педагогика" В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2004. - 188, [2] с. ил.

#### в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

Не предусмотрены

#### г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Организация и методическое сопровождение самостоятельной работы студентов

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Организация и методическое сопровождение самостоятельной работы студентов

### Электронная учебно-методическая документация

| № | Вид литературы      | Наименование ресурса в электронной форме | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|---------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основная литература | ЭБС издательства Лань                    | «Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/487235">https://e.lanbook.com/book/487235</a> (дата обращения: 11.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Романова, К. Е. Педагогика высшей школы : учебное пособие / К. Е. Романова, Л. А. Опарина. — 2-е изд. перераб. — Иваново : ИВГПУ, 2025. — 248 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/487235">https://e.lanbook.com/book/487235</a> |

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. Microsoft-Office(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Вид занятий | № ауд.     | Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий |
|-------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции      | 712<br>(1) | компьютер, проектор                                                                                                                              |