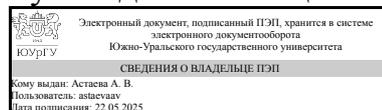


УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель специальности



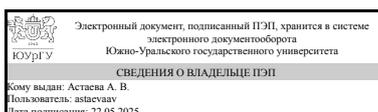
А. В. Астаева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины 1.О.44 Психологическая диагностика в клинике
для специальности 37.05.01 Клиническая психология
уровень Специалитет
форма обучения очная
кафедра-разработчик Клиническая психология

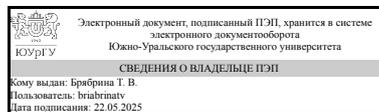
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утверждённым приказом Минобрнауки от 26.05.2020 № 683

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



А. В. Астаева

Разработчик программы,
к.психол.н., доцент



Т. В. Брябрина

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является систематизация знаний и профессиональных навыков и умений в области медицинской (клинической) диагностики, психодиагностической работы в клинике. Задачами преподавания и изучения дисциплины «Психологическая диагностика в клинике» являются: 1) формирование знаний о практических функциях клинического психолога; 2) формирование знаний о видах и основных направлениях психодиагностической работы в клинике; 3) формирование знаний о методах психологической диагностики в различных областях клиники; 4) формирование навыков и умений владения психодиагностическим инструментарием.

Краткое содержание дисциплины

Основные вопросы, изучаемые в дисциплине: Психологическая диагностика как функция клинического психолога. Классификация методов и моделей медицинской (клинической) психодиагностики. Цели, задачи, функции и методические принципы психодиагностического исследования в клинике. История развития психодиагностики в медицине. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт. Психодиагностическое заключение. Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике; психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клинической практики. Психологическая диагностика в клинике аффективных, невротических и соматоформных расстройств.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает: основные характеристики клинко-психологических и экспериментально-психологических методов и методик Умеет: сопоставлять данные клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования Имеет практический опыт: описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик
ПК-1 Способен применять современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы в норме, при психических отклонениях и нарушениях развития лиц разного возраста	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты

	исследования Имеет практический опыт: применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных
ПК-5 Способен осуществлять проведение психологического исследования в связи с задачами выполнения различных видов экспертиз	Знает: основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики Умеет: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики Имеет практический опыт: описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<p>1.О.43 Психосоматика, 1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте, 1.О.35 Основы патопсихологии, 1.О.32 Антропология, 1.О.23 Психодиагностика, 1.О.45 Психология личности: норма и патология, 1.О.20 История психологии, 1.О.24 Практикум по психодиагностике, 1.О.34 Основы нейропсихологии, 1.О.29 Математические методы в психологии, 1.О.18 Нейрофизиология, 1.О.25 Возрастная психология и психология развития, 1.О.31 Клиническая психология, 1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии, 1.О.21 Общая психология, 1.О.33 Основы психогенетики, 1.О.19 Введение в специальность, 1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии, 1.О.42 Неврология, 1.О.39 Психиатрия, 1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией, 1.О.28 Психофизиология, 1.О.27 Социальная психология, Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр), Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр), Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p>	<p>1.Ф.01 Психология девиантного поведения, 1.Ф.08 Судебно-психологическая экспертиза, 1.О.38 Психология стресса, 1.Ф.06 Психотерапия: теория и практика, 1.Ф.09 Практикум по диагностике личности в клинике, 1.Ф.11 Проективные методы в клинической психологии, 1.О.41 Методология исследования в клинической психологии, Производственная практика (научно-исследовательская, квалификационная) (10 семестр)</p>

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Дисциплина	Требования
1.О.21 Общая психология	<p>Знает: основные задачи общей психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке, специфику психических процессов, свойств и состояний; особенности развития различных сфер личности; свойства, структуру и типологию личности; номотетическое и идеографическое описание личности, основные задачи психологии, историю становления и развития психологической науки; методологические подходы в изучении психических процессов и личности в психологической науке</p> <p>Умеет: осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход, выделять психологические знания в различных научных и научно-практических областях; анализировать специфические характеристики, отражающие психологические особенности личности; применять стандартизованные методики для психологического анализа уровня психического развития, анализировать психологические знания в различных областях жизни, опираясь на методологические подходы</p> <p>Имеет практический опыт: применения современных психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода, разработки и применения инструментария, методов организации и проведения психологических исследований; применения методов психологического наблюдения и психодиагностики; проведения процедур психологического измерения в исследовательских и прикладных работах по изучению состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения, применения методологических аспектов в современных психологических исследованиях</p>
1.Ф.03 Теории личности в клинической психологии	<p>Знает: основные модели развития личности; закономерности нормального и аномального развития личности с позиции различных теорий, подходы к психологическому (психотерапевтическому) вмешательству, предлагаемые разными теориями; основные принципы цели и механизмы лечебного, психологического воздействия в рамках разных подходов</p> <p>Умеет: описать структуру,</p>

	<p>закономерности и развитие личности с точки зрения разных психологических теорий; анализировать психологические данные с позиции разных теоретических систем, сформулировать основные цели и задачи психологического вмешательства с позиции разных теорий Имеет практический опыт: применения понятийного аппарата основных теорий личности; анализа основных личностных теорий, выделения ведущих признаков, определяющих личностные особенности в различных теоретических парадигмах</p>
1.О.28 Психофизиология	<p>Знает: механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека, психофизиологические аспекты работоспособности персонала, принципы системного строения психических явлений, механизмы регуляции физиологического состояния и реакций человека, психофизиологические методики исследования специфики психического функционирования человека Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки состояния человека на естественно-научной основе, анализировать каждый элемент психики в тесной связи с ее функционированием в целом, интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной, формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, использования понятийно-категориального аппарата системной психофизиологии , работы со справочной литературой, содержащей описание физиологических методик оценки функциональных состояний человека в норме и патологии, признаков темперамента и эффективности различных видов деятельности</p>
1.О.23 Психодиагностика	<p>Знает: базовые понятия психодиагностики; классификацию психодиагностических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования, специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию , классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила</p>

	<p>формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения Умеет: проводить психодиагностические обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, а также составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию, отбирать и применять психодиагностические методики; уметь адаптировать методики под ситуации применения, контингент обследуемых, оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее цели и задачам оказания помощи человеку Имеет практический опыт: психометрической оценки и адаптации диагностического инструментария под конкретные задачи исследования; владения основными методами психологической диагностики, обработки и интерпретации результатов, а также составления психологических заключений и рекомендаций по их использованию, применения методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, личности, различных видов деятельности индивидов и групп, владения критериями выбора психодиагностических методик, интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности</p>
1.О.39 Психиатрия	<p>Знает: виды экспертиз, проводящихся в условиях психиатрической клиники с участием медицинского психолога, основные принципы их организации и проведения, статус психолога при этих экспертизах , систематизацию и основные симптомы психических расстройств и расстройств поведения в соответствии с Международной классификацией болезней , основные факторы риска и этиопатогенетические механизмы развития психических расстройств Умеет: анализировать основные принципы организации и проведения различных видов экспертиз , выделять клинические «мишени» для последующей патопсихологической диагностики с целью выявления симптомов и синдромов психических расстройств и расстройств поведения, анализировать структуру дефекта основных психических расстройств Имеет практический опыт: отбора и обоснования вида экспертизы в зависимости от поставленных задач в учреждениях здравоохранения</p>

	<p>психиатрического и наркологического профиля, профессионального взаимодействия с лицами, имеющими различные характеристики уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации, описания базовых симптомов психических нарушений и квалификации типа расстройства</p>
<p>1.О.25 Возрастная психология и психология развития</p>	<p>Знает: основные теории и закономерности развития, нормативные кризисы развития, основные подходы к задачам развития на каждом возрастном этапе, факторы риска возникновения асоциального поведения в периоды подросткового возраста и юности, связанные с возрастными особенностями развития личности, возрастную периодизацию психического развития. Умеет: анализировать базовые психологические проблемы, возникающие в критические этапы развития, применять знания по психологии развития и возрастной психологии для решения практических задач, дифференцировать норму и патологию в соответствии с закономерностями возрастного развития, определять сензитивные периоды развития психических процессов и личностных свойств. Имеет практический опыт: определять стратегии психологической помощи в периоды возрастных кризисов, проведения самооценки соответствия собственного развития возрастным нормам, формирования навыков анализа нормативного содержания возрастных кризисов, выявления зоны ближайшего развития психических процессов и личностных свойств при проживании возрастных кризисов</p>
<p>1.О.47 Практикум по задачам профессиональной деятельности под супервизией</p>	<p>Знает: основные принципы и задачи, специфика психологической помощи пациентам с различными расстройствами, направления и методы психотерапевтической работы в клинике, специфику, принципы, этапы организации и проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, диагностики психосоматических расстройств; представление о личности как о системе отношений человека и среды и возможностях определения сохранных и нарушенных звеньев этой системы отношений, специфику и этапы организации диагностики и экспертизы психических процессов при различных расстройствах ЦНС, принципы подбора методов и методик исследования личности в зависимости от цели и задач исследования, методы и методики исследования личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации; биографический и клинико-психологические методы исследования личности (наблюдение, беседа, интервью);</p>

	<p>методики и пробы для исследования высших психических процессов; требования, предъявляемые к нейропсихологическим пробам и патопсихологическим методикам, их качественные и количественные характеристики; особенности психических процессов, психических состояний и индивидуальных различий пациентов с различными расстройствами</p> <p>Умеет: планировать психологическую помощь с учетом индивидуально типологических и нозотипических особенностей пациентов, формулировать цели и задачи обследования в зависимости от поставленной задачи; составлять батареи психодиагностического исследования с учетом возрастных, социально-профессиональных особенностей обследуемых, планировать обследование с целью определения индивидуально-психологических особенностей и "мишеней" реабилитации и психологической помощи больных с различными расстройствами; анализировать данные медицинской документации, квалифицировать нейропсихологические, патопсихологические и психосоматические нарушения пациентов с различными расстройствами; выбирать методики обследования и составлять диагностические батареи методик, соответствующие поставленной задаче обследования; обрабатывать и интерпретировать полученные результаты</p> <p>Имеет практический опыт: выявления структуры психологической проблемы (дефекта) и формирования программы оказания психологической помощи; применения методик, техник психологической помощи, проведения синдромного анализа нарушений психической деятельности; обработки и анализа данных, их сопоставления с медицинской и иной документацией, составления заключения по результатам психологического обследования с указанием "мишеней" психологической коррекции и реабилитации больных, в том числе с учетом задач различных видов экспертиз; анализа клинико-психологической документации, проведения психологического обследования с применением нейропсихологических и патопсихологических методов; проведения методик, направленных на исследование личности, эмоционально-волевой сферы и социально-психологической адаптации пациентов с психосоматическими расстройствами</p>
1.О.18 Нейрофизиология	<p>Знает: связь работы различных структур мозга с реализацией психических функций</p> <p>Умеет: интерпретировать результаты объективной оценки функций мозга (сенсорной, моторной,</p>

	<p>формально-динамические свойства ЦНС) на естественно-научной основе Имеет практический опыт: работы со справочной и методологической литературой, содержащей описание нейрофизиологических методик оценки функций мозга</p>
<p>1.О.35 Основы патопсихологии</p>	<p>Знает: современную методологию патопсихологии (основные категории патопсихологии); имена основных ученых, внесших вклад в развитие патопсихологии, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные виды патопсихологических нарушений познавательных функций; основные виды патопсихологических нарушений эмоционально-личностной сферы, основные термины и понятия патопсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной патопсихологии; основные подходы к изучению патопсихологических явлений Умеет: отличать методологию проведения патопсихологического и психопатологического исследования; на теоретическом уровне описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа, на теоретическом уровне выявлять признаки психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; на теоретическом уровне выделять признаки психотического и непсихотического расстройства, выявлять системные связи между патопсихологией и другими психологическими науками Имеет практический опыт: анализа информационных источников по патопсихологии (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), анализа основных требований к проведению патопсихологического обследования, сравнения патопсихологического и психопатологического подходов к анализу психического заболеваний</p>
<p>1.О.45 Психология личности: норма и патология</p>	<p>Знает: основные подходы к исследованию индивидуально-психологических свойств личности, основные понятия психологии личности, основные теории развития личности; регуляторные процессы психики: эмоции и воля; психические состояния, индивидуально-психологические свойства; базовые представления о темпераменте, характере, способностях и направленности личности Умеет: применять научно обоснованные психологические методы оценки функционирования личности в различных сферах: мотивационной, эмоциональной, когнитивной, регуляторной, выявлять связь между теоретическими представлениями о норме и патологии личности и экспериментально-психологическими данными конкретного</p>

	<p>индивида для оценки индивидуально-психологических свойств личности Имеет практический опыт: оценки индивидуально-психологических свойств личности , составления программы экспериментально-психологического исследования свойств личности</p>
<p>1.О.27 Социальная психология</p>	<p>Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психолога в организации; основные направления и стратегии работы для поддержания специалистов, подверженных синдрому эмоционального выгорания, специфику психического функционирования человека и динамические процессы группы; основные подходы к организации совместной деятельности в команде, принципы организации и планирования исследований в социальной психологии; современную проблематику, различные концепции и объяснительные модели социальной психологии Умеет: формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля в системе здравоохранения, образования, профессиональной деятельности и др. для создания здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни; осуществлять основные процедуры оказания индивиду, группе или организации психологической помощи с использованием клинико-психологических и психотерапевтических методов и технологий, эффективно взаимодействовать с людьми; профессионально воздействовать на уровень развития группы и особенности с целью повышения продуктивности работы в команде, анализировать и сравнивать психологические теории формирования и развития личности и группы Имеет практический опыт: использования основных приемов социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп , командообразования, использования техник восприятия личности другого и методов управления группой; установления доверительного контакта и диалога, в организации самостоятельной работы с научно-методической литературой; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p>
<p>1.О.32 Антропология</p>	<p>Знает: роль биологических и социальных факторов антропогенеза; биосоциальную структуру человеческих популяций (популяционный полиморфизм); происхождение рас у человека, историю происхождения рас; классификации рас; выделяемые расовые признаки и их взаимосвязь с естественно-</p>

	<p>географической и социально-культурной средой; различие между этносом и расой Умеет: учитывать знания о биологической сущности человека при решении проблем в области психологии; дифференцировать роль биологических и социальных факторов в эволюции человека и определять их взаимосвязь, учитывать этнические и культурные особенности взаимодействия с окружающими и в профессиональной деятельности Имеет практический опыт: систематизации понятий о фило- и онтогенетических закономерностях современного человека, а также понятийным аппаратом антропологии, применения навыков определения и систематизации этнических различий с целью межкультурного взаимодействия</p>
<p>1.Ф.10 Клиническая психология в геронтологии</p>	<p>Знает: варианты клинико-психологических синдромов старения; особенности естественного и патологического старения; факторы, способствующие развитию как положительных, так и отрицательных проявлений процесса старения, основные научные направления в изучении геронтологии как науки, этапы развития геронтологии; позитивные и негативные стереотипы восприятия пожилых людей, основные психофизические, биологические и социально-психологические закономерности процесса старения; факторы, способствующие успешной адаптации к старости; возможности психологической поддержки лиц пожилого возраста Умеет: выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза; выделять нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста, выявлять факторы, влияющие на инволютивные процессы и качество жизни пожилых людей, анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, различать виды старения, систематизировать современные данные о факторах, влияющих на нарушение адаптации человека в пожилом и старческом возрасте Имеет практический опыт: применения методик диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении, дифференцировать типы старения (нормальное и патологическое старение, варианты нормального старения), постановки и формулирования задач профилактики и реабилитации психических функций и личности при нормальном и патологическом старении</p>
<p>1.О.40 Нарушение психического развития в детском возрасте</p>	<p>Знает: факторы риска возникновения нарушений в психическом развитии; этические принципы</p>

	<p>работы с детьми, имеющими нарушения психического развития, клинические параметры психического дизонтогенеза; психологические параметры психического дизонтогенеза; базовые классификации нарушенного развития, названия вариантов нарушений психического развития с клинических (медицинских) и психологических позиций; основные виды психологической диагностики детей с особыми образовательными потребностями в рамках психолого-медико-педагогической комиссии</p> <p>Умеет: анализировать факторы риска, влияющие на характер психических нарушений в детском возрасте; на теоретическом уровне описывать базовые расстройства когнитивных функций, эмоциональной сферы и развития личности при нарушенном развитии, на теоретическом уровне описывать основные механизмы развития первичных и вторичных нарушений при психическом дизонтогенезе; на теоретическом уровне описывать характеристики позитивных, негативных и возрастных симптомов в детском возрасте, на теоретическом уровне выделять основные критерии нарушенного развития; на теоретическом уровне определять мишени и цели психологической диагностики различных вариантов нарушенного развития</p> <p>Имеет практический опыт: определения основных критериев типологических групп отклоняющегося развития, теоретического сравнения и сопоставления базовых классификаций нарушенного развития; анализа возрастных особенностей различных вариантов нарушений психического развития, описания структуры дефекта при основных вариантах нарушенного развития; теоретического сравнения и сопоставления основных вариантов психического дизонтогенеза</p>
<p>1.О.19 Введение в специальность</p>	<p>Знает: цели и задачи профессии, особенности применения психологических знаний (в системе здравоохранения, в системе образования, в иных организациях); основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, основные области работы и виды деятельности психолога; основные психологические учения; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога</p> <p>Умеет: выстраивать личные планы профессионального образования и профессионального роста; анализировать факторы, способствующие и препятствующие в профессии психолога, самостоятельно вести поиск информации и анализировать научную и библиографическую литературу; правильно оценивать информацию, содержащуюся в</p>

	<p>публикациях о современных научных достижениях в сфере психологии, образования, здравоохранения Имеет практический опыт: саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки и своего профессионального будущего, анализа и систематизации научной информации по современным проблемам психологии, образования, здравоохранения</p>
1.О.33 Основы психогенетики	<p>Знает: генетические и средовые факторы, определяющие развитие межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, в том числе обусловленных различными заболеваниями; понимать относительное значение генетических и средовых детерминант при оценке психофизиологических характеристик индивидуума, роль наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека Умеет: подбирать психогенетические методы исследования в соответствии с целями и задачами исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик человека, выявить компоненты среды, которые способны повлиять на формирование особенностей поведения человека и свойств его психики Имеет практический опыт: работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических методик изучения моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д., а также позволяющей интерпретировать результаты психогенетического исследования, работы со справочной литературой, содержащей описание психогенетических особенностей моторной активности, темперамента, интеллекта и т.д.</p>
1.О.20 История психологии	<p>Знает: основы современных научных знаний; основные закономерности философских, психологических и мировоззренческих позиций, основные задачи истории психологии; системный подход в изучении психических процессов и личности в психологической науке Умеет: использовать основные психологические теории и практики личностно-значимых проблем на современном этапе, осуществлять анализ проблемных ситуаций, используя психологические знания в различных областях жизни, опираясь на системный подход Имеет практический опыт: применения основных теоретико-методологических направлений для формирования ценностной и мировоззренческой позиции, применения классических психологических подходов в теории и практике с учетом принципов системного подхода</p>

<p>1.О.43 Психосоматика</p>	<p>Знает: методы и диагностические принципы психосоматического исследования; основные методы психологического воздействия на психосоматического пациента в связи с задачами лечебного процесса, основные термины и понятия психосоматики; классификацию психосоматических расстройств; основные психосоматические заболевания (их этиологию, патогенез, клинику) и особенности личности больного; основные теории и модели развития психосоматических расстройств Умеет: уметь выстраивать психодиагностическую беседу с психосоматическим пациентом; дифференцировать клинические проявления при разных психосоматических расстройствах; определять задачи и "мишени" психологического воздействия на пациента, ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины; определять роль психологических механизмов в симптомообразовании при психосоматических расстройствах Имеет практический опыт: анализа внутренней картины болезни и ее отражения в поведении и реакциях больного; применения синдромного анализа в психосоматике; использования анализа данных анамнеза, анализа научной и прикладной информации в области психосоматики</p>
<p>1.О.24 Практикум по психодиагностике</p>	<p>Знает: современные методы и методики психологической диагностики с целью оценки особенностей психических функций, когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы лиц разного возраста; основы применения психодиагностических методик; процедуру и этапы психодиагностики; этические принципы психодиагностики, методики диагностики, а также методы математико-статистической обработки данных; систему психодиагностических методик, адекватных конкретной ситуации обследования; систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, основы и принципы администрирования психодиагностического процесса и интерпретации психодиагностических данных; тестовые нормы, структуру психологического заключения; теорию и практику постановки психологического диагноза Умеет: применять современные методы и методики психологической диагностики в процессе взаимодействия с клиентами; грамотно и профессионально проводить исследование с помощью стандартных психодиагностических процедур; обрабатывать и анализировать данные</p>

	<p>психодиагностического исследования, выделять и давать определение основных психодиагностических методик, методов математико-статистической обработки данных; выделять психодиагностические методики, адекватные конкретной ситуации обследования; характеризовать систему психодиагностических методик для использования в различных ситуациях, а также особенности дальнейшей математико-статистической обработки данных и их интерпретацию, описывать и анализировать полученные результаты; формировать заключение по результатам диагностики Имеет практический опыт: использования психодиагностических методик для исследования психических процессов, свойств и состояний; интерпретации полученных данных и составления психологического заключения в соответствии с решаемой исследовательской или практической задачей, отбора основных психодиагностических методик, адекватных конкретным целям и ситуации, контингенту респондентов; анализа методик психодиагностического обследования; применения психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, методов математико-статистической обработки данных и их интерпретации, администрирования психодиагностического процесса; прогнозирования результатов; интерпретационных работ с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностики</p>
<p>1.О.31 Клиническая психология</p>	<p>Знает: критерии разграничения психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни; основные виды диагностики в клинической психологии, основные этапы клинико-психологической диагностики, психогигиены, психопрофилактики и психокоррекции, современную методологию клинической психологии (основные категории клинической психологии); имена основных ученых, внесших вклад в клиническую психологию, и их теоретико-методологические позиции по отношению к основным проблемам науки, основные теоретические и практические проблемы клинической психологии; базовые принципы системного подхода к психическим нарушениям Умеет: анализировать стратегии описания мозговой локализации психических нарушений; описывать психические явления с точки зрения патопсихологического синдромного анализа; описывать заболевания с точки зрения психосоматического подхода, выделять специфику клинико-психологического исследования; находить нужную информацию по проблемам клинической психологии (по</p>

	<p>заданной теме) в научных источниках различного типа, излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе по клинической психологии Имеет практический опыт: сравнения соматического, психического и психосоматического заболевания; анализа возможности применения знаний клинической психологии в психодиагностической деятельности, анализа современных источников информации по клинической психологии (журналы, сайты, образовательные порталы), сравнения, сопоставления и оценки различных научных направлений и теорий клинической психологии</p>
<p>1.О.29 Математические методы в психологии</p>	<p>Знает: основные теоретические подходы к использованию методологии научного и эмпирического исследования в практике; классификацию и содержание базовых методов научного исследования; типологию профессиональных задач, решение которых требует применение математических знаний и математического аппарата, основные принципы работы с различными информационными технологиями в соответствии с поставленными задачами профессиональной деятельности; основы математики и математической статистики (на уровне знаний о вариационном ряде и его преобразованиях, принципах расчета статистических характеристик выборки, оценки характера распределения данных); основные статистические критерии для решения различных задач Умеет: уметь использовать теоретические знания в планировании, организации и осуществлении научного исследования фундаментального и прикладного характера; применять методы экспериментального исследования в психологии, получать, регистрировать, анализировать и обрабатывать данные психологического исследования, выбирать и применять основные математические операции и статистические критерии и оценивать результаты вычислений и преобразований данных; выполнять основные расчеты при обработке данных, полученных при решении различных профессиональных задач, включая создание математических моделей изучаемых психологических феноменов; планировать проведение эмпирических исследований, анализировать полученные данные Имеет практический опыт: решения наиболее часто встречающихся в практике психолога профессиональных задач фундаментального и прикладного характера с применением методов математического и</p>

	<p>статистического анализа, работы с современными информационными технологиями; владеть навыками математической обработки результатов, полученных при решении различных профессиональных задач, включая способы обработки данных с помощью компьютерных программ, владеть навыками интерпретации полученных результатов математической обработки данных психологического исследования</p>
1.О.42 Неврология	<p>Знает: предмет, содержание и методы неврологии; основные симптомы и синдромы неврологических заболеваний, основные методы неврологического осмотра, цели и задачи оказания психологической помощи больным неврологического профиля; медицинскую терминологию, применяемую смежными специалистами в области неврологии, основные виды, цели и задачи экспертной деятельности в неврологии; принципы медико-социальной экспертизы в неврологии Умеет: планировать психологическое обследование в клинике неврологических заболеваний, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, различать разные формы неврологической патологии исходя из данных анамнеза, инструментальных исследований, осуществлять подбор психологических методов и методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля в связи с задачами медико-социальной экспертизы; осуществлять оценку реабилитационного потенциала больных неврологического профиля Имеет практический опыт: применения методик оценки нарушений психической сферы у больных неврологического профиля, наблюдения за пациентом и описания его состояния с использованием медицинской терминологии, взаимодействия со специалистами смежных профессий, осуществляющих принятие решения в рамках медико-социальной экспертизы больного неврологического профиля</p>
1.О.34 Основы нейропсихологии	<p>Знает: основные термины и понятия нейропсихологии, теоретические и прикладные проблемы современной нейропсихологии, системно-динамические принципы организации психической деятельности человека , современные представления об общих принципах функционирования мозга человека; основные положения синдромного анализа; иметь представление об основных методах в нейропсихологии Умеет: оперировать содержанием понятий нейропсихологический</p>

	<p>фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром; систематизировать и обобщать информацию, использовать усвоенные теоретические знания в качестве критерия оценки полученных результатов исследования с точки зрения современного взгляда на проблемы нейропсихологии, разрабатывать программу нейропсихологического оценки психических функций Имеет практический опыт: самостоятельного поиска информации и анализа современной научной литературы по вопросам нейропсихологии, самостоятельного выбора показателей (критериев) нарушений психической деятельности человека в соответствии с методологией нейропсихологии, теоретического анализа и сравнения различных нейропсихологических нарушений ВПФ, основных нейропсихологических механизмов психических процессов</p>
<p>Учебная практика (учебно-ознакомительная) (2 семестр)</p>	<p>Знает: основные требования, предъявляемые профессией к личности психолога и к профессиональной деятельности психолога, современные представления о предмете, теоретических основах психологии в целом и клинической психологии в частности; основные категории, понятия клинической психологии, направления развития психологии и клинической психологии, метод наблюдения, его основные отличительные характеристики и виды, особенности применения и проведения в практике клинической психологии Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации с применением современных информационно-поисковых технологий, анализировать научную литературу по вопросам психологии в целом и клинической психологии в частности; систематизировать и обобщать информацию, формулировать цели и задачи теоретического исследования современных проблем психологии, проводить поиск и анализа научной литературы по актуальным вопросам и проблемам психологии, проводить наблюдение за объектом с анализом и описанием полученных данных Имеет практический опыт: самостоятельного оформления и представления данных исследования, анализа, систематизации и обобщения научной информации , планирования и организации самостоятельной научно-исследовательской работы; проведения наблюдения</p>
<p>Производственная практика (производственная практика под супервизией) (7 семестр)</p>	<p>Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и</p>

	<p>методик, методы качественной и количественной психологической оценки, особенности их применения при решении прикладных задач, связанных со здоровьем человека, цели и задачи психологического исследования в клинике, правила ведения протокола психологического обследования и оформления заключения; принципы и требования формального и содержательного анализа данных психологического исследования, клинко-психологическую и общепсихологическую терминологию, основные компетенций психолога и специалистов учреждений здравоохранения, образования, социальной сферы Умеет: применять на практике психодиагностические методики и обрабатывать результаты обследования, применять методы количественной и качественной психологической оценки при решении профессиональных задач, оформлять протокол психологического исследования, обобщать результаты исследования в виде психодиагностического заключения, поддерживать взаимодействие в профессиональной деятельности, использовать рефлекссию для повышения собственной компетенции Имеет практический опыт: проведения психодиагностического обследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных, проведения, обработки и анализа данных качественной и количественной оценки; интерпретации полученных данных с учетом принципов персонализации, ведения и оформления протокола психологического обследования, формального и содержательного анализа данных психологического исследования, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, взаимодействия со специалистами профессиональной сферы деятельности</p>
<p>Производственная практика (научно-исследовательская работа) (6 семестр)</p>	<p>Знает: актуальные проблемы и направления исследования в клинической психологии, современные подходы к организации и проведению научного исследования, методы, методики и этапы психологического исследования, основные категории и понятия научного исследования («научная проблема», «объект», «предмет», «цель», «задачи», «гипотеза» исследования) Умеет: проводить анализ научной литературы по актуальным проблемам клинической психологии, разрабатывать программы исследования, анализировать и оценивать применяемые в психологических исследованиях методы и методики; обосновать выбранные методы и методики, формулировать объект, предмет, цели,</p>

	задачи и гипотезы исследования, определять основные этапы исследования Имеет практический опыт: планирования исследования , отбора и обоснования комплекса психодиагностических методов и методик для организации и планирования психологического исследования, проектирования дизайна научного исследования
--	--

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., 56,5 ч. контактной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		8	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	51,5	51,5	
Заключение 1	13	13	
Заключение 2	12	12	
Заключение 3	12,5	12,5	
Заключение 4	14	14	
Консультации и промежуточная аттестация	8,5	8,5	
Вид контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Методологические аспекты психодиагностики в клинике	20	18	2	0
2	Основные методы психодиагностики в клинике.	10	8	2	0
3	Психологическая диагностика в клинике аффективных, невротических и соматоформных расстройств.	18	6	12	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
1	1	Психологическая диагностика как функция медицинского психолога. Содержание: Психологическая диагностика, ее предмет, объект и задачи. Предмет, цели, задачи, функции и методические принципы	6

		психодиагностического исследования в клинике. Психодиагностика как составная часть комплексной диагностики в медицине. Психологический диагноз и прогноз. Понятие запроса и ситуации обследования. Основные направления психодиагностической работы психолога в клинике. Модели медицинской (клинической) психодиагностики. Виды и структура клинической психологической диагностики. Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клиник. Классификация методов.	
2	1	Психология психодиагностического исследования. Содержание: Факторы, влияющие на исследование. Психологический контакт с пациентом в процессе психодиагностического исследования; факторы, влияющие на психологический контакт. Влияние экспериментатора на процесс исследования.	4
3	1	Психологическое исследование. Содержание: Этапы психологического исследования в клинике и их характеристика. Основные этапы проведения психодиагностического исследования. Психодиагностическое заключение, принципы, требования и схема. Подготовка заключения. Особенности оформления документации медицинского психолога.	4
7	1	Основные задачи психодиагностического исследования в разных областях клиники. Содержание: Мишени и задачи психологической диагностики в клинике неврологических, нейрохирургических расстройств. Мишени и задачи психологической диагностики в психиатрической клинике. Мишени и задачи психологической диагностики в клинике пограничных нервно-психических расстройств. Диагностические задачи психолога в психосоматической клинике. Психодиагностика в наркологической клинике. Психодиагностика в профилактической медицине.	4
4	2	Характеристика клинико-психологических методов. Содержание: Особенности клинического подхода в диагностике. Наблюдение в клинике. вербально-коммуникативные методы: метод беседа, интервью и анкетирование. Биографический и анамнестический метод. Изучение продуктов деятельности, контен-анализ, архивный методы.	4
5	2	Характеристика экспериментально-психологических методов. Содержание: Нестандартизированные методы патопсихологии и нейропсихологии. Стандартизированные методы исследования интеллекта. Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний. Опросники. Личность как объект клинического исследования. Методы исследования личности. Проективные и психосемантические методы.	4
6	3	Психологическая диагностика в клинике аффективных, невротических и соматоформных расстройств. Содержание: Основные клинические формы, термины и понятия. Пограничные расстройства: виды, закономерности, синдромология. Клинические симптомы и проявления. Диагностические критерии и указания в МКБ-10 и МКБ-11. Задачи психологической диагностики в каждом направлении. Методы психологической диагностики. Интрапсихические конфликты личности и их диагностика. Индивидуально-психологические особенности личности, значимые для развития психосоматических и невротических расстройств.	6

5.2. Практические занятия, семинары

№ занятия	№ раздела	Наименование или краткое содержание практического занятия, семинара	Кол-во часов
1	1	История и основные методы исследования. Содержание: История развития клинической (медицинской) психодиагностики. Общепсихологическая классификации методов исследования и психодиагностики. Классификация	2

		методов медицинской психологической диагностики. Знакомство с оформлением и содержанием заключений психолога по данным обследований, проведенных с разными целями. Составление заключения самостоятельно.	
2	2	Клинико-психологические методы. Содержание занятия: Проведение беседы, выявление психодиагностического запроса и жалоб. Проведение клинического интервью по выбору. Сбор анамнеза и описание случая.	2
3	3	Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний. Подбор и определение психодиагностической батареи для исследования актуального (функционального) психического состояния. Изучение и проведение методик (ОНС, ОВПС, ОНР-Си) и написание заключения.	2
4	3	Методы исследования психических (эмоциональных и функциональных) состояний. Подбор и определение психодиагностической батареи для исследования актуального (функционального) психического состояния. Изучение и проведение методик (ДС, АС, САН, НПН, ПСО, УНА, ШАС, ВС) и написание заключения.	2
5	3	Исследование состояния тревоги. Изучение и проведение методик (ИТТ, ШРЛТ, Тест оценочной тревожности Спилбергера, Шкала тревоги Бека, Шкала личностной тревоги Тейлора, клинические шкалы) и написание заключения.	2
6	3	Методы исследования настроения (оценка наличия\отсутствия депрессии). Изучение и проведение методик (ОДС, ВДИ, опросник Зунга, методика СДВ, клиническое интервью СКИД и другие клинические шкалы для оценки депрессии). Написание заключения.	2
7	3	Методы исследования фрустрации. Проведение опросника "Уровень социальной фрустрированности", написание заключение по результатам.	2
8	3	Определение индивидуально-психологических особенностей личности, значимых для развития невротических расстройств. Изучение и проведение методик (НЧЛ, ОНР, УНП, УН), написание заключения.	2

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС			
Подвид СРС	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц) / ссылка на ресурс	Семестр	Кол-во часов
Заключение 1	ППУМД доп.лит.: Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 329 с.; ЭУМД: 1) Адушкина, К. В. Методы диагностики поведенческих нарушений детей и подростков: психологический практикум: учебное пособие / К.В. Адушкина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко; Уральский государственный педагогический университет. – с. 100-103 2) Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л.	8	13

	<p>Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — с. 276-278 3) Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — с. 6-8, 18-25, 104-140 4) Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 5) Психологическая диагностика сфер личности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. – с. 82-85 6) Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск: МАГУ, 2016. -с. 63-80, 131-142</p>		
Заключение 2	<p>ЭУМД 1) Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск: МАГУ, 2016. — с. 63-80, 131-142 2) Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — с. 278-282 3) Психологическая диагностика сфер личности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. – с. 97-103, 4) Адушкина, К. В. Методы диагностики поведенческих нарушений детей и подростков: психологический практикум: учебное пособие / К.В. Адушкина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко; Уральский государственный педагогический университет. – с. 103-106, 114-116</p>	8	12
Заключение 3	<p>ЭУМД: 1) Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск: МАГУ, 2016. — с. 63-80, 131-142 2) Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — с. 283-286 3) Психологическая диагностика сфер личности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. – с. 85-88, 110-114 4) Адушкина, К. В. Методы диагностики поведенческих нарушений детей и подростков: психологический практикум: учебное пособие / К.В. Адушкина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко; Уральский государственный</p>	8	12,5

	педагогический университет. – с. 97-103, 173-180, 199-207		
Заключение 4	<p>ЭУМД 1) Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск: МАГУ, 2016. — с. 63-80, 131-142 2) Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — с. 153-158 3) Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — с. 202-204. 4) Емельяненко, А. В. Моделирование индивидуального сознания в психосемантическом исследовании : монография / А. В. Емельяненко. — Ульяновск : УлГУ, 2017. — раздел 3 5) Психологическая диагностика сфер личности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. – с. 82-85 6) Адушкина, К. В. Методы диагностики поведенческих нарушений детей и подростков: психологический практикум: учебное пособие / К.В. Адушкина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко; Уральский государственный педагогический университет. – с. 147-160 7) Сергеева, О. М. Малоструктурированные методы психодиагностики в работе психолога : учебно-методическое пособие / О. М. Сергеева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022 — Часть 1 : Психосемантические методы психодиагностики — 2022. — с. 5-10 8) Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — с. 242-246</p>	8	14

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

Контроль качества освоения образовательной программы осуществляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов учебной деятельности обучающихся.

6.1. Контрольные мероприятия (КМ)

№ КМ	Се-местр	Вид контроля	Название контрольного мероприятия	Вес	Макс. балл	Порядок начисления баллов	Учитывается в ПА
------	----------	--------------	-----------------------------------	-----	------------	---------------------------	------------------

1	8	Текущий контроль	Заключение 1	20	24	Необходимо выполнить заключение по результатам исследования актуального (функционального) психического состояния. Заключение выполняется по результатам двух методик. Максимальный балл за задание - 24 балла. Подробные критерии оценивания представлены в файле.	экзамен
2	8	Текущий контроль	Заклучение 2	20	24	Необходимо выполнить заключение по результатам исследования тревоги и настроения. Заключение выполняется по результатам двух методик. Максимальный балл за задание - 24 балла. Подробные критерии оценивания представлены в файле.	экзамен
3	8	Текущий контроль	Заклучение 3	20	24	Необходимо выполнить заключение по результатам исследования состояния утомления, фрустрации и агрессии. Заключение выполняется по результатам двух методик. Максимальный балл за задание - 24 балла. Подробные критерии оценивания представлены в файле.	экзамен
4	8	Текущий контроль	Заклучение 4	20	36	Необходимо выполнить заключение по результатам применения психосемантических методик (исследование личности) . Заключение выполняется по результатам 4-х методик. Максимальный балл за задание - 36 балла. Подробные критерии оценивания представлены в файле.	экзамен
5	8	Текущий контроль	Проверочный тест	20	40	Выполнение задания обязательное условие. В курсе проводится 4 проверочных теста на знание методик. Проверочные тесты проводятся по темам: 1) исследование психических состояний 2) исследование тревоги и настроения; 3) исследование астении, фрустрации, агрессии 4) психосемантические методики. Каждый тест содержит 10 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальный балл по заданию - 40 баллов.	экзамен
6	8	Промежуточная аттестация	Экзамен	-	136	Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Проводится оценивание успешности выполнения заданий текущего контроля, при необходимости повышения рейтинга по дисциплине студенту предлагается выполнить мероприятие промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме сдачи, доработки или исправления результатов КРМ по текущему контролю. Максимальный балл за все задания - 136 балла.	экзамен

6.2. Процедура проведения, критерии оценивания

Вид промежуточной аттестации	Процедура проведения	Критерии оценивания
экзамен	<p>Оценка по дисциплине определяется по результатам выполнения студентами заданий курса. Все задания текущего контроля должны быть выполнены. Выполнение задания промежуточной аттестации не является обязательным. Рейтинг обучающегося по дисциплине определяется по результатам текущего контроля. Для повышения собственного рейтинга по дисциплине студент может пройти мероприятие промежуточной аттестации в форме сдачи или пересдачи работ текущего контроля. Перевод рейтинга обучающегося по дисциплине в оценку производится по следующей шкале:</p> <p>«Отлично»: рейтинг обучающегося составляет 85 -100%. «Хорошо»: рейтинг обучающегося составляет 75 - 84%. «Удовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 60 - 74%. «Неудовлетворительно»: рейтинг обучающегося составляет 0 - 59%. Полученная оценка выставляется в зачетную книжку и экзаменационную ведомость.</p>	В соответствии с пп. 2.5, 2.6 Положения

6.3. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции	Результаты обучения	№ КМ						
		1	2	3	4	5	6	
УК-1	Знает: основные характеристики клинико-психологических и экспериментально-психологических методов и методик	+	+	+	+		+	+
УК-1	Умеет: сопоставлять данные клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	+	+	+	+			+
УК-1	Имеет практический опыт: описания результатов психологического обследования по данным разных методов и методик	+	+	+	+			+
ПК-1	Знает: методы и методики психологической диагностики, их основные характеристики и содержание, сферу применения; цели и задачи психологического исследования в клинике; принципы обработки, анализа и интерпретации данных основных психодиагностических методов и методик	+	+	+	+		+	+
ПК-1	Умеет: проводить психодиагностические методики и обрабатывать результаты исследования	+	+	+	+			+
ПК-1	Имеет практический опыт: применения психологических методов исследования, обработки, анализа и интерпретации психодиагностических данных	+	+	+	+			+
ПК-5	Знает: основные задачи и особенности структуры психодиагностического обследования пациента в различных областях клинической практики	+	+				+	+
ПК-5	Умеет: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, формулировать развернутое психологическое заключение в зависимости от задач клинической практики	+	+	+	+			+
ПК-5	Имеет практический опыт: описания результатов диагностики в зависимости от целей и задач психологического обследования	+	+	+	+			+

Типовые контрольные задания по каждому мероприятию находятся в приложениях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст : непосредственный] А. Анастаси, С. Урбина ; пер. с англ. А. А. Алексеева. - 7-е изд., междунар. - Санкт-Петербург и др.: Питер : Питер бук, 2002. - 687 с. ил.
2. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч. ред. Б. С. Волков. - 6-е изд., испр. и доп.. - М. : Академический проект, 2010. - 381, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов по специальности "Психология" / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2011. - 378, [1] с. : ил.
2. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров. Методики психологической диагностики и измерения [Текст : непосредственный] Т. 1 под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2010. - 288 с. ил.
3. Немов Р. С. Психология : учеб. для пед. вузов: в 3 кн. . Кн. 3 / Р. С. Немов. - 4-е изд.. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 630, [1] с. : ил.
4. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов и др.. - Санкт-Петербург : Речь, 2000. - 438, [1] с. : ил.
5. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". - 2-е изд., доп.. - СПб. и др. : Питер, 2000. - 318 с. : ил.
6. Психологическая диагностика : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т. Д. Абдурасулова и др.; под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп.. - СПб. и др. : Питер, 2008. - 650, [1] с.
7. Суркова Е. Г. Проективные методы диагностики : психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология" / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 318, [1] с. : ил.
8. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. - СПб. и др. : Питер, 2009. - 329 с.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. Психофизиология науч. журн. Юж.-Урал. гос. ун-т; ЮУрГУ журнал. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2008-
2. Вопросы психологии науч. журн. Рос. Акад. образования, Коллектив ред. журнал. - М., 1955-
3. Реферативный журнал. Психология. 95 [Текст] отд. вып. Акад. наук СССР, Всесоюз. ин-т науч. и техн. информ. (ВИНИТИ) реферативный журнал. - М.: ВИНТИ, 1990-1991

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Методические указания для самостоятельной работы

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Методические указания для самостоятельной работы

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронный каталог ЮУрГУ	Рязанова, А. Ю. Практикум по патопсихологии [Текст] учеб. пособие по специальности 37.05.01 "Клинич. психология" А. Ю. Рязанова, М. А. Беребин ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Клинич. психология ; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательский Центр ЮУрГУ, 2018. - 126, [1] с. ил. электрон. версия http://www.lib.susu.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000560204
2	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Храпенко, И. Б. Психологическая диагностика : учебное пособие / И. Б. Храпенко. — Мурманск: МАГУ, 2016. — 150 с. - https://e.lanbook.com/book/141001
3	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Проективные и опросные методы в психодиагностике : учебное пособие / составители А. А. Белая, Е. В. Улыбина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 112 с. - https://e.lanbook.com/book/184225
4	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252665
5	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Воронко, Е. В. Общая психодиагностика : учебное пособие / Е. В. Воронко, Т. И. Спасюк, Ю. Л. Кузмицкая. — Гродно : ГрГМУ, 2023. — 304 с. — ISBN 978-985-595-787-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/359876
6	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Емельяненко, А. В. Моделирование индивидуального сознания в психосемантическом исследовании : монография / А. В. Емельяненко. — Ульяновск : УлГУ, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-88866-686-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166063
7	Основная литература	eLIBRARY.RU	Психологическая диагностика сфер личности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Урал. гос. пед. ун-т; авт.-сост. Ю. Е. Водяха. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018 – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - https://elibrary.ru/item.asp?id=36726900
8	Дополнительная литература	eLIBRARY.RU	Адушкина, К. В. Методы диагностики поведенческих нарушений детей и подростков: психологический практикум: учебное пособие / К.В. Адушкина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.] 2021. – 1 CD-ROM. – Текст: электронный. - https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48402359
9	Дополнительная литература	ЭБС издательства	Сергеева, О. М. Малоструктурированные методы психодиагностики в работе психолога : учебно-методическое

		Лань	пособие / О. М. Сергеева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022 — Часть 1 : Психосемантические методы психодиагностики — 2022. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/283118
10	Дополнительная литература	ЭБС издательства Лань	Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие / Е. В. Леонова. — Москва : НИЯУ МИФИ, 2014. — 324 с. — ISBN 978-5-7262-1997-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103267
11	Основная литература	ЭБС издательства Лань	Кондрашихина, О. А. Основы психодиагностики : учебное пособие / О. А. Кондрашихина. — Севастополь : СевГУ, 2024. — 338 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/450554

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)
2. ФГАОУ ВО "ЮУрГУ (НИУ)"-Портал "Электронный ЮУрГУ" (<https://edu.susu.ru>)(бессрочно)

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Нет

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Лекции	255 (2)	Основное оборудование (столы, стулья, доска)
Экзамен		Основное оборудование (столы, стулья, доска)
Практические занятия и семинары	255 (2)	Основное оборудование (столы, стулья, доска)