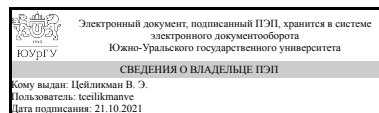


ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
Высшая медико-биологическая
школа



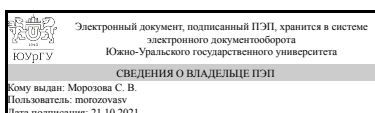
В. Э. Цейликман

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины П.1.В.06.02 Актуальные проблемы общей психологии, психологии личности, истории психологии
для направления 37.06.01 Психологические науки
уровень аспирант **тип программы**
направленность программы
форма обучения очная
кафедра-разработчик Общая психология, психодиагностика и психологическое консультирование

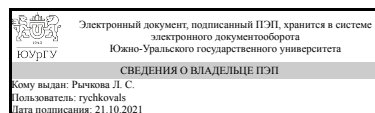
Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утверждённым приказом Минобрнауки от 29.07.2014 № 897

Зав.кафедрой разработчика,
к.психол.н., доц.



С. В. Морозова

Разработчик программы,
д.мед.н., проф., профессор



Л. С. Рычкова

1. Цели и задачи дисциплины

Программа построена с учетом новейших достижений психологической науки и практики. Большое внимание уделяется освещению актуальных теоретических и методологических проблем психологических исследований, а также прикладное значение дисциплины для будущей научно-педагогической деятельности аспирантов. Знания, умения, навыки, которые получает аспирант, изучая курс «Актуальные проблемы общей психологии, психологии личности, истории психологии» помогут ориентироваться в современных научных исследованиях в области психологии, самостоятельно планировать и осуществлять исследования. Цель дисциплины состоит в том, чтобы познакомить с актуальными проблемами современной психологии и научить самостоятельному формулированию понятийного аппарата собственного диссертационного исследования. Достижение цели обучения обусловлено реализацией следующих задач: - познакомить аспирантов с современным состоянием исследований в таких психологических дисциплинах, как общая психология, психология личности, история психологии; - научить аспирантов выделять актуальные проблемы в изучаемых дисциплинах; - научить аспирантов выделять основные компоненты диссертационного исследования и описывать их в соответствии с требованиями, предъявляемыми к Введению к диссертации, а также к Характеристике работы автореферата.

Краткое содержание дисциплины

Раздел I. Современное состояние психологических дисциплин 1. Актуальность проблемы исследования в психологии: поиск, обоснование, описание. 2. Актуальные проблемы общей психологии. 3. Актуальные проблемы психологии личности. 4. Актуальные проблемы истории психологии. Раздел II. Основные компоненты диссертационного исследования по психологии 1. Объект, предмет и цель диссертационного исследования. 2. Формирование гипотез исследования и его задач. 3. Подбор, обоснование и описание методов конкретного исследования. 4. Анализ исследований по теме диссертаций: поиск, анализ, описание в первой главе. 5. Схемы проведения эмпирического исследования, обработка данных и описание результатов. 6. Формулирование выводов, научной и практической новизны, положений, выносимых на защиту. 7. Процедура представления диссертации к защите, подготовка и защита диссертации.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемые результаты освоения ОП ВО (компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУНы)
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: теоретические основы истории науки; современные тенденции научно-исследовательской работы в области психологической науки, в том числе междисциплинарной, на основе целостного системного научного мировоззрения; сущность проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе дисциплинарных, на основе целостного системного научного

	<p>мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Уметь: проводить комплексные междисциплинарные исследования; реализовывать программу опытно-экспериментального исследования, в том числе междисциплинарного, на основе целостного системного научного мировоззрения; реализовывать программу опытно-экспериментального исследования, в том числе психологического, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>Владеть: методами проектирования комплексных исследований; методами проектирования и проведения психологических исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; способностью проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p>
<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: содержание программы психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основное содержание работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; основное содержание работы по организации и проведению психологического исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: выполнять содержание работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; планировать психологическое исследование с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; организовать и провести психологическое исследование с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: навыками выполнения основного содержания работы по планированию психологического исследования с использованием современных методов</p>

	<p>исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыками планирования психологического исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыками организации и проведения психологического исследования с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: концептуальные основы профессионального и личностного развития; содержание планирования собственного профессионального и личностного развития; способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
	<p>Уметь: раскрывать концептуальные основы профессионального и личностного развития; планировать собственное профессиональное и личностное развитие; находить способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
	<p>Владеть: навыками раскрытия концептуальных основ профессионального и личностного развития; навыками планирования собственного профессионального и личностного развития; навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
<p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: содержание основных исторических этапов развития психологической науки; современные научные достижения в области общей психологии, психологии личности и истории психологии; актуальные методологические проблемы психологии.</p>
	<p>Уметь: анализировать, оценивать и свободно ориентироваться в школах и направлениях психологической науки; критически оценивать научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; решать исследовательские и практические задачи в соответствии с методологией психологической науки.</p>
	<p>Владеть: навыками ведения творческих дискуссий с представителями зарубежных школ психологии; навыками критической оценки научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; навыками решения исследовательских и практических задач в соответствии с методологией психологической науки.</p>

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

<p>Перечень предшествующих дисциплин, видов работ учебного плана</p>	<p>Перечень последующих дисциплин, видов работ</p>
--	--

Нет	П.1.В.07.02 Методология общепсихологического исследования
-----	---

Требования к «входным» знаниям, умениям, навыкам студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Нет

4. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		2	
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108	
<i>Аудиторные занятия:</i>	40	40	
Лекции (Л)	40	40	
Практические занятия, семинары и (или) другие виды аудиторных занятий (ПЗ)	0	0	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
<i>Самостоятельная работа (СРС)</i>	68	68	
Работа с рекомендованными аспирантам (соискателям) сайтами, библиотеками	10	10	
Подготовка презентации на тему: «Актуальность диссертационного исследования»	8	8	
Подготовка доклада на тему: «Степень научной разработанности исследуемой проблемы»	14	14	
Подготовка сообщения по теме: «Ведущие научные направления в современной психологии»	14	14	
Подготовка научной статьи по теме научной работы аспиранта (соискателя)	22	22	
Вид итогового контроля (зачет, диф.зачет, экзамен)	-	экзамен	

5. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование разделов дисциплины	Объем аудиторных занятий по видам в часах			
		Всего	Л	ПЗ	ЛР
1	Современное состояние психологических дисциплин	10	10	0	0
2	Основные компоненты диссертационного исследования по психологии	30	30	0	0

5.1. Лекции

№ лекции	№ раздела	Наименование или краткое содержание лекционного занятия	Кол-во часов
----------	-----------	---	--------------

1	1	Актуальность проблемы исследования в психологии: поиск, обоснование, описание. Анализ понятия актуальность исследования. Отличие актуальности от новизны и степени разработанности проблемы исследования.	4
2	1	Актуальные проблемы общей психологии. Психология успеха и неудачи. Жизненная успешность человека. Восприятие, понимание и оценка человека человеком. Точность и адекватность оценивания.	2
3	1	Актуальные проблемы психологии личности. Ценностно-смысловая сфера личности. Исследование самоактуализации личности в современной психологии. Личностное и субъективное благополучие.	2
4	1	Актуальные проблемы истории психологии. История психодиагностики: начальный период. История психодиагностики в период восстановления ее научного статуса. История становления позитивного направления исследования человека.	2
1	2	Объект, предмет и цель диссертационного исследования. Объект и субъект психологического исследования. Сравнительный анализ предмета и объекта психологического исследования. Выбор цели исследования и ее соотношения с темой диссертации.	4
2	2	Формирование гипотез исследования и его задач. Принципы формирования гипотез. Соотношение гипотез и задач исследования. Этапы проверки гипотез.	4
3	2	Подбор, обоснование и описание методов конкретного исследования. Теоретический анализ научной литературы. Экспериментальный и эмпирический метод исследования: особенности организации. Методы статистической обработки данных. Методы психологической диагностики.	4
4	2	Анализ исследований по теме диссертаций: поиск, анализ, описание в первой главе. Современные способы подбора исследований, соответствующих теме с использованием ресурсов Интернет. Анализ научных исследований в соответствии с законами логики. Разделение анализа исследований на части и их описание в параграфах теоретической главы.	4
5	2	Схемы проведения эмпирического исследования, обработка данных и описание результатов. Выбор схемы проведения эмпирического исследования (дизайн исследования). Подбор адекватных методов обработки данных. Способы обсуждения полученных результатов.	4
6	2	Формулирование выводов, научной и практической новизны, положений, выносимых на защиту. Выбор полученных результатов исследования для включения их в выводы. Полнота содержания выводов. Признаки результатов, которые могут быть охарактеризованы как новые в научном и практическом контекстах. Выбор наиболее значимых результатов и их формулирование в форме положений, выносимых на защиту.	4
7	2	Процедура представления диссертации к защите, подготовка и защита диссертации. Составление плана работы над представлением диссертации к защите. Размещение автореферата и диссертации на сайтах организации и ВАКа. Подготовка доклада, работа с отзывами ведущей организации и оппонентов.	6

5.2. Практические занятия, семинары

Не предусмотрены

5.3. Лабораторные работы

Не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа студента

Выполнение СРС		
Вид работы и содержание задания	Список литературы (с указанием разделов, глав, страниц)	Кол-во часов
Подготовка научной статьи по теме научной работы аспиранта (соискателя)	Иванова Е.Т. Как написать научную статью // www.allbest.ru. Солимар Л. Как писать научные статьи // vivovoco.rsl.ru Плюсин Ю.М. Как писать научные работы //philosophy.spbu.ru	22
Работа с рекомендованными аспирантам (соискателям) сайтами, библиотеками	Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL:http://минобрнауки.рф. Сайт Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. URL:http://vak.ed.gov.ru.	10
Подготовка сообщения по теме: «Ведущие научные направления в современной психологии»	Анцупов, А.Я., Кандыбович, С.Л., Крук, В.М., Тимченко, Г.Н., Харитонов, А.Н. Актуальные проблемы психологии. Указатель 1362 докторских диссертаций. 1935-2014 гг. / Под общ.ред. Анцупова А.Я. - М.: НО "Ассоциация "Лига содействия оборонным предприятиям", 2015. - 416 с.	14
Подготовка доклада на тему: «Степень научной разработанности исследуемой проблемы»	Журавлев, А.Л., Ушаков, Д.В., Юревич, А.В. Перспективы психологии в решении задач российского общества. Часть I. Постановка проблемы и теоретико-методологические задачи // Психологический журнал. - 2013. - №1. - С. 3-14.	14
Подготовка презентации на тему: «Актуальность диссертационного исследования»	На пути к технологиям согласования социальных институтов и менталитета// Психологический журнал. 2013. №6. С. 5-25.	8

6. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Инновационные формы учебных занятий	Вид работы (Л, ПЗ, ЛР)	Краткое описание	Кол-во ауд. часов
Презентации с использованием современных мультимедийных средств	Лекции	Актуальные вопросы общей психологии Актуальные вопросы психологии личности Актуальные вопросы истории психологии Актуальные вопросы общей психологии	6
Деловая или ролевая игра	Лекции	Разыгрывание ситуаций защиты диссертации, диалога между аспирантами разных специальностей (направлений).	2
Метод работы в малых группах	Лекции	Групповое обсуждение актуальности, цели и задач диссертационных работ аспирантов.	2

Собственные инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе

Инновационные формы обучения	Краткое описание и примеры использования в темах и разделах
Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук	Самостоятельный поиск аспирантом знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала: выбор адекватных и современных методов статистического анализа эмпирических данных.
Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)	Анализ и оценка разделов Введения, содержащихся в авторефератах (Темы «Актуальные проблемы общей психологии», «Актуальные проблемы психологии личности»).
Исследовательский метод	Исследовательский метод – это собственный творческий исследовательский путь, т.е. организация поисковой, познавательной деятельности аспирантов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Общая схема: проблема – исследование – результат (подготовка презентации проведенной работы).
Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий	Применение электронных мультимедийных учебников и учебных пособий.

Использование результатов научных исследований, проводимых университетом, в рамках данной дисциплины: нет

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Наименование разделов дисциплины	Контролируемая компетенция ЗУНЫ	Вид контроля (включая текущий)	№№ заданий
Современное состояние психологических дисциплин	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Устный опрос	1-14
Современное состояние психологических дисциплин	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Составление проблемных вопросов	2
Основные компоненты диссертационного исследования по психологии	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Текст доклада с презентацией	1-12
Основные компоненты диссертационного исследования по психологии	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Проверка практических работ	1-12
Все разделы	ОПК-1 способностью самостоятельно	Экзамен	Вопросы для

	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		подготовки к экзамену
Все разделы	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	экзамен	Вопросы для подготовки к экзамену
Все разделы	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	экзамен	Вопросы для подготовки к экзамену
Все разделы	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	экзамен	Вопросы для подготовки к экзамену

7.2. Виды контроля, процедуры проведения, критерии оценивания

Вид контроля	Процедуры проведения и оценивания	Критерии оценивания
Устный опрос	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Цель - выявить объем знаний по определенному разделу, теме, вопросу	Отлично: студент понимает тему и предмет обсуждения в полном объеме, свободно владеет терминологией, четко и правильно видит предметно-следственные связи. Хорошо: демонстрирует понимание темы, владеет понятийным аппаратом, но допускает несущественные ошибки в своих суждениях. Удовлетворительно: в целом верное понимание обсуждаемой темы, только с помощью дополнительных вопросов выводит причинно-следственные связи, допускает негрубые ошибки. Неудовлетворительно: узкое понимание темы, отсутствие общего видения проблемы, понятийный аппарат не развит, речевые затруднения при изложении материала
Проверка практических работ	Студент самостоятельно пишет практическую работу на заданную тему, представляет в письменном виде преподавателю, отвечает на вопросы.	Отлично: студент представляет самостоятельно разработанное практическое задание, демонстрирует глубокое знание материала, аргументировано доказывает свою точку зрения, сопоставляет разные теоретические подходы, самостоятельно делает выводы. Работа написана ярким, грамотным языком. Хорошо: студент представляет практическое задание, делает достаточный анализ анализируемых явлений, но работа носит эмоциональный характер, практически не опираясь ни на какие теории личности. Допущены ошибки. Удовлетворительно: представленное практическое задание базируется на эмоциональном отношении, в тексте только обозначены анализируемые

		<p>феномены, имеются стилистические и смысловые погрешности.</p> <p>Неудовлетворительно: представленное практическое задание не соответствует требованиям, поверхностно. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, допускает существенные ошибки.</p>
Экзамен	<p>Экзамен проводится в форме итогового тестирования (100 вопросов). Тема считается освоенной, если студент смог ответить на 65% вопросов, заданных по теме.</p>	<p>Отлично: количество правильных ответов 90 - 100%.</p> <p>Хорошо: 76-89%.</p> <p>Удовлетворительно: 60-75%.</p> <p>Неудовлетворительно: 0 - 59%.</p>

7.3. Типовые контрольные задания

Вид контроля	Типовые контрольные задания
Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и развитие отечественной психологии. Идеология и психология. Поведенческое направление. Развитие деятельностного подхода. 2. Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной науке. 3. Современное состояние зарубежной психологии. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. 4. Современные тенденции в развитии отечественной психологии. Перспективы развития психологии. 5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. 6. Понятие целостного подхода в психологии. 7. Формирование мировых школ психологии. 8. Различие понятий метода и методики в психологии. 9. Потребности и мотивы в структуре деятельности человека. 10. Основные направления развития представлений об эмоциях, назначение и виды эмоциональных процессов. 11. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. 12. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением. 13. Смысловая сфера личности. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. 14. Перспективные направления личности в современной психологии.
Проверка практических работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бессознательное как предмет психологии. Основные методы психоанализа и их характеристика. 2. Основные направления современной западной психологии. 3. Мотивирование поведения как характеристика личности. 4. Возможность реализации личностно-ориентированного подхода. 5. Значение характера для личности и связь с темпераментом. 6. Защитные механизмы личности. 7. Диагностика и развитие мнемических способностей. 8. Деятельность в психологии. 9. Основные тенденции развития отечественной психологии постсоветского периода. 10. Проявление эмоций и управление ими. 11. Взгляды Выготского Л.С. по проблеме высших психических функций человека. 12. Вклад отечественных психологов в методологию современной психологии.

Экзамен

1. Индивидом рождаются, личностью ...
 - а) тоже рождаются;
 - б) автоматически становятся при достижении определенного возраста;
 - в) становятся в процессе биологического созревания и роста;
 - г) становятся в процессе социализации;
 - д) становятся в процессе индивидуализации.
2. Человек как индивид – это человек, на поведение которого не влияют ... факторы.
 - а) генетические;
 - б) биологические;
 - в) социальные;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) правильные ответы а, б и в.
3. Сколько блоков структурных компонентов выделяется в структурно-иерархической концепции личности:
 - а) 2 блока;
 - б) 3 блока;
 - в) 4 блока;
 - г) 5 блоков;
 - д) количество выделяемых блоков зависит от уровня развития личности.
4. Направленность личности ...
 - а) генетически детерминирована;
 - б) формируется в первые месяцы жизни;
 - в) формируется и изменяется в течение всей жизни;
 - г) формируется до достижения примерно 30-летнего возраста;
 - д) формируется в первые 10 лет жизни.
5. Зависимость эффективного функционирования психики от стимуляции исходящей из окружающего мира характерна для ...
 - а) экстравертов;
 - б) интратенсов;
 - в) экстратенсов;
 - г) экстравизуалов;
 - д) интраиндивидуалов.
6. В характере личность проявляется с ... стороны.
 - а) динамической;
 - б) формальной;
 - в) индивидуальной;
 - г) содержательной;
 - д) интегративной.
7. Совокупность первичных эмоциональных явлений, на базе которых формируются все другие эмоциональные процессы и состояния, называются:
 - а) базальными эмоциями;
 - б) предметными эмоциями;
 - в) чувствами;
 - г) эмоциональным тоном ощущений;
 - д) аффективными реакциями.
8. Личность – это ...
 - а) результат биологического созревания и развития в социальной среде;
 - б) «отпечаток» специфических условий жизни, социальных, общественных отношений;
 - в) субъект активного взаимодействия со средой, посредством выполнения деятельности;
 - г) «продукт» социальных и общественных отношений, в виде индивидуального своеобразия функционирования психических процессов и свойств;
 - д) результат саморазвития и самовоспитания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Печатная учебно-методическая документация

а) основная литература:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа Учеб. для вузов по специальности "Психология" А. Г. Асмолов. - 2-е изд., перераб. - М.: Смысл: Академия, 2002. - 414 с. ил.
2. Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов Текст хрестоматия Л. В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. и др.: Питер, 2009. - 460 с.
3. Хьелл, Л. Теории личности : основные положения, исследования и применение Текст моногр.: учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. и др.: Питер, 2007. - 606 с. ил.
4. Мироненко, И. А. Современные теории в психологии личности И. А. Мироненко; Под ред. Б. Д. Парыгина. - СПб.: Михайлов, 2003. - 223 с.
5. Елагина, О. Б. История психологии Метод. указания О. Б. Елагина; Юж.-Урал. гос. ун-т, Каф. Общ. психология; ЮУрГУ. - Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2001. - 34,[1] с. электрон. версия
6. Ильин, Г. Л. История психологии Текст учебник для вузов по психол. направлениям и специальностям Г. Л. Ильин ; Моск. пед. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 389 с. ил., портр.
7. Марцинковская, Т. Д. История психологии Учеб. для вузов по специальности и направлению "Психология" Т. Д. Марцинковская. - М.: Академия, 2001
8. Орлов, А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики Учеб. пособие для вузов по специальности "Психология" А. Б. Орлов. - М.: Academia, 2002. - 270,[1] с.
9. Реан, А. А. Психология личности: Социализация, поведение, общение А. А. Реан. - СПб.; М.: прайм-ЕВРОЗНАК: ОЛМА-Пресс, 2004

б) дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии Текст учебник для вузов по гуманитар. направлениям Н. П. Бусыгина ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 422, [1] с. табл., схем.
2. Теория и методология психологии : Постнеклассическая перспектива Текст сб. ст. отв. ред.: А. Л. Журавлев, А. В. Юревич ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - 526, [1] с.
3. Битянова, Н. Р. Проблема саморазвития личности в психологии Аналит. обзор Н. Р. Битянова; Рос. акад. образования; Моск. психол.-социал. ин-т. - М.: МПСИ: Флинта, 1998. - 46 с.
4. Оллпорт, Г. В. Личность в психологии Пер. с англ. И. Ю. Авидон; Ред. Л. М. Шлионский. - М.; СПб.: КСП+: Ювента, 1998. - 345,[2] с.
5. Немов, Р. С. Общая психология Текст Т. 3 Психология личности учебник для высших пед. учеб. заведений в 3 т. Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 739 с.

6. Общая психология и психология личности Текст учебник для вузов А. А. Баранов и др.; под ред. А. А. Реана. - М.; СПб.: АСТ : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 639 с.
7. Психология личности в трудах отечественных психологов Сост. Л. В. Куликов. - СПб.: Питер, 2000. - 476 с.
8. Психология личности в трудах зарубежных психологов Сб. Сост. и общ. ред. А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2000. - 316 с. ил.
9. Реан, А. А. Психология личности Текст А. А. Реан. - СПб. и др.: Питер, 2013. - 286 с. ил.
10. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию Текст С. Д. Резник ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и стр-ва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 202, [1 с.] ил.

в) отечественные и зарубежные журналы по дисциплине, имеющиеся в библиотеке:

1. "Вопросы психологии"
2. "Психологический журнал"
3. "Вестник Южно-Уральского государственного университета".
Серия "Психология"
4. "Вестник Московского университета". Серия 14. Психология
5. Ежеквартальный журнал "Психологическая наука и образование"
6. "Психология: журнал Высшей школы экономики"

г) методические указания для студентов по освоению дисциплины:

1. Мелешенкова И.П., Морозова С.В. Личность и сознание: Учебное пособие / Под ред. З.А. Шакуровой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 112 с.

из них: учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента:

1. Мелешенкова И.П., Морозова С.В. Личность и сознание: Учебное пособие / Под ред. З.А. Шакуровой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 112 с.

Электронная учебно-методическая документация

№	Вид литературы	Наименование ресурса в электронной форме	Библиографическое описание
1	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Корнеев, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 360 с.— Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/92728
2	Дополнительная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Баданина, Л.П. Основы общей психологии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/3741
3	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Кольцова, В.А. История психологии: Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В.А. Кольцова. — Электрон. дан. — Москва : , 2008. — 512 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108809 . — Загл. с экрана.

4	Основная литература	Электронно-библиотечная система издательства Лань	Психология человека в современном мире. Том 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. Личность как субъект жизненного пути [Электронный ресурс] : материалы конференции / отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Барабанщиков, М. И. Воловикова. — Электрон. дан. — Москва : , 2009. — 334 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108846 . — Загл. с экрана.
---	---------------------	---	---

9. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft-Windows(бессрочно)

Перечень используемых информационных справочных систем:

1. -База данных polpred (обзор СМИ)(бессрочно)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Вид занятий	№ ауд.	Основное оборудование, стенды, макеты, компьютерная техника, предустановленное программное обеспечение, используемое для различных видов занятий
Самостоятельная работа студента	202 (3г)	Читальный зал периодических изданий
Лекции	368a (1)	Ноутбук, проектор, экран настенный